

PORTFOLIO ALLIEVO – ATTESTAZIONE CREDITI

Parte 1. Profilo e percorso personale

Dati anagrafici

Cognome Nome

nato/a Il

residente in Prov. CAP

Via/Piazza/Corso..... N. Tel.....

Cittadinanza Anni di presenza in Italia (*)

Codice fiscale

Altro recapito

Ambito di regolarizzazione e residenziale (*)

Permesso di soggiorno (scade)	
Eventuale rinnovo del Permesso di Soggiorno	
La fase di regolarizzazione (specialmente per i minori)	
Altro	

Situazione familiare

<input type="checkbox"/> in famiglia	<input type="checkbox"/> genitori separati	<input type="checkbox"/> comunità a bassa soglia	<input type="checkbox"/> comunità stabile
<input type="checkbox"/> affidamento/adozione e	<input type="checkbox"/> vive da solo/a	<input type="checkbox"/> vive presso amici	<input type="checkbox"/> vive presso parenti
<input type="checkbox"/> orfano/a di madre	<input type="checkbox"/> orfano/a di padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eventuali referenti (Servizi / Comunità)

Nome	Ruolo	Indirizzo	Telefono

Socializzazione e tempo libero

Come trascorre il tempo libero (a casa e fuori)

.....

.....

Curriculum scolastico

- Eventuali anni di studio nel Paese d'origine o altro paese ospitante

.....

- Licenza media conseguita nell'anno scolastico presso

..... Eventuali classi ripetute

- Corsi di formazione professionale:

Anno formativo	Corso/Modulo (sigla) denominazione	Centro – (denominazione ed indirizzo)

Eventuali ausili e sussidi didattici:

- Istruzione Secondaria Superiore:

Anno Scolastico	Classe	Istituto – (denominazione ed indirizzo)	esito

Eventuali ausili e sussidi didattici:

Esperienze lavorative e tirocini

dal / al	Mansione	Azienda – (denominazione ed indirizzo)
__ / __ / __ __ / __ / __		
__ / __ / __ __ / __ / __		
__ / __ / __ __ / __ / __		

