

III Tavolo Tecnico

“Le azioni di mobilità sostenibile e la mobilità scolastica” «le Zone Scolastiche»

Processi partecipativi verso le zone scolastiche: passo dopo passo

Mario Bellinzona, LaQUP APS per Città Metropolitana di Torino



CReIAMO PA

Per un cambiamento sostenibile

CdS / Titolo I, art.3, comma 58bis: una nuova opportunità per i Comuni, le comunità scolastiche e le comunità locali

«**Zona [...]** in cui
è garantita
una particolare
**protezione dei pedoni
e dell'ambiente»**

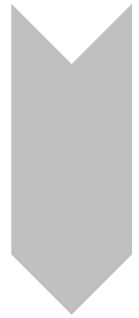


LA ZONA SCOLASTICA

Andiamo per gradi: la **piazza** scolastica



la **strada** scolastica



la **zona** scolastica



LA PIAZZA SCOLASTICA (1a)



Le nouveau parvis de l'école 13 à Anderlecht aménagé par le bureau Suède36. © Suède 36



prima



dopo



CReIAMO PA

LA PIAZZA SCOLASTICA (1b)

Progetto «La città va a scuola»

Partner: Politecnico di Milano, Politecnico di Torino, ASF Piemonte, LABSUS, Or.Me., Torino respira

con il sostegno di



Scuola con ingresso principale su strada con traffico molto intenso, automobili parcheggiate ovunque, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ristretto.



Scuola con ingresso principale su strada con traffico intenso, parcheggi a pochi minuti a piedi, mancanza di pista ciclabile e marciapiede ampio.



Scuola con ingresso principale su piazzetta pedonale e parcheggi a pochi minuti a piedi (le auto non passano in prossimità dell'ingresso).



Scuola all'interno di un'area pedonale con eventuale/possibile giardino pubblico in prossimità della scuola.

L'indagine presso famiglie e studenti delle scuole di ogni ordine e grado

Obiettivi specifici

Sensibilizzare sulle caratteristiche degli spazi antistanti alle scuole e sugli aspetti positivi e negativi di ciascuna situazione

Analizzare il rapporto fra modalità di spostamento casa-scuola e consapevolezza di vantaggi e svantaggi in relazione alle caratteristiche degli spazi

Raccogliere dati sulle aspettative e relative motivazioni in relazione all'organizzazione degli spazi



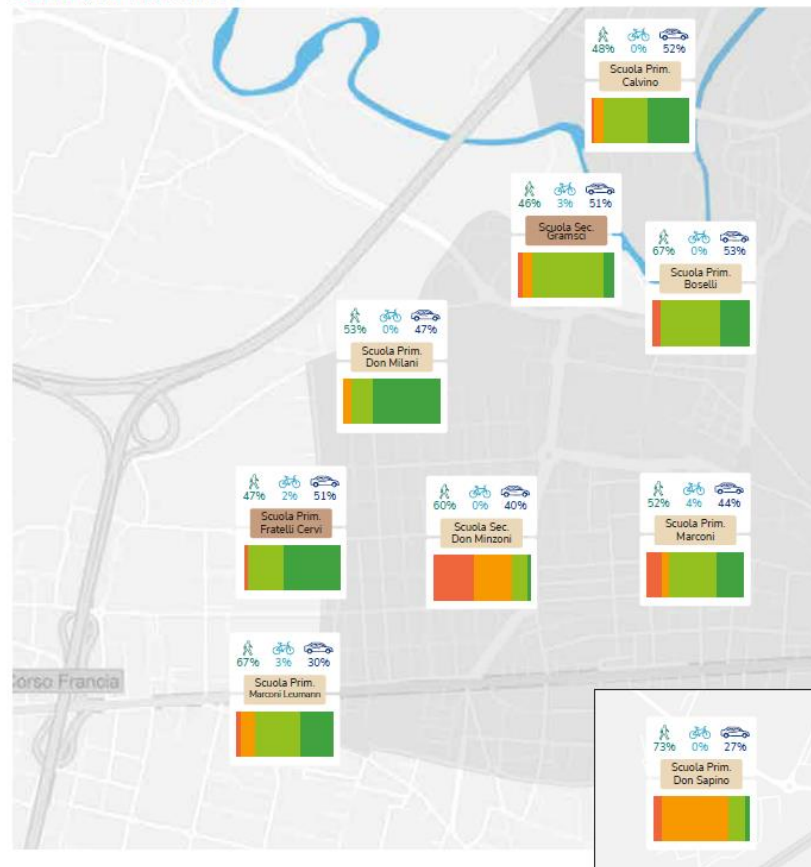
CReIAMO PA

LA PIAZZA SCOLASTICA (1c)

