



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER IL PIEMONTE E
UFFICIO V - AMBITO
TERRITORIALE DI TORINO –
UFFICIO INCLUSIONE



AREA ISTRUZIONE E FORMAZIONE
PROFESSIONALE

Piano Annuale per l'**Inclusività** 2015–2016

I dati del territorio metropolitano (esclusa la città di Torino)



Le scuole, le agenzie e la popolazione scolastica

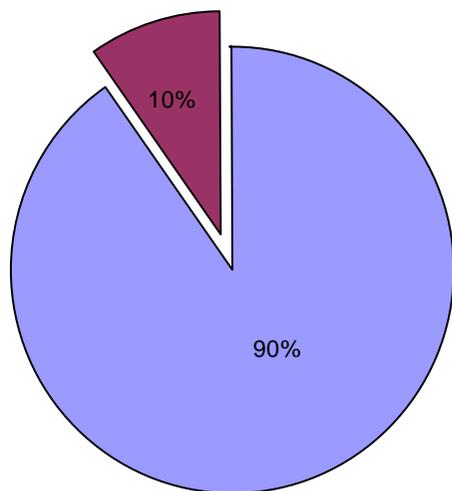
Scuole e Agenzie

- 133 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 162 scuole paritarie del I° ciclo
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 12 scuole paritarie del II° ciclo
- 26 centri di formazione professionale

Gli allievi

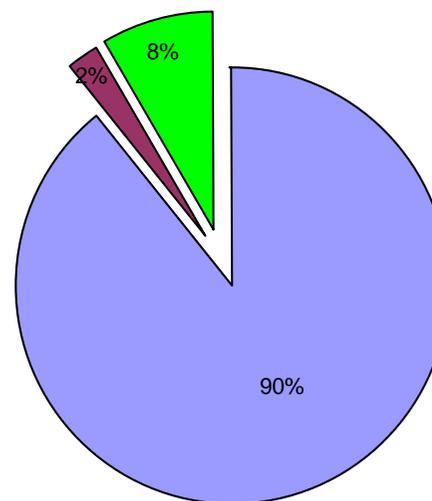
- 126.015 alunni nelle scuole statali del I° ciclo
- 13.720 alunni nelle scuole paritarie del I° ciclo
- 43.050 allievi nelle scuole statali del II° ciclo
- 1.170 allievi nelle scuole paritarie del II° ciclo
- 4.034 allievi nelle agenzie formative

Alunni del I° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie

Allievi del II° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Agenzie Formative

La rilevazione PAI: schede compilate

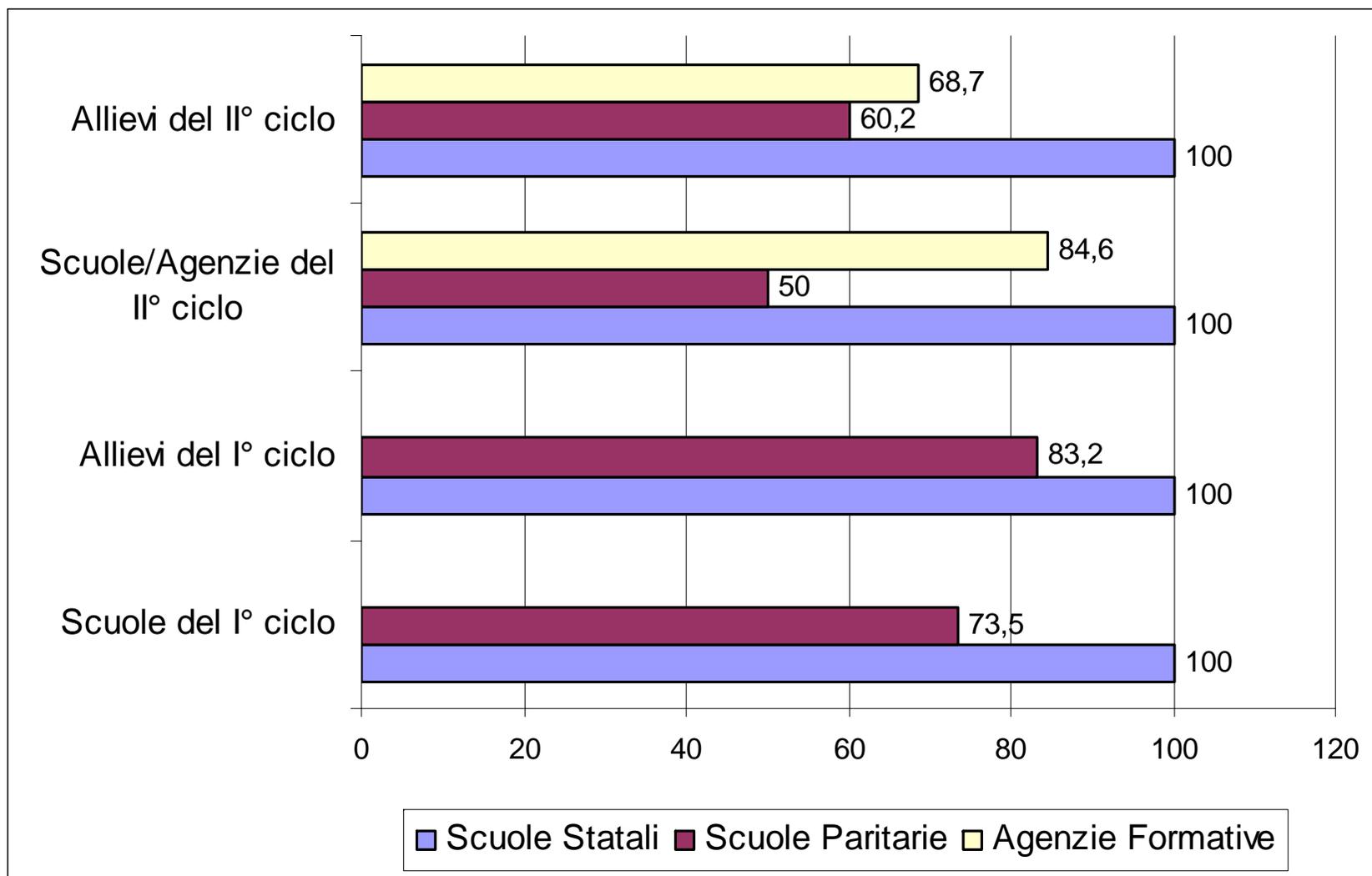
Scuole e Agenzie

- 133 (su 133) autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 119 (su 162) scuole paritarie del I° ciclo
- 43 (su 43) autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 6 (su 12) scuole paritarie del II° ciclo
- 22 (su 26) centri di formazione professionale

Le schede compilate:

- 123 per la scuola d'infanzia
- 122 per la scuola primaria
- 113 per la scuola secondaria di I°
Totale 358 schede per il primo ciclo statale
- 106 per la scuola d'infanzia
- 22 per la scuola primaria
- 13 per la scuola secondaria di I°
Totale 141 schede per il primo ciclo paritaria
- 28 per il liceo
- 28 per il tecnico
- 17 per il professionale
• Totale 73 schede per il secondo ciclo statale
- 5 per il liceo
- 2 per il tecnico
• Totale 7 schede per il secondo ciclo paritaria
- 56 per le varie qualifiche

La rilevazione PAI: istituzioni e allievi coinvolti



Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

Nella FP:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- solo allievi con disabilità lieve (disabilità che consente una partecipazione adeguata e presumibilmente costante al percorso formativo in tutte le sue fasi, compresa la frequenza dei laboratori e l'effettuazione dello stage e che non precluda in via preliminare la possibilità di ottenere la qualifica professionale)
- numero max. di allievi con disabilità inseriti per classe: 3
- monte ore standard di sostegno per allievo con disabilità: 175 annue
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Nella scuola:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- tutte le tipologie di disabilità, anche medio – gravi o gravi
- non definito numero max. di allievi con disabilità per classe (di norma in presenza di allievi disabili gravi la classe non deve superare i 20 allievi)
- monte ore sostegno in base ai bisogni educativi dell'allievo
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- non prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), non presente personale ATA per far fronte ad eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione solo ordinaria (non prevista la valutazione differenziata in base al PEI)
 - è previsto un PFI (Progetto Formativo Individualizzato) con funzioni di rendere conto delle motivazioni dell'attribuzione delle ore di sostegno tra le varie fasi formative (osservazione, sostegno alla fase integrativa – lezioni d'aula, sostegno alla fase professionalizzante -frequenza dei laboratori, sostegno durante la fase di stage, sostegno durante le verifiche intermedie-finali / prova finale di qualifica)
 - il PFI non è sottoscritto dalla famiglia, mentre viene redatto un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), presente personale ATA per eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione ordinaria, semplificata (per obiettivi minimi) e differenziata in base al PEI
 - è previsto un PEI per gli allievi disabili in cui indicare gli obiettivi educativi e formativi concordati con i Servizi di riferimento e la famiglia

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- certificazione prevista: qualifica professionale o attestato delle competenze professionali acquisite

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- sostegno annuo di 50 ore cadauno e redazione del PFI
- stipula di un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- il numero max. di allievi con H e EES per classe non può essere superiore a 5

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

- certificazione prevista: diploma per valutazione ordinaria e semplificata, attestato frequenza e competenze per valutazione differenziata in base al PEI

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- non sono previste ore di sostegno (possono essere attribuite ore di assistenza specialistica - LR 28/2007 Diritto allo studio per allievi con sindromi ipercinetiche –ADHD)
- viene redatto il PDP se gli allievi presentano una certificazione sanitaria
- non esiste un numero max. di allievi con H e EES per classe

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

LEGENDA TERMINOLOGICA

Slides su dati PAI scuola, 3 tipologie di allievi:

1. disabilità certificata
2. disturbi evolutivi specifici:
 - DSA
 - EES:
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. svantaggio

Slides su dati PAI FP, 1 macro tipologia di allievi, suddivisa in tre categorie

BES (DD 595 14-9-2016 Regione Piemonte) :

1. disabilità certificata
2. EES
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. DSA

In realtà le prime due categorie della scuola (disabilità certificata e disturbi evolutivi specifici) inglobano le tre tipologie della FP (disabilità certificata, EES e DSA); per la scuola è inoltre considerata la categoria “svantaggio” che non viene invece indagata per la FP

