Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

PROGETTO COESI
COprogettarE Scuole Inclusive

UN NUOVO MODELLO DI INTERVENTO EDUCATIVO INCLUSIVO PER GLI ISTITUTI SECONDARI DI SECONDO GRADO

PREMESSA

Il cambio di paradigma proposto dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità CRPD - ratificata nella legge 18/2009 e nella legge regionale 3/2019 - pone una necessaria revisione di tutti i servizi che si occupano di disabilità, fin dal preambolo in cui si riconosce che "la disabilità è un concetto in evoluzione ed **è il risultato dell'interazione** tra persone con menomazioni e barriere comportamentali ed ambientali, che impediscono la loro piena ed effettiva partecipazione alla società su base di uguaglianza con gli altri". Definizione ripresa anche dall'art 2 comma 1 del d.lgs 62/2024.

Grazie al Centro studi per i Diritti e la Vita Indipendente (Di-VI) dell'Università degli studi di Torino, la Città Metropolitana di Torino (Direzione Istruzione, sviluppo sociale e politiche di genere - ufficio Diritto allo studio) ha iniziato un percorso di ripensamento del servizio di sua competenza, andando oltre il paradigma abilista, per porre al centro la persona con il suo progetto di vita e, soprattutto, con i contesti in cui vive, studia o lavora, che possono essere più o meno ostacolanti ed impedire, di conseguenza, il pieno godimento dei diritti, in questo caso appunto del diritto ad "un sistema di istruzione inclusivo…in ambienti che ottimizzino il progresso scolastico e la socializzazione." (art 24 CRPD).

Il progetto 'COESI – COprogettarE Scuole Inclusive', ideato dalla dott.ssa Luisa Pennisi, responsabile dell'ufficio del Diritto allo studio, coprogettato e coordinato insieme a Fondazione per la Scuola, rappresenta una profonda innovazione e un esempio virtuoso di ottimizzazione delle risorse pubbliche, di collaborazione tra pubblico e privato, di metodologie didattiche innovative e inclusive, che intervengono sul contesto-classe in sinergia, in un'ottica di deistituzionalizzazione, di rete e di comunità.

Il servizio dell'educativa scolastica specialistica è programmato e finanziato dall'Ente territoriale (con fondi ministeriali e regionali), e gestito dalle cooperative sociali, su incarico degli Istituti scolastici secondari di secondo grado, in base alla legge regionale 28/2007 '*Norme sull'istruzione, il diritto allo studio e la libera scelta educativa*' e al

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Piano Annuale Metropolitano per il Diritto allo Studio.[1]

L'educatore scolastico specialistico è l'assistente all'autonomia e alla comunicazione, figura specializzata prevista dalla legge 104/1992 art 13 comma 3:

> *"Nelle scuole di ogni ordine e grado, […vige] l'obbligo per gli enti locali di fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici o sensoriali"*

Purtuttavia attorno a questa figura professionale si rileva 'una confusione e una mancanza di chiarezza, un vulnus descrittivo' che determina un ruolo debole con una funzione forte [Nutini, Di Michele][2], relegando questo tipo di servizio ad un ambito individualistico, di intervento sul singolo studente avulso dal suo contesto-classe. Anche per questo motivo, l'ufficio del Diritto allo studio ha deciso di superare la dicitura di 'assistente' per adottare quella di 'educatore scolastico specialistico' in modo da sottolineare il cambio di prospettiva e un maggior riconoscimento professionale della figura educativa.

«Al cambio di paradigma [infatti, deve] corrispondere, a livello di pratiche, il passaggio dall'idea di 'inserire' la persona con disabilità in un contesto dato all'idea di 'modificare il contesto' affinché diventi inclusivo e pienamente accessibile, consentendo la piena partecipazione della persona.»[3]

STRUTTURA DEL PROGETTO

L'intento del COESI è di concretizzare questo passaggio, portando a sistema un **modello innovativo di educativa scolastica specialistica**, non più unicamente rivolto al singolo studente con disabilità, ma al 'contesto classe' con cui entra in **interazione**.

Il gruppo classe, dunque, è pensato come ambiente, che può facilitare o ostacolare

---

[1] Il Dlgs 112/1998 all'art 139 comma 1c attribuisce alle Province "in relazione all'istruzione secondaria superiore, e ai comuni, in relazione agli altri gradi inferiori di scuola, i compiti e le funzioni concernenti:
c) i servizi di supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli alunni con handicap o in situazione di svantaggio"
- Per il Piano annuale del Diritto allo studio si rimanda all'indirizzo:
https://www.cittametropolitana.torino.it/istruzione-e-sviluppo-sociale/diritto-allo-studio

[2] P. Di Michele, *L'assistenza educativa per l'autonomia e la comunicazione degli alunni con disabilità*, Erickson, 2023, pag 21 e 41

[3] C.M. Marchisio e N. Curto, *Diritto al lavoro e disabilità. Progettare pratiche efficaci*, Roma, Carocci, 2019, pag. 21
Marchisio C., *Percorsi di vita e disabilità. Strumenti di coprogettazione*, Roma, Carocci 2019

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

un'autentica inclusione, e nel COESI diventa l'obiettivo finale del supporto educativo. Esso è inteso nella complessità delle sue due parti gruppali e delle molteplici interazioni di un sottogruppo con l'altro: il gruppo dei pari e il gruppo degli adulti, che a sua volta si divide in almeno tre parti (docenti curricolari, docenti di sostegno e personale educativo).