COLLEGNO | MAPPA TEMATICA

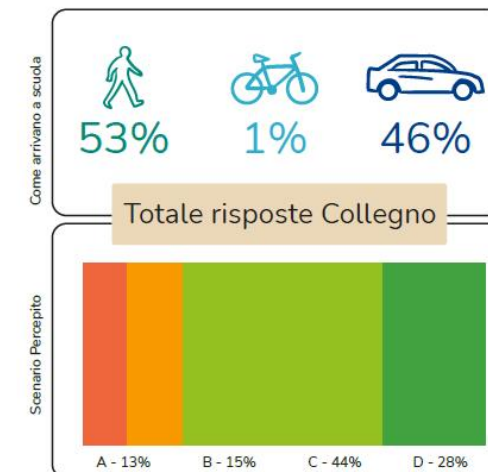
aprile-maggio 2021

SCENARIO PERCEPITO



Percentuale rispondenti

30%



A livello comunale si nota come le modalità di spostamento sostenibili siano maggiori rispetto agli spostamenti in auto. Infatti per il tragitto casa-scuola il 54 % delle famiglie si muove in bici, a piedi e/o con il TPL, e il 46% utilizza l'auto.

Si rileva come la percezione dello spazio davanti alla scuola possa essere molto diversa tra le famiglie che utilizzano il medesimo spazio.

Scuola con percentuale di risposte superiore al 50%
Scuola con percentuale di risposte tra il 15% e il 50%



CReIAMO PA

LA PIAZZA SCOLASTICA (1d)

COLLEGNO | MAPPA TEMATICA

aprile-maggio 2021

SCENARIO DESIDERATO

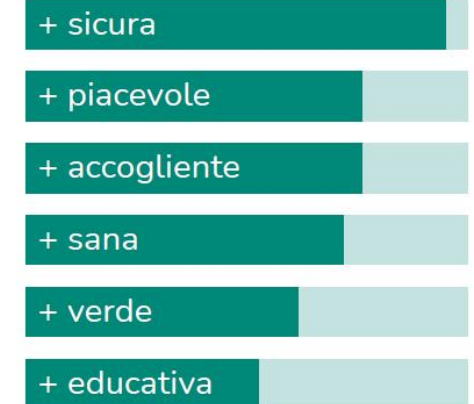


A livello comunale risulta evidente il desiderio di uno spazio davanti alla scuola dedicato ai pedoni (il 99% auspica gli scenari con piazzetta o area pedonale davanti all'ingresso).

La motivazione prevalente di questo desiderio di cambiamento spaziale (maggiore sicurezza dell'area) fa presupporre un'attuale percezione di insicurezza.

Ovviamente i cambiamenti spaziali presuppongono un cambiamento delle modalità di spostamento casa-scuola almeno nell'ultimo tratto.

Motivazioni scenario desiderato



CReIAMO PA

LA PIAZZA SCOLASTICA (1e)

SCUOLA

ANTONIO GRAMSCI

FOCUS

SCENARIO PERCEPITO



A 4% B 8% C 73% D 15%

ARRIVO A SCUOLA



46%



3%



51%

SCENARIO DESIDERATO



A 3% B 2% C 28% D 67%

MOTIVAZIONI scenario desiderato



CReIAMO PA

LA PIAZZA SCOLASTICA (1f)

SCUOLA

ANTONIO GRAMSCI

SCENARIO PERCEPITO

SCENARIO C

Aspetti positivi
in auto



- Mia figlia/mio figlio percorre il tratto dal parcheggio a scuola insieme ai suoi compagni pur mantenendo il distanziamento fisico (il percorso pedonale lo consente).
- La piazzetta pedonale davanti alla scuola è uno spazio abbastanza accogliente, dove i bambini/ragazzi possono giocare e chiacchierare in sicurezza.
- L'operazione di discesa dall'auto è abbastanza rapida.
- Vedo mio figlio entrare a scuola se lo accompagno a piedi fino all'ingresso.
- La piazzetta davanti alla scuola, in quanto pedonale, è sicura.

