



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER IL PIEMONTE E
UFFICIO V - AMBITO
TERRITORIALE DI TORINO –
UFFICIO INCLUSIONE



AREA ISTRUZIONE E FORMAZIONE
PROFESSIONALE



CITTA' DI TORINO

ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE

Piano Annuale per l'Inclusività 2015–2016

I dati della città di Torino

Flavio Buson – Città metropolitana
Sara Coccolo – Uff. Scolastico Territoriale di Torino
elaborazione dati a cura di Giuseppe Spinnato – CM Torino



Le scuole, le agenzie e la popolazione scolastica

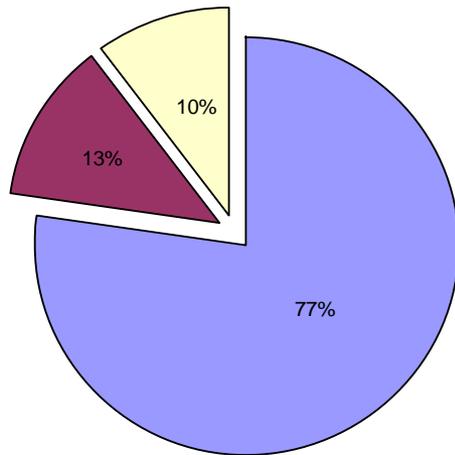
Scuole e Agenzie

- 66 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 102 scuole paritarie del I° ciclo
- 71 plessi di scuole comunali dell'infanzia
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 18 scuole paritarie del II° ciclo
- 16 centri di formazione professionale

Gli allievi

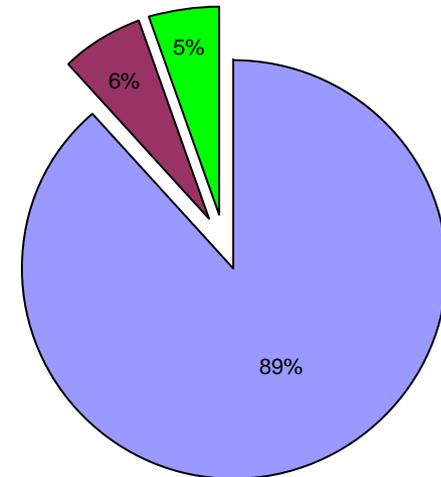
- 58.890 alunni nelle scuole statali del I° ciclo
- 9.642 alunni nelle scuole paritarie del I° ciclo
- 7.743 alunni scuole comunali dell'infanzia
- 43.563 allievi nelle scuole statali del II° ciclo
- 3.138 allievi nelle scuole paritarie del II° ciclo
- 2.654 allievi nelle agenzie formative

Alunni del I° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Infanzia Comunale

Allievi del II° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Agenzie Formative

La rilevazione PAI: schede compilate

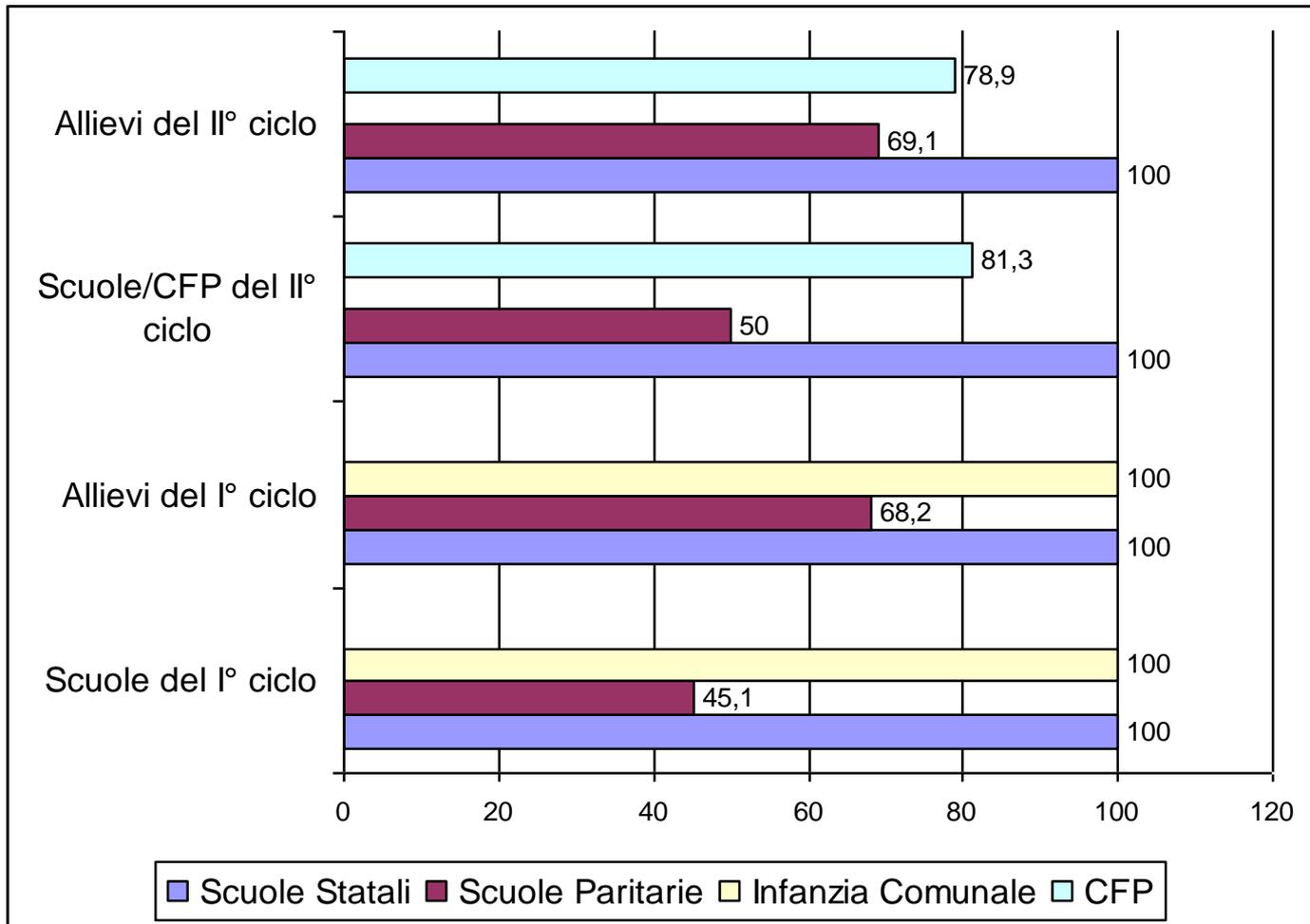
Scuole e Agenzie

- 66 (su 66) autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 46 (su 102) scuole paritarie del I° ciclo
- 71 (su 71) plessi di scuole comunali dell'infanzia
- 43 (su 43) autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 9 (su 18) scuole paritarie del II° ciclo
- 13 (su 16) centri di formazione professionale

Le schede compilate:

- 37 per la scuola d'infanzia
- 50 per la scuola primaria
- 40 per la scuola secondaria di I°
- Totale 127 schede per il primo ciclo statale
- 39 per la scuola d'infanzia
- 19 per la scuola primaria
- 14 per la scuola secondaria di I°
- Totale 73 schede per il primo ciclo paritaria
- 1 per tutti i plessi dell'infanzia comunale
- 23 per il liceo
- 21 per il tecnico
- 14 per il professionale
- Totale 58 schede per il secondo ciclo statale
- 9 per il liceo
- 39 per le varie qualifiche

La rilevazione PAI: istituzioni e allievi coinvolti



Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

Nella FP:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- solo allievi con disabilità lieve (disabilità che consente una partecipazione adeguata e presumibilmente costante al percorso formativo in tutte le sue fasi, compresa la frequenza dei laboratori e l'effettuazione dello stage e che non precluda in via preliminare la possibilità di ottenere la qualifica professionale)
- numero max. di allievi con disabilità inseriti per classe: 3
- monte ore standard di sostegno per allievo con disabilità: 175 annue
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Nella scuola:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- tutte le tipologie di disabilità, anche medio – gravi o gravi
- non definito numero max. di allievi con disabilità per classe (di norma in presenza di allievi disabili gravi la classe non deve superare i 20 allievi)
- monte ore sostegno in base ai bisogni educativi dell'allievo
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- non prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), non presente personale ATA per far fronte ad eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione solo ordinaria (non prevista la valutazione differenziata in base al PEI)
 - è previsto un PFI (Progetto Formativo Individualizzato) con funzioni di rendere conto delle motivazioni dell'attribuzione delle ore di sostegno tra le varie fasi formative (osservazione, sostegno alla fase integrativa – lezioni d'aula, sostegno alla fase professionalizzante -frequenza dei laboratori, sostegno durante la fase di stage, sostegno durante le verifiche intermedie-finali / prova finale di qualifica)
 - il PFI non è sottoscritto dalla famiglia, mentre viene redatto un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), presente personale ATA per eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione ordinaria, semplificata (per obiettivi minimi) e differenziata in base al PEI
 - è previsto un PEI per gli allievi disabili in cui indicare gli obiettivi educativi e formativi concordati con la scuola, i Servizi di riferimento e la famiglia

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- certificazione prevista: qualifica professionale o attestato delle competenze professionali acquisite

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- sostegno annuo di 50 ore cadauno e redazione del PFI
- stipula di un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- il numero max. di allievi con H e EES per classe non può essere superiore a 5

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

- certificazione prevista: diploma per valutazione ordinaria e semplificata, attestato frequenza e competenze per valutazione differenziata in base al PEI

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- non sono previste ore di sostegno (possono essere attribuite ore di assistenza specialistica - LR 28/2007 Diritto allo studio per allievi con sindromi ipercinetiche –ADHD)
- viene redatto il PDP se gli allievi presentano una certificazione sanitaria
- non esiste un numero max. di allievi con H e EES per classe

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

LEGENDA TERMINOLOGICA

Slides su dati PAI scuola, 3 tipologie di allievi:

1. disabilità certificata
2. disturbi evolutivi specifici:
 - DSA
 - EES:
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. svantaggio

Slides su dati PAI FP, 1 macro tipologia di allievi, suddivisa in tre categorie BES (DD 595 14-9-2016 Regione Piemonte) :

1. disabilità certificata
2. EES
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. DSA

In realtà le prime due categorie della scuola (disabilità certificata e disturbi evolutivi specifici) inglobano le tre tipologie della FP (disabilità certificata, EES e DSA); per la scuola è inoltre considerata la categoria “svantaggio” che non viene invece indagata per la FP

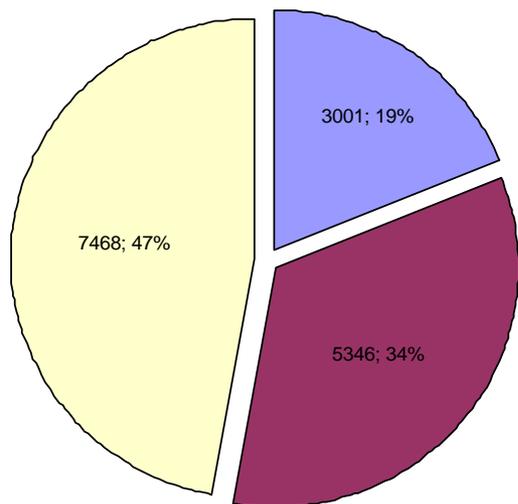
I dati della scuola

Cosa chiedeva il PAI per gli allievi con BES

Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)	
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	
A.2.3 - Borderline cognitiva - FIL (R41.8)	
A.2.4 - Altro	
A.2.4.1 - Altro specificare	
A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
A.3.1 - Socio-economico	
A.3.2 - Linguistico-culturale	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare	
A.3.5 - Altro	
A.3.5.1 - Altro specificare	

Distribuzione delle disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio

Scuola statale e
infanzia comunale



- **Le disabilità certificate sono 3.123 (A.1)**

- 2.811 nelle scuole statali e 190 nell'infanzia comunale (96,1 %)
- 122 nelle scuole paritarie (3,9%)

- **I disturbi evolutivi specifici sono 5.930 (A.2)**

- 5.346 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (90,2%)
- 584 nelle scuole paritarie (9,8%)

- **Gli svantaggi sono 7.468 (A.3)**

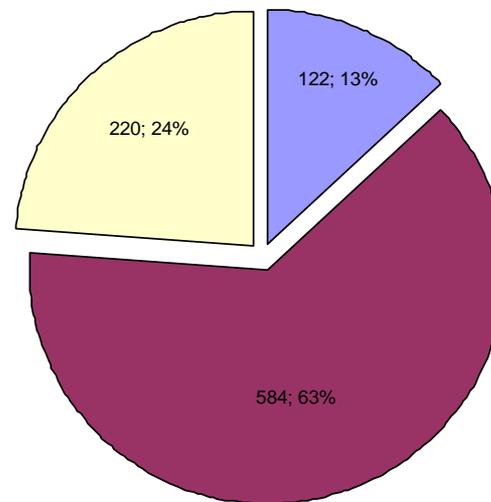
- 6.937 nelle scuole statali e 531 nell'infanzia comunale (97,1%)
- 220 nelle scuole paritarie (2,9%)

■ Disabilità certificate

■ Disturbi evolutivi specifici

□ Svantaggio

Scuola paritaria



■ Disabilità certificate

■ Disturbi evolutivi specifici

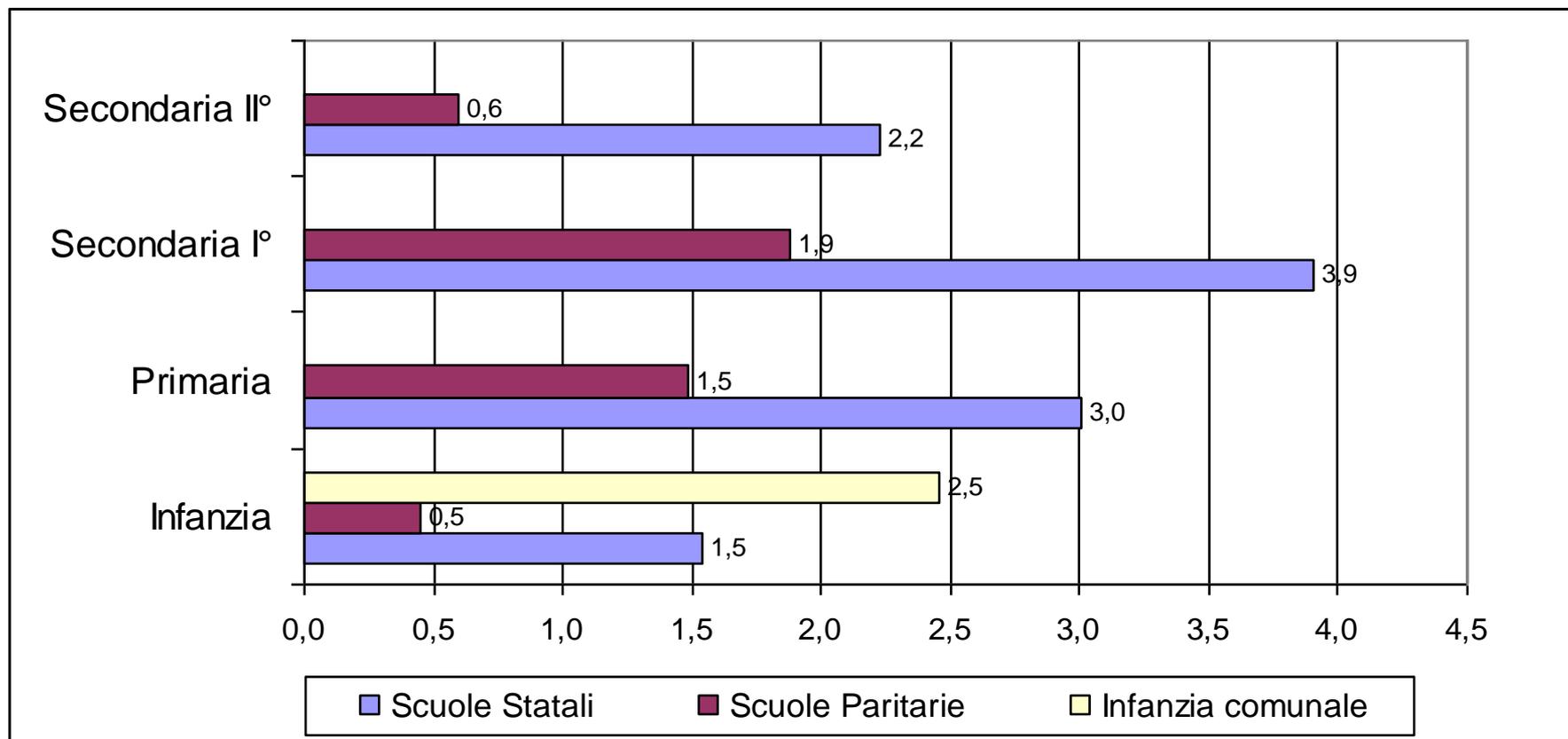
□ Svantaggio

Disabilità certificate: incidenza sul totale degli iscritti (A.1 su A.4)

Vi ricordiamo che sono 3.123

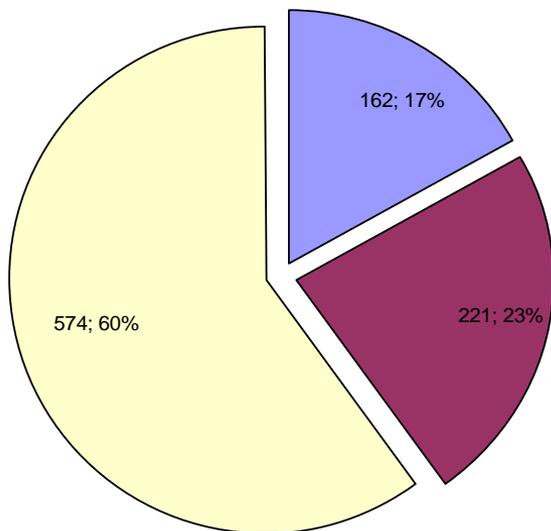
2.811 nelle scuole statali e 190 nell'infanzia comunale (96,1 %)