Partendo dal gruppo degli adulti, la metodologia proposta è quella della **coprogettazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno e personale educativo** delle cooperative sociali, che vede dunque anche una collaborazione attiva tra Ente Pubblico ed Enti del Terzo settore. Può essere anche prevista la partecipazione del personale sociosanitario e/o del personale ATA, su richiesta della scuola.

Il personale educativo entra così a far parte di una équipe, che decide operativamente come concretizzare lo spostamento dell'obiettivo finale di cui sopra, utilizzando le ore di educativa specialistica in modo che siano utilizzate sul contesto-classe, creando un ponte tra lo studente e la studentessa con disabilità, i suoi compagni e compagne e i/le suoi/sue docenti.

Tutte le équipe sono accompagnate e supportate durante l'anno scolastico dal Gruppo di Coordinamento del progetto dei due Enti promotori e da Esperti nella coprogettazione di contesti scolastici inclusivi, opportunamente selezionati.

Dal punto di vista operativo, attraverso la metodologia della progettazione cooperativa, nelle classi partecipanti si lavora sul clima e sulle dinamiche di gruppo, al fine di creare un ambiente unito e dinamico, dove non solo lo studente con disabilità, ma anche gli altri suoi compagni possano sentirsi parte attiva, che accoglie e che è accolta al tempo stesso. Tutto questo nell'ottica di creare un sistema didattico - relazionale virtuoso, che trasformi le barriere in facilitatori, incentivi la partecipazione, che abbia una ricaduta positiva anche in termini di dispersione scolastica nonché di miglioramento dei risultati di apprendimento. Nel coprogettare contesti didattico-relazionali inclusivi e 'capacitanti'[Marchisio 2019], si sviluppa e sperimenta una didattica pensata, progettata e pianificata sulla base delle caratteristiche individuali, ma accessibile a tutti gli studenti e le studentesse. In tal modo è possibile:

- realizzare parti di programma scolastico, articolate in un percorso formativo e inclusivo, multidisciplinare, secondo le più innovative forme di didattica;
- far emergere e riconoscere la molteplicità di competenze sia del personale educativo che del personale docente, ognuno secondo il proprio ruolo;
- rispondere al disagio e alle fragilità diffuse in maniera capillare all'interno delle classi, anche per quelli studenti che non hanno per legge diritto al sostegno e

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

all'educativa, ma che necessitano comunque di un aiuto adeguato.

FINALITÀ

Complessivamente il progetto COESI ha l'obiettivo di incidere sul gruppo classe favorendone **maggiore inclusività, un clima positivo per un migliore apprendimento, e un livello più alto di COESIone**. A lungo termine, l'intento è di modellizzare un intervento che rappresenti una forma inclusiva e innovativa di educativa scolastica specialistica, esportabile anche in altri territori.

DESTINATARI

Le classi degli Istituti secondari di secondo grado, a cui è assegnato il supporto dell'educativa scolastica specialistica da parte dell'ufficio del Diritto allo studio - Direzione Istruzione, sviluppo sociale e politiche di genere della Città Metropolitana di Torino.

TRE TIPOLOGIE DI PROGETTO

Per ogni classe aderente al progetto la scuola può scegliere una tra le tre tipologie del progetto diverse:

1) **COESI ORDINARIO**

Nel COESI Ordinario sono previsti **3 incontri di coprogettazione con l'esperto** (vedi prima e quarta fase scritte sotto).

2) **COESI POTENZIATO**

Il COESI Potenziato è rivolto alle classi che hanno necessità di supporto più specialistico (sull'autismo o su altre tipologie di disabilità…).

Sono previsti i **3 incontri di coprogettazione** di tutta l'équipe, come nel COESI Ordinario ma c'è la **possibilità di effettuare 1 incontro in più** con l'esperto per confrontarsi sulle migliori modalità di intervento sia a livello didattico che relazionale, per un totale di 4 incontri complessivi. L'incontro in più può essere effettuato anche solo da una parte dell'équipe di coprogettazione.

3) **COESI RELAZIONALE - In rete con il servizio di Neuropsichiatria dell'infanzia e**

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

dell'adolescenza.

È rivolto alle classi che hanno necessità di supporto più specialistico nell'ambito del disturbo/disagio psichico certificato con legge 104/92 (disabilità con atti autolesionistici, tentativo di suicidio, ritiro sociale, psicosi, disturbi del comportamento alimentare…)

Nel COESI Relazionale sono previsti 4 incontri di coprogettazione così suddivisi:

3 incontri di 1 h ciascuno con l'esperto online (come nel COESI ordinario) +

1 incontro di 3 h in presenza di gruppo con un/a neuropsichiatra e una pedagogista (le classi saranno accorpate). Le équipe dovranno decidere una data in cui iscriversi.

Nota bene: per l'a.s. 2026-27 gli incontri suddetti possono essere svolti **solo a Torino, Castellamonte/Caluso/Ivrea e Pinerolo** e solo per un numero di classi limitato.

Di seguito vi elenchiamo le date possibili in modo che possiate iniziare a farvi un'idea.