SCENARIO C

Aspetti negativi
in auto



- Se non trovo parcheggio mi fermo dove riesco giusto il tempo di far scendere mio figlio dall'auto.
- Anche se per pochi minuti contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico vicino alla scuola di mio figlio.
- Non vedo mio figlio entrare a scuola se non lo accompagno a piedi fino all'ingresso.
- Se lo accompagno a piedi fino all'ingresso impiego più tempo.

SCENARIO C

Aspetti positivi
a piedi



- La piazzetta pedonale davanti alla scuola è uno spazio abbastanza accogliente, dove i bambini/ragazzi/genitori possono sostare in sicurezza.
- Non contribuisco al traffico attorno alla scuola.
- Mia figlia/mio figlio incontra i suoi compagni e attraversa la piazzetta pedonale insieme a loro.
- Non contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico attorno alla scuola / in autobus contribuisco all'inquinamento atmosferico e acustico in misura minore che non se ogni genitore arrivasse con la propria auto.
- La piazzetta davanti alla scuola, in quanto pedonale, è sicura.
- C'è sufficiente spazio per i pedoni mantenendo il distanziamento.

SCENARIO C

Aspetti negativi
a piedi



- Rischiamo di essere investiti arrivando alla piazzetta pedonale davanti a scuola (traffico, genitori stressati preoccupati di arrivare tardi al lavoro...).
- Nella piazzetta pedonale dobbiamo fare un po' di attenzione a chi arriva in bici e può intralciare i pedoni.
- Non vedo entrare mio figlio a scuola se lo lascio all'inizio della piazzetta pedonale.



CReIAMO PA

LA STRADA SCOLASTICA (2a)

Catania, strada scolastica
su cui insistono
la Scuola Primaria
e la Scuola Secondaria di I grado
dell'IC XX Settembre

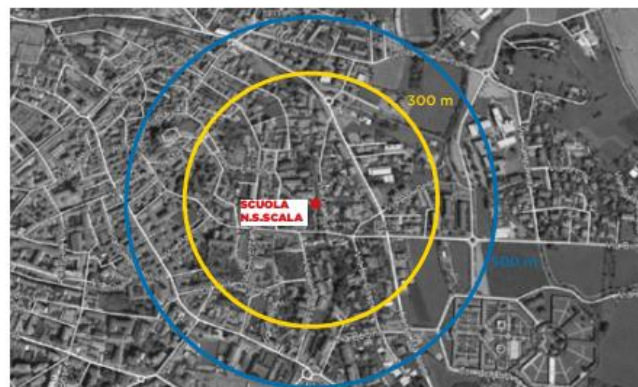


CReIAMO PA

LA STRADA SCOLASTICA (2b)

SCUOLA PRIMARIA NOSTRA SIGNORA DELLA SCALA

Chieri (TO),
Strade scolastiche aperte
(giugno 2020)



L'edificio scolastico si trova all'interno della Zona 30 e ha due accessi, uno su Via Nostra Signora della Scala, uno su Via Gramsci. Ingresso e uscita avvengono su entrambe le vie. Via Nostra Signora della Scala non è chiusa al traffico ed ha un percorso pedonale protetto da dissuasori a fittone nei pressi della scuola. Via Gramsci è chiusa al traffico in orario di entrata e uscita ed è utilizzata come accesso dai bambini del pedibus, che ha il proprio punto di inizio nel parcheggio della sede della Croce Rossa.