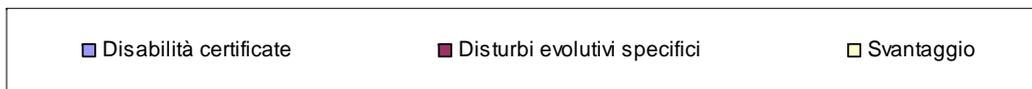
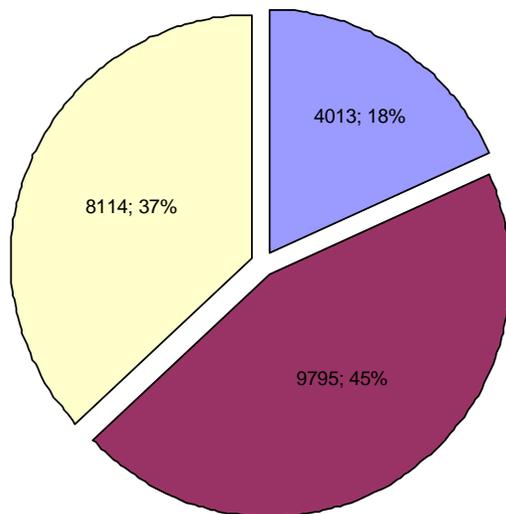
I dati della scuola

Cosa chiedeva il PAI per gli allievi con BES

| Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate | Informazioni Numeriche |
|---|-------------------------------|
| A - Rilevazione alunni | |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 0 |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) | |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) | |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) | |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici | 0 |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) | |
| A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES) | |
| A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) | |
| A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) | |
| A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) | |
| A.2.4 - Altro | |
| A.2.4.1 - Altro specificare | |
| A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 0 |
| A.3.1 - Socio-economico | |
| A.3.2 - Linguistico-culturale | |
| A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale | |
| A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare | |
| A.3.5 - Altro | |
| A.3.5.1 - Altro specificare | |

Distribuzione delle disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio

Scuola statale



- **Le disabilità certificate sono 4.098 (A.1)**

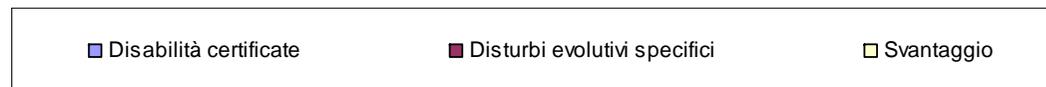
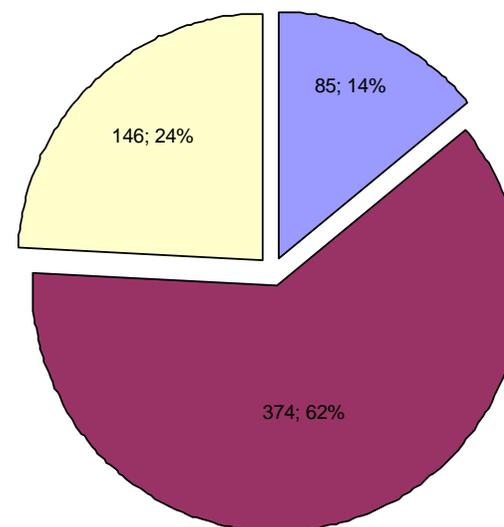
- 4.013 nelle scuole statali (97,9 %)
- 85 nelle scuole paritarie (2,1%)

- **I disturbi evolutivi specifici sono 10.169 (A.2)**

- 9.795 nelle scuole statali (96,3%)
- 374 nelle scuole paritarie (3,7%)

- **Gli svantaggi sono 8.260 (A.3)**

- 8.114 nelle scuole statali (98,2%)
- 146 nelle scuole paritarie (1,8%)



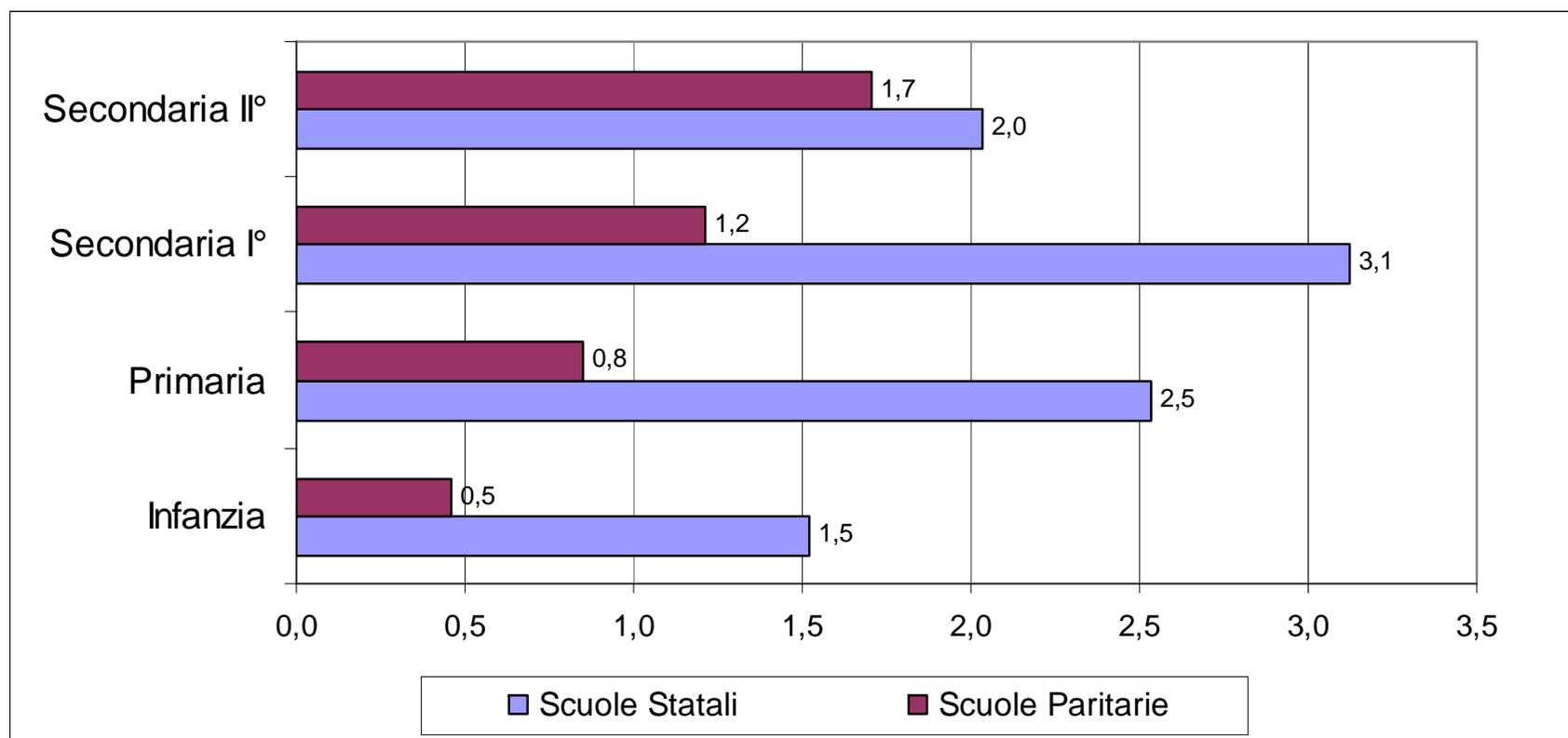
Scuola paritaria

Disabilità certificate: incidenza sul totale degli iscritti (A.1 su A.4)

Vi ricordiamo che sono 4.098

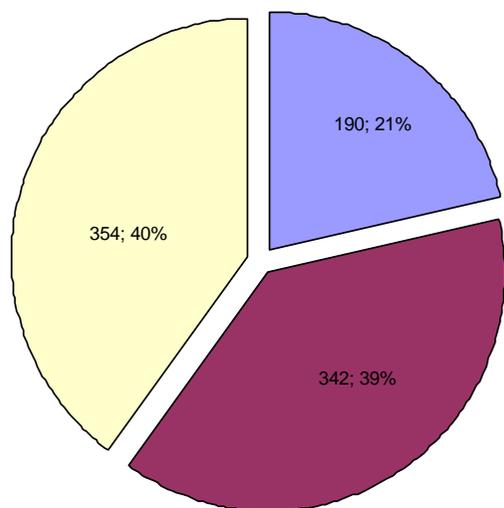
4.013 nelle scuole statali (97,9 %)

85 nelle scuole paritarie (2,1%)



Distribuzione delle disabilità negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.1)

Scuola statale



Incidenza

Liceo 0,9%

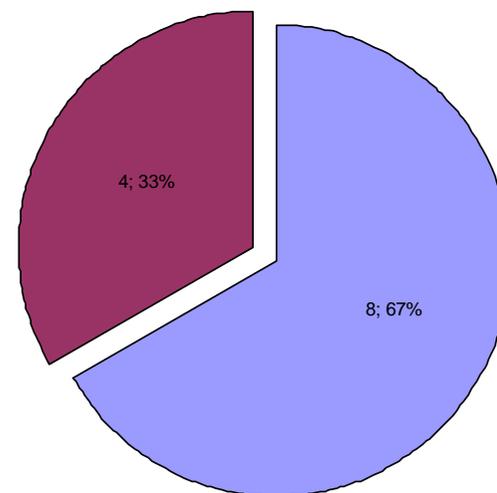
Tecnico 2,3%

Professionale 4,2%



Le disabilità certificate nelle scuole secondarie di secondo grado sono 898

- 886 nelle scuole statali (98,7%)
- 12 nelle scuole paritarie (1,3%)



