

PASSO
PASSO 

CAMBIASTRADA

1° FASE



INDICE

1.1 ESPERIENZA SUL CAMPO:

IL SOPRALLUOGO DELLE VIE LIMITROFE ALLA SCUOLA INDIVIDUATA

1.1.1 Step propedeutico

1.1.2 Sopralluogo/dati oggettivi

1.1.3 Sopralluogo/dati soggettivi

1.2 VIAGGIO STUDIO CONOSCITIVO

1.3 PRIMA IPOTESI DI PERIMETRAZIONE

1.4 MONITORAGGIO (INDICATORI DI IMPATTO) E VALUTAZIONE EX POST DEI RISULTATI

The background is a white canvas decorated with various abstract geometric shapes in blue, yellow, red, and purple. These include circles, triangles, squares, and lines, some of which are overlapping or nested. A central white rectangular box with a blue border contains the text.

**1° FASE
COSTRUZIONE DI UN
QUADRO CONOSCITIVO**

1.1 ESPERIENZA SUL CAMPO:

IL SOPRALLUOGO DELLE VIE LIMITROFE ALLA SCUOLA INDIVIDUATA

1.1.1 Step propedeutico

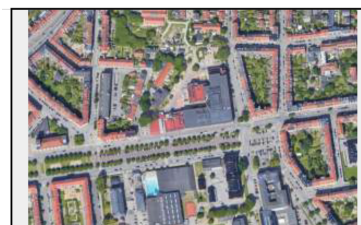
Primi dati utili: area oggetto di analisi, popolazione residente, numero di iscritti ai plessi scolastici presenti

1.1.2 Sopralluogo/dati oggettivi

- rilievo: dimensioni e caratteristiche dello spazio (tipologia, ripartizione dello spazio di transito e sosta in relazione ai diversi utenti della strada, sicurezza dei percorsi casa-scuola, eventuale presenza di interventi di moderazione del traffico); dati sull'incidentalità; dati ambientali (qualità dell'aria, rumore, paesaggio urbano);

- analisi dei flussi
(a piedi, in bici, in automobile, con i mezzi pubblici ecc...);

- documentazione fotografica.



Fonte: <https://piazzescolastiche.eu/le-piazze-scolastiche/> La città va a scuola. Piazze scolastiche come spazi di socialità e qualità ambientale. Casi studio internazionali di edilizia scolastica, a cura di Architettura senza frontiere (ASF Italia Piemonte).

Fonte del progetto descritto: <https://www.archdaily.com/799521/frederiksbjerg-school-henning-larsen-architects-plus-gpp-architects>



NOME SCUOLA	Frederiksbjerg Skole	
STATO	Danimarca	POSIZIONE
CITTÀ	Aarhu	
ANNO	2016	
GRADO	Elementary school	
ARCHITETTI	Henning Larsen Architects GPP Architects	
ARCHITETTI PAESAGGISTI	Møller & Grønborg	

ANALISI AREA ESTERNA

LOCALIZZAZIONE	Centro città di Aharus - si trova in un punto di ritrovo per i bambini e i giovani della società locale	
VEGETAZIONE	Viale alberato di fronte all'ingresso	
ARREDI E GIOCHI	A fianco della scuola è stata realizzata una gradinata con sedute; sotto il porticato di ingresso, leggermente ribassati rispetto al marciapiede, sono presenti tavoli e panchine. La scuola condivide campi da gioco pubblici e aree esterne con le case e le istituzioni circostanti. I campi da gioco sono completati da grandi terrazze su ogni piano che funzionano sia come aree di apprendimento che di gioco. Sul tetto si trovano campi da gioco e aree con mobili dove ci si può sedere, rilassarsi e godersi la vista. Alcune delle terrazze possono anche essere usate come laboratori esterni per le classi. Tutte le terrazze sono aperte al pubblico al di fuori dell'orario di apertura della scuola.	
RECINZIONI	Assente (presente solo sul retro per delimitare il cortile)	
MARCIAPIEDI	Ampio e integro	
TIPOLOGIA STRADE	La scuola affaccia su una strada a senso unico percorribile da auto, con parcheggi; percorsi ciclabili fermata dell'autobus nelle immediate vicinanze	
INCROCI	La scuola si trova in corrispondenza di un incrocio	
ELEMENTI ARCHITETTONICI	Porticato Gradinate Edificio realizzato con mattoni recuperati, di cui una grande parte proviene da edifici storici del quartiere, provengono anche dall'ex scuola Sct. Annagade, costruita nel 1953 e abbattuta nel 2014 per fare spazio alla nuova scuola Frederiksbjerg. Omogeneità con l'ambiente circostante per materiali e altezze dell'edificio	
NOTE	È la prima scuola in Danimarca a soddisfare le richieste della riforma scolastica danese del 2013. La legge si concentra sull'apprendimento attraverso il movimento e le sensazioni, così come l'apertura e la creazione di comunità. Parte della riforma è la richiesta di un minimo di 45 minuti di movimento e attività durante l'orario scolastico.	