122 nelle scuole paritarie (3,9%)



Distribuzione delle disabilità negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.1)

Scuola statale



■ Liceo

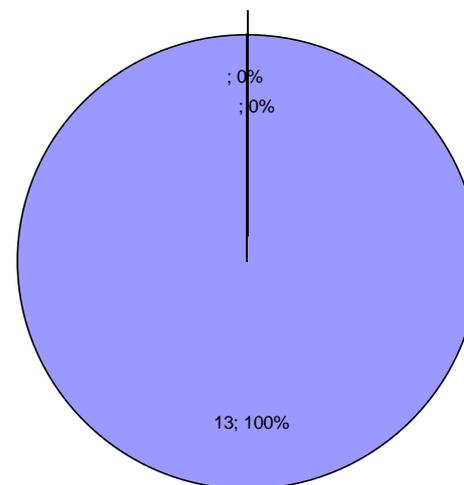
■ Tecnico

■ Professionale

Le disabilità certificate nelle scuole secondarie di secondo grado sono 970

- 957 nelle scuole statali (98,6%)
- 13 nelle scuole paritarie (1,4%)

Scuola paritaria



■ Liceo

■ Tecnico

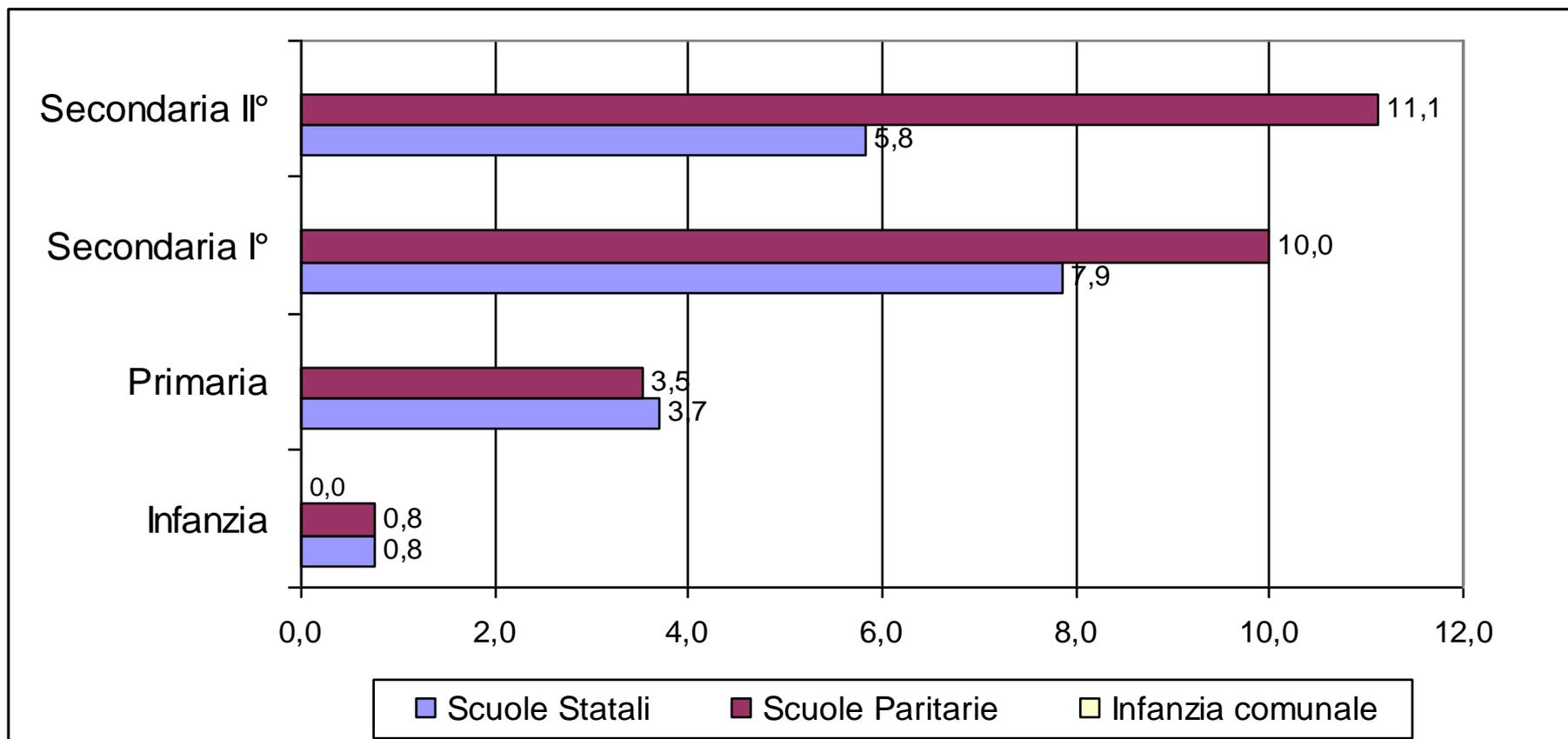
■ Professionale

Disturbi evolutivi specifici: incidenza sul totale degli iscritti (A.2 su A.4)

Vi ricordiamo che i disturbi evolutivi specifici sono 5.930

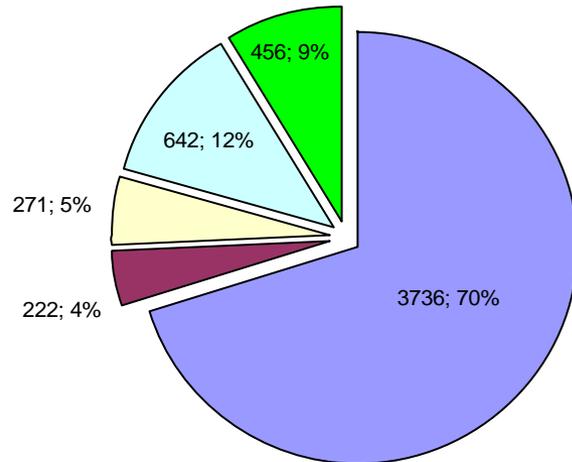
5.346 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (90,2%)

584 nelle scuole paritarie (9,8%)

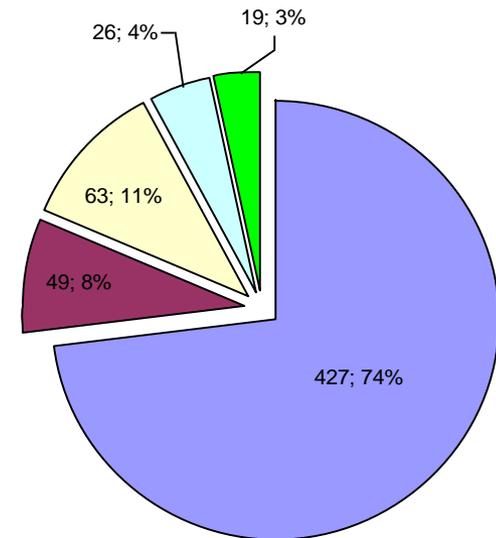


Dettaglio dei disturbi evolutivi specifici (A.2)

Scuola statale



- Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Deficiti dell'attenzione e iperattività/DOP (EES)
- Disturbi del linguaggio/motorio (EES)
- Borderline cognitivo - FIL
- Altro