Incidenza

Liceo 1,7%

Tecnico 1,7%



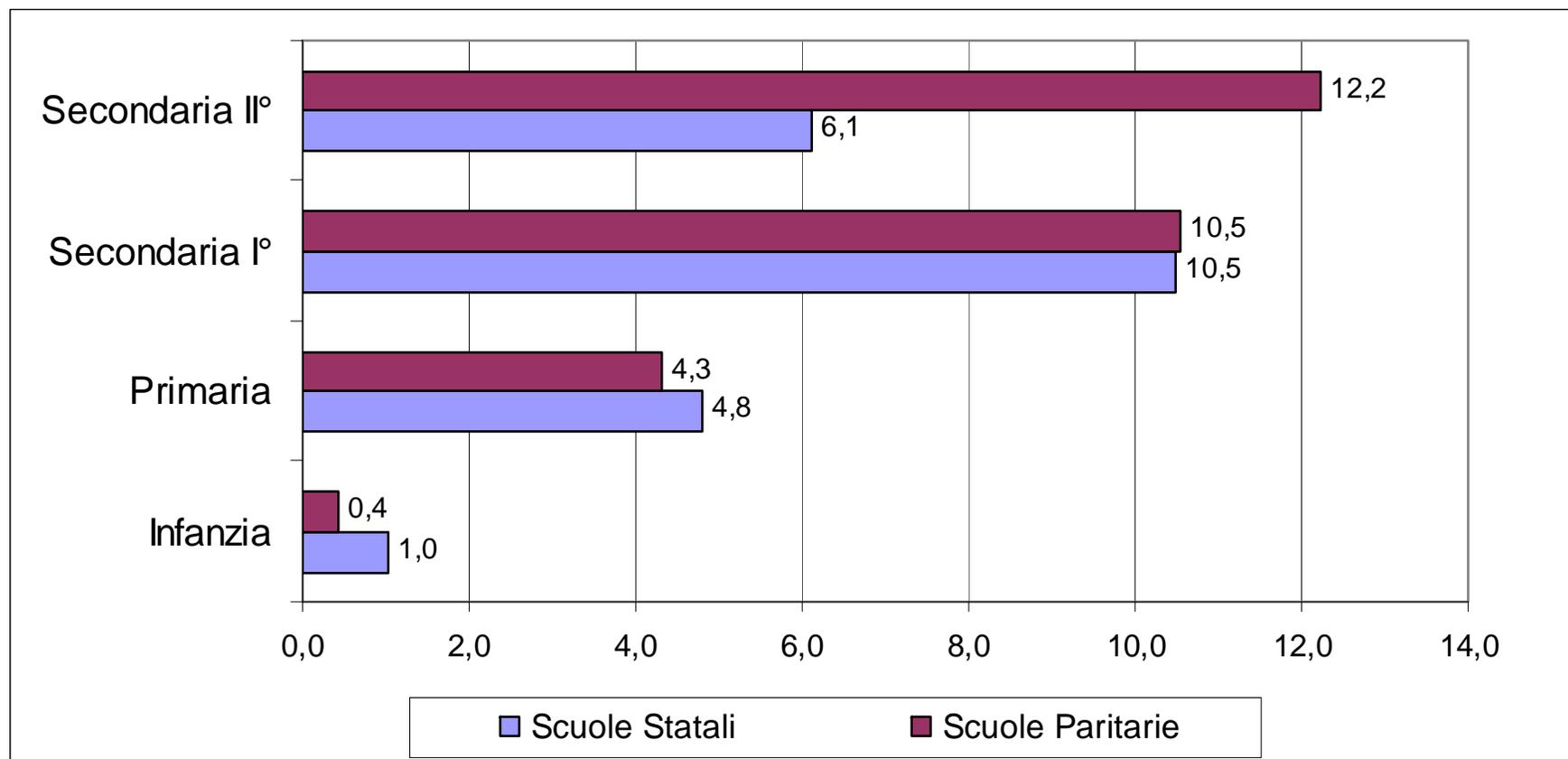
Scuola paritaria

Disturbi evolutivi specifici: incidenza sul totale degli iscritti (A.2 su A.4)

Vi ricordiamo che i disturbi evolutivi specifici sono 10.169

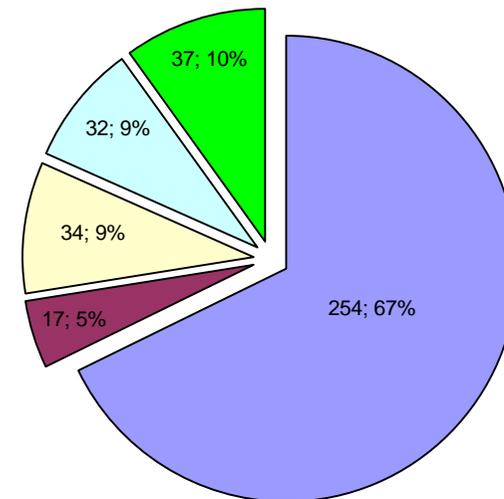
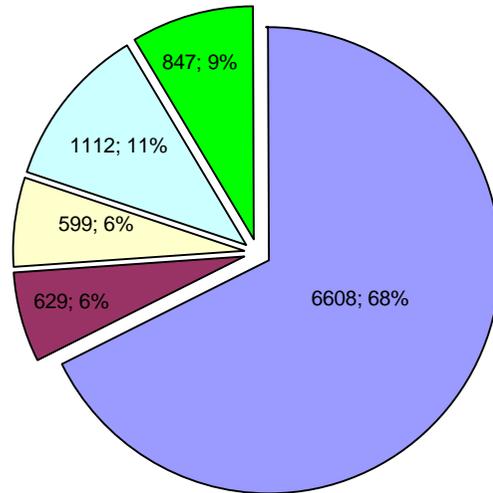
9.795 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (96,3%)

374 nelle scuole paritarie (3,7%)



Dettaglio dei disturbi evolutivi specifici (A.2)

Scuola statale



Scuola paritaria

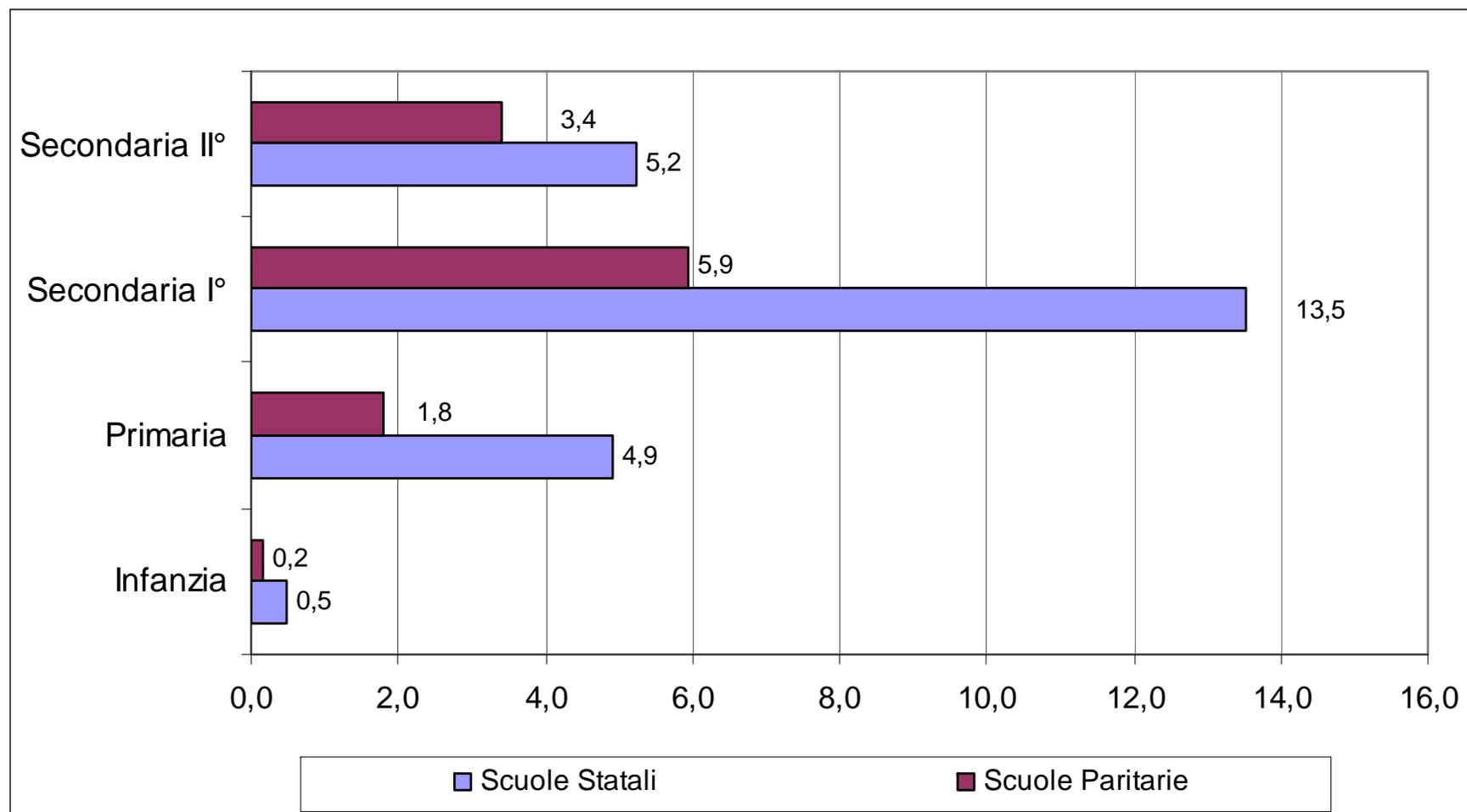


Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): incidenza sugli iscritti (A.2.1 su A.4)

I disturbi specifici dell'apprendimento sono 6.862

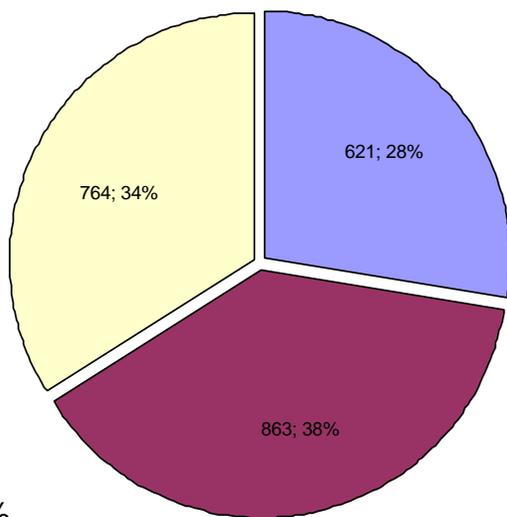
6.608 nelle scuole statali (96,3%)

254 nelle scuole paritarie (3,7%)



Distribuzione dei disturbi specifici dell'apprendimento negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.2.1)