<https://www.archdaily.com/799521/frederiksbjerg-school-henning-larsen-architects-plus-gpp-architects>

ESEMPIO DI LISTA DI CONTROLLO DELLA SICUREZZA DEI PERCORSI CASA-SCUOLA

Il percorso casa-scuola è difficile?

Lista di controllo

In linea di principio spetta alle autorità (Comune, polizia, scuola) garantire la sicurezza sui percorsi casa-scuola. Detto questo, sono fondamentali anche l'educazione stradale impartita dai genitori e l'esempio dato dagli adulti. La seguente lista di controllo permette di farti un'idea delle difficoltà che tua figlia/tuo figlio può incontrare sul percorso casa-scuola.

Segna con una crocetta le risposte più appropriate.

Quanto è lungo il percorso casa-scuola?

- ☐ **a** Meno di 1 km
- ☐ **b** Meno di 1,5 km
- ☐ **c** Più di 1,5 km

Come si reca a scuola il bambino?

- ☐ **a** Con i mezzi pubblici
- ☐ **b** A piedi
- ☐ **b** Con i mezzi di micromobilità come ad es. monopattino
- ☐ **b** Con l'auto
- ☐ **c** In bici

Quante volte deve attraversare una strada o svoltare in bicicletta?

- ☐ **a** Mai
- ☐ **b** 1-5 volte
- ☐ **c** Più di 5 volte

Il fatto di attraversare la strada o di svoltare è reso difficile da (sono possibili più risposte):

- ☐ **b** mancanza di semafori all'incrocio
- ☐ **b** presenza di una rotatoria
- ☐ **b** strade troppo larghe (più di due corsie)
- ☐ **b** presenza di auto che svoltano
- ☐ **c** traffico eccessivo
- ☐ **c** velocità eccessiva delle auto
- ☐ **c** forte traffico di camion

La visibilità è:

- ☐ **a** buona praticamente ovunque
- ☐ **c** ostacolata da auto parcheggiate
- ☐ **c** ostacolata da siepi, cespugli, dossi o curve

Quali altre particolarità presenta il percorso casa-scuola?

- ☐ **a** Nessuna
- ☐ **b** Il bambino deve attraversare altre strade per raggiungere parchi gioco, chioschi o negozi
- ☐ **b** Le fermate del bus non sono comode o sono lontane
- ☐ **c** Il bambino deve usare la carreggiata perché mancano marciapiedi e ciclopiste

1.1.3 Sopralluogo/dati soggettivi

Indagine su percezioni e aspettative: analisi delle percezioni e degli usi dello spazio attraverso diversi strumenti: foto, video, soundscape e schede di osservazione (Il concetto di soundscape si riferisce alla costruzione della conoscenza dello spazio attraverso l'udito; si tratta di un "approccio teso a ricostruire il modo in cui le società umane costruiscono la conoscenza del loro ambiente di vita attraverso le percezioni del suono", Franco Lai, Paesaggi sonori e etnografie del silenzio: Un'introduzione, in Anuac-Unica Open Journals, Vol. 6, n° 2, ISSN: 2239-625X, Dicembre 2017, pp.197-218.

<https://ojs.unica.it/index.php/anuac/article/view/3152>
<file:///D:/Download/3152-Article%20Text-9932-1-10-20171231.pdf>

ESEMPI DI ANALISI DELLE PERCEZIONI E DEGLI USI DELLO SPAZIO

L'indagine presso famiglie e studenti delle scuole di ogni ordine e grado

Obiettivi specifici

Sensibilizzare sulle caratteristiche degli spazi antistanti alle scuole e sugli aspetti positivi e negativi di ciascuna situazione

Analizzare il rapporto fra modalità di spostamento casa-scuola e consapevolezza di vantaggi e svantaggi in relazione alle caratteristiche degli spazi

Raccogliere dati sulle aspettative e relative motivazioni in relazione all'organizzazione degli spazi



Scuola con ingresso principale su strada con traffico molto intenso, automobili parcheggiate ovunque, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ristretto.



Scuola con ingresso principale su strada con traffico intenso, parcheggi a pochi minuti a piedi, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ampio.

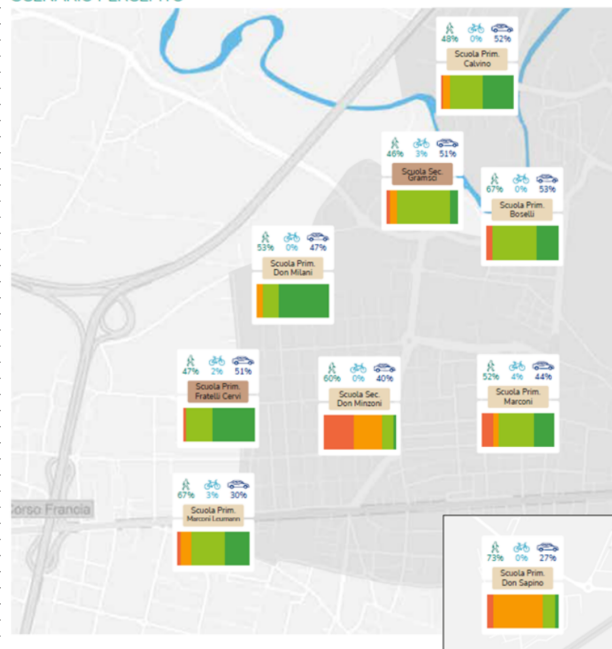


Scuola con ingresso principale su piazzetta pedonale e parcheggi a pochi minuti a piedi (le auto non passano in prossimità dell'ingresso).



Scuola all'interno di un'area pedonale con eventuale/possibile giardino pubblico in prossimità della scuola.

SCENARIO PERCEPITO

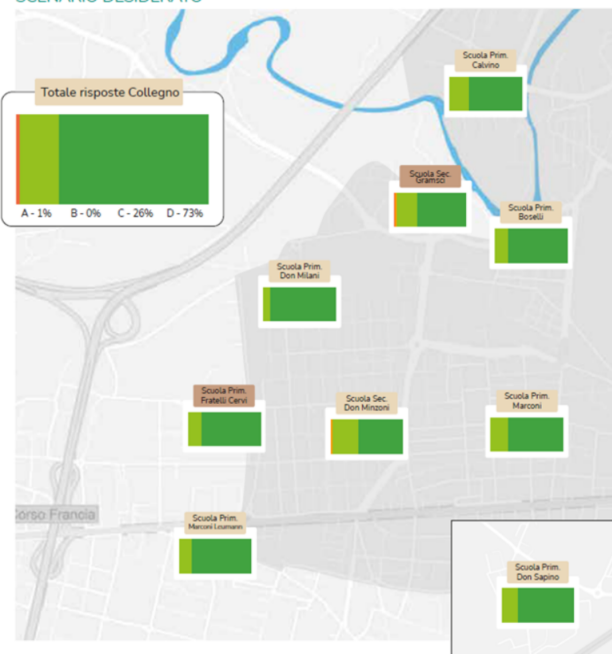


A livello comunale si nota come le modalità di spostamento sostenibili siano maggiori rispetto agli spostamenti in auto. Infatti per il tragitto casa-scuola il 54 % delle famiglie si muove in bici, a piedi e/o con il TPL, e il 46% utilizza l'auto.

Si rileva come la percezione dello spazio davanti alla scuola possa essere molto diversa tra le famiglie che utilizzano il medesimo spazio.

Scuola con percentuale di risposte superiore al 50% Scuola con percentuale di risposte tra il 15% e il 50%

SCENARIO DESIDERATO

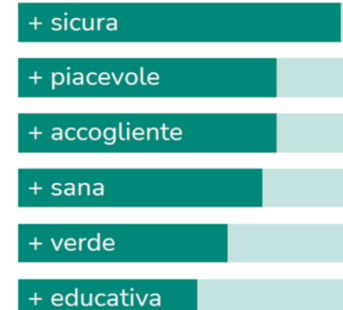


A livello comunale risulta evidente il desiderio di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni (il 99% auspica gli scenari con piazzetta o area pedonale davanti all'ingresso).

La motivazione prevalente di questo desiderio di cambiamento spaziale (maggiore sicurezza dell'area) fa presupporre un'attuale percezione di insicurezza.

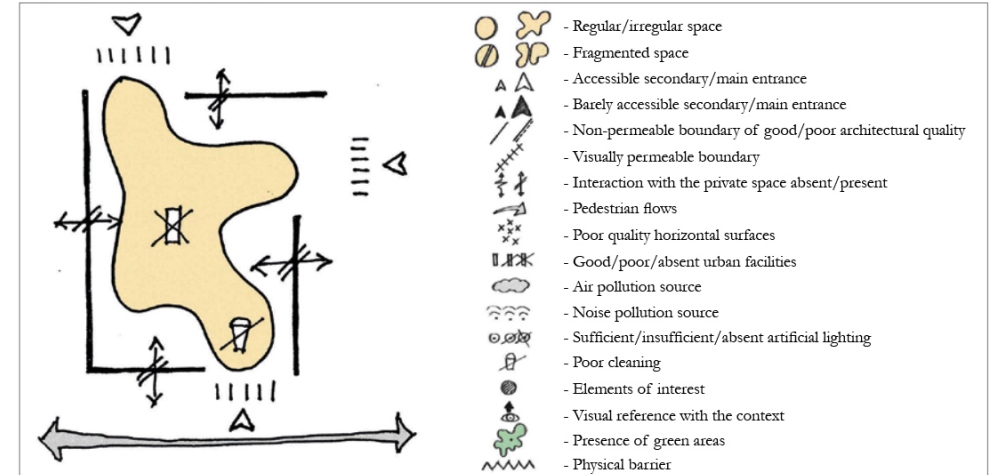
Ovviamente i cambiamenti spaziali presuppongono un cambiamento delle modalità di spostamento casa-scuola almeno nell'ultimo tratto.

Motivazioni scenario desiderato



Fonte: La città va a scuola. Indagine presso le famiglie sulla percezione delle caratteristiche degli spazi, a cura di LaQUP APS
https://piazzescolastiche.eu/wp-content/uploads/2022/09/PSCLaQUP-APS_Indagine-presso-le-famiglie_al-31122021.pdf

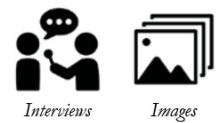
Ideogram of the features of public spaces



Piazza del Giglio is a space almost entirely unknown even to Florentines. The streets providing access to it are perfectly camouflaged among the succession of openings in the continuous façades. The labyrinth formed of access alleyways affects the accessibility of the square.



Multimedia resources



Fonte: A. Lauria, L. Vessella, *Small Forgotten Places in the Heart of Cities*.
On the residuality of public spaces in historical contexts: Florence as a case study,
Firenze University Press 2021, p. 127.
<https://books.fupress.com/catalogue/small-forgotten-places-in-the-hearth-of-cities/7324>

1.2 VIAGGIO STUDIO CONOSCITIVO

Visita-studio per conoscere esempi di zone scolastiche già realizzate e approfondire le modalità di realizzazione attraverso il confronto con tecnici e funzionari.



Visita-studio di una delegazione francofona a Milano nel 2022, a cura di LaQUP APS.

