



SALONE DELLA MOBILITÀ 2025

Città Metropolitana di Torino

20.11.2025

Mobilità scolastica, Spazi Pubblici e Patti di Comunità

Fiammetta Bilancini

IC Chieri I



DA DOVE PARTIAMO?



“Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese”
LEGGE 107 del 2015

*“La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad **abitare il mondo** in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine “rigenerazione” superiamo il concetto di “resilienza”; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi “lontano” nel tempo e nello spazio”*
**PIANO RIGENERAZIONE
SCUOLA 2020**

*“L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il **superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale**, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.”*
**LINEE GUIDA
ORIENTAMENTO 2022**

DA DOVE PARTIAMO?



“Promuovono l’educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all’iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell’ambiente e della qualità della vita”

**NUOVE LINEE GUIDA DI
EDUCAZIONE CIVICA 2024**

“Così la scuola, che è scuola costituzionale, pone le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale e armonica di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali. “

**NUOVE INDICAZIONI
NAZIONALI 2025**

*“La persona è una realtà che si costituisce attraverso la possibilità di dire ‘io’. A scuola, infatti, l’allievo scopre la propria **identità personale** e la propria appartenenza a una storia cronologica e socio-relazionale comune. Ed è nell’identità personale e culturale di ciascun allievo che si riconosce la sostanza e la dignità della persona, la sua dinamicità perfettibile alla quale la scuola concorre con tutta la ricchezza delle sue sollecitazioni. **Tale identità non può essere naturalmente disgiunta dalla relazione.** Non si può avere consapevolezza di sé al di fuori della differenza con gli altri io e con il mondo. **Ogni identità si oppone necessariamente ad una alterità ma l’incontro fra un io e un tu è un bisogno strutturale.** E il privilegio della nostra civiltà è nel confronto.*

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

“Nell’Educazione un Tesoro”

Rapporto Delors 1987





I Quattro Pilastri dell'Educazione

- Learning to know
- Learning to do
- Learning to live together
- Learning to be





I nostri passi

1. Mission dell'Istituto: sviluppo obiettivi Agenda 2030
 2. Patto Educativo
 3. Pedonalizzazione
 4. Patto di Collaborazione
- «La città va a scuola e la scuola sconfina in città»***



Rete Scuol@genda2030 Piemonte





Obiettivo 17

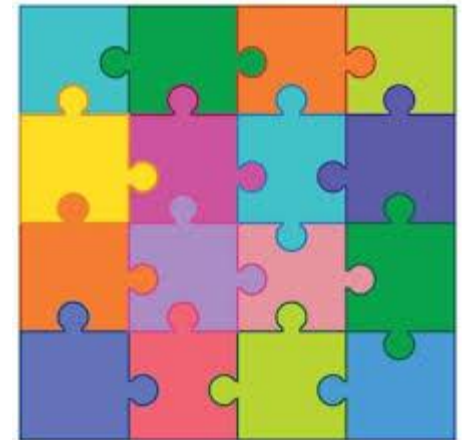
Mobilizzare i mezzi necessari per implementare questa Agenda attraverso una **collaborazione globale per lo sviluppo sostenibile basata su uno spirito di rafforzata solidarietà globale**, concentrato in particolare sui bisogni dei più poveri, e dei più vulnerabili e **con la partecipazione di tutti** i paesi, di tutte le parti in causa e di tutte le persone





Partnership

- Rapporto Societario
- Rapporto di Collaborazione
- Alleanza a carattere sociale
- Comunanza di interessi





Gaia degli Alberi

*“...Ormai gli umani hanno poche memorie e dimenticano che **siamo una cosa sola**...si aggirano smarriti a gran velocità, ansiosi di dimostrare nel breve tempo delle loro vite di essere unici e indipendenti.*

Individui.