Scuola statale

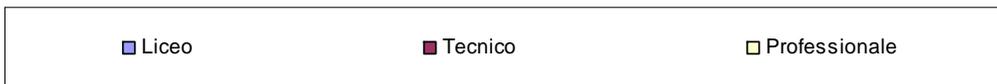


Incidenza

Liceo 3,0%

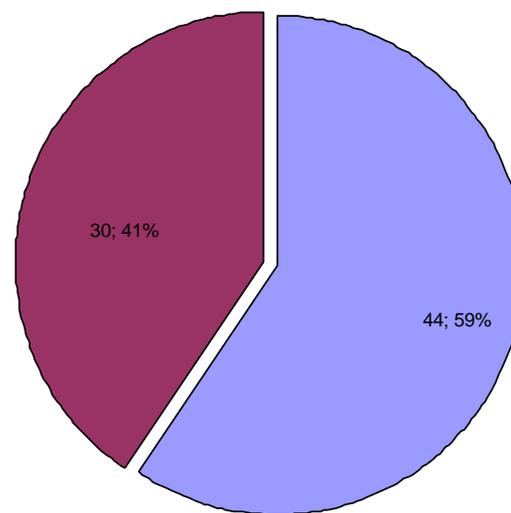
Tecnico 5,9%

Professionale 9,1%



I disturbi specifici dell'apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado sono 2.322

- 2.248 nelle scuole statali (96,8%)
- 74 nelle scuole paritarie (3,2%)



Incidenza

Liceo 9,5%

Tecnico 12,6%



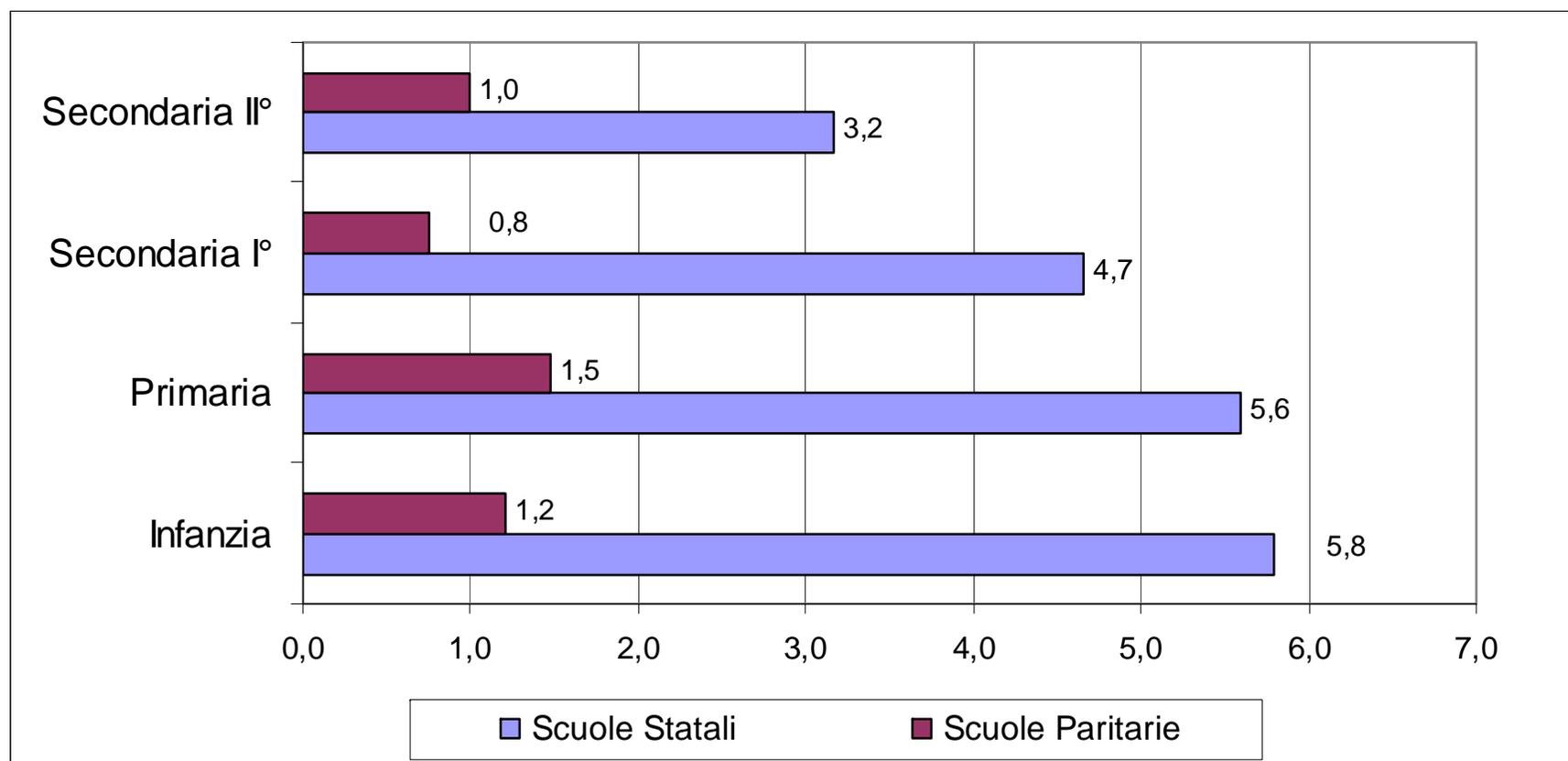
Scuola paritaria

Svantaggio: incidenza sul totale degli iscritti (A.3 su A.4)

Vi ricordiamo che gli svantaggi sono 8.260

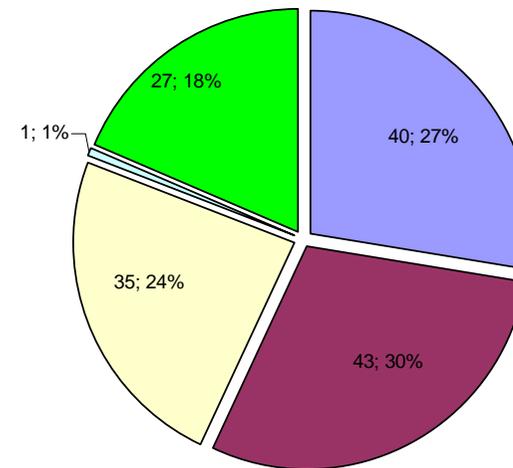
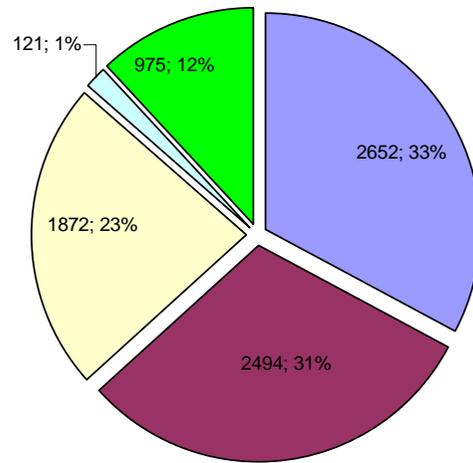
8.114 nelle scuole statali (98,2%)

146 nelle scuole paritarie (1,8%)



Dettaglio dello svantaggio (A.3)

Scuola statale

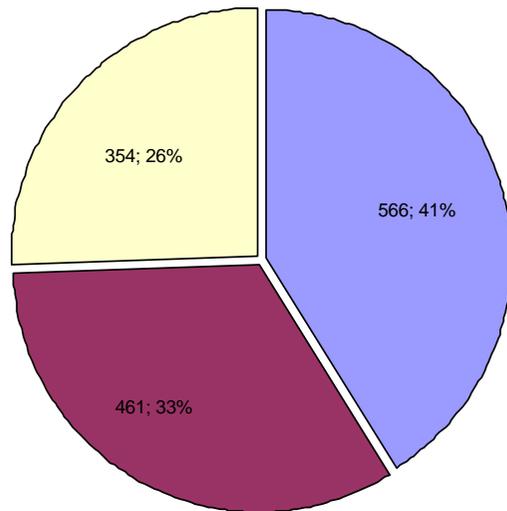


Scuola paritaria



Distribuzione dello svantaggio negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.3)

Scuola statale

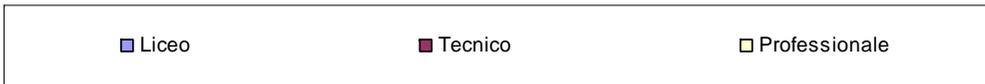


Incidenza

Liceo 2,8%

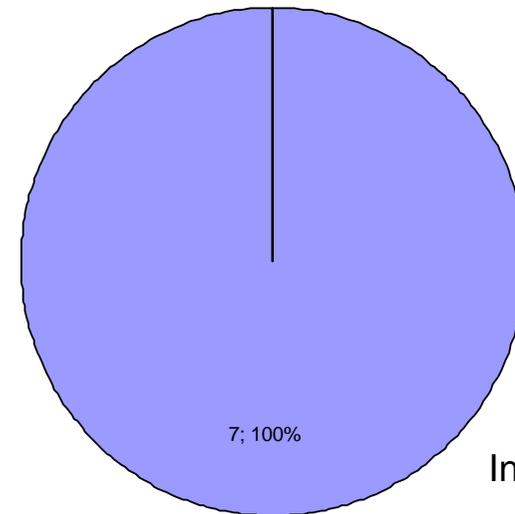
Tecnico 3,2%

Professionale 4,2%



Gli svantaggi nelle scuole secondarie di secondo grado sono 1.388

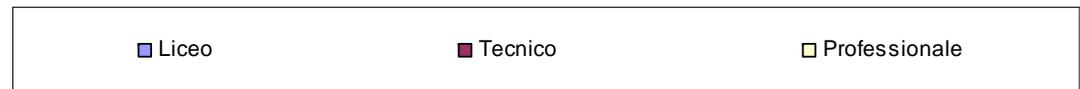
- 1.381 nelle scuole statali (98,2%)
- 7 nelle scuole paritarie (1,8%)



Incidenza

Liceo 1,5%

Scuola paritaria



Allievi con disabilità licenziati alla fine dei cicli (A.8 e A.9)

Scuola statale

I° ciclo

484 i licenziati (41,1% del totale dei disabili)

- 436 con diploma (90,1%)
- 48 con attestato di competenze (9,9%)

•II° ciclo

143 i licenziati (16,1% del totale dei disabili)

- 46 con diploma (32,2%)
- 97 con attestato di competenze (67,8%)

Scuola paritaria

I° ciclo

12 i licenziati (75 % del totale dei disabili)

- 8 con diploma (66,7%)
- 4 con attestato di competenze (33,3%)

•II° ciclo

1 i licenziati (8,3% del totale dei disabili)

- 1 con attestato di competenze (100%)