Date a Torino di martedì con la dott.ssa Anichini ed Eclectica+ presso la Città Metropolitana in corso Inghilterra 7, **Torino**:

19 gennaio, 16 febbraio, 16 marzo o 13 aprile h 15-18

Date nell'eporediese e canavese con la dott.ssa Caldognetto ed Eclectica+ (sedi esatte da definirsi):

Giovedì 14 gennaio o Giovedì 18 marzo 2027 a Ivrea h 15-18

Giovedì 4 febbraio o Giovedì 8 aprile 2027 a Cuorgnè e/o Castellamonte h 15-18

Giovedì 25 febbraio o Giovedì 22 aprile 2027 a Caluso h 15-18

Date a Pinerolo con il dott. Negro ed Eclectica+ (sede esatta da definirsi)

Giovedì 14 gennaio o Giovedì 18 marzo 2027 h 15-18

Sarà cura dell'ufficio del Diritto allo studio inviare **il link per l'iscrizione** ai referenti di classe che hanno opzionato questa tipologia, in modo che possano iscrivere la propria équipe di coprogettazione. Si chiederà ad ogni équipe di iscriversi in più date in modo da

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

riuscire a calendarizzare l'incontro nelle date maggiormente selezionate.

FASI DEL PROGETTO

PRIMA FASE: ADESIONE (dal 14 settembre al 12 ottobre 2026)

L'Istituto (Dirigente e Referente-progetto)

- sceglie con quali classi vuole aderire al progetto

- che tipologia di COESI serve per ogni classe

- iscrive le singole classi

- forma le équipe di coprogettazione, indicando nel form il personale docente ed educativo che ha deciso di aderire.

Non c'è un numero minimo né delle classi né del personale docente ed educativo che devono aderire né esiste una distinzione nel tipo di classi. Tali decisioni sono di esclusiva competenza della scuola.

L'ideale, ovviamente, sarebbe che aderisca tutto il consiglio di classe e che si dia la priorità alle classi prime o terze (negli istituti dove in terza le classi si ri-formano), ma l'importante è che almeno una volta nei cinque anni di frequenza scolastica la classe possa sperimentare il progetto.

Inoltre, si auspica che la scuola inserisca il progetto COESI all'interno del PTOF e nel PEI dello studente o studentessa con disabilità, a cui sono abbinate le ore di educativa scolastica specialistica.

Si chiede alla scuola di:

- individuare un referente-progetto d'istituto
- individuare un referente per ogni classe partecipante, con il compito di interfacciarsi con i colleghi del CdC e con gli educatori/le educatrici
- specificare la tipologia del COESI
- specificare se gli incontri di coprogettazione si preferiscono in presenza o online

ENTRO IL 12 OTTOBRE 2026 per iscrivere la propria classe al progetto COESI è necessario compilare 2 moduli:

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

1) compilare il modulo complessivo per la scuola, allegato al progetto, firmato in p7m dal Dirigente e inviato a:

   dirittoallostudio@cittametropolitana.torino.it

2) compilare il form al seguente link per ogni classe:

   COESI - COprogettarE Scuole Inclusive – Compila modulo

   https://forms.cloud.microsoft/e/X4uq8hs0gY

Si precisa che non saranno accettate adesioni oltre la scadenza.
Va compilato un form per ogni classe da iscrivere.
E' fondamentale scrivere correttamente gli indirizzi mail di tutto il personale docente ed educativo. Qualora dovesse aggiungersi qualcuno che non era stato inserito nel modulo di adesione, bisogna darne tempestiva comunicazione a:
flaviana.bernardo@cittametropolitana.torino.it

Una volta che si è proceduto a compilare il modulo di adesione, la classe è iscritta in automatico al progetto e nella determina di assegnazione delle risorse per l'a.s. 2026-27 (che sarà emanata dopo il 12 ottobre), **oltre alle ore settimanali di educativa comprese nel monte ore della scuola, ad ogni classe partecipante al progetto verranno assegnate tre risorse in più**:

1) un **contributo da 150 euro** per incentivare la coprogettazione degli studenti e studentesse rispetto alle azioni del progetto (rimborso uscite, rimborso spese per generi alimentari, materiale indispensabile per il progetto…). Tale contributo è erogato come finanziamento complessivo all'interno della determina di assegnazione delle risorse. Consigliamo, dunque, ai DSGA di considerarlo a tutti gli effetti compreso nel finanziamento assegnato alle cooperative sociali in modo che possano usarlo e resocontarlo le cooperative stesse. La scuola lo inserirà poi nel modulo di resoconto MO.RE. Tale contributo **NON** può essere utilizzato per acquistare ausili didattici (poiché esiste l'apposito bando ministeriale) né può essere utilizzato per la gita scolastica annuale. Se non verrà utilizzato, la scuola non deve fare nulla: il contributo rientrerà nella cassa dell'anno successivo, come il resto del

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

finanziamento.

2) **un Esperto in coprogettazione di contesti scolastici inclusivi che** contatterà via mail il referente-progetto d'istituto e i referenti di classe del progetto per stabilire il **calendario degli incontri di coprogettazione**. Vedi QUARTA FASE: COPROGETTAZIONE.

3) Se la classe ha aderito al **COESI ORDINARIO, avrà 9 h annuali per ogni educatore** assegnato alla classe, che dovranno essere così utilizzate: 6 h per partecipare alla formazione + 3 h per partecipare agli incontri di coprogettazione con l'esperto, per un totale di 234 euro.

   Se la classe ha aderito al **COESI POTENZIATO, avrà 10 h annuali per ogni educatore** assegnato alla classe che devono essere così utilizzate: 6 h di formazione + 4 h di coprogettazione per un totale di 260 euro.