Scuola paritaria

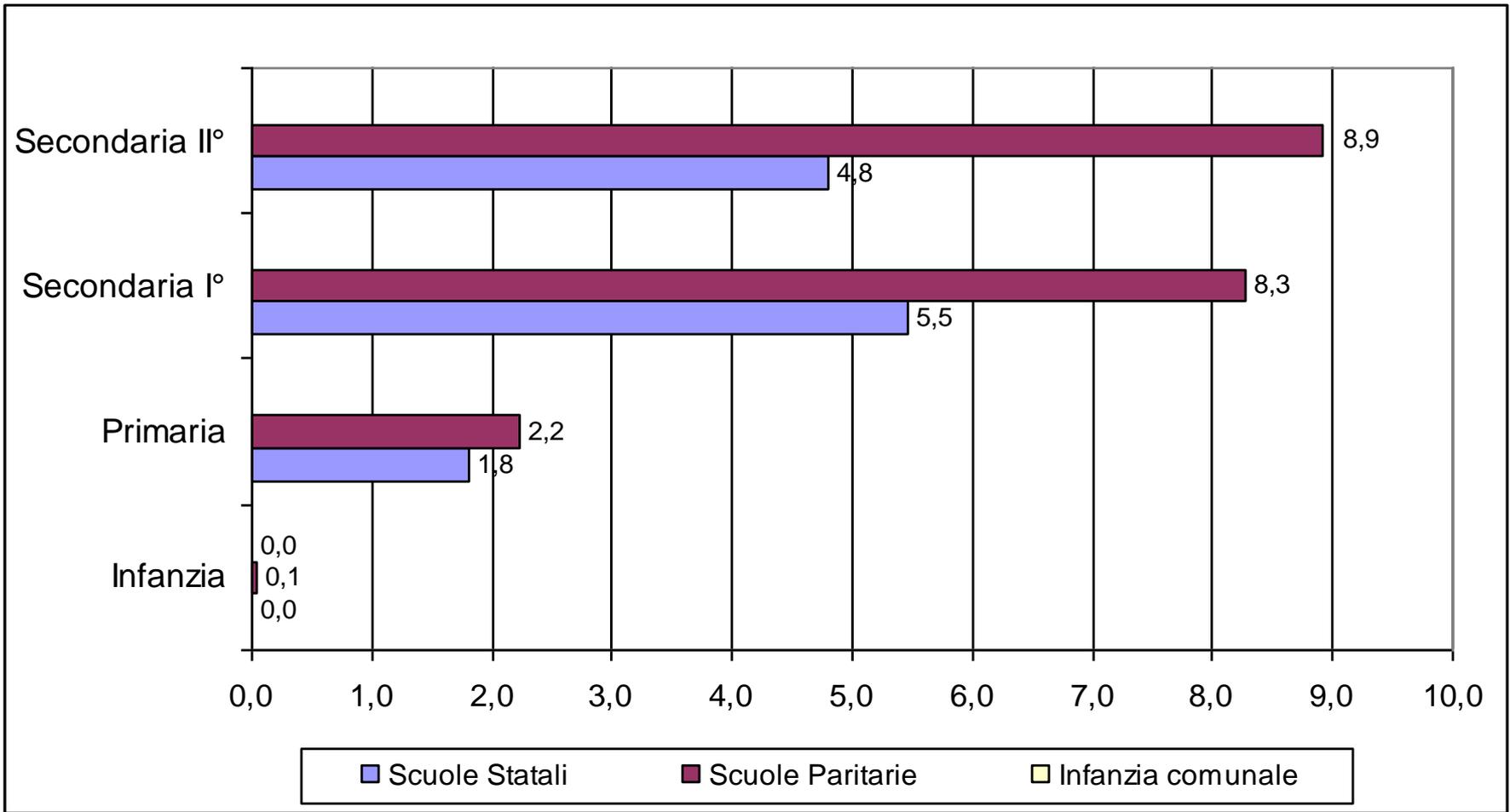
- Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Deficiti dell'attenzione e iperattività/DOP (EES)
- Disturbi del linguaggio/motorio (EES)
- Borderline cognitivo - FIL
- Altro

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): incidenza sugli iscritti (A.2.1 su A.4)

I disturbi specifici dell'apprendimento sono 4.178

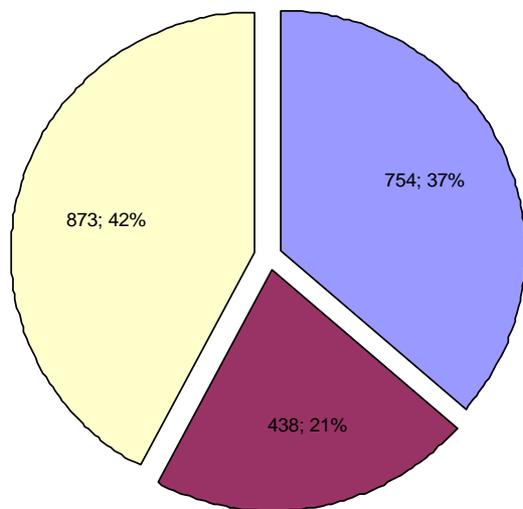
3.751 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (89,8%)

427 nelle scuole paritarie (10,2%)



Distribuzione dei disturbi specifici dell'apprendimento negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.2.1)

Scuola statale



■ Liceo

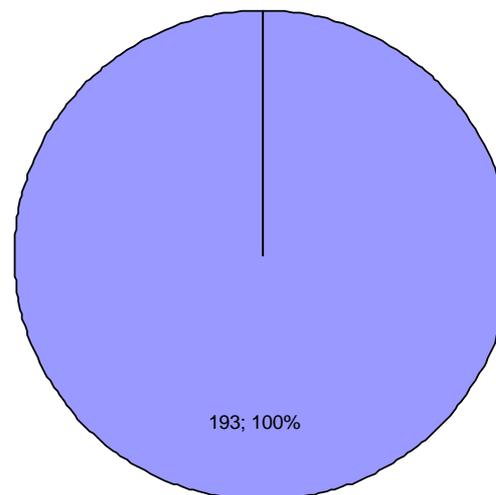
■ Tecnico

■ Professionale

I disturbi specifici dell'apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado sono 2.258

- 2065 nelle scuole statali (91,5%)
- 193 nelle scuole paritarie (8,5%)

0; 0%



193; 100%

Scuola paritaria

■ Liceo

■ Tecnico

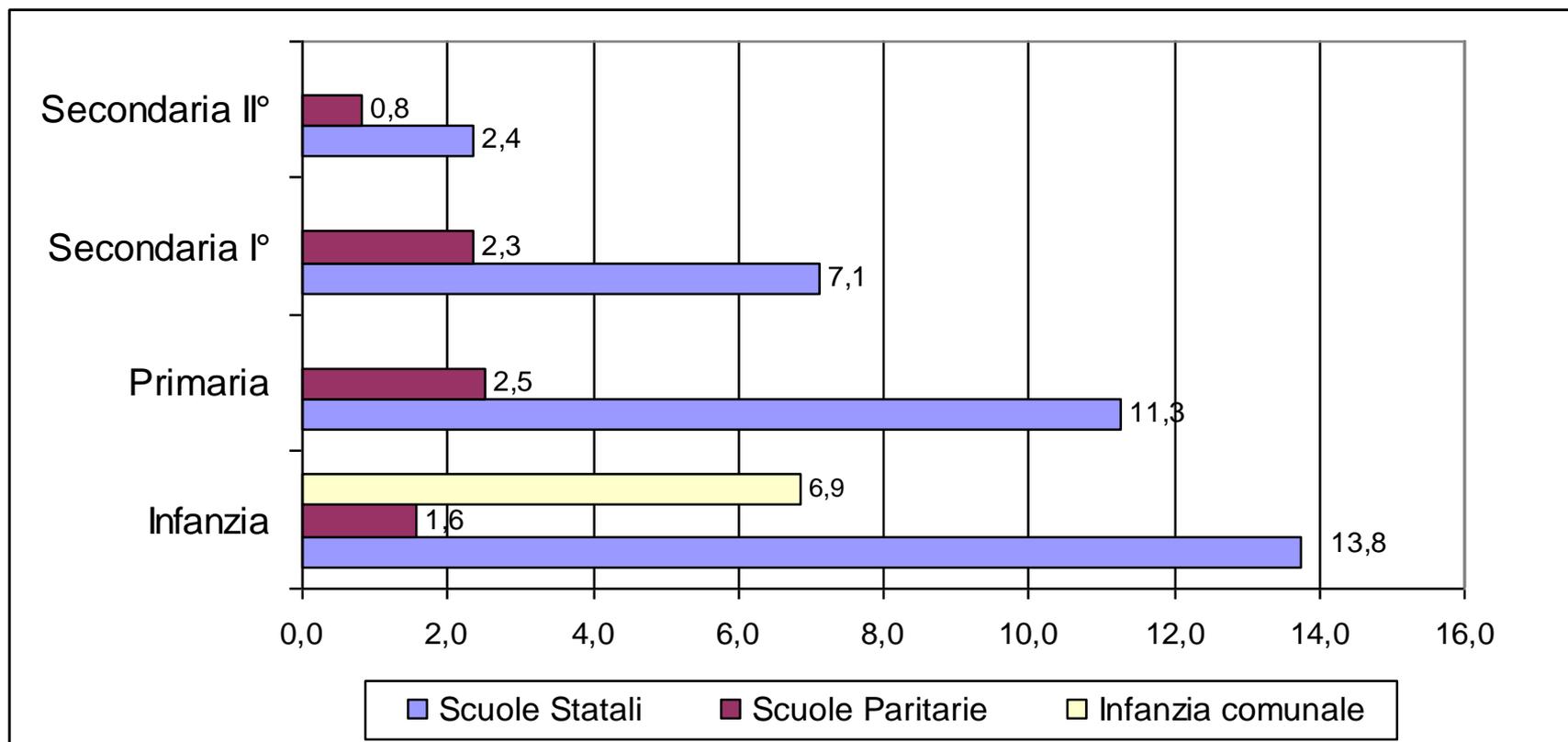
■ Professionale

Svantaggio: incidenza sul totale degli iscritti (A.3 su A.4)

Vi ricordiamo che gli svantaggi sono 7.468

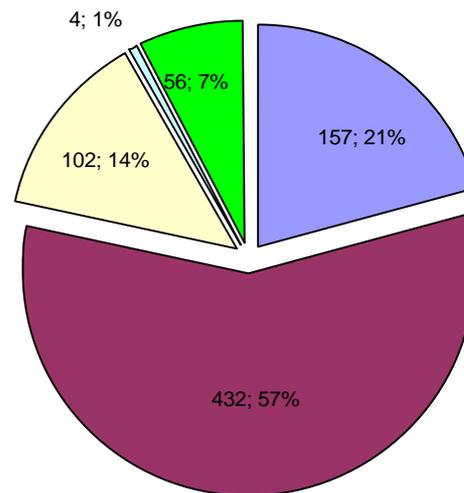
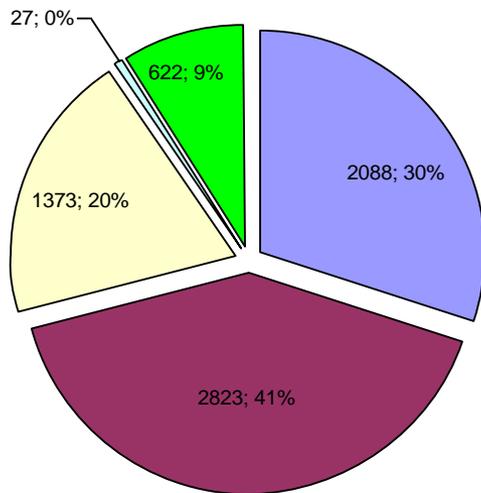
6.937 nelle scuole statali e 531 nell'infanzia comunale (97,1%)

220 nelle scuole paritarie (2,9%)



Dettaglio dello svantaggio (A.3)

Scuola statale

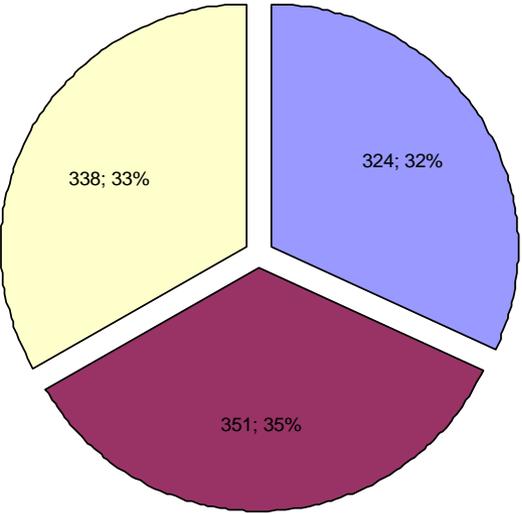


Scuola paritaria

- | | |
|--|---|
| Socio-economico | Linguistico-culturale |
| Difficoltà comportamentale/relazionale | Istruzione parentale/alunni ospedalizzati |
| Altro | |

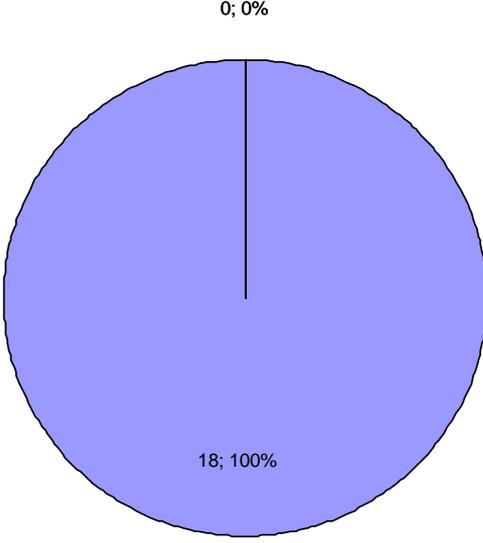
Distribuzione dello svantaggio negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.3)

Scuola statale



Gli svantaggi nelle scuole secondarie di secondo grado sono 1.031

- 1.013 nelle scuole statali (98,3%)
- 18 nelle scuole paritarie (1,7%)



Scuola paritaria



Il personale insegnante di sostegno nelle scuole statali

INSEGNANTI DI SOSTEGNO	2015-2016		
	ALLIEVI	POSTI	RAPPORTO
Infanzia	91	61,5	1,48
Primaria	954	528,5	1,81
Secondaria I°	796	434,5	1,83
Secondaria II°	954	518	1,84
Totale	2795	1542,5	1,81

Fonte: UST

Totale insegnanti statali

Infanzia: 616

Primaria: 3350

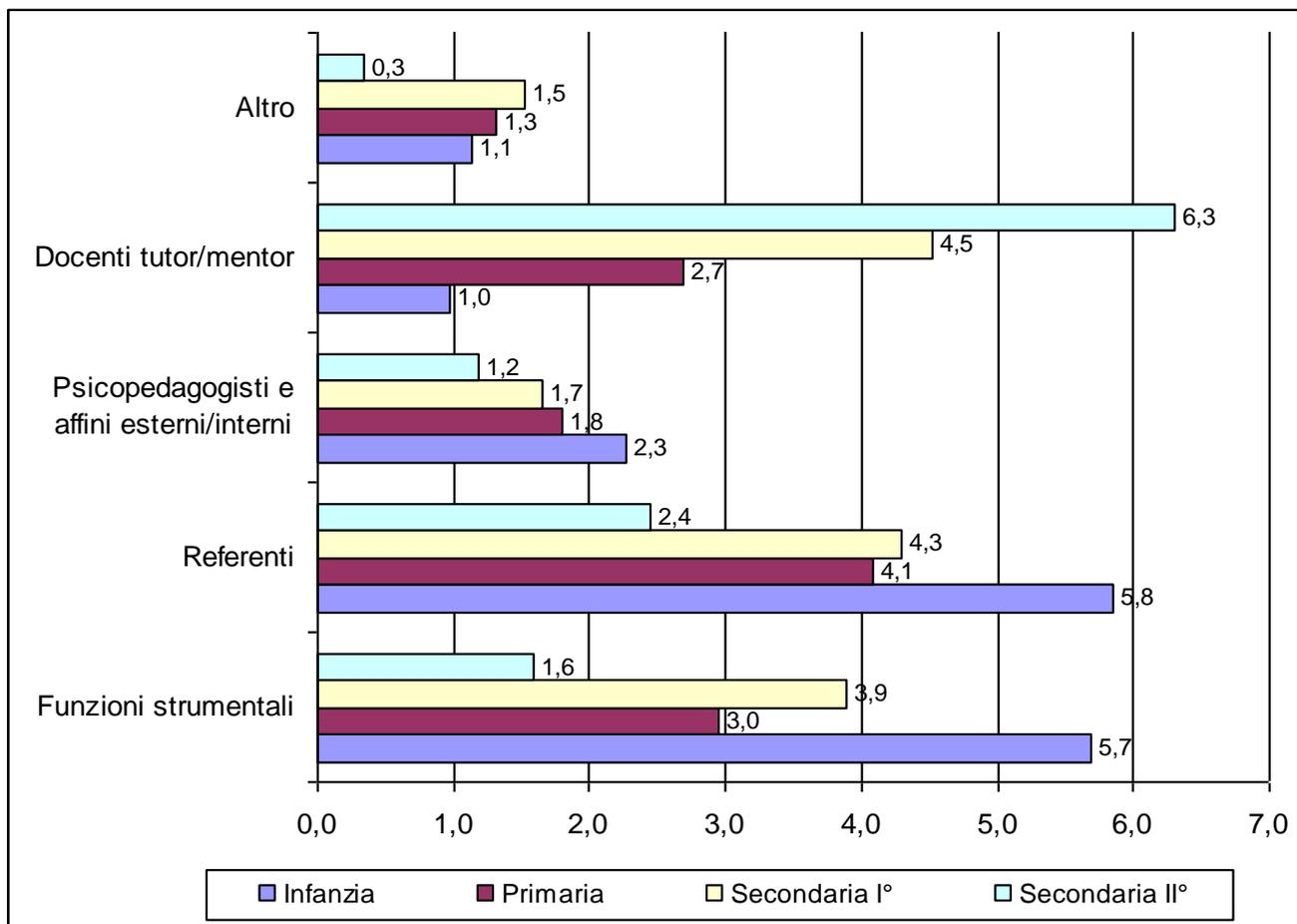
Secondaria I°: 2237

Secondaria II°: 4327

Fonte: PAI

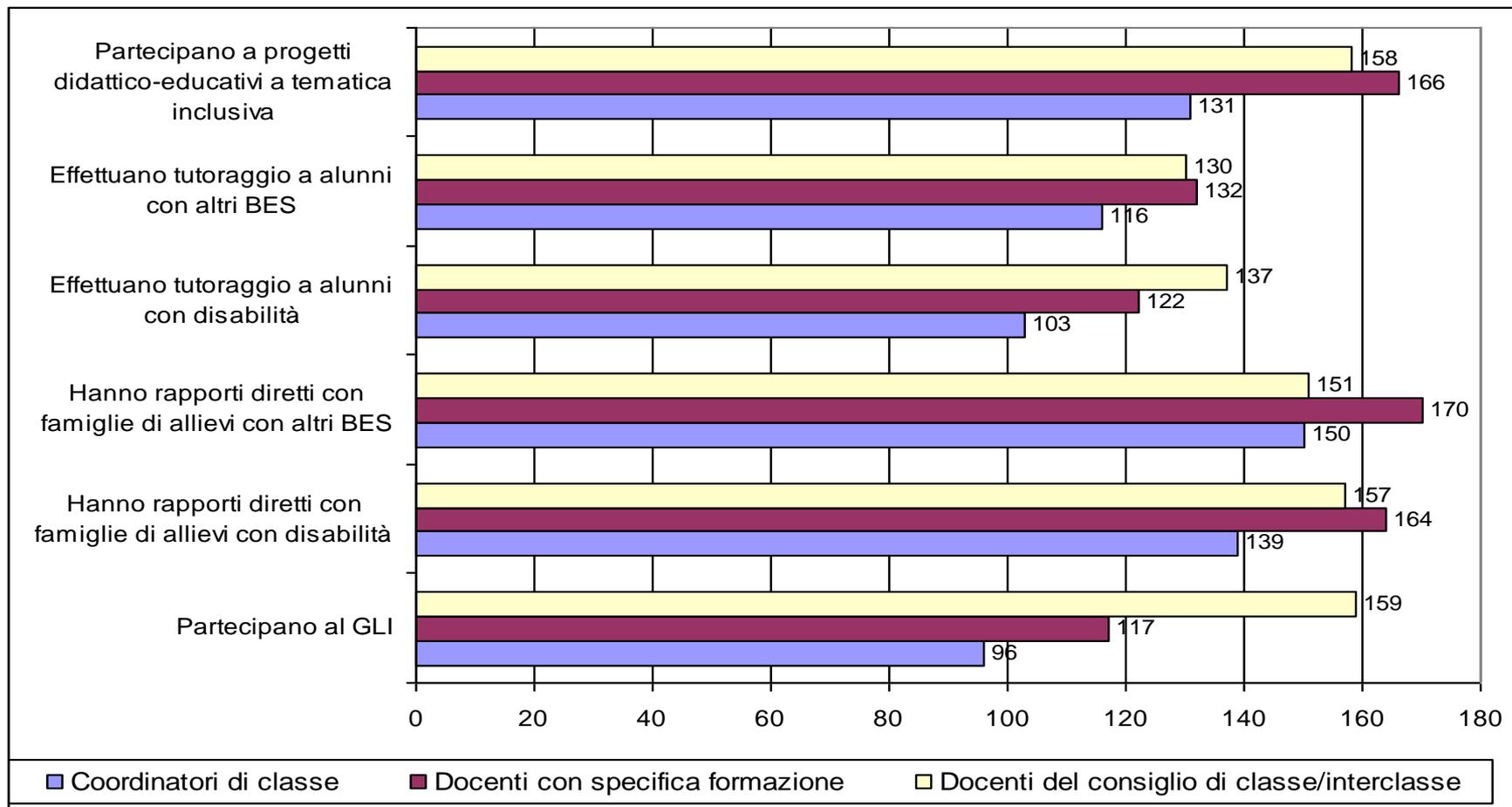
INSEGNANTI DI SOSTEGNO SU INSEGNANTI TOTALI	
Infanzia	10,0
Primaria	15,8
Secondaria I°	19,4
Secondaria II°	12,0

Risorse professionali per l'inclusione (B.5 scuole statali: percentuale sul totale degli insegnanti di ogni ordine)



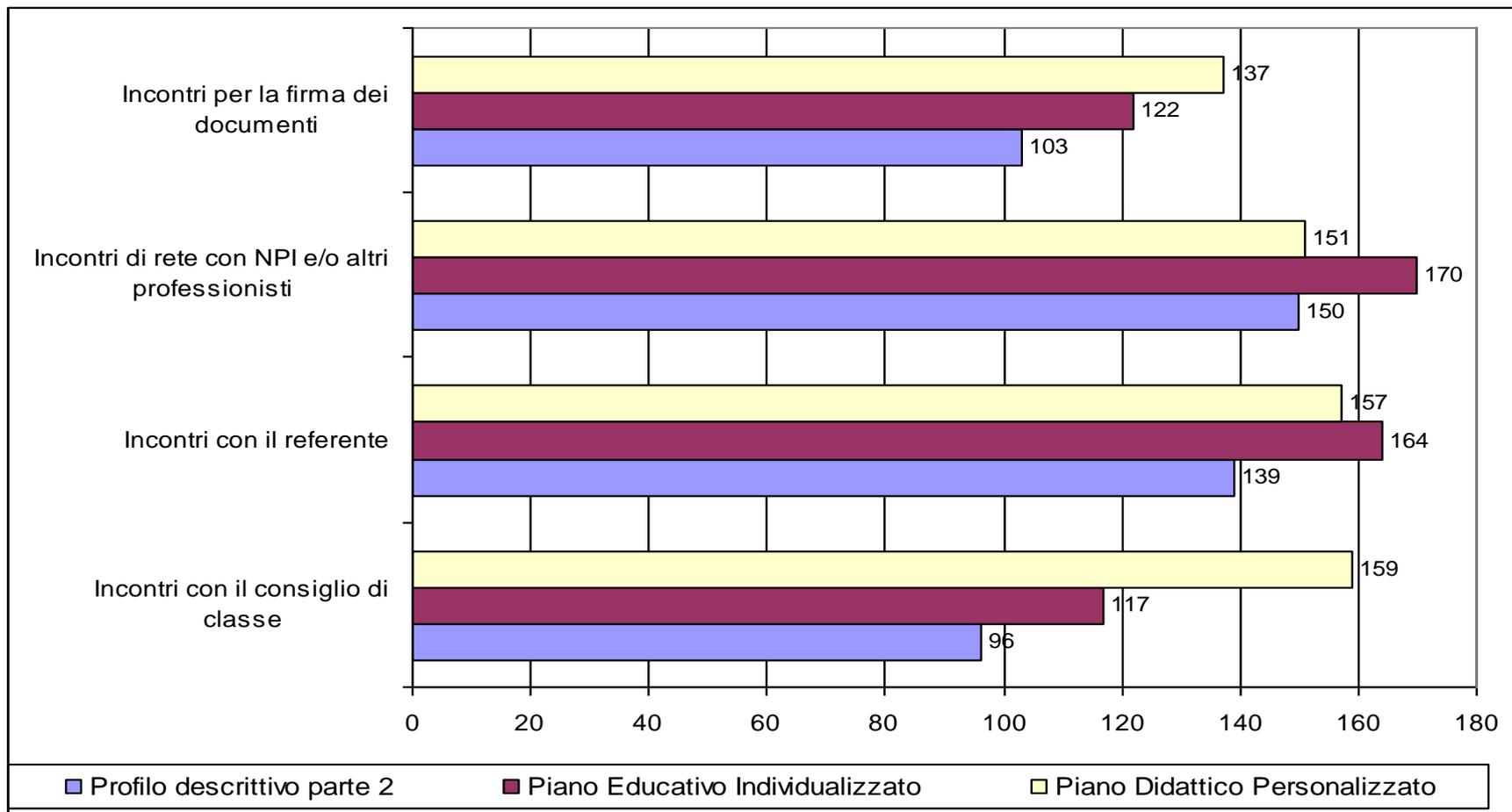
Coinvolgimento del personale docente (C.1.1 – C.1.2 – C.1.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 185 schede compilate nei vari ordini