Il personale insegnante di sostegno nelle scuole statali

| INSEGNANTI DI SOSTEGNO | 2015-2016 | | |
|------------------------|-----------|--------|----------|
| | ALLIEVI | POSTI | RAPPORTO |
| Infanzia | 399 | 256,5 | 1,56 |
| Primaria | 1527 | 850,5 | 1,80 |
| Secondaria I° | 1177 | 639,5 | 1,84 |
| Secondaria II° | 957 | 520 | 1,84 |
| Totale | 4060 | 2266,5 | 1,79 |

Fonte: UST

Totale insegnanti statali

Infanzia: 616

Primaria: 3.350

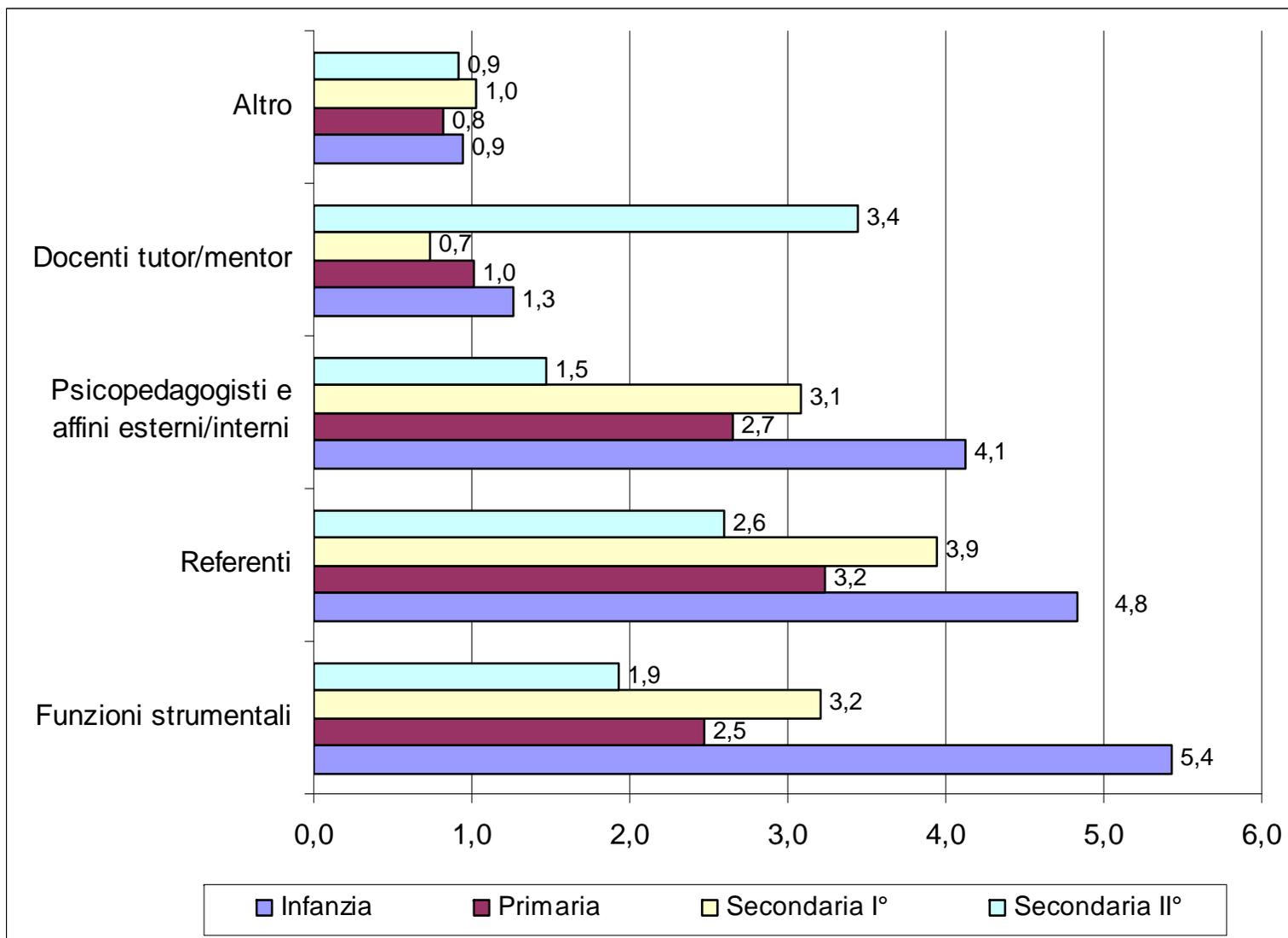
Secondaria I°: 2.237

Secondaria II°: 4.327

Fonte: PAI

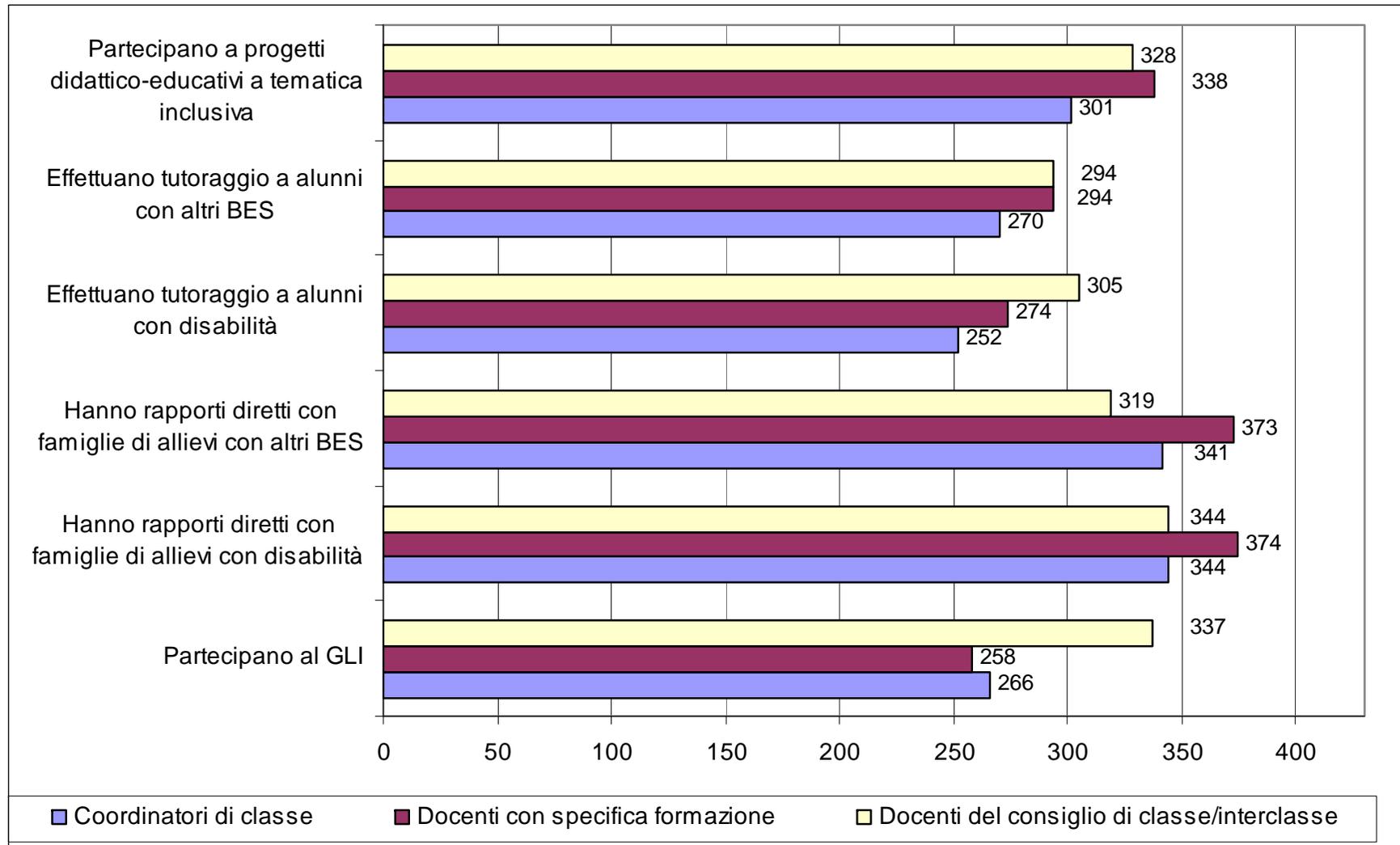
| INSEGNANTI DI SOSTEGNO SU INSEGNANTI TOTALI | |
|---|------|
| Infanzia | 10,1 |
| Primaria | 13,3 |
| Secondaria I° | 15,2 |
| Secondaria II° | 12,5 |

Risorse professionali per l'inclusione (B.5 scuole statali: percentuale sul totale degli insegnanti di ogni ordine)



