



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER IL PIEMONTE E
UFFICIO V - AMBITO
TERRITORIALE DI TORINO –
UFFICIO INCLUSIONE



AREA ISTRUZIONE E FORMAZIONE
PROFESSIONALE

Piano Annuale per l'**Inclusività** 2015–2016

I dati del territorio metropolitano (esclusa la città di Torino)



Le scuole, le agenzie e la popolazione scolastica

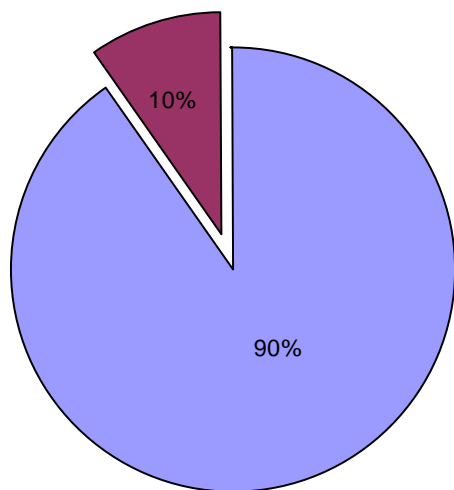
Scuole e Agenzie

- 133 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 162 scuole paritarie del I° ciclo
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 12 scuole paritarie del II° ciclo
- 26 centri di formazione professionale

Gli allievi

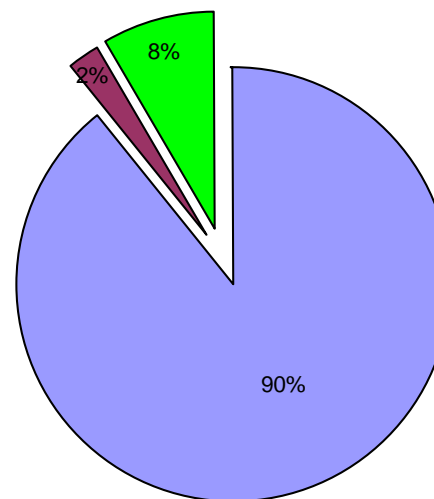
- 126.015 alunni nelle scuole statali del I° ciclo
- 13.720 alunni nelle scuole paritarie del I° ciclo
- 43.050 allievi nelle scuole statali del II° ciclo
- 1.170 allievi nelle scuole paritarie del II° ciclo
- 4.034 allievi nelle agenzie formative

Alunni del I° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie

Allievi del II° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Agenzie Formative