1.3 PRIMA IPOTESI DI PERIMETRAZIONE

IL SOPRALLUOGO DELLE VIE LIMITROFE ALLA SCUOLA INDIVIDUATA

Definizione dei confini della zona scolastica attraverso un confronto fra amministratori locali e tecnici comunali a partire dai seguenti dati:

ubicazione dei plessi scolastici ed eventuali problematiche (es., presenza di una viabilità ad alto scorrimento nei pressi della scuola; presenza di più plessi nella stessa area);

opportunità presenti e potenzialità (presenza di parcheggi di attestamento adiacenti al perimetro; presenza di aree verdi all'interno della zona);

interventi di moderazione del traffico già eseguiti o previsti.

The image shows three project cards for the 'Passo dopo passo' (P.A.S.Ca.L.) project in Chivasso. Each card lists interventions for a specific school area (ZS pilota / plesso).

- Yellow Card (P.A.S.Ca.L. Progetto «Passo dopo passo»):** Comune di CHIVASSO. ZS pilota / plesso: ... Interventi previsti:
 - ☐ ZTL scolastica negli orari di ingresso e uscita da scuola
 - ☐ limite a 30 km/h nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☐ Istituzione di una zona 30 nel quartiere in cui è ubicata la scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico davanti alla scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico nel quartiere della scuola
 - ☐ Ampliamento del marciapiede nel tratto antistante l'ingresso della scuola
 - ☐ Pedonalizzazione della strada su cui affaccia la scuola (accesso riservato ai residenti e ai mezzi di soccorso)
 - ☐ Messa in sicurezza dei percorsi pedonali nel quartiere della scuola
 - ☐ Creazione di ciclo piste nel quartiere della scuola
 - ☐ Altro: ...
- Orange Card (P.A.S.Ca.L. Progetto «Passo dopo passo»):** Comune di CHIVASSO. ZS pilota / plesso: ... Interventi già attuati:
 - ☒ ZTL scolastica negli orari di ingresso e uscita da scuola
 - ☒ limite a 30 km/h nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☒ Istituzione di una zona 30 nel quartiere in cui è ubicata la scuola
 - ☒ Interventi di moderazione del traffico davanti alla scuola
 - ☒ Interventi di moderazione del traffico nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☒ Interventi di moderazione del traffico nel quartiere della scuola
 - ☒ Ampliamento del marciapiede nel tratto antistante l'ingresso della scuola
 - ☒ Pedonalizzazione della strada su cui affaccia la scuola (accesso riservato ai residenti e ai mezzi di soccorso)
 - ☒ Messa in sicurezza dei percorsi pedonali nel quartiere della scuola
 - ☒ Creazione di ciclo piste nel quartiere della scuola
 - ☐ Altro: ...
- Blue Card (P.A.S.Ca.L. Progetto «Passo dopo passo»):** Comune di CHIVASSO. ZS pilota / plesso: ... Interventi necessari, ma non previsti:
 - ☐ ZTL scolastica negli orari di ingresso e uscita da scuola
 - ☐ limite a 30 km/h nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☐ Istituzione di una zona 30 nel quartiere in cui è ubicata la scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico davanti alla scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico nella strada su cui affaccia la scuola
 - ☐ Interventi di moderazione del traffico nel quartiere della scuola
 - ☐ Ampliamento del marciapiede nel tratto antistante l'ingresso della scuola
 - ☐ Pedonalizzazione della strada su cui affaccia la scuola (accesso riservato ai residenti e ai mezzi di soccorso)
 - ☐ Messa in sicurezza dei percorsi pedonali nel quartiere della scuola
 - ☐ Creazione di ciclo piste nel quartiere della scuola
 - ☐ Altro: ...



Progetto "Passo dopo Passo" (PASCAL) nel Comune di Chivasso, a cura di LaQUP APS

1.4 MONITORAGGIO

(INDICATORI DI IMPATTO) E VALUTAZIONE EX POST DEI RISULTATI

ESEMPIO DI INDICATORI DI IMPATTO



6 indicateurs d'impact pour 2030:

La mobilité scolaire participe à ...

1. Augmentation de 5% de déplacements domicile-école à pied (élèves)

valeur de référence		objectif 2030
36% primaire		41% primaire
17% secondaire		22% secondaire
6,1% prof		

La mobilità scolastica contribuisce a:

1. un aumento del 5% degli spostamenti a piedi da e per la scuola

2. 4 fois plus de déplacements domicile-école à vélo/trottinettes (élèves et enseignants)

3% primaire		12% primaire
2% secondaire		8% secondaire
5% prof		20% prof

2. un aumento del 10% degli spostamenti scuola-piscina a piedi, in bici/monopattino





6 indicatori d'impatto per 2030:

La mobilità scolastica partecipa a ...

3. Aumento del 10% degli spostamenti scolastici verso la piscina a piedi, a vélo/trottinetta

47% des écoles		57% des écoles
----------------	--	----------------

4. La mobilità attiva e la sicurezza stradale sono temi ricorrenti e beneficiano di un apprendimento evolutivo secondo l'età degli alunni e continuano tutto il corso dei loro studi.

0,50%		15% des écoles
0%		10% des écoles

→ Fondamentale
→ Secondaire

3. il quadruplo degli spostamenti casa-scuola in bicicletta/monopattino (per alunni e insegnanti)

4. La mobilità attiva e la sicurezza stradale sono temi ricorrenti che richiedono un apprendimento evolutivo e continuo in funzione dell'età delle allieve e degli allievi durante l'intero corso di studi



6 indicateurs d'impact pour 2030:

La mobilité scolaire participe à ...

- 5. 0 tué et blessé grave de 0 à 18 ans dans les abords d'école
- 6. 0 tué et blessé grave de 0 à 18 ans sur les routes scolaires finalisées/ mises en œuvres

→ Sujets traités par nos collègues spécialisés en matière de sensibilisation à la sécurité routière

5. zero morti e feriti gravi da 0 a 18 anni nelle zone scolastiche

6. zero morti e feriti gravi da 0 a 18 anni nei percorsi casa-scuola realizzati.



ESEMPIO DI MONITORAGGIO DELLE ABITUDINI DI SPOSTAMENTO CASA-SCUOLA



**TORINO
METROPOLI**
Città metropolitana di Torino

[LA CITTÀ METROPOLITANA](#) 

[INFO E SERVIZI](#) 

[NOTIZIE ED EVENTI](#) 

[CANALI TEMATICI](#) 

IN QUESTA SEZIONE

- PIANO STRATEGICO PROVINCIALE >
PER LA SOSTENIBILITÀ
- APE - ACQUISTI PUBBLICI ECOLOGICI 
- MOBILITÀ E SCUOLA >
- EVENTI >

[HOME AMBIENTE](#) >

[AGENDA21](#) >

[AGENDA METROPOLITANA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE](#) >