Atteggiamenti professionalizzanti

	1	2	3	4	5
<p>Comunicare nel contesto di riferimento</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Usa nel parlato e nello scritto la lingua della sua quotidianità, molto distante da quella usata dalla scuola; anche se supportato non riesce ad adeguarsi alle richieste del contesto; evidenzia difficoltà nella lettura e nel seguire spiegazioni anche semplici</p>	<p>Percepisce la differenza fra la lingua della sua quotidianità, l'italiano usato dalla scuola e quello settoriale, ma ha difficoltà ad individuare e mettere in atto i meccanismi di acquisizione suggeriti dall'insegnante; mostra incertezza nella lettura.</p>	<p>Dimostra di saper progressivamente integrare, nel parlato e nello scritto, la lingua della sua quotidianità con elementi dell'italiano usato dalla scuola e dei linguaggi settoriali proposti; usa la lettura come strumento di apprendimento.</p>	<p>Possiede una lingua di comunicazione, orale e scritta, vicina all'italiano usato dalla scuola e dimostra una media capacità di usare i linguaggi settoriali; ha esperienza della diversità degli ambienti linguistici; legge con facilità diverse tipologie di testi.</p>	<p>Possiede una lingua di comunicazione orale e scritta standard molto vicina all'italiano usato dalla scuola; ha una buona proprietà linguistica settoriale; comunica con facilità nei diversi ambienti linguistici</p>
<p>Agire in modo autonomo, responsabile e collaborativo</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Ha difficoltà a lavorare in autonomia ad assumere iniziative e fare proposte. Con grandi difficoltà interagisce col gruppo anche se sollecitato e supportato</p>	<p>Privilegia il lavoro individuale e solo se supportato e spronato, rispetta tempi e scadenze e si coinvolge nelle attività, che accoglie in modo esecutivo e non propositivo. Nelle situazioni conflittuali generalmente non prende posizione (e/o può talvolta essere fonte di conflitto).</p>	<p>Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. Apporta contributi personali se richiesti. Riconosce, ma non sempre rispetta i ruoli e le regole del gruppo. Accetta le osservazioni per migliorare le proprie prestazioni. E' sufficientemente autonomo</p>	<p>Interagisce in gruppo in modo propositivo e collaborativo rispettando regole e ruoli. E' in grado di mediare nelle situazioni conflittuali per permettere la realizzazione delle attività collettive. E' in grado di assumere iniziative autonome</p>	<p>Partecipa in modo significativo al lavoro di gruppo. E' in grado di valorizzare le proprie e le altrui capacità. Sa negoziare il conflitto contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. E' autonomo e responsabile</p>
<p>Risolvere i problemi</p> <p>Punteggio:</p>	<p>E' in grado di affrontare soltanto situazioni problematiche consolidate. Ha pochi strumenti per interpretare la realtà che lo circonda; quindi dimostra difficoltà nell'acquisire e interpretare le corrette informazioni</p>	<p>E' in grado di affrontare semplici situazioni problematiche, che riesce a risolvere solo se guidato. Acquisisce semplici informazioni, ma ha difficoltà ad interpretarle e contestualizzare</p>	<p>E' in grado di affrontare situazioni problematiche anche con creatività, ma non sempre riesce a proporre strategie di soluzione adeguate. Non sempre raccoglie le informazioni utili alla soluzione del problema</p>	<p>E' in grado di affrontare situazioni problematiche, riuscendo a formulare una o più ipotesi, a valutarle e definire una strategia risolutiva. Acquisisce e interpreta le informazioni utili e le contestualizza.</p>	<p>E' in grado di affrontare problemi complessi, riuscendo a formulare una o più ipotesi, a valutarle e definire una o più strategie risolutive. Acquisisce e interpreta le informazioni utili e le contestualizza</p>

<p>Imparare ad imparare</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Solo se supportato riesce a definire un semplice piano di studio e/o lavoro, ma nonostante l'aiuto non dimostra interesse o capacità a perseguire gli obiettivi definiti; mantiene la concentrazione per tempi limitati.</p>	<p>Solo se sollecitato e supportato, è in grado di predisporre un semplice piano di studio e/o lavoro definendo gli obiettivi e stabilendo delle priorità di realizzazione</p>	<p>Elabora e realizza un semplice piano di studio e/o lavoro. Sa stabilire macro obiettivi e priorità di realizzazione. Ha difficoltà nel valutare l'efficacia dell'azione e ad apportare eventuali correttivi.</p>	<p>Elabora e realizza un piano di studio e/o lavoro. Sa stabilire obiettivi e priorità. E' in grado di valutare l'efficacia dell'azione, non apporta eventuali correttivi anche se dovesse risultare necessario.</p>	<p>Elabora e realizza un piano di studio e/o lavoro stabilendo obiettivi realistici, priorità e procedure. E' in grado di valutare l'efficacia dell'azione e apportare opportuni correttivi.</p>
<p>Interesse e partecipazione</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Non è interessato alle attività proposte. Non partecipa. Non è attento. Non si impegna mai nel lavoro che svolge</p>	<p>Scarso interesse alle attività proposte. Poco partecipativo. Frequentemente disattento. Si impegna in modo incostante, con pochi "alti" e molti "bassi"</p>	<p>Sufficientemente interessato alle attività proposte. Qualche problema nelle partecipazione e nell'impegno. Si impegna in modo incostante. I momenti di impegno e quelli in cui esso manca si equivalgono</p>	<p>Buoni l'interesse, la partecipazione e l'impegno. Tende ad essere propositivo. Si impegna in modo sostanzialmente costante, con pochi "bassi" e molti "alti"</p>	<p>Ottimi l'interesse, la partecipazione e l'impegno. Buona pro positività. Il suo impegno è costantemente elevato</p>
<p>Rispetto delle regole e delle persone</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Non rispetta mai le regole dell'aula Non dimostra alcun rispetto per le persone (adulti e compagni)</p>	<p>Rispetta le regole condivise solo dietro stretto controllo. Dimostra poco rispetto per le persone (adulti e compagni)</p>	<p>Alterna momenti in cui rispetta le regole ad altri in cui le ignora. Alterna momenti in cui dimostra rispetto per le persone ad altri in cui tale rispetto è assente</p>	<p>Di solito rispetta le regole concordate. Solitamente dimostra rispetto per le persone (adulti e compagni).</p>	<p>Rispetta le regole concordate. Dimostra rispetto per le persone (adulti e compagni).</p>
<p>Frequenza</p> <p>Punteggio:</p>	<p>Ritardi e assenze molto frequenti</p>	<p>Ritardi e assenze frequenti</p>	<p>Ritardi e assenze accettabili</p>	<p>Ritardi e assenze solo sporadici</p>	<p>Non si rilevano particolari assenze e/o ritardi</p>
<p>Provvedimenti disciplinari</p> <p>Punteggio:</p>	<p><i>Provvedimenti disciplinari molto frequenti</i></p>	<p><i>Provvedimenti disciplinari frequenti</i></p>	<p><i>Provvedimenti disciplinari accettabili</i></p>	<p><i>Provvedimenti disciplinari solo sporadiche</i></p>	<p><i>Non si rilevano particolari note disciplinari</i></p>