La rilevazione PAI: schede compilate

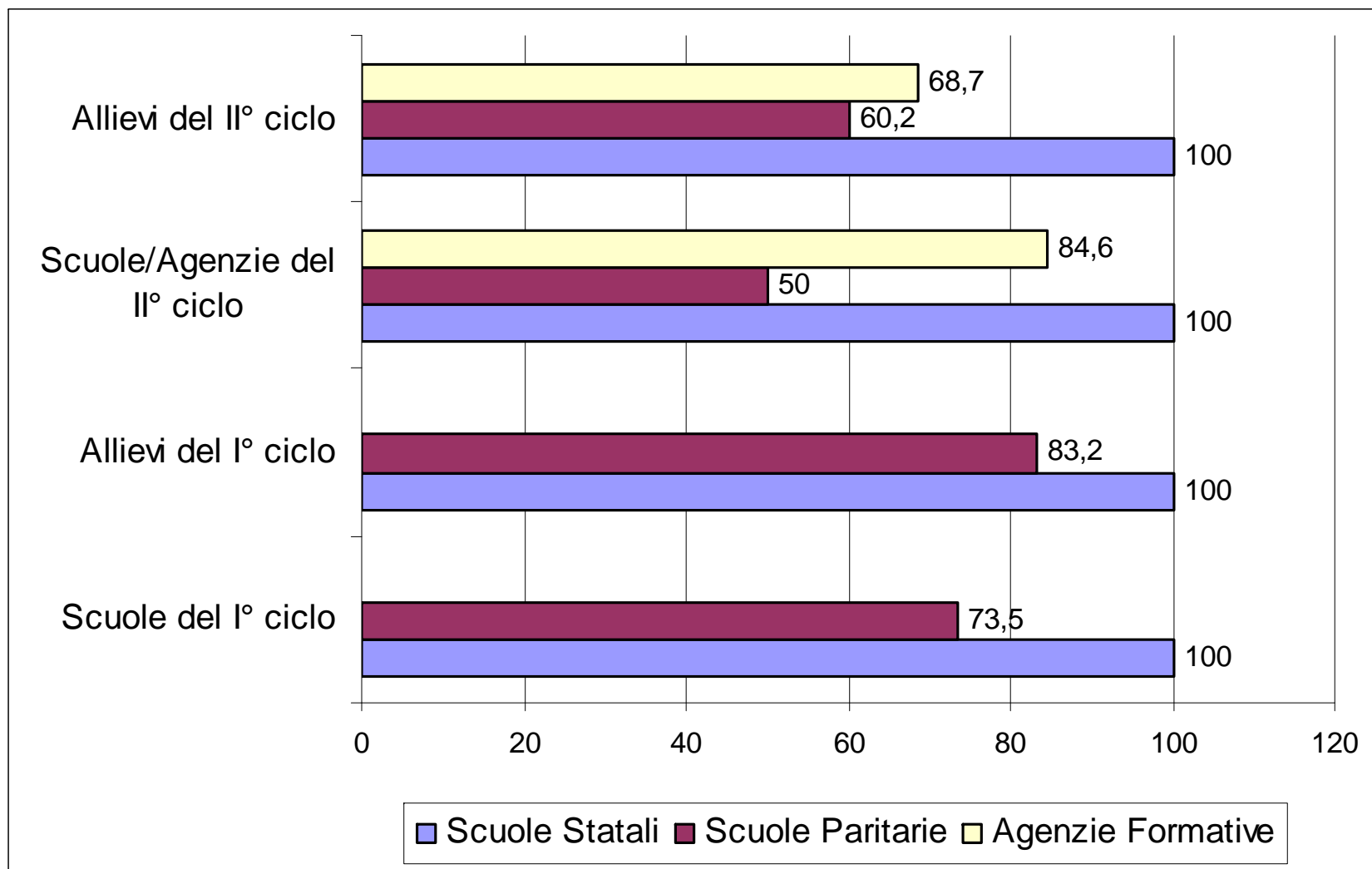
Scuole e Agenzie

- 133 (su 133) autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 119 (su 162) scuole paritarie del I° ciclo
- 43 (su 43) autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 6 (su 12) scuole paritarie del II° ciclo
- 22 (su 26) centri di formazione professionale

Le schede compilate:

- 123 per la scuola d'infanzia
- 122 per la scuola primaria
- 113 per la scuola secondaria di I°
Totale 358 schede per il primo ciclo statale
- 106 per la scuola d'infanzia
- 22 per la scuola primaria
- 13 per la scuola secondaria di I°
Totale 141 schede per il primo ciclo paritaria
- 28 per il liceo
- 28 per il tecnico
- 17 per il professionale
• Totale 73 schede per il secondo ciclo statale
- 5 per il liceo
- 2 per il tecnico
• Totale 7 schede per il secondo ciclo paritaria
- 56 per le varie qualifiche

La rilevazione PAI: istituzioni e allievi coinvolti



Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

Nella FP:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- solo allievi con disabilità lieve (disabilità che consente una partecipazione adeguata e presumibilmente costante al percorso formativo in tutte le sue fasi, compresa la frequenza dei laboratori e l'effettuazione dello stage e che non precluda in via preliminare la possibilità di ottenere la qualifica professionale)
- numero max. di allievi con disabilità inseriti per classe: 3
- monte ore standard di sostegno per allievo con disabilità: 175 annue
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Nella scuola:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- tutte le tipologie di disabilità, anche medio – gravi o gravi
- non definito numero max. di allievi con disabilità per classe (di norma in presