

# Introduzione alle metodologie di intervento validate



**Lorenzo Cassardo**  
N.P.I. Nord - A.S.L. Città di Torino



**Valerio Trione**  
Presidio Sanitario San Camillo

# Criticità nella valutazione degli interventi per i DSA

- Mancanza di studi comparativi
- Esistono studi di efficacia solo per gli approcci comportamentisti, per gli altri approcci è più difficile isolare obiettivi e collegare gli strumenti ai cambiamenti
- Studi solo su bambini nord-americani ed europei, le variabili socio-culturali sicuramente influiscono

# Criticità nella valutazione degli interventi per i DSA

La ricerca sull'efficacia dei trattamenti nei DSA presenta caratteristiche uniche perché solo questi interventi sono indirizzati:

- ✓ ad ogni area dello sviluppo
- ✓ a tutte le aree di comportamento adattivo
- ✓ a tutto un insieme di risposte comportamentali anomale, comprendenti sintomi positivi e negativi

# Caratteristiche fondamentali degli interventi

- Intervento precoce

# Interventi precoci

- Lo sviluppo del cervello dopo la nascita è fortemente condizionato dall'esperienza, che affina le connessioni tra neuroni e la loro specializzazione: le esperienze producono attivazioni neuronali capaci di indurre processi di trascrizione genica e cambiamenti nelle sinapsi

# Interventi precoci

- Gli interventi precoci potrebbero non solo contrastare i comportamenti devianti ma modificare l'organizzazione e l'espressività del patrimonio biologico, prevenendo o limitando lo stabilirsi dei comportamenti sociali anomali

## Ma ...

- Purtroppo le conoscenze sulle regioni cerebrali responsabili della processazione delle informazioni sociali sono ancora parziali e dunque gli interventi non riescono ancora ad essere focali (esempio: deficit dell'interesse per le facce che si ripercuote sullo sviluppo dell'intersoggettività)

# Ma ...

- Purtroppo il difetto originario nei DSA riguarda proprio quelle aree su cui agiscono gli interventi riabilitativi per entrare in comunicazione con il bambino e introdurre gli input terapeutici

# Caratteristiche fondamentali degli interventi

- Intervento precoce
- Intervento individualizzato
- Coinvolgimento della famiglia
- Coinvolgimento della scuola



**Intervento di Rete**

# Trattamenti

- **Modelli comportamentali:** modificare le condotte deficitarie o ridurre i comportamenti abnormi ABA, *TEACCH*
- **Modelli basati sullo sviluppo:** ridurre o superare la differenza tra sviluppo tipico ed atipico  
*DIR*
- **Modello neo-evolutivo:** integrare l'analisi del comportamento con gli approcci evolutivi  
*Early Start Denver Model (ESDM)*

# Trattamenti

- Parent Training
- Interventi riabilitativi specifici per il linguaggio e la comunicazione
- Interventi riabilitativi neuropsicomotori
- Farmaci e diete
- Psicoterapia
- **Trattamenti non validati/non consigliati**

# Modello D.I.R.

- L'affettività e le emozioni integrano tutto il funzionamento cognitivo e collegano le sensazioni in entrata con attività motorie coordinate
- Dobbiamo creare il contesto in cui il potenziale del bambino possa fiorire