   Per il COESI RELAZIONALE saranno assegnate 12 h annuali in più per ogni educatore che devono essere così utilizzate: 6 h di formazione + 3 h di coprogettazione + 3 h di incontro in presenza con Neuropsichiatra e Pedagogista, per un totale di 312 euro.

   Se c'è più di un educatore assegnato alla classe, che partecipa al progetto vi chiederemo di specificarlo nel modulo.

Le ore effettuate devono essere resocontate insieme a quelle dell'educativa settimanale nel modulo MO.RE, specificando 'ore progetto COESI'. Le ore non effettuate per qualsiasi motivo, non devono essere resocontate e contribuiranno alle economie di cassa dell'anno successivo.

SECONDA FASE: FORMAZIONE (dal 28/10/2026 al 24/11/2026)

Il percorso di formazione previsto dal progetto COESI è rivolto a docenti curricolari, docenti di sostegno e personale educativo che aderiscono al progetto, ed è finalizzato all'acquisizione di competenze utili a stimolare e favorire la partecipazione attiva degli studenti alle attività co-progettate e creare degli ambienti di apprendimento didattico-relazioni inclusivi.

A ciascun partecipante è richiesta la frequenza di **almeno 6 ore di formazione**, articolabili in un unico incontro oppure distribuite su più incontri.

Tutti gli incontri formativi previsti sono a libera scelta, ad eccezione di due, obbligatori per chi partecipa per la prima volta al percorso: l'incontro di presentazione del progetto

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

COESI e quello dedicato al quadro teorico di riferimento.

Al termine di ogni singolo incontro formativo, la dichiarazione di partecipazione sarà inviata via e-mail dall'indirizzo **formazione@fondazionescuola.it** .

Ciascun partecipante dovrà provvedere autonomamente all'iscrizione ad ogni singolo incontro di formazione, sia in presenza sia online, tramite il link riportato nel paragrafo dedicato al programma del presente documento. Gli incontri in presenza per la loro natura laboratoriale consentono una partecipazione limitata, pertanto non sarà consentito l'accesso a chi non risulti regolarmente iscritto. Per le date, luoghi e link si rimanda al paragrafo sotto dedicato.

TERZA FASE: OSSERVAZIONE (dal 14 settembre 2026 al primo incontro di coprogettazione)

Si chiede al personale docente ed educativo di osservare attentamente la classe: nei tre livelli: personale, interpersonale e sistemico, partendo dal presupposto che 'essere in gruppo non vuol dire essere un gruppo' e che la tela di relazioni personali in una classe è invisibile e non si tesse da sé in maniera positiva, anzi se lasciata a se stessa produce esclusioni e piccoli sottogruppi isolati. [Ricerca e sviluppo Erickson, 2022].

QUARTA FASE: COPROGETTAZIONE (primo incontro entro il 22 dicembre 2026 - secondo incontro tra gennaio e febbraio 2027 - terzo incontro tra marzo e aprile 2027)

Il cuore del progetto sono gli **incontri di coprogettazione** in cui l'équipe decide come utilizzare le ore di educativa settimanale sulla classe, in sinergia (ognuno secondo il suo ruolo e le sue competenze), per realizzare un **argomento interdisciplinare** scelto in base alle criticità, ma soprattutto interessi e risorse osservati, con modalità didattiche laboratoriali ed inclusive, in una rete che può coinvolgere anche il territorio esterno alla scuola.

Gli incontri sono coordinati e supervisionati da un **Esperto/a in coprogettazione di contesti scolastici inclusivi,** titolo rilasciato dall'Università degli studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione come Corso Universitario di Aggiornamento Professionale (CUAP) - svoltosi nell'a.a. 2025/26, promosso da Fondazione per la Scuola e Città Metropolitana.

Dopo il 12 ottobre (data in cui scade l'adesione al progetto), **il referente progetto d'istituto e i referenti delle classi saranno contattati dall'esperto/a via mail per**

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

calendarizzare gli incontri di coprogettazione.

L'Esperto/a non avrà una funzione direttiva, ma sarà una figura di accompagnamento che supporterà le équipe delle classi nel percorso di coprogettazione, facilitando il confronto tra i diversi partecipanti e sostenendo la costruzione di risposte didattico-educative condivise, partecipate e orientate alla piena inclusione di tutti gli studenti e le studentesse.

Selezionato attraverso un bando pubblico biennale, l'esperto mette a disposizione competenze specifiche sui Bisogni Educativi Speciali, sulla pedagogia inclusiva e sul lavoro di rete, accompagnando le scuole nella definizione, realizzazione e monitoraggio dei progetti di classe.

Il suo ruolo non è quello di fornire soluzioni precostituite, ma di valorizzare le risorse presenti, sostenere i processi collaborativi e promuovere una cultura dell'inclusione fondata sui diritti, sulla partecipazione e sulla corresponsabilità educativa.

QUINTA FASE: REALIZZAZIONE E SCHEDA DI COPROGETTAZIONE (dal 7 gennaio al 22 maggio 2027)

Nella quinta fase a partire da gennaio, si inizierà a realizzare quanto deciso nel primo incontro di coprogettazione, con incontri intermedi di monitoraggio dell'andamento del progetto ed eventuali rimodulazioni.

Il progetto può essere realizzato sia nelle ore di compresenza tra i docenti curriculari e il personale educativo, sia nelle ore di compresenza tra docenti curriculari e docenti di sostegno, durante tutto l'anno scolastico.

Per chi non ha mai partecipato al progetto, è obbligatorio il primo incontro online di formazione del 28/10 dalle 16 alle 18, in cui saranno forniti degli esempi pratici e le indicazioni operative.

Sarà, inoltre, inviata via mail a tutti i partecipanti, una scheda di coprogettazione da iniziare a compilare e consegnare in maniera definitiva prima dell'evento finale.

SESTA FASE: EVENTO FINALE DI CONDIVISIONE

Indicativamente tra il 17 e il 28 maggio 2027, le classi potranno presentare il percorso realizzato in un **evento conclusivo**, in modo da favorire la condivisione di buone prassi, raccontate direttamente dai veri protagonisti del processo: gli studenti e le

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

studentesse, con e senza disabilità, che salgono insieme sul palco.

Si precisa che la partecipazione all'evento conclusivo non è obbligatoria e che ogni classe potrà partecipare presentando il percorso realizzato come meglio preferisce. Saranno dati 5 minuti di presentazione.
Da quest'anno anche l'evento finale sarà coprogettato con **i referenti progetto d'istituto che saranno coinvolti in un appuntamento online**:

Martedì 12 gennaio 2027 h 15
al seguente link: https://teams.microsoft.com/meet/320446405761544?p=1x0cbDQ90WthjaR9eH

ID riunione: 320 446 405 761 544

Passcode: ew9aZ7HK

Si chiederà ai referenti d'Istituto la disponibilità ad organizzare l'evento finale nel proprio territorio, accorpando scuole limitrofe, in modo da disseminare la cultura del COESI a livello territoriale. Per le scuole che non potranno organizzarlo, saranno previste delle date presso l'Auditorium della Città Metropolitana, presso il Pininfarina o presso l'Istituto Beccari, come nelle edizioni precedenti. Una volta stabilite le date e i luoghi, verrà inviata apposita comunicazione.

È importante sottolineare che non esiste un modo giusto e uno sbagliato di realizzare il progetto COESI, perché quello che conta è il processo attraverso il quale docenti e personale educativo tessono un 'vestito' davvero su misura per la propria classe, soppesando le loro reali disponibilità di tempo e risorse, ma anche i loro interessi (non solo quelli degli studenti). Inoltre è un progetto a sistema: quello che non si riesce a realizzare in un anno scolastico, può essere continuato e migliorato in quello successivo. Si precisa che **la referente del Diritto allo studio è disponibile a presentare il progetto nel suo complesso** nei Collegi Docenti.

IL MONITORAGGIO

Fondazione per la Scuola, in collaborazione con Città Metropolitana, intende portare avanti una costante attività di monitoraggio **degli effetti del progetto COESI**, in una logica di miglioramento dell'intervento. L'obiettivo è rilevare la percezione del personale docente ed educativo in merito all'efficacia generale del progetto nelle classi coinvolte, in modo da ri-programmarlo nel migliore dei modi. Non si produrrà, dunque, alcun tipo di giudizio né sulle singole scuole, né sugli insegnanti o studenti, né sugli enti che

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

collaborano alla sua attuazione. Questa azione coinvolgerà tutte le équipe di coprogettazione, attraverso la compilazione di un **questionario online alla fine dell'anno scolastico**.

LIBERATORIA (entro il 30/04/2027)

Invio dell'informativa e liberatoria firmata dalle famiglie: gli enti promotori, per recepire il consenso alla partecipazione degli studenti all'evento finale, invitano i docenti referenti di ciascuna classe ad avviare la consegna agli studenti dell'informativa e delle liberatorie per raccogliere l'autorizzazione delle famiglie.
L'informativa e le liberatorie saranno inviate via mail ai referenti progetto d'istituto e di classe, con le indicazioni sulle tempistiche.

Le liberatorie (non le informative che vanno lasciate alle famiglie) dovranno essere scansionate (unico file) e fatte pervenire (caricate su un drive condiviso o inviate via mail o fatte pervenire in formato digitale con altre soluzioni) a Fondazione per la Scuola, che si occuperà di raccoglierle e conservarle.
L'invio va effettuato entro 30/04/2027 a: vittoria.valvassori@fondazionescuola.it

DATE, LUOGHI, LINK DELLA FORMAZIONE.

In questo paragrafo sono stati inseriti tutti gli incontri con i link per iscriversi.
I link per partecipare alla formazione online saranno inviati successivamente, direttamente via mail agli iscritti.

1. ***COESI Presentazione attività del progetto e buone pratiche***
   Incontro online – 2 ore (**obbligatorio** solo per coloro che partecipano per la prima volta al progetto)

   28 ottobre 2026, orario 16.00 - 18.00. Presentazione del progetto e buone pratiche, con la spiegazione operativa di tutte le fasi.

   Intervengono: Caterina Greco (consigliera delegata a bilancio, istruzione, sistema educativo, rete scolastica, orientamento, politiche giovanili), Giulia Guglielmini (Presidente di Fondazione per la Scuola) e Luisa Pennisi (responsabile ufficio del Diritto allo studio).

   Link per iscriversi:
   https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=e564b5a5-83f3-4dc3-ab05-3a7d09860a71

   L'incontro sarà replicato anche il 18 novembre 2026, orario 16.00 - 18.00

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=23702f7c-638a-4b76-9ec6-f2afbe2a2a72

2. ***IL QUADRO TEORICO DI RIFERIMENTO***

Incontro online sincrono – 2 ore
(consigliato soprattutto a chi partecipa al progetto per la prima volta)
5 novembre orario 16.00 - 18.00 - **Formatrice: Natascia Curto**,
Ricercatrice presso il dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione e docente dell'Università degli studi di Torino.
Come membro del Centro Studi per i Diritti e la Vita Indipendente, ci parlerà della riforma sulla disabilità riguardante in particolar modo il progetto di vita e di come la scuola sia fondamentale per attuare realmente il cambiamento di paradigma, conforme alla Convenzione ONU

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=44415f3d-3992-43d4-8c2d-f116818603d3

3. ***SCAFFOLD Un mazzo di carte per progettare esperienze di apprendimento delle competenze. Una guida pratica per insegnanti ed educatori.***

Incontro in presenza – 6 ore
3 novembre, orario 9.30-16.30 (un'ora di pausa pranzo)
Luogo: Fondazione per la Scuola piazza Bernini 5, Torino – Formatore: Andrea Binasco

Scaffold, è un mazzo di carte di carte per insegnanti ed educatori che operano in contesti formali, e che vogliono progettare l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione in modo da promuovere le competenze digitali, imprenditoriali, personali, sociali e per imparare a imparare e in materia di sostenibilità. Aiuta a integrare molteplici competenze chiave con l'obiettivo di promuovere il loro sviluppo negli studenti.
La formazione si propone di illustrare il funzionamento di Scaffold e di approfondire gli argomenti in esso contenuti: alla fine i partecipanti saranno in grado di usare Scaffold per la progettazione didattica, sia individualmente che collaborando con altri colleghi.

L'incontro formativo avrà anche una versione online
(2 ore a incontro per 6 ore complessive):
10 novembre in orario 17.00-19.00
17 novembre in orario 17.00-19.00
24 novembre in orario 17.00-19.00

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Link per iscriversi all'incontro in presenza:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=4de6ae8a-bf46-4fda-b68d-787b026a4568

Link per iscriversi agli incontri online:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=136f6c74-6bbe-4589-8951-bc4750cfc179

4. ***IMPARARE DAL FUTURO***
Incontro in presenza – 6 h
9 novembre, orario 10.00-17.00 (un'ora di pausa pranzo)
Luogo: Fondazione per la Scuola – Formatore: Alberto Robiati

Workshop per sperimentare e attivare capacità di futuro, immaginazione strategica e orientamento nella complessità. Attraverso approcci e strumenti basati su logiche di foresight e tecniche "art-based", docenti ed educatori/ci lavorano sull'analisi e la comprensione delle grandi trasformazioni sistemiche in atto, per aiutare gli studenti alla costruzione di scenari futuri possibili e sulla definizione di visioni e azioni che riguardano loro stessi.

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=6ff075ad-ce1d-4c25-967e-a4ffb7b74689

5. ***SCHOOL TOOLKIT***
Incontro online sincrono – 2 ore
12 novembre. Orario: 17.00-19.00 – Formatrice: Emilia De Maria

Presentazione del Toolkit di facilitazione didattica creato e messo a disposizione da Fondazione per la Scuola: 16 attività di facilitazione per rendere le lezioni più stimolanti e coinvolgenti. Uno strumento di facile consultazione dedicato all'auto- formazione degli insegnanti e degli educatori delle scuole secondarie.

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=db5032cd-0dce-4fff-9c33-abeaea3768f1

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

6. ***DECIDERE IL PROGETTO INSIEME ALLA CLASSE***

Incontro in presenza – 2 ore
13 novembre, orario 10.00-12.00
Luogo: Fondazione per la Scuola – Formatrice: Serena Carta

Cosa succede (in me, nell'altra persona, nella nostra relazione) quando ascolto "bene"? E quando ascolto "male"? Cosa significa "ascolto attivo"? Come insegnante, come posso partire dall'ascolto per progettare insieme alla classe? Queste sono alcune delle domande che, nel corso di questo laboratorio, stimoleranno attività e riflessioni, individuali e di gruppo, sui modi di ascoltare che ci predispongono a diventare "ascoltatori ed esploratori di mondi possibili". Scopriremo così che "l'arte dell'ascolto attivo" può aprire e stimolare canali di comunicazione inaspettati, che fanno emergere punti di vista, personalità e talenti: tutte risorse fondamentali nel lavoro di progettazione con gli studenti e le studentesse in classe.

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=0ea5d08f-2186-44bb-96

7. ***UNO SCONTRO A REGOLA D'ARTE***

Incontro in presenza – 3 ore
13 novembre 2026, orario 13.00-16.00
16 novembre 2026, orario 10.00-13.00
19 novembre 2026, orario 10.00-13.00
20 novembre 2026, orario 10.00-13.00
Luogo: Fondazione per la Scuola – Formatrici: Katia Trinchero, Irina Galleri

Il laboratorio utilizza il processo creativo come pratica esperienziale attraverso una simulazione di conflitto in un contesto protetto e professionale. I docenti e gli educatori/ci possono sperimentare in prima persona ciò che accade quando il sistema emotivo, che coinvolge aspetti psicologici e fisici, si attiva, osservare i propri automatismi relazionali e riflettere sui pattern di comportamento che emergono sotto pressione. L'esperienza creativa e la successiva condivisione verbale diventano così uno spazio di pratica riflessiva in cui trasformare il vissuto in maggiore consapevolezza e in nuove possibilità di azione costruttiva, nei contesti conflittuali con i propri studenti e/o colleghi.

Link per iscriversi all'incontro del **13 novembre, orario 13.00-16.00**:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=cb55b19d-95b4-466c-a0bf-ffc7eba8459e

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

Link per iscriversi all'incontro del **16 novembre, orario 10.00-13.00**
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=2a55b299-615d-4173-a09a-eca59668e9bc
Link per iscriversi all'incontro del **19 novembre, orario 10.00-13.00**
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=45366018-bef1-4af3-b996-ac1a96c24d46
Link per iscriversi all'incontro del **20 novembre, orario 10.00-13.00**
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=812c6a99-a6c8-4733-86b6-392194c740f0

8. ***SEL - APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO***

Incontro in presenza – 3 ore
23 novembre 2026, orario 10.00-13.00
Luogo: Fondazione per la Scuola – Formatrici: Giulia Guglielmini, Chiara Orbisaglia

A partire dai risultati di un'indagine OCSE e dall'analisi dei principali modelli teorici e dei framework educativi internazionali, verranno discusse le ragioni per cui le competenze socio-emotive non costituiscono un ambito periferico dell'insegnamento, bensì una dimensione strutturante della pratica quotidiana, con ricadute significative sul benessere degli insegnanti, sulla qualità dell'azione didattica e sull'engagement degli studenti.

Link per iscriversi:

https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=72459e5d-ee13-4d88-9117-8507d5a241d6

9. ***MEZZO PIENO: TROVA LE RISORSE!***

Incontro in presenza – 3 ore (incontro raccomandato per chi attiva il COESI RELAZIONALE)
23 novembre, orario 13.30-16.30 Luogo: Fondazione per la Scuola
30 novembre, orario 14.30 - 17.30 Luogo: Città Metropolitana di Torino
Formatrici: Antonella Ermacora, Laura Conforti

Negli ultimi anni molti eventi hanno messo a nudo la fragilità dei sistemi e degli equilibri in cui viviamo. Anche le persone si sentono costantemente in bilico, come sospese sull'orlo di un vuoto, vicine al punto di rottura. Questa condizione di fragilità genera ansia: un'emozione sottile, non legata a un pericolo concreto e visibile, ma a un diffuso senso di insicurezza con cui facciamo fatica a confrontarci. Nel workshop si sperimenterà:

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

l'antifragilità come opportunità di trasformazione e il kit didattico-socioemotivo 'Mezzo Pieno: trova le risorse!' (ideato dagli studenti del progetto "Nuove F-Orme: relazioni che curano" e validato dal comitato scientifico composto da Neuropsichiatre, Pedagogiste ed Educatori). Attraverso l'approccio antifragile, si promuove un cambiamento individuale e culturale capace di allenare una vera e propria competenza: quella della felicità.

Link per iscriversi all'incontro del 23 novembre:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=703c7ead-cc2b-4a33-af57-939b9decdf1f
Link per iscriversi all'incontro del 30 novembre:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=24f95b8a-0908-4943-882a-e4604d304a2a

10. ***STRUMENTI OPERATIVI PER OSSERVARE E CONOSCERE LA CLASSE***

Incontro in presenza - 3 ore
30 novembre orario 10.00 - 13.00
Luogo: Città Metropolitana di Torino
Formatrici: Elena Moglia, Luisa Pennisi

Quali strumenti operativi e facilmente fruibili possiamo utilizzare per osservare una classe nei tre livelli: personale, interpersonale e sistemico? In cosa differisce il punto di vista del personale docente ed educativo e come possono integrarsi?
Durante l'incontro saranno proposti:

- degli esempi di griglie osservative, sociogramma di Moreno e disegni carta e matita per analizzare le relazioni 'invisibili', nascoste ma fondamentali per comprendere le dinamiche del gruppo classe
- delle attività di gruppo accessibili progettate secondo l'ottica UDL per conoscersi e farsi conoscere.

Link per iscriversi:
https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=906f9cbb-4f31-414a-9840-d974997ee113

11. ***COOPERATIVE LEARNING***

Incontro in presenza – 6 ore
26 novembre orario 9.30 - 16.30
Luogo: Città metropolitana – Formatore: Marco Finetti

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

La formazione ha come obiettivo quello di far riscoprire ai docenti i cinque principi del Cooperative Learning (modello Johnson & Johnson: interdipendenza positiva, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia, competenze sociali, valutazione di gruppo), spesso applicati solo parzialmente nella pratica quotidiana. Il valore aggiunto di ACTION ToBe™ è il metodo Group Building®, che affianca ai principi classici un lavoro più profondo su processo e relazioni (clima, equità, leadership circolare "ECOFILA-D™"), con un approccio esperienziale e induttivo: i docenti vivono prima la cooperazione, poi ne nominano i principi

Link per iscriversi: https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=907fb2a5-9eb3-46c5-b151-59f7b3ebc493

12. ***DIDATTICA LABORATORIALE ATTIVA PER L'INCLUSIONE - UDL*** *Progettazione Universale per l'Apprendimento*
Incontro online asincrono – 1 ora online asincrono
A cura di Marco Secchia (per la dichiarazione di partecipazione al laboratorio sarà richiesta la compilazione di un test di verifica).

Un percorso formativo online della durata di un'ora, fruibile in autonomia e a proprio ritmo, a cura di Marco Secchia. Il corso introduce i principi dell'Universal Design for Learning, un approccio pedagogico che promuove pratiche didattiche inclusive, capaci di rispondere alla varietà di stili, bisogni e modalità di apprendimento presenti in ogni classe. Attraverso esempi concreti e strumenti applicativi, i partecipanti scopriranno come progettare percorsi didattici flessibili, accessibili e realmente efficaci per tutti gli studenti

Link per iscriversi: https://eduplan.fondazionescuola.it/courses/subscribe/?guid=bfa99725-e117-4cc2-bc81-8ccd6112c077

Per ulteriori informazioni sul programma di formazione COESI (dall'iscrizione all'attestato) si prega di scrivere a: elisabetta.demartino@fondazionescuola.it

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI INCONTRI FORMATIVI

	DATA	ORA	LUOGO
PRESENTAZIONE	28 ottobre	16.00 -18.00	Online
	18 novembre	16.00-18.00	Online
QUADRO TEORICO	5 novembre	16.00 - 18.00	Online
SCAFFOLD	3 novembre	9.30 – 16.30	FONDAZIONE
	10-17-24 novembre	17.00 - 19.00	Online
FUTURO	9 novembre	10,00 -17,00	FONDAZIONE
SCHOOL TOOLKIT	12 novembre	17.00 - 19.00	Online
DECIDERE CON LA CLASSE	13 novembre	10,00 – 12,00	FONDAZIONE
SCONTRO A REGOLA D'ARTE	13 novembre	13.00 - 16.00	FONDAZIONE
	16 novembre	10.00 – 13.00	FONDAZIONE
	19 novembre	10.00 – 13.00	FONDAZIONE
	20 novembre	10.00 – 13.00	FONDAZIONE
APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO	23 novembre	10.00 – 13.00	FONDAZIONE
MEZZO PIENO	23 novembre	13.30 – 16.30	FONDAZIONE
	30 novembre	14.30 – 17.30	CITTA' METROPOLITANA
OSSERVAZIONE CLASSE	30 novembre	10.00 - 13.00	CITTA' METROPOLITANA
COOPERATIVE LEARNING	26 novembre	9.30 – 16.30	CITTA' METROPOLITANA
UDL	Asincrono		Online

CRONOPROGRAMMA RIASSUNTIVO:

Entro il 12 ottobre 2026

Prima fase: ADESIONE compilazione del modulo

In automatico dopo l'adesione:

Copia di lavoro con segnatura di protocollo

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026

- sarà emanata la determina di assegnazione delle risorse per l'a.s. 2026/27
- un esperto in coprogettazione di contesti scolastici inclusivi contatterà via mail il referente progetto d'istituto e i referenti delle classi per fissare il calendario degli incontri di coprogettazione (3 o 4 in base alla tipologia del COESI)

Dal 28 ottobre al 24 novembre 2026

Seconda fase: FORMAZIONE per docenti e personale educativo delle classi (per il dettaglio vedi paragrafo sopra). Ogni partecipante al progetto si iscrive agli incontri di formazione che preferisce in autonomia (almeno 6h).

A partire dal 13 ottobre e fino al 22 dicembre 2026

Terza fase: OSSERVAZIONE della classe

Inizio quarta fase: Primo incontro di **COPROGETTAZIONE** tra l'esperto e il personale docente ed educativo (che ha deciso di aderire al progetto) di ogni classe.

12/01/2027 call h 15 per i referenti progetto d'istituto

Incontro di coprogettazione dell' evento finale con i referenti progetto d'istituto

Da gennaio a maggio 2027

Quinta fase: Realizzazione dei percorsi inclusivi COESI nelle classi.
Inizio della compilazione della scheda di coprogettazione.

Tra gennaio e febbraio 2027

Secondo incontro di coprogettazione con ogni classe.

Tra marzo e aprile 2027

Terzo incontro di coprogettazione con ogni équipe.

Entro 30 aprile 2027

Invio a dirittoallostudio@cittametropolitana.torino.it e all'esperto assegnato della **scheda di coprogettazione** in formato word (una per ogni classe) e delle liberatorie a Vittoria Valvassari. La scheda da compilare e le liberatorie saranno inviate successivamente all'adesione.

Dal 17 maggio al 28 maggio 2027 (ogni classe parteciperà ad un solo incontro)

Sesta fase: Evento finale di promozione e comunicazione del progetto COESI, con presentazione dei percorsi inclusivi realizzati. La partecipazione all'evento è

facoltativa.

Giugno 2027

Compilazione del **questionario** da parte di tutto il personale docente ed educativo partecipante al COESI (verrà inviato il link alle mail comunicate nel form di adesione)

Referenti e coordinatrici del progetto:

Luisa Pennisi
Direzione Istruzione, sviluppo sociale
e politiche di genere
Responsabile con E.Q. - Ufficio Diritto
allo studio
Città Metropolitana di Torino
corso Inghilterra, 7 - 10138 Torino
M: +39 3490980765
E: luisa.pennisi@cittametropolitana.torino.it

Vittoria Valvassori
Fondazione per la Scuola
M: +39 3208220338
E: vittoria.valvassori@fondazionescuola.it

Elisabetta Di Martino
Fondazione per la Scuola
M: +39 340 2275551
E: elisabetta.demartino@fondazionescuola.it

Flaviana Bernardo
Direzione Istruzione, Sviluppo Sociale
e politiche di genere
Segreteria Ufficio Diritto allo Studio
Stanza 13 Piano 2
Tel.011.8617997
M: 349.0882212
E: flaviana.bernardo@cittametropolitana.torino.it

Partenza: AOO CMTO, N. Prot. 00139140 del 05/10/2026