



# IL PROGETTO SUPERIAMOCI : UN MODELLO EFFICACE PER L'INCLUSIONE DI ALLIEVI CON AUTISMO NELLA SCUOLA SEC. II GRADO



Corso I livello autismo per docenti I e II ciclo

15 novembre 2017

Sara Coccolo

Uff. Inclusionione

Ufficio Scolastico Territoriale di Torino



# Le scuole coinvolte

**a.s. 2014/2015**

**4 Istituti sec di II grado :**

IIS Copernico Luxemburg - Torino  
IPC Beccari – Torino  
IPC Dalmasso – Pianezza  
ITES Russell Moro

**a.s. 2015/2016**

**8 Istituti sec. II grado:**

IPC Bosso Monti – Torino  
ITES Russell Moro – Torino  
IIS Norberto Bobbio - Carignano  
L.C. Musicale Cavour – Torino  
IIS Paolo Boselli – Torino  
ISS Dalmasso – Pianezza  
Primo Liceo Artistico - Torino

**a.s. 2016/2017 – 10 Istituti sec. II grado:**

ITES Russell Moro – Torino  
L.S. Majorana – Torino  
IPC Bosso Monti – Torino

L.S. M. Curie Levi– Collegno  
Liceo N. Rosa – Bussoleno

Primo Liceo Artistico – Torino  
Liceo Artistico Cottini – Torino  
Liceo R. Margherita – Torino

IIS Olivetti – Ivrea  
IIS Natta - Rivoli

## Le scuole coinvolte a.s.2017/2018

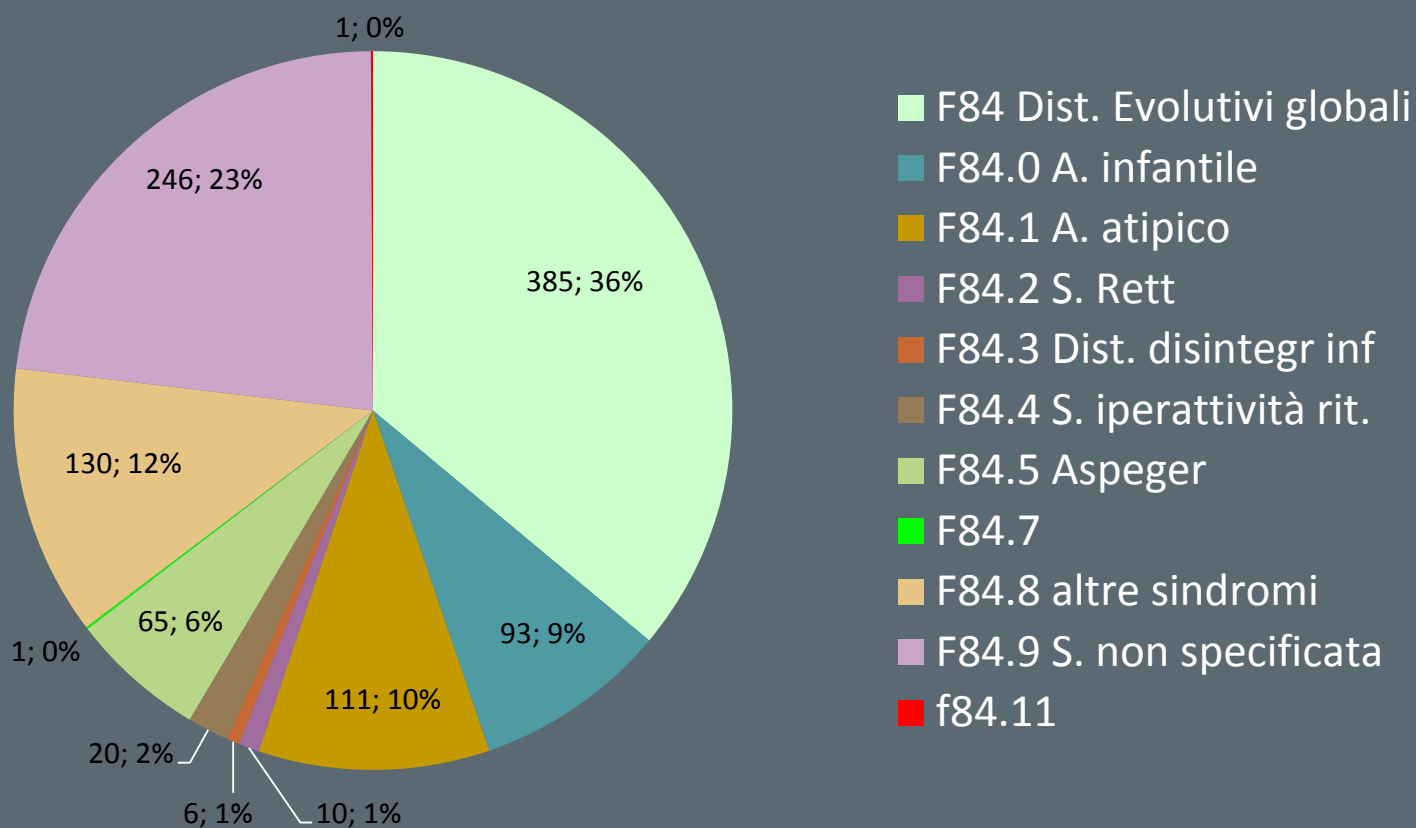
1. IIS CURIE – COLLEGNO
2. IIS RUSSEL MORO
3. PRIMOLICEO ARTISTICO
4. IIS LUXEMBURG
5. IIS NATTA – RIVOLI
6. IIS ROMERO – RIVOLI
7. LICEO EINSTEIN
8. LICEO PASSONI
9. IIS PRIMO LEVI
10. IIS DALMASSO – PIANEZZA
11. IIS BOSSO MONTI
12. LICEO ARTISTICO e SCIENZE APPLICATE – BUSSOLENO
13. LICEO G. BRUNO
14. IIS CENA – IVREA
15. IIS D'ORIA – CIRIE'