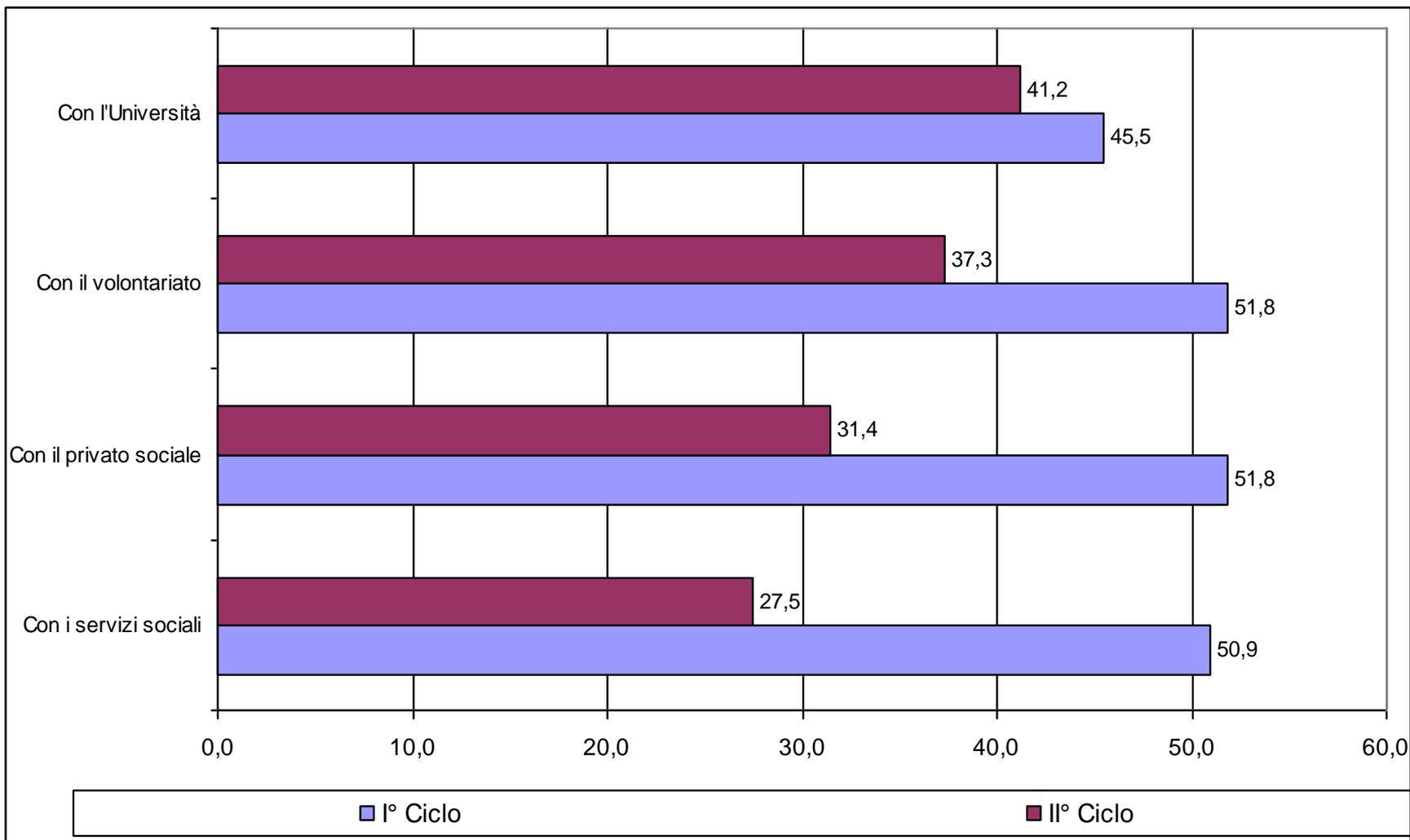
Coinvolgimento delle famiglie (C.3.1 – C.3.2 – C.3.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 185 schede compilate nei vari ordini



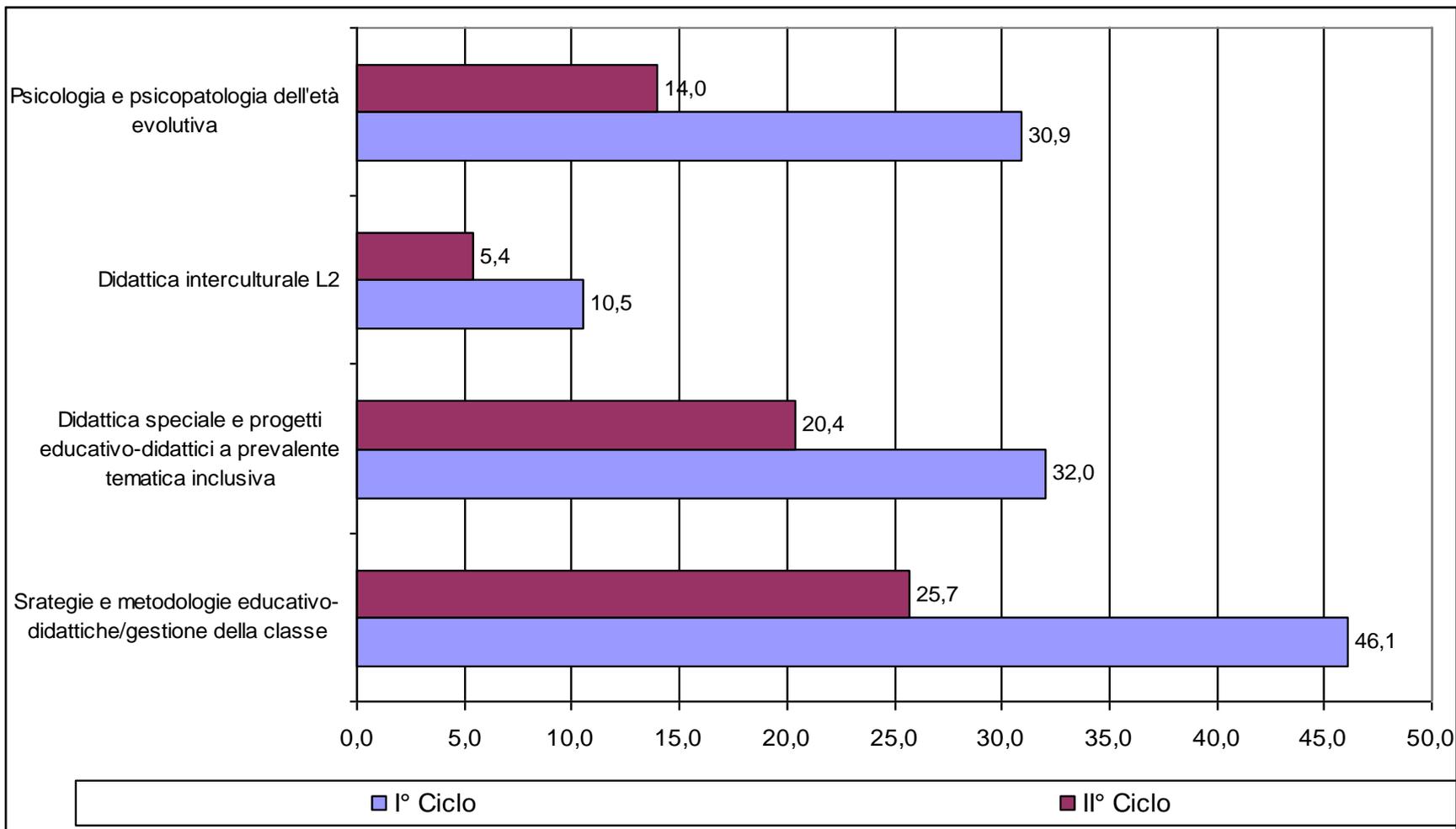
Progetti territoriali: incidenza delle risposte 'SI'

(E - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



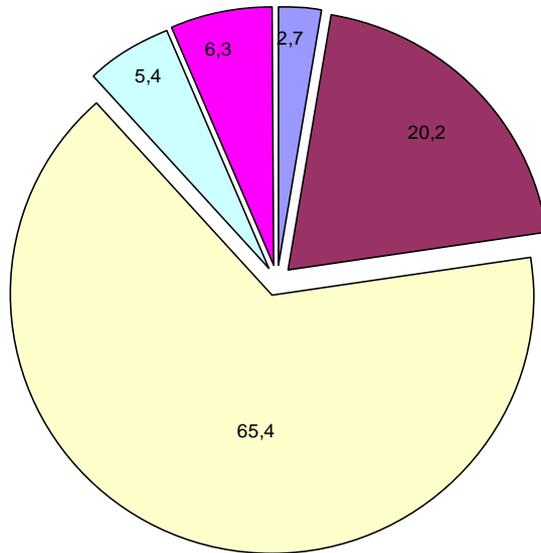
Formazione docenti: % di quanti se ne formano

(F - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



Punti di forza e criticità: a partire dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione) (I)

Scuola statale

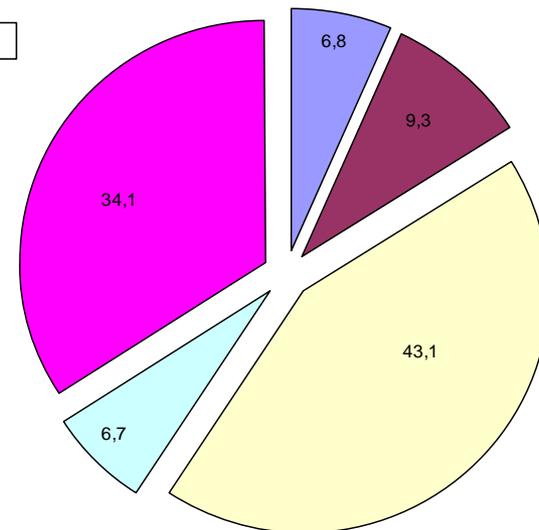


Le scuole

- 66 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 47 scuole paritarie del I° ciclo (compresa l'infanzia comunale)
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 9 scuole paritarie del II° ciclo

■ Molto critica ■ Con qualche criticità □ Positiva □ Eccellente ■ Non risponde

Scuola paritaria



■ Molto critica ■ Con qualche criticità □ Positiva □ Eccellente ■ Non risponde

Possibili indicatori di coerenza

Indicatori

Territorio: TORINO CITTA'