INTERVENTI DA EFFETTUARE NEL BREVE PERIODO:

- Ingresso di Via Gramsci: la strada è già chiusa in orario di entrata e uscita da scuola; per facilitare ulteriormente l'accesso a piedi si consiglia di rendere la strada Albussano, che è priva di marciapiede, una zona 20 tra Corso Matteotti e Via Delle Rosine.
- Ingresso di N. S. della Scala: chiudere temporaneamente negli orari di ingresso e uscita da scuola il tratto di Via Nostra Signora della Scala da Vicolo del Portone a Via Albussano, per creare lo spazio necessario al distanziamento fisico. In alternativa, ampliare il percorso pedonale davanti al cancello della scuola utilizzando lo spazio dei parcheggi, salvo il parcheggio per i disabili.

INTERVENTI DA EFFETTUARE NEL MEDIO/LUNGO PERIODO:

- Eventuale chiusura in corrispondenza di Vicolo del Portone per accedere a scuola in sicurezza, lasciando l'accesso per il parcheggio disabili e il passaggio per i residenti.



CReIAMO PA

LA ZONA SCOLASTICA

Bruxelles,
scuola primaria e secondaria
Campus Comenius,
rue Félix Vande Sande

Felix van de Sande: Quartier scolaire: Campus / Schoolwijk: Campus



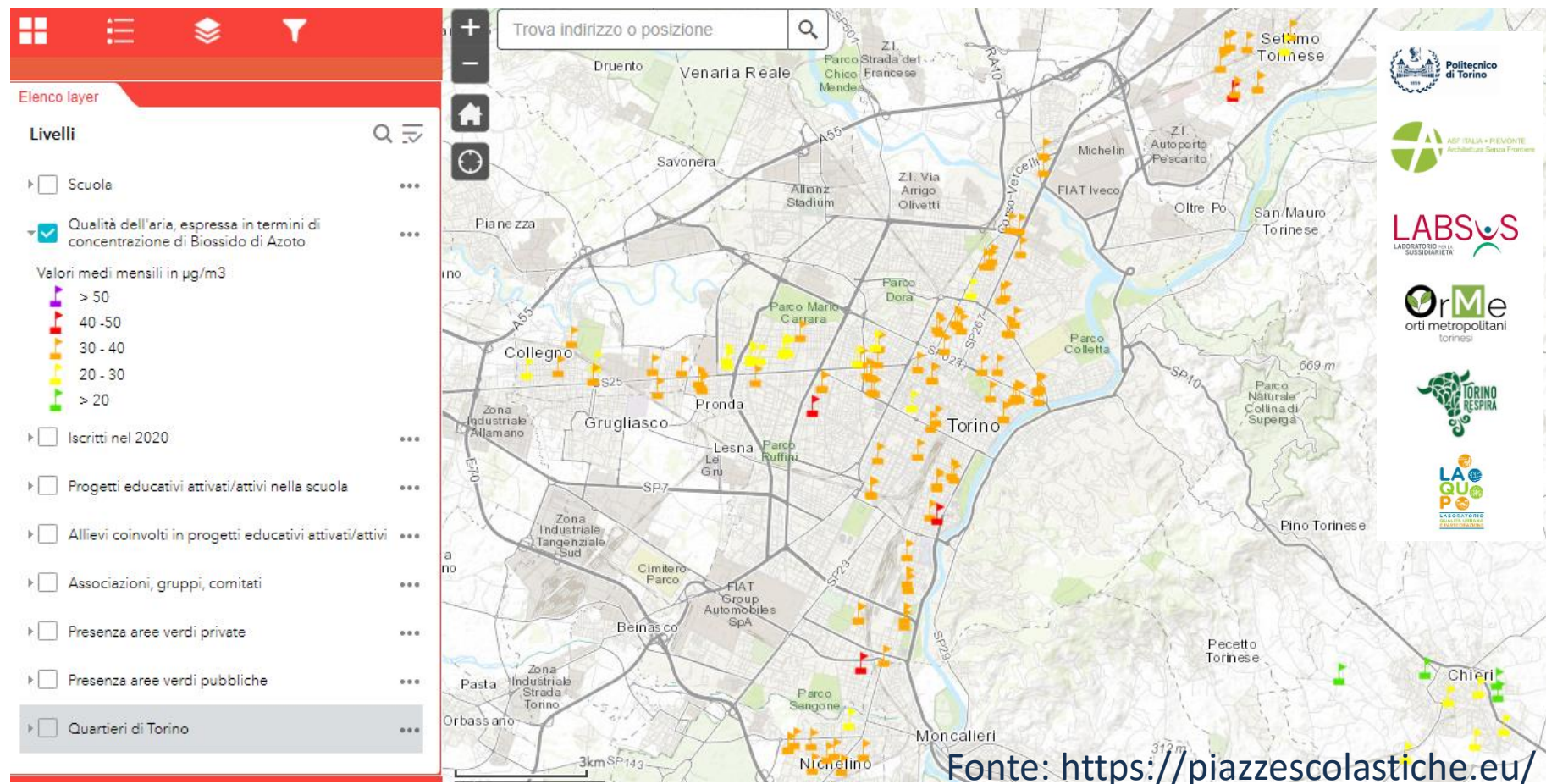
CReIAMO PA

Protezione dell'ambiente: aria meno inquinata

Aria

(dati su biossido di azoto)

Progetto
«La città va
a scuola»



CREIAMO PA

Protezione dell'ambiente: permeabilità

Suolo



prima



dopo



CReIAMO PA

Protezione dell'ambiente: zona 30 = fino a -3,5dB

Rumore



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'ambiente, dei trasporti, dell'energia e delle comunicazioni DATEC
Ufficio federale delle Strade

Bases d'évaluation de l'effet d'une vitesse de 30 km/h sur le bruit

Conclusions

Dans la présente recherche, on a déterminé l'impact acoustique de la limitation de vitesse à 30 km/h en redéfinissant les formules d'émission pour la flotte de véhicules moderne et en prenant en compte les comportements de conduite spécifiques. Les principaux résultats sont les suivants :

La limitation de la vitesse à 30 km/h permet une réduction substantielle du bruit. La recherche montre qu'une réduction de vitesse est dans de nombreux cas une mesure efficace pour réduire les émissions de bruit à la source. En diminuant la vitesse de 50 à 30 km/h, on obtient des réductions du niveau sonore d'env. 2 à 4.5 dB selon la vitesse de conduite effective, la proportion de camions et le revêtement routier. En particulier lorsque le problème du bruit se pose la nuit, période durant laquelle la proportion de camions est généralement faible, la limitation de vitesse à 30 km/h peut conduire à des réductions substantielles du niveau sonore. Des réductions perceptibles du bruit sont également prévisibles en journée dans la grande majorité des situations.



CReIAMO PA

Protezione dei pedoni

Ecolinguistica/strategie discorsive (categorie ➤ tribù contrapposte)

pedoni = chi si sposta con una modalità attiva



chi si sposta a piedi, in bici,
in monopattino a spinta...



CReIAMO PA

Che cosa intendiamo per «protezione dei pedoni»?

**Interventi
normativi e
infrastrutturali**

(zona 30, zona 20/shared
space, pedonalizzazione)

**Interventi di
informazione,
sensibilizzazione,
educazione e
formazione**



La zona scolastica: un laboratorio urbano condiviso

Il ruolo della **partecipazione**:

un approccio articolato e plurale alla complessità della mobilità scolastica attiva (comuni, comunità scolastiche, comunità locali; percezioni, pregiudizi, condizionamenti...).



“PERCHE' LA PARTECIPAZIONE ?”



“La partecipazione è lo spazio che ci obbliga a incontrare il diverso.”