[AUTORIZZAZIONE INTEGRATA AMBIENTALE \(AIA\)](#) >

[AUTORIZZAZIONE UNICA AMBIENTALE \(AUA\)](#) >

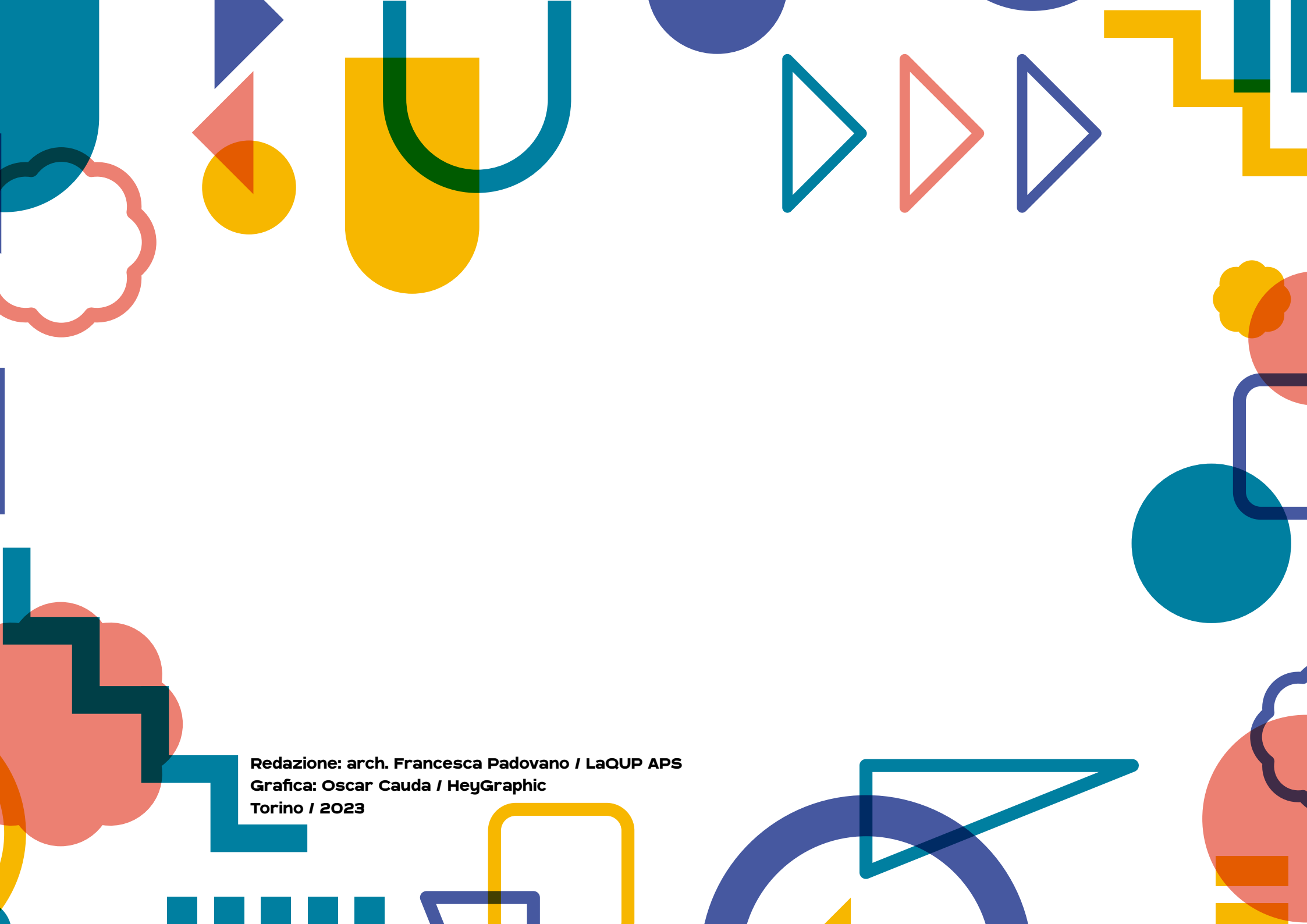
AGENDA 21

MONITORAGGIO DEGLI SPOSTAMENTI CASA-SCUOLA

L'indagine si rivolge a **insegnanti, allievi, genitori e personale A.T.A.** delle scuole del territorio di competenza della Città metropolitana di Torino, per analizzare le usuali modalità di spostamento verso gli istituti scolastici e le criticità che impediscono una mobilità più sostenibile. Il monitoraggio viene riproposto ogni anno per stimolare una riflessione sulle proprie abitudini di spostamento, costruire una serie storica di dati per valutare eventuali cambiamenti nel tempo e sul territorio e per misurare l'efficacia delle azioni intraprese.

L'indagine viene proposta nell'ambito del **Tavolo "Qualità della Vita e Mobilità Sostenibile intorno ai plessi scolastici"**, avviato a partire dal luglio 2006 dalla Provincia di Torino - ora Città metropolitana di Torino - e ANCI Piemonte. In un decennio di vita, il Tavolo ha lavorato con 46 Comuni del territorio, più di 80 scuole e ha promosso e sostenuto la realizzazione di percorsi educativi e di progettazione partecipata, oltre che di interventi di messa in sicurezza per rendere possibile l'andare a scuola a piedi e in bicicletta.

fonte: <http://www.cittametropolitana.torino.it/cms/ambiente/agenda21/mobilita-scuola/monitoraggio-mob-scuola/monit-casa-scuola>



Redazione: arch. Francesca Padovano / LaQUP APS
Grafica: Oscar Cauda / HeyGraphic
Torino / 2023