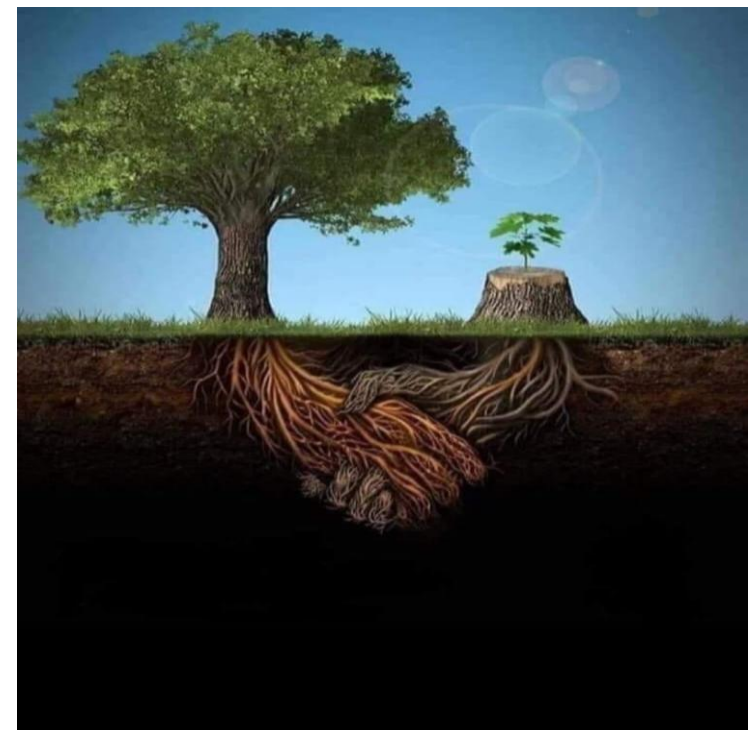
*Convinti di conquistare libertà, **distruggono la rete** che ci tiene in vita.”*





Gaia degli Alberi

*“...Loro non vedono che restiamo comunque
una **cosa sola**. Dalla notte dei tempi.
Noi siamo Gaia.
E gli umani si stanno distruggendo.”*





Gaia degli Alberi

“...Ma senza rete il gioco diventa guerra ad armi impari...senza rete perdiamo i pezzi. C'è posto per tutti nella rete e tutti ne fanno parte, ciascuno è importante”





Patti

Entrambi i documenti rappresentano per noi una modalità di costruzione della “comunità locale”, comunità con cui condividere un percorso e assumersi la responsabilità di essere “educante”.





Patti

**Per essere agenti di un
cambiamento**

- Trasformare l'ambiente scolastico:
dimensione temporale e spaziale
- Avere un approccio trasversale al
curricolo





Obiettivi e Finalità

- ✓ riscoprire e analizzare gli spazi pubblici conosciuti;
- ✓ imparare ad utilizzare strumenti specifici per raccontare l'ambiente;
- ✓ sensibilizzare i bambini sull'importanza della collaborazione per la creazione di un bene comune;
- ✓ imparare a progettare e a lavorare in team;





Obiettivi e Finalità

- ✓ avere un contatto attivo con l'ambiente circostante, umano, urbano, naturale e con le risorse strumentali offerte dal contesto d'accoglienza;
- ✓ risparmiare auto e mezzi inquinanti a salvaguardia dell'ambiente per andare a lezione a piedi, abituandosi così a fare regolarmente movimento e socializzando.
- ✓ sviluppare la capacità di lavorare per problem solving
- ✓ sviluppare le competenze digitali per incentivare un utilizzo corretto delle nuove tecnologie





Le Azioni

- Service learning: cura e pulizia della piazza (con famiglie e scuola); manutenzione strutturale e abbellimento (ad esempio dipingere le panchine/volontari/CCS); cura degli spazi verdi (attività di peer education con la Scuola Agraria)
- Mercatino (con famiglie e scuola)
- Corsi sportivi estivi (associazioni sportive)
- Torneo di ping pong/scacchi (associazioni sportive)