La diversità delle idee deve inizialmente contare più del numero di chi le sostiene. Perché un processo partecipativo è per prima cosa la scoperta di punti di vista che forse non avevamo preso in considerazione”

G. Allegretti - Centro di Studi Sociali,
Università di Coimbra



CReIAMO PA

Il tavolo di lavoro Metropolitano sulle zone scolastiche e il mobility management casa-scuola

- Consigliere metropolitano
- Mobility Manager di Area della CMTo
- Amministratori e tecnici dei 16 Comuni del progetto PASCAL
- Comunità scolastiche



Le azioni di accompagnamento del Tavolo

**Percorso formativo rivolto
ad amministratori e tecnici**

**Facilitazione del percorso di
costituzione e coprogettazione
dei Gruppi di Azione Locale**

Barometro delle zone scolastiche

*Strumenti di supporto per
Comuni, comunità scolastiche e
associazioni locali*



1a. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

kickoff del progetto
(strumento: webinar
buone pratiche europee)



1/ Fase di **pedonalizzazione funzionale** non oggetto della partecipazione

A seguito di sopralluoghi e di una raccolta dati, è stata messa a punto una **griglia d'analisi** con alcune variabili e alcune ponderazioni su una selezione di 50 scuole. Poi, tenendo conto delle strade già pedonalizzate, la rosa si è ristretta a 25 plessi di cui **13** - caratterizzati da un contesto più semplice da affrontare (minori impatti dal punto di vista del piano del traffico) - hanno rappresentato il **primo gruppo di sperimentazione**.

Qualité de l'air Coefficient 3	Sécurité de la rue école Coefficient 2	Environnement végétal Coefficient 1	Points bonus
- Seuil de pollution à l'entrée de l'école - Trafic routier	- Perception de la sécurité - Hiérarchie voirie - Type de voirie - Transports en commun devant l'entrée - Trafic routier - Confort piéton	- % de végétalisation du quartier de l'école - distance au parc le plus proche - Intérêt du parc	- Nombre d'élèves - Projet en cours - Date du projet



CREIAMO PA

1b. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

Situazione di partenza
(strumento: videointerviste
su stato di fatto e
prospettive ➤ video)



1c. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

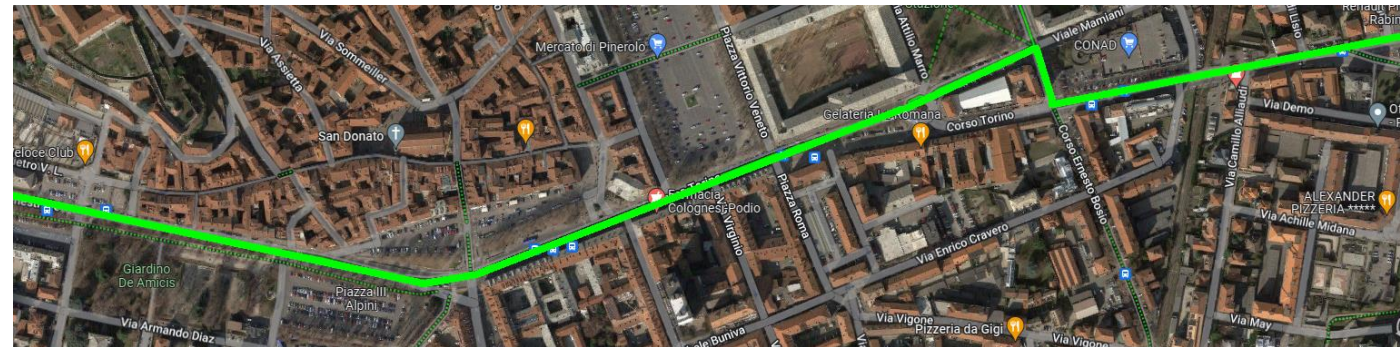
Condivisione
di buone pratiche
interne al gruppo
(Avigliana, Chieri, Chivasso, Pinerolo)



Restituzione e recupero



Scuola primaria Marconi
Via Marconi chiusa al traffico
(pedonalizzazione corsia limitrofa alla scuola)



CReIAMO PA

1d. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

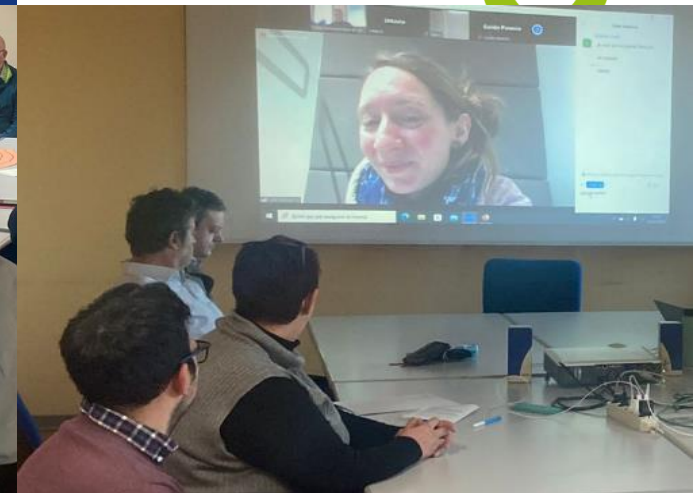
Individuazione/
perimetrazione di una zona
scolastica prioritaria in
ciascun comune e
mappatura degli interventi
normativi e/o
infrastrutturali (realizzati,
previsti, ancora necessari)



CReIAMO PA

1e. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

Mobility
Management
Scolastico:
presentazione di
buone pratiche
europee



CReIAMO PA

1f. Percorso formativo rivolto ad amministratori e tecnici

Individuazione di azioni locali di
MMS da sottoporre ai GAL (Gruppi di Azione Locale)
e di un'azione sovralocale
condivisa



VERS0 LE ZONE SCOLASTICHE
Incontro del Tavolo metropolitano, 01.12.2022

A partire dagli obiettivi del progetto (- spostamenti in auto e + 7% di spostamenti a piedi e in bici entro fine 2023 nelle scuole aderenti al progetto), quali azioni SMART fra quelle presentate da Belgio e Svizzera potrebbero essere le più efficaci nel mio territorio?

azione	più efficace perché
1. INTRODURRE MISURE DI SEGNALETICA E DIMINUIRE LA SICUREZZA DEL PERCORSO OOP DEL PERCORSO CASA-SCUOLA	RICORDO LA SICUREZZA DEL PERCORSO
2. INTRODURRE/ORGANIZZARE Misure di accompagnamento alle esigenze dei pedibus e bici-bus	VENGONO INCONTRO ALLE ESIGENZE DEI BAMBINI E GENITORI
3. IMPLEMENTARE IL PIANO ROSSO	INCOMAGLIARE E ACCOMPAGNARE ALLA MOBILITÀ SOSTENIBILE
4.	

Salon des PDS

Prochaine édition:
16 mars 2023

Associations
partenaires

Echanges avec
écoles et projets
phares

Inspiration!



BRUXELLES MOBILITÉ
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES

10 décembre 2022

be
good
move
be.brussels

52



CReIAMO PA

2. Facilitazione del percorso di costituzione e coprogettazione dei Gruppi di Azione Locale

- Individuazione dei soggetti da coinvolgere
- Incontri di coprogettazione/attuazione/monitoraggio di un piano d'azione locale
- Incontro di monitoraggio e valutazione a un anno di distanza



3. Barometro delle zone scolastiche

Indagine sulle percezioni
delle zone scolastiche e sulle
aspettative delle comunità
scolastiche



CReIAMO PA

4. Strumenti di supporto per Comuni, comunità scolastiche e associazioni locali

Manuale online di buone pratiche per:

- Amministratori
- Tecnici
- Mobility Manager Scolastici
- Docenti delle scuole primarie e secondarie
- Allieve e allievi delle scuole primarie e secondarie
- Associazioni locali