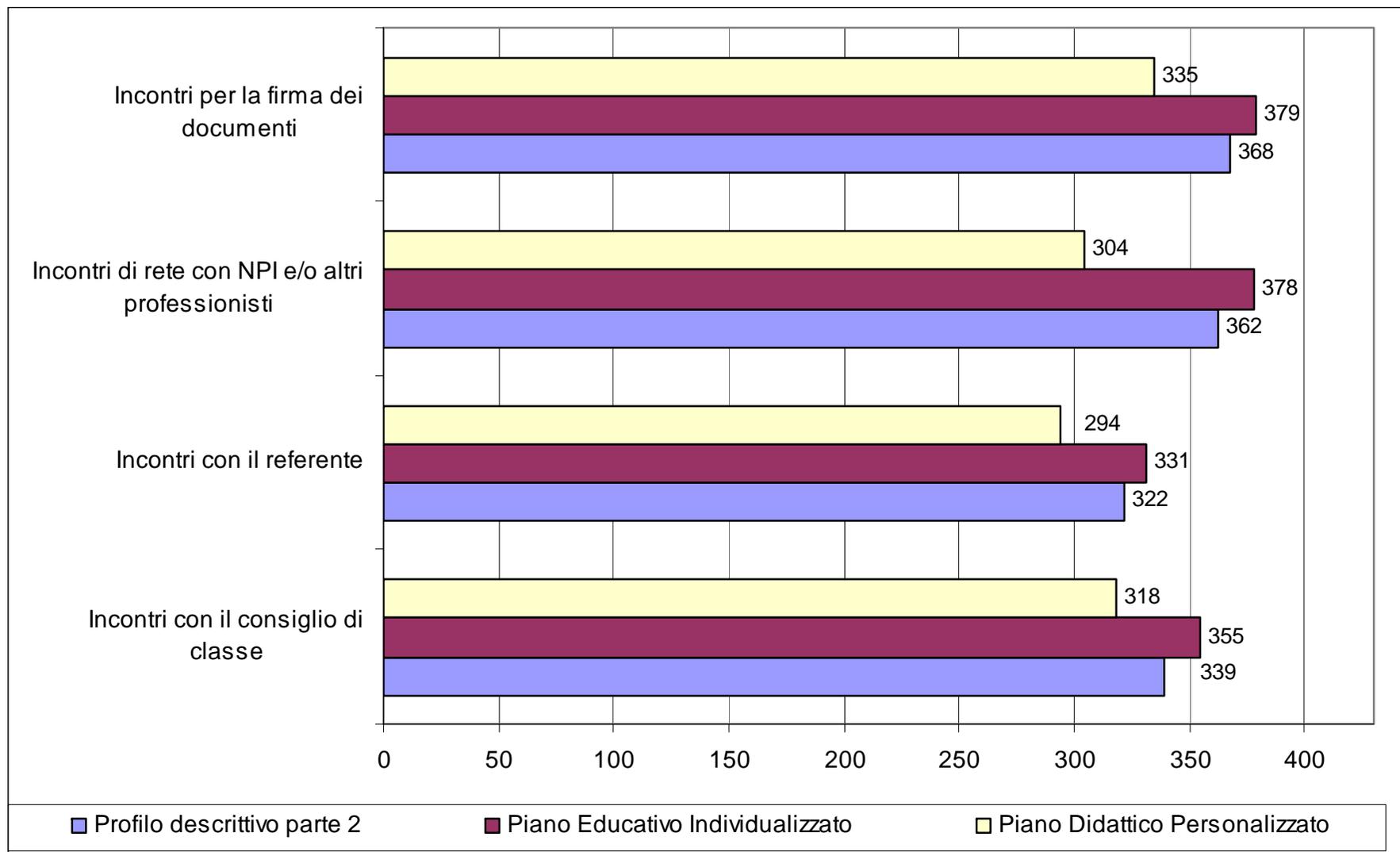
Coinvolgimento del personale docente (C.1.1 – C.1.2 – C.1.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 431 schede compilate nei vari ordini



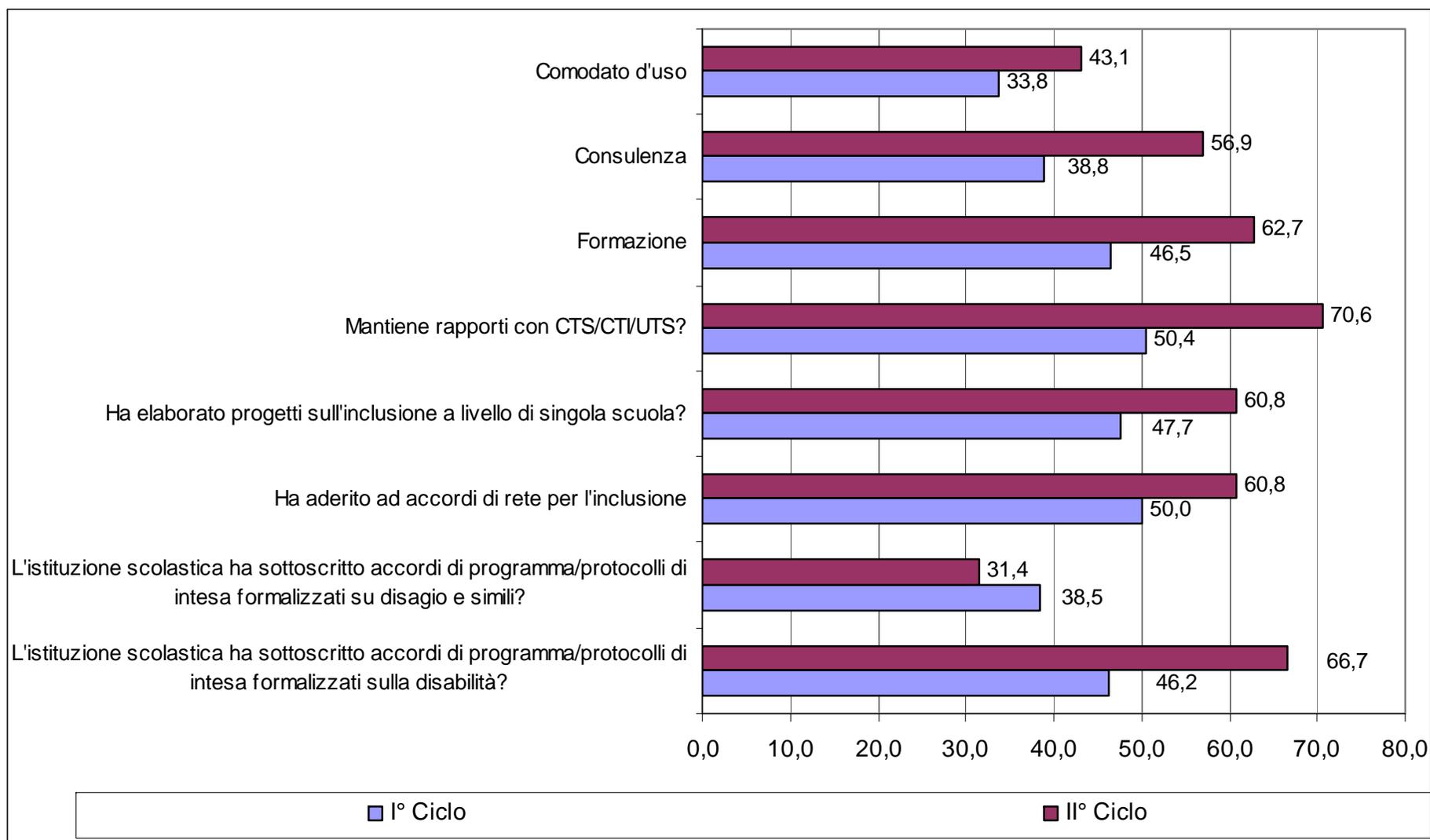
Coinvolgimento delle famiglie (C.3.1 – C.3.2 – C.3.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 431 schede compilate nei vari ordini



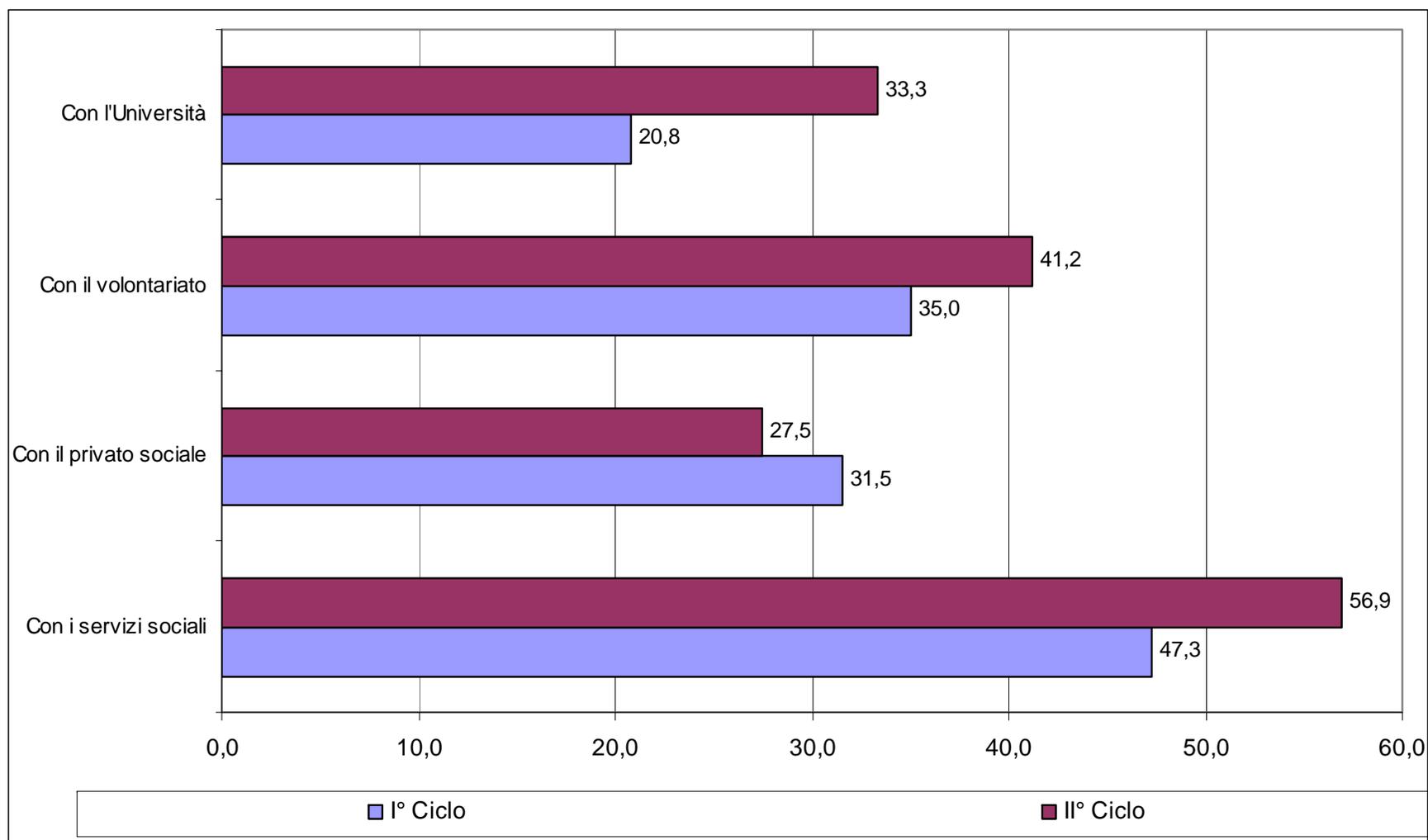
Rapporti col territorio: incidenza delle risposte 'SI'

(D - scuole statali e paritarie – 252 scuole I° ciclo 49 scuole II° ciclo)