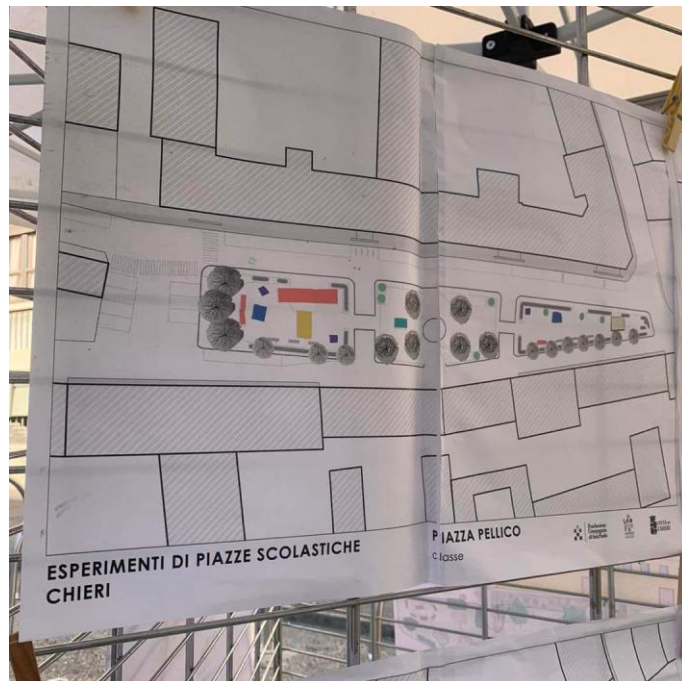


Le Azioni

- Organizzazione di feste anche con la collaborazione del Centro Giovanile e dei Centri Diurni per i diversabili
- Organizzazione di pranzi solidali
- Attività di giardinaggio e orto (associazione orti municipali e cittadini attivi-)
- Eventi con la Biblioteca - come letture e presentazioni di libri
- Esibizione Musicale (studenti della scuola o cittadini che ne facciano richiesta)



Piazza Scolastica



Piazza Scolastica



Piazza Scolastica



Piazza Scolastica



Interreg



Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA

AMICI



Interreg



Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA

AMICI



Interreg



Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA

AMICI



Interreg

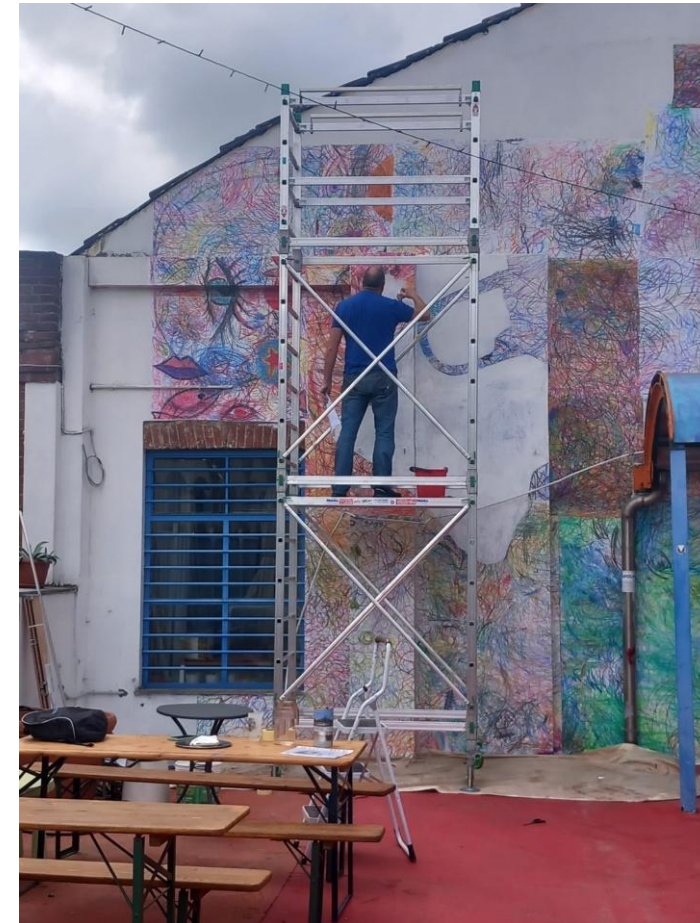


Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA

AMICI



Interreg



Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA

AMICI



***“Il segreto è questo.
Bisogna diventare le due “E”.
Quella con l’accento per essere
e quella senza per unire”
Giò Evan***



Bibliografia

- Legge 107
- Piano Rigenerazione Scuola
- Linee Guida dell'orientamento
- Nuove Linee Guida Educazione Civica
- Nuove Indicazioni Nazionali
- «Nell'educazione un tesoro» Jacques Delors
- «Gaia degli alberi» Alessandra Spada Solferino Editori

Interreg



Cofinancé par
l'Union Européenne
Cofinanziato
dall'Unione Europea



France – Italia ALCOTRA



Grazie per l'attenzione
Fiammetta Bilancini