2.1 PROGETTARE PIAZZE SCOLASTICHE E STRADE SICURE: INTERVENTI, TEMPI E COSTI

PROGRAMMA: *PROTEGIM LES ESCOLES*

DOVE: BARCELONA, SPAGNA

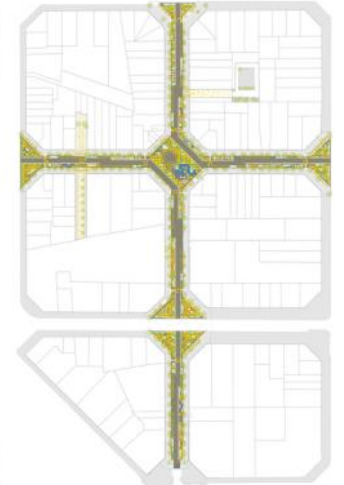
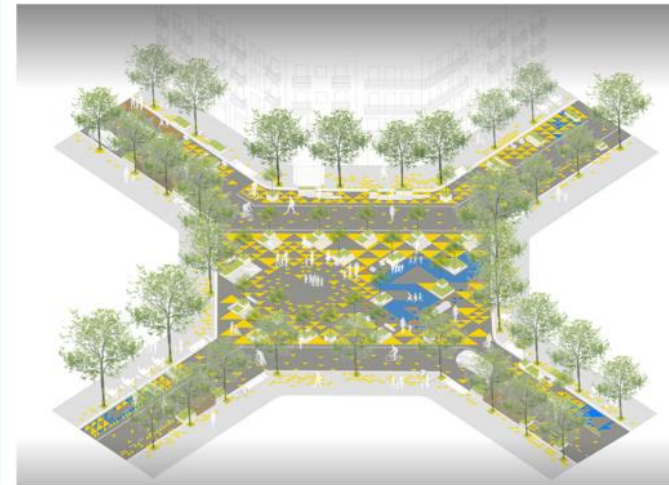
QUANDO: dal 2020

Programma comunale di intervento per proteggere le scuole e lo spazio circostante. Il Programma prevede la trasformazione delle piazze scolastiche di tutta la città attraverso un approccio diffuso, leggero, con interventi minuti e poco onerosi. Sono stati applicati interventi di urbanistica tattica per iniziare a trasformare le piazze scolastiche e per approdare a interventi strutturali permanenti.

PROGETTO: *SCUOLA PIA SANT ANTONI*

Leku Studio - Jokin Santiago y Marta Sola, 2019

L'intervento ha restituito ai cittadini un'area 26000 mq attraverso il dialogo con i residenti (iniziato nel 2017), una progressiva chiusura delle auto e l'utilizzo di pochi, semplici strumenti. Il costo dell'intervento si atesta intorno ai 40€/mq.



CReIAMO PA

I lavori del Tavolo metropolitano di Torino sulle zone scolastiche

Elementi di riflessione

- Necessità di un'azione interministeriale di indirizzo
- Necessità di finanziamenti specifici su zone scolastiche e MMS (anche attraverso partenariati/finanziamenti europei)
- Necessità di azioni di sistema a livello nazionale, declinate in azioni regionali/metropolitane/provinciali



I lavori del Tavolo metropolitano di Torino sulle zone scolastiche

Le prospettive di lavoro del Tavolo (in ordine di priorità):

1. Coprogettazione di Linee Guida per la realizzazione di zone scolastiche *(fra le sezioni previste: criteri per l'individuazione delle zone scolastiche prioritarie, criteri per la perimetrazione delle zone scolastiche)*
2. Organizzazione di un Salone metropolitano della mobilità scolastica
3. Formazione sulle buone pratiche europee
4. Piano di mobilità scolastica (interazione con pianificazione urbanistica, PUMS, PGTU ecc.)
5. Manuale di progettazione condivisa delle zone scolastiche



Link

www.cittametropolitana.torino.it/cms/ambiente/agenda21/mobilita-scuola

www.piazzescolastiche.eu

<https://www.ruedelavenir.com/publications/>

https://perspective.brussels/sites/default/files/documents/bbp_guideecole_fr_web.pdf

<https://rue-avenir.ch/journees/prochaine-journee/>

<https://www.laup.it/seminario-2022/>

<https://www.laup.it/quartieri-di-qualit%C3%A0/seminario-2020/>



CReIAMO PA

Contatti

Mario Bellinzona

progetti@laqup.it

+39 347 7000133

LAQUP APS

Via Morgari 14

10125 Torino (TO)

www.laqup.it

#spazipubblicicondivisi

<https://rue-avenir.ch/qui-sommes-nous/reseau-rues/>



Durante una visita studio a Ginevra con amministratori e tecnici del Comune//progetto Minichantiers/
<http://www.minichantiers.ch/>



CReIAMO PA