# **D = *Livelli Funzionali ed Emozionali dello sviluppo***

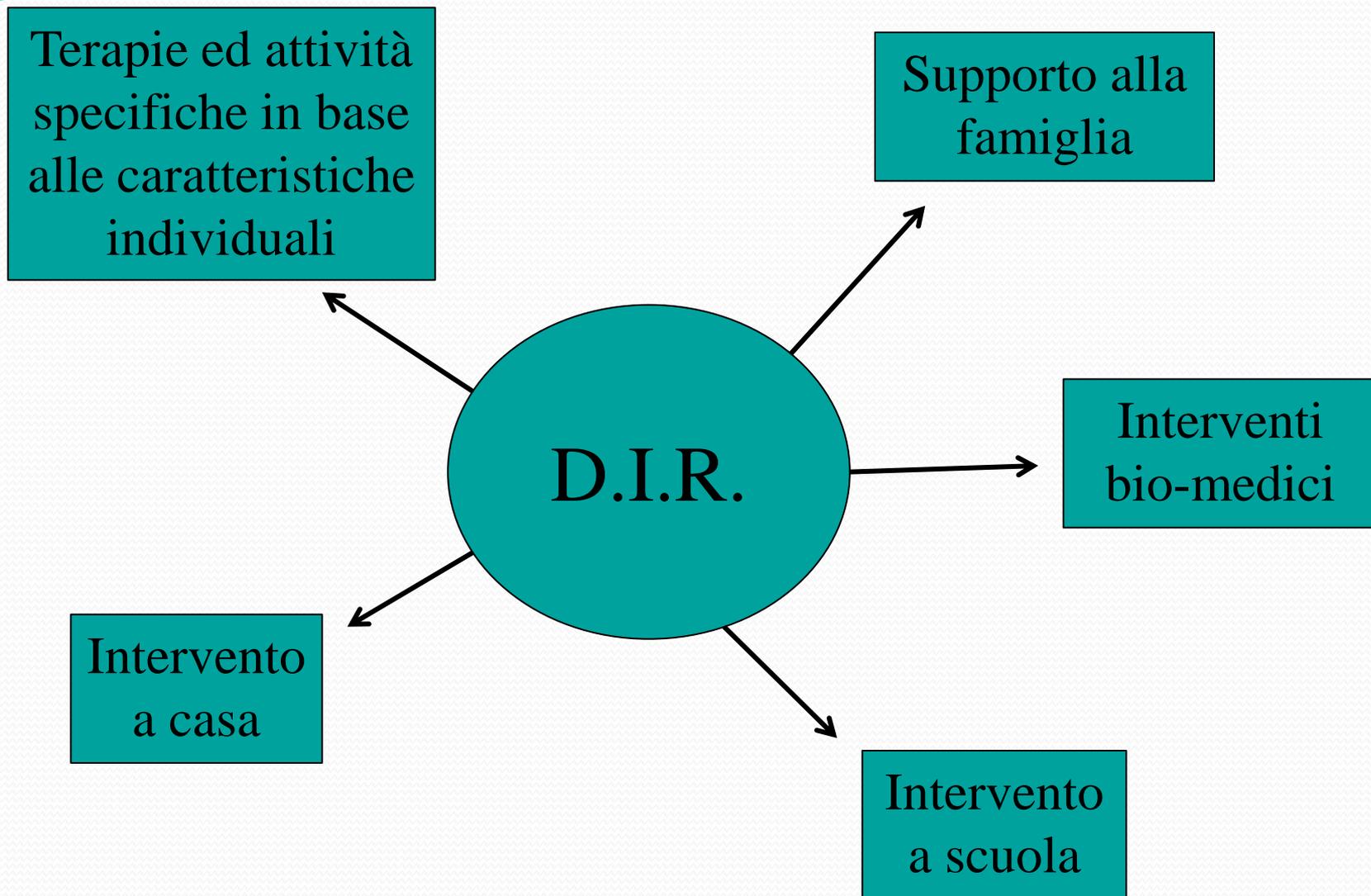
1. Regolazione e attenzione condivisa
2. Coinvolgimento e partecipazione
3. Reciprocità – comunicazione intenzionale a due vie
4. Problem Solving sociale (pensiero simbolico)
5. Creazione di idee
6. Creazione di ponti logici tra idee ed emozioni

# I = *Capacità di Processazione*

1. Modulazione sensoriale
2. Processazione sensoriale
3. Processazione affettivo-sensoriale
4. Pianificazione motoria e sequenziale

**R = *Relazioni ed Interazioni  
emotivamente significative***

Lavoro negli ambienti naturali  
del bambino, con i genitori e  
con la scuola



# Parent Training



Programma OMS Caregiver Skills Training  
per famiglie di bambini  
con disturbi o ritardi dello sviluppo

1. Come coinvolgere i bambini
2. Mantenere i bambini coinvolti
3. Condividere l'interesse con un'altra persona

# Parent Training



Programma OMS Caregiver Skills Training  
per famiglie di bambini  
con disturbi o ritardi dello sviluppo

4. Comprendere la comunicazione
5. Promuovere la comunicazione
6. Prevenire i comportamenti problema

# Parent Training



Programma OMS Caregiver Skills Training  
per famiglie di bambini  
con disturbi o ritardi dello sviluppo

7. Insegnare dei comportamenti alternativi ai comportamenti problema
8. Insegnare abilità nuove in piccoli passaggi e aiutare per gradi
9. Strategie per la risoluzione dei problemi e cura di sé

# In pratica:

- Interventi personalizzati e con obiettivi definiti
- Comunicazione al livello del bambino
- Attenzione alla sensorialità/regolazione
- Organizzare l'ambiente di lavoro e di relax, l'agenda, definire le regole,...