Ciclo: TUTTI

Gestione scuole: TUTTI

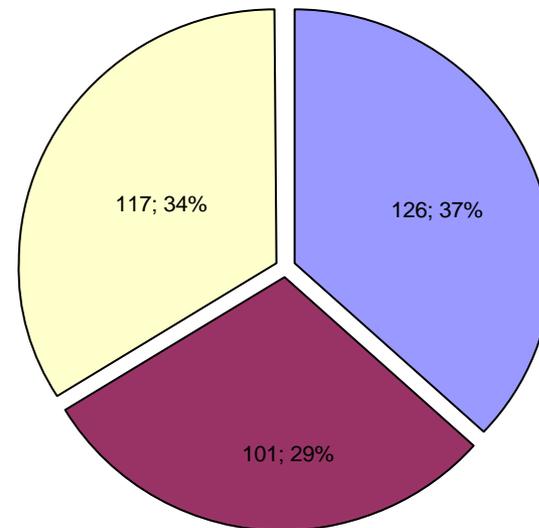
Istituto	Disabilità e Svantaggio					Personale specifico		R.E.		R. E. esterne					Autovalutazione		
	A1	A2	A3	Totale	%su A4	%su B.3.1	%su B.3.2	G1.1	G1.2	H1.1	H1.2	H1.3	H1.4	H1.5	I1	I7	I15
	32	15	652	699	78,3	18,0	0,0	58,0	1,0	1	0	0	0	1	3 - Con qualche criticità	5 - Positiva	5 - Positiva
	25	30	356	411	56,8	25,7	54,5	12,0	2,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	23	15	458	496	51,9	14,1	0,0	15,0	10,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	21	21	299	341	43,9	14,8	0,0	21,0	15,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	27	19	303	349	43,3	17,9	73,3	40,0	5,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	3 - Con qualche criticità	3 - Con qualche criticità
	32	47	347	426	42,9	19,5		0,0	7,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	27	102	255	384	41,2	216,7		0,0		0	1	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	26	122	185	333	34,8	30,5	33,3	20,0	19,0	0	1	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	2	13	1	16	32,0					0	0	0	1	1	5 - Positiva	7 - Eccellente	7 - Eccellente
	27	28	155	210	31,6	17,8	10,0	20,0	10,0	1	1	1	0	0	5 - Positiva		
	26	51	241	318	31,5	20,8	0,0	89,0	14,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	26	37	97	160	28,8	30,5	12,5	20,0	3,0	1	1	1	1	1	7 - Eccellente	5 - Positiva	5 - Positiva
	42	59	181	282	28,3	21,7	9,1	100,0	45,0	1	0	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	4	39	1	44	28,0	8,3	0,0	0,0	0,0	1	1	1	1	1			
	34	33	87	154	25,6	21,0	83,3	20,0	7,0	1	1	1	1	1	7 - Eccellente	7 - Eccellente	7 - Eccellente
	23	21	160	204	25,4	23,5	25,0	40,0	25,0	1	0	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	34	30	30	94	24,9					0	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	18	82	82	182	24,0	22,5	16,7	30,0	30,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	66	147	3	216	23,8	24,4	15,4	6,0	8,0	0	1	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	1 - Molto critica
	42	55	186	283	23,3	17,6	38,9	29,0	12,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità
	48	29	94	171	23,0	43,6	15,4	9,0	15,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	29	41	63	133	21,6	20,8	54,5	22,0	5,0	1	0	0	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità
	20	49	84	153	21,5	16,7	100,0	20,0	7,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	0	36	0	36	20,7					0	0	0	0	0		5 - Positiva	5 - Positiva
	0	29	2	31	20,5			0,0	0,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva

I dati della formazione professionale

La formazione professionale:

- 13 centri di formazione professionale
- 2.093 allievi
- 344 allievi con BES

La distribuzione degli allievi con BES



■ Integrazioni H

■ EES

■ DSA

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: INTEGRAZIONI H

Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	2	7,1	0	0,0	2	1,6
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	8	8,2					8	6,3
Operatore del Benessere	12	12,4	5	17,9	0	0,0	17	13,5
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	14	14,4	2	7,1	0	0,0	16	12,7
Operatore Elettronico	4	4,1					4	3,2
Operatore Grafico	4	4,1	1	3,6			5	4,0
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	3	3,1					3	2,4
Operatore del Legno	4	4,1					4	3,2
Operatore Meccanico	9	9,3	3	10,7	0	0,0	12	9,5
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	11	11,3	3	10,7	0	0,0	14	11,1
Operatore della Ristorazione	13	13,4	7	25,0	0	0,0	20	15,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	12	12,4	0	0,0	1	100,0	13	10,3
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	3	3,1	5	17,9			8	6,3
Totali (valore % sul totale di riga)	97	77,0	28	22,2	1	0,8	126	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: EES

Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	3	12,0	0		3	3,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	6	7,9					6	5,9
Operatore del Benessere	13	17,1	3	12,0	0		16	15,8
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Elettrico	6	7,9	4	16,0	0		10	9,9
Operatore Elettronico	4	5,3					4	4,0
Operatore Grafico	9	11,8					9	8,9
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	3	3,9					3	3,0
Operatore del Legno	2	2,6					2	2,0
Operatore Meccanico	6	7,9	4	16,0	0		10	9,9
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	12	15,8	2	8,0	0		14	13,9
Operatore della Ristorazione	8	10,5	4	16,0	0		12	11,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	5	6,6	0	0,0	0		5	4,9
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	2	2,6	5	20,0			7	6,9
Totali (valore % sul totale di riga)	76	75,3	25	24,7	0	0,0	101	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: DSA

Territorio: FUORI TORINO

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	0	0,0	5	10,0	0	0,0	5	1,7
Operatore del Benessere	29	12,3	8	16,0	0	0,0	37	12,7
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	29	12,3	1	2,0	0	0,0	30	10,3
Operatore Elettronico	12	5,1					12	4,1
Operatore Grafico	15	6,4					15	5,1
Operatore di Impianti Termoidraulici	6	2,6	1	2,0	0	0,0	7	2,4
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore del Legno	16	6,8					16	5,5
Operatore Meccanico	17	7,2	1	2,0	0	0,0	18	6,2
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	11	4,7					11	3,8
Operatore della Ristorazione	76	32,3	19	38,0	7	100,0	102	34,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	3	6,0	0	0,0	3	1,0
Operatore dei Servizi di Vendita	19	8,1	8	16,0	0	0,0	27	9,2
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	5	2,1	4	8,0	0	0,0	9	3,1
Totali (valore % sul totale di riga)	235	80,5	50	17,1	7	2,4	292	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: TUTTE LE TIPOLOGIE

Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	7	8,8	0	0,0	7	2,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	17	6,5	0	0,0	0	0,0	17	4,9
Operatore del Benessere	37	14,1	16	20,0	0	0,0	53	15,4
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	32	12,2	9	11,3	0	0,0	41	11,9
Operatore Elettronico	10	3,8	0	0,0	0	0,0	10	2,9
Operatore Grafico	26	9,9	5	6,3	0	0,0	31	9,0
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	16	6,1	0	0,0	0	0,0	16	4,7
Operatore del Legno	11	4,2	0	0,0	0	0,0	11	3,2
Operatore Meccanico	25	9,5	7	8,8	0	0,0	32	9,3
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	27	10,3	8	10,0	0	0,0	35	10,2
Operatore della Fistorazione	28	10,7	15	18,8	0	0,0	43	12,5
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	26	9,9	1	1,3	2	100,0	29	8,4
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	7	2,7	12	15,0	0	0,0	19	5,5
Totali (valore % sul totale di riga)	262	76,2	80	23,3	2	0,6	344	100,0

Incidenza dei BES sugli Iscritti nella FP

Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Allievi totali		Allievi con BES		Incidenza BES
	Valore assoluto	Valore %	Valore assoluto	Valore %	Valore %
Operatore dell'Abbigliamento	41	0,3	7	2,0	17,1
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	
Operatore Amministrativo Segretariale	60	2,9	17	4,9	28,3
Operatore del Benessere	393	18,8	53	15,4	13,5
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	
Operatore Elettrico	305	14,6	41	11,9	13,4
Operatore Elettronico	71	3,4	10	2,9	14,1
Operatore Grafico	125	6,0	31	9,0	24,8
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	50	2,4	16	4,7	32,0
Operatore del Legno	53	2,5	11	3,2	20,8
Operatore Meccanico	193	9,2	32	9,3	16,6
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	217	10,4	35	10,2	16,1
Operatore della Ristorazione	292	14,0	43	12,5	14,7
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	
Operatore dei Servizi di Vendita	163	7,8	29	8,4	17,8
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	130	6,2	19	5,5	14,6
<i>Totali (valore % sul totale di colonna)</i>	2093	100,0	344	100,0	16,4

Settembre 2016

Nuove linee guida per l'inserimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (Determinazione 595 del 14/09/2016)

Negli allegati s'inserisce l'adozione della scheda PAI, ponendo l'accento sul significato di questo strumento, in termini di:

- Analisi del processo di inclusività agito, degli interventi attivati, delle metodologie innovative adottate
- Presentazione della rete di riferimento
- Proiezione globale dei dati, fotografia dell'esistenza e pianificazione
- **Chiave di lettura comune dell'inclusione degli allievi con BES tra Scuola e Formazione Professionale**
- Monitorare la presenza nei corsi FP di allievi BES che non hanno diritto a risorse di sostegno (in particolare allievi DSA)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