NOTE:

Parte 2. Apprendimenti acquisiti sugli obiettivi minimi comuni del triennio FP e Scuola

AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE

Lingua Italiana

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguate raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-
-

Lingua Inglese

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguate raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-
-

AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA

Matematica

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguate raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-
-

Fisica

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguito raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-

Chimica

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguito raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-
-

AREA PROFESSIONALIZZANTE

Tecnologia meccanica e applicazioni/Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni¹

Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Adeguito raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Parziale raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>	Scarso raggiungimento degli obiettivi <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

Obiettivi deficitari (in termini di conoscenze e/o abilità):

-
-
-

NOTE:

FIRMA DEL COMPILATORE²

DATA

¹ A seconda del percorso FP di provenienza

² Membro della Commissione appartenente all'Istituzione da cui è in uscita il giovane

Parte 3. Analisi del gap finalizzata alla definizione delle misure di accompagnamento

Gap da colmare prima del passaggio³

Attività	Disciplina	Conoscenze e/o abilità da recuperare	N. ore totale	N. ore Centro	N. ore Scuola
Area linguistica e della comunicazione	Lingua Italiana	..... ..... .....		
	Lingua inglese	..... ..... .....		
Area logico-matematica e scientifica	Matematica	..... ..... .....		
	Fisica	..... ..... .....		
	Chimica	..... ..... .....		
Area professionalizzante	Tecnologia meccanica e applicazioni	..... ..... .....		
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	..... ..... .....		
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	..... ..... ..... ..... .....		

NOTE:

³ Da realizzare nell'ambito delle attività di recupero della FP o nei LARSA co-progettati e co-gestiti

Gap da colmare dopo il passaggio

Attività	Disciplina	Conoscenze e/o abilità da recuperare	N. ore totale	N. ore Centro	N. ore Scuola
Area linguistica e della comunicazione	Lingua Italiana	..... ..... .....		
	Lingua inglese	..... ..... .....		
Area logico-matematica e scientifica	Matematica	..... ..... .....		
	Fisica	..... ..... .....		
	Chimica	..... ..... .....		
Area professionalizzante	Tecnologia meccanica e applicazioni	..... ..... .....		
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	..... ..... .....		
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	..... ..... ..... ..... .....		

NOTE:

FIRMA DEI COMMISSARI

DATA