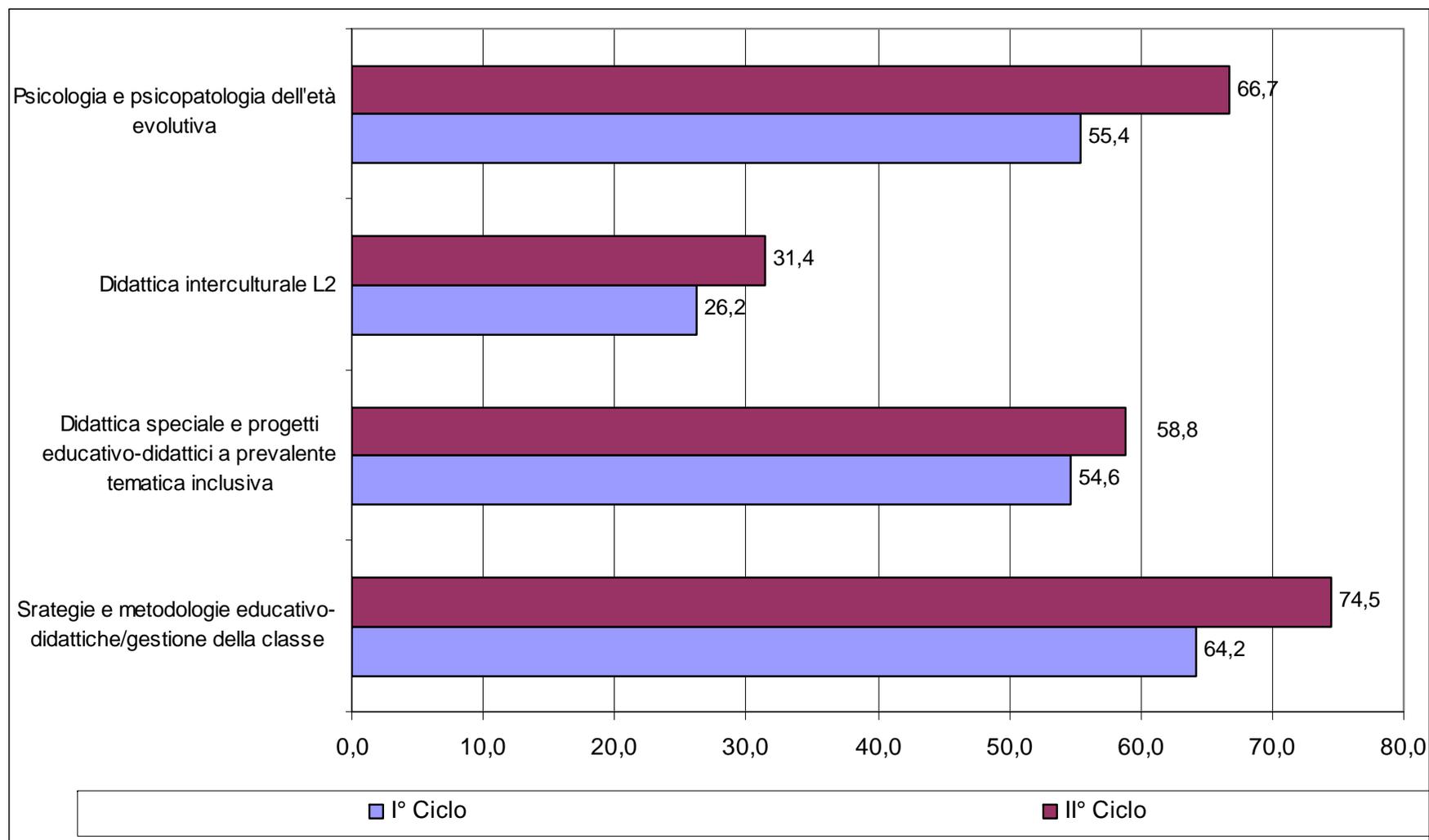


Progetti territoriali: incidenza delle risposte 'SI'

(E - scuole statali e paritarie - 252 scuole I° ciclo 49 scuole II° ciclo)

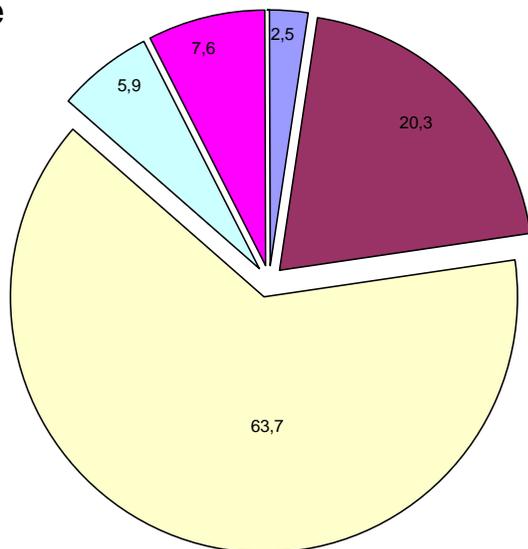


Formazione docenti: % di quanti se ne formano (F - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



Punti di forza e criticità: a partire dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione) (I)

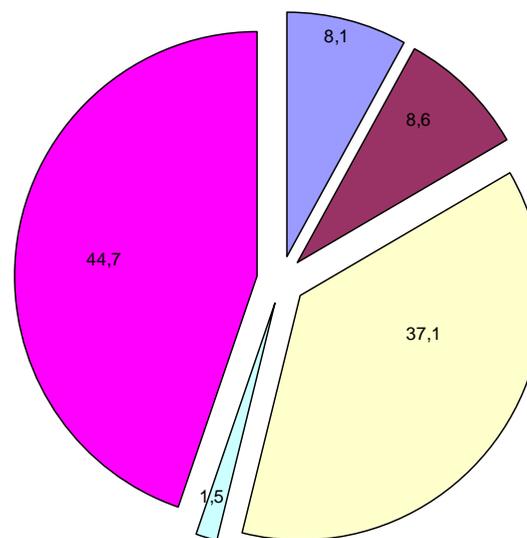
Scuola statale



Le scuole

- 133 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 119 scuole paritarie del I° ciclo
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 6 scuole paritarie del II° ciclo

Scuola paritaria



Possibili indicatori di coerenza

Indicatori

Territorio: *FUORI TORINO*

Ciclo: *TUTTI*

Gestione scuole: *TUTTI*

Istituto

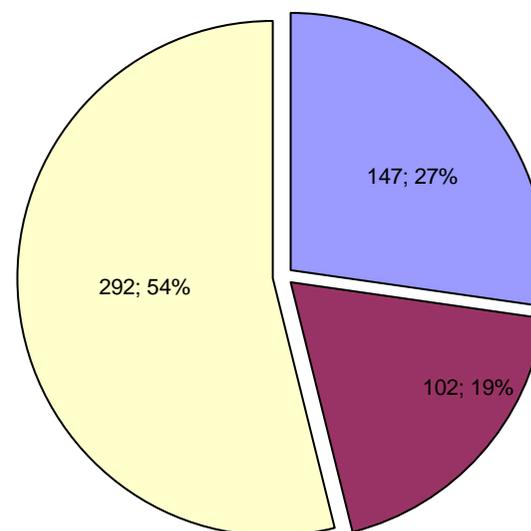
| Istituto | Disabilità e Svantaggio | | | | | Personale specifico | | R.E. | | R. E. esterne | | | | | Autovalutazione | | |
|----------|-------------------------|-----|-----|--------|--------|---------------------|-----------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | A1 | A2 | A3 | Totale | %su A4 | %su B.3.1 | %su B.3.2 | G.1.1 | G.1.2 | H.1.1 | H.1.2 | H.1.3 | H.1.4 | H.1.5 | I.1 | I.7 | I.15 |
| | 24 | 87 | 234 | 345 | 36,5 | 13,1 | 43,8 | 40,0 | 15,0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 3 - Con qualche criticità |
| | 22 | 21 | 183 | 226 | 35,4 | 18,1 | 14,3 | 50,0 | 18,0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | SI | SI | SI |
| | 32 | 49 | 241 | 322 | 34,1 | 20,5 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 - Eccellente | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 22 | 33 | 182 | 237 | 32,6 | 18,9 | 73,3 | 25,0 | 6,0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 - Positiva | 7 - Eccellente | 3 - Con qualche criticità |
| | 24 | 90 | 377 | 491 | 32,3 | 17,0 | 38,9 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 - Con qualche criticità | | |
| | 17 | 87 | 226 | 330 | 30,2 | | | 17,0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 - Con qualche criticità | 5 - Positiva | |
| | 37 | 78 | 185 | 300 | 29,8 | 17,9 | 15,8 | 20,0 | 12,0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 - Positiva | 7 - Eccellente | 5 - Positiva |
| | 31 | 62 | 273 | 366 | 29,2 | 16,1 | 78,9 | 16,0 | 10,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 31 | 72 | 160 | 263 | 28,3 | 17,1 | 100,0 | 6,0 | 5,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 - Con qualche criticità | 3 - Con qualche criticità | 5 - Positiva |
| | 22 | 77 | 173 | 272 | 27,6 | 27,0 | 89,5 | 75,0 | 13,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 - Positiva | 3 - Con qualche criticità | 7 - Eccellente |
| | 16 | 49 | 60 | 125 | 26,3 | 900,0 | 0,0 | 33,0 | 11,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 24 | 38 | 180 | 242 | 25,7 | 12,3 | | 24,0 | 14,0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 62 | 147 | 2 | 211 | 25,6 | | 57,1 | 30,0 | 1,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 - Con qualche criticità | 7 - Eccellente | 5 - Positiva |
| | 0 | 0 | 5 | 5 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 32 | 76 | 123 | 231 | 24,0 | 26,4 | 34,8 | 25,0 | 12,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 23 | 99 | 193 | 315 | 23,5 | 12,5 | 33,3 | 5,0 | 12,0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 7 - Eccellente | 5 - Positiva |
| | 5 | 16 | 0 | 21 | 22,6 | 13,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 2 | 15 | 10 | 27 | 22,5 | | 0,0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 26 | 47 | 129 | 202 | 22,2 | 15,4 | 41,2 | 25,0 | 21,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 18 | 36 | 31 | 85 | 22,0 | 18,8 | 66,7 | 33,0 | 4,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 - Con qualche criticità | 7 - Eccellente | 5 - Positiva |
| | 25 | 61 | 195 | 281 | 21,8 | 10,3 | 4,8 | 25,0 | 8,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 47 | 71 | 80 | 198 | 21,6 | 20,2 | 94,1 | 17,0 | 9,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 29 | 66 | 118 | 213 | 21,4 | 17,6 | 63,2 | 20,0 | 7,0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |
| | 46 | 127 | 2 | 175 | 21,4 | 21,8 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 - Con qualche criticità | 7 - Eccellente | |
| | 0 | 9 | 3 | 12 | 21,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 - Positiva | 5 - Positiva | 5 - Positiva |