# I dati sulla disabilità della CM di Torino

a.s. 2016/17		
TOT allievi con disabilità	7103	100%
TOT casi autismo	1067	15%
TOT casi autismo solo	954	13,4%

# La distribuzione per tipologia

## disturbi dello spettro autistico



# FINALITA' del progetto Superiamoci:



- **Accompagnamento e accoglienza degli allievi con autismo al I anno della scuola sec. II grado**
- **Valorizzazione delle potenzialità dell'allievo con disturbo dello spettro**
- **Inclusione sociale degli allievi con autismo a partire dall'esperienza scolastica**

## ATTIVITA' A GRUPPI – 15/20 MINUTI

NEI GRUPPI **I docenti delle scuole coinvolte nel Superiamoci :**

1 -DESCRIVONO AGLI ALTRI DOCENTI IL PROGETTO ENUCLEANDONE LE FASI PRINCIPALI

2- CONDIVIDONO GLI ELEMENTI POSITIVI DEL PROGETTO SUPERIAMOCI E LE CRITICITA'



PUNTI DI  
FORZA

CRITICITA'

# Ecco come si sviluppa il Superiamoci



Il progetto è finalizzato a favorire l'inserimento di adolescenti con autismo che, al passaggio dal I al II ciclo, vivono la difficoltà di proseguire gli studi in un contesto scolastico nuovo, non sempre preparato all'accoglienza e all'inclusione efficace.



- p.to 1 - **accompagnamento** guidato, da parte dell'educatori di riferimento assegnato al ragazzo, dalla scuola media alla superiore;
- p.to 2 - la **formazione** specifica degli insegnanti sull'autismo, per tutte le scuole della Città metropolitana di Torino;
- p.to 3 - la **sensibilizzazione** del "gruppo classe di compagni e genitori" che accoglieranno il ragazzo con autismo;
- p.to 4 - la realizzazione di **interventi di assistenza specialistica ad hoc**, efficaci ed efficienti, da parte di esperti in autismo (team di educatori professionali + psicologi, pedagogisti.....)



# OBIETTIVI SPECIFICI:

- Acquisire **competenze specifiche sull'autismo** da parte dei docenti curricolari e di sostegno
- Migliorare la **collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e tra le famiglie e la scuola**
- Acquisire informazioni e **conoscenze sull'autismo da parte dei compagni** di classe
- Migliorare il **clima di classe**
- Identificare un **modello di intervento** efficace ed esportabile ad altre disabilità
- Ottenere un **buon livello di inclusione** attraverso la qualità degli interventi

# Punti di forza di Superiamoci



- La rete di collaborazione tra diversi soggetti: scuola – educatore - famiglia
- L'educatore specializzato diventa punto di riferimento e mediatore tra scuola e famiglia
- Formazione dei docenti sulla specifica disabilità e disseminazione di competenze all'interno delle scuole
- Coinvolgimento delle famiglie
- La sensibilizzazione ai compagni e alle loro famiglie per coinvolgerli nei processi di inclusione
  - L'approccio metodologico che prevede la valutazione esterna del progetto

**APPROCCIO GLOBALE  
ALL'INCLUSIONE**

# Cosa migliorare?



- Maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari sia nella formazione che nella progettazione educativa
- Maggiore disseminazione dell'esperienza all'interno della scuola
- Diffusione e uso di strumenti didattici specifici per ragazzi con autismo a tutta la classe (pianificazione didattica, Immagini, schemi, mappe )
- Maggiore coinvolgimento da parte dei cdc e del collegio docenti

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Per info : Sara Coccolo  
Ufficio Inclusione – UST Torino

[sostegnotorino@istruzione.it](mailto:sostegnotorino@istruzione.it)