I dati della formazione professionale

La formazione professionale:

- 22 (su 26) centri di formazione professionale
- 2.773 (su 4.034) allievi dei corsi biennali, triennali e IV anno della direttiva Obbligo di Istruzione
- 541 allievi con BES

La distribuzione degli allievi con BES



■ Integrazioni H

■ EES

□ DSA

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: INTEGRAZIONI H

Territorio: FUORI TORINO

| Corso | Corsi Triennali | | Corsi Biennali | | Quarto Anno | | Totali | |
|--|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% |
| Operatore dell'Abbigliamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Agricolo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Amministrativo Segretariale | 2 | 1,6 | 4 | 18,2 | 0 | 0,0 | 6 | 4,1 |
| Operatore del Benessere | 15 | 12,3 | 1 | 4,5 | 0 | 0,0 | 16 | 10,9 |
| Operatore Edile | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Elettrico | 16 | 13,1 | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 18 | 12,2 |
| Operatore Elettronico | 3 | 2,5 | | | | | 3 | 2,0 |
| Operatore Grafico | 6 | 4,9 | | | | | 6 | 4,1 |
| Operatore di Impianti Termoidraulici | 4 | 3,3 | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 6 | 4,1 |
| Operatore delle Lavorazioni Artistiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore del Legno | 3 | 2,5 | | | | | 3 | 2,0 |
| Operatore Meccanico | 12 | 9,8 | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 | 14 | 9,5 |
| Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore | 6 | 4,9 | | | | | 6 | 4,1 |
| Operatore della Ristorazione | 33 | 27,0 | 6 | 27,3 | 3 | 100,0 | 42 | 28,6 |
| Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore dei Servizi di Vendita | 13 | 10,7 | 4 | 18,2 | 0 | 0,0 | 17 | 11,6 |
| Operatore della Trasformazione Agroalimentare | 9 | 7,4 | 1 | 4,5 | 0 | 0,0 | 10 | 6,8 |
| Totali (valore % sul totale di riga) | 122 | 83,0 | 22 | 15,0 | 3 | 2,0 | 147 | 100,0 |

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: EES

Territorio: FUORI TORINO

| Corso | Corsi Triennali | | Corsi Biennali | | Quarto Anno | | Totali | |
|--|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% |
| Operatore dell'Abbigliamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 0 | 0,0 |
| Operatore Agricolo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 0 | 0,0 |
| Operatore Amministrativo Segretariale | 0 | 0,0 | 2 | 10,5 | 0 | | 2 | 2,0 |
| Operatore del Benessere | 11 | 13,3 | 4 | 21,1 | 0 | | 15 | 14,7 |
| Operatore Edile | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 0 | 0,0 |
| Operatore Elettrico | 13 | 15,7 | 1 | 5,3 | 0 | | 14 | 13,7 |
| Operatore Elettronico | 2 | 2,4 | | | | | 2 | 2,0 |
| Operatore Grafico | 4 | 4,8 | | | | | 4 | 3,9 |
| Operatore di Impianti Termoidraulici | 1 | 1,2 | 1 | 5,3 | 0 | | 2 | 2,0 |
| Operatore delle Lavorazioni Artistiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 0 | 0,0 |
| Operatore del Legno | 7 | 8,4 | | | | | 7 | 6,9 |
| Operatore Meccanico | 11 | 13,3 | 0 | 0,0 | 0 | | 11 | 10,8 |
| Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore | 5 | 6,0 | | | | | 5 | 4,9 |
| Operatore della Ristorazione | 20 | 24,1 | 6 | 31,6 | 0 | | 26 | 25,5 |
| Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | | 0 | 0,0 |
| Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza | 0 | 0,0 | 1 | 5,3 | 0 | | 1 | 1,0 |
| Operatore dei Servizi di Vendita | 7 | 8,4 | 4 | 21,1 | 0 | | 11 | 10,8 |
| Operatore della Trasformazione Agroalimentare | 2 | 2,4 | 0 | 0,0 | 0 | | 2 | 2,0 |
| Totali (valore % sul totale di riga) | 83 | 81,4 | 19 | 18,6 | 0 | 0,0 | 102 | 100,0 |

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: DSA

Territorio: FUORI TORINO

| Corso | Corsi Triennali | | Corsi Biennali | | Quarto Anno | | Totali | |
|--|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% |
| Operatore dell'Abbigliamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Agricolo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Amministrativo Segretariale | 0 | 0,0 | 5 | 10,0 | 0 | 0,0 | 5 | 1,7 |
| Operatore del Benessere | 29 | 12,3 | 8 | 16,0 | 0 | 0,0 | 37 | 12,7 |
| Operatore Edile | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Elettrico | 29 | 12,3 | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 | 30 | 10,3 |
| Operatore Elettronico | 12 | 5,1 | | | | | 12 | 4,1 |
| Operatore Grafico | 15 | 6,4 | | | | | 15 | 5,1 |
| Operatore di Impianti Termoidraulici | 6 | 2,6 | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 | 7 | 2,4 |
| Operatore delle Lavorazioni Artistiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore del Legno | 16 | 6,8 | | | | | 16 | 5,5 |
| Operatore Meccanico | 17 | 7,2 | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 | 18 | 6,2 |
| Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore | 11 | 4,7 | | | | | 11 | 3,8 |
| Operatore della Ristorazione | 76 | 32,3 | 19 | 38,0 | 7 | 100,0 | 102 | 34,9 |
| Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza | 0 | 0,0 | 3 | 6,0 | 0 | 0,0 | 3 | 1,0 |
| Operatore dei Servizi di Vendita | 19 | 8,1 | 8 | 16,0 | 0 | 0,0 | 27 | 9,2 |
| Operatore della Trasformazione Agroalimentare | 5 | 2,1 | 4 | 8,0 | 0 | 0,0 | 9 | 3,1 |
| Totali (valore % sul totale di riga) | 235 | 80,5 | 50 | 17,1 | 7 | 2,4 | 292 | 100,0 |

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: **TUTTE LE TIPOLOGIE**

Territorio: **FUORI TORINO**

| Corso | Corsi Triennali | | Corsi Biennali | | Quarto Anno | | Totali | |
|--|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% |
| Operatore dell'Abbigliamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Agricolo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Amministrativo Segretariale | 2 | 0,5 | 11 | 12,1 | 0 | 0,0 | 13 | 2,4 |
| Operatore del Benessere | 55 | 12,5 | 13 | 14,3 | 0 | 0,0 | 68 | 12,6 |
| Operatore Edile | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore Elettrico | 58 | 13,2 | 4 | 4,4 | 0 | 0,0 | 62 | 11,5 |
| Operatore Elettronico | 17 | 3,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 17 | 3,1 |
| Operatore Grafico | 25 | 5,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 4,6 |
| Operatore di Impianti Termoidraulici | 11 | 2,5 | 4 | 4,4 | 0 | 0,0 | 15 | 2,8 |
| Operatore delle Lavorazioni Artistiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore del Legno | 26 | 5,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 26 | 4,8 |
| Operatore Meccanico | 40 | 9,1 | 3 | 3,3 | 0 | 0,0 | 43 | 7,9 |
| Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore | 22 | 5,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 22 | 4,1 |
| Operatore della Ristorazione | 129 | 29,3 | 31 | 34,1 | 10 | 100,0 | 170 | 31,4 |
| Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza | 0 | 0,0 | 4 | 4,4 | 0 | 0,0 | 4 | 0,7 |
| Operatore dei Servizi di Vendita | 39 | 8,9 | 16 | 17,6 | 0 | 0,0 | 55 | 10,2 |
| Operatore della Trasformazione Agroalimentare | 16 | 3,6 | 5 | 5,5 | 0 | 0,0 | 21 | 3,9 |
| Totali (valore % sul totale di riga) | 440 | 81,3 | 91 | 16,8 | 10 | 1,8 | 541 | 100,0 |

Incidenza dei BES sugli Iscritti nella FP

Territorio: **FUORI TORINO**

| Corso | Allievi totali | | Allievi con BES | | Incidenza BES |
|--|-----------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| | Valore assoluto | Valore% | Valore assoluto | Valore% | Valore% |
| Operatore dell'Abbigliamento | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | |
| Operatore Agricolo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | |
| Operatore Amministrativo Segretariale | 93 | 3,4 | 13 | 2,4 | 14,0 |
| Operatore del Benessere | 481 | 17,3 | 68 | 12,6 | 14,1 |
| Operatore Edile | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | |
| Operatore Elettrico | 339 | 12,2 | 62 | 11,5 | 18,3 |
| Operatore Elettronico | 67 | 2,4 | 17 | 3,1 | 25,4 |
| Operatore Grafico | 57 | 2,1 | 25 | 4,6 | 43,9 |
| Operatore di Impianti Termoidraulici | 112 | 4,0 | 15 | 2,8 | 13,4 |
| Operatore delle Lavorazioni Artistiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | |
| Operatore del Legno | 64 | 2,3 | 26 | 4,8 | 40,6 |
| Operatore Meccanico | 356 | 12,8 | 43 | 7,9 | 12,1 |
| Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore | 66 | 2,4 | 22 | 4,1 | 33,3 |
| Operatore della Ristorazione | 684 | 24,7 | 170 | 31,4 | 24,9 |
| Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | |
| Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza | 57 | 2,1 | 4 | 0,7 | 7,0 |
| Operatore dei Servizi di Vendita | 275 | 9,9 | 55 | 10,2 | 20,0 |
| Operatore della Trasformazione Agroalimentare | 122 | 4,4 | 21 | 3,9 | 17,2 |
| Totali (valore % sul totale di colonna) | 2773 | 100,0 | 541 | 100,0 | 19,5 |

Settembre 2016

Nuove linee guida per l'inserimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (Determinazione 595 del 14/09/2016)

Negli allegati s'inserisce l'adozione della scheda PAI, ponendo l'accento sul significato di questo strumento, in termini di:

- Analisi del processo di inclusività agito, degli interventi attivati, delle metodologie innovative adottate
- Presentazione della rete di riferimento
- Proiezione globale dei dati, fotografia dell'esistenza e pianificazione
- Chiave di lettura comune dell'inclusione degli allievi con BES tra Scuola e Formazione Professionale
- Monitorare la presenza nei corsi FP di allievi BES che non hanno diritto a risorse di sostegno (in particolare allievi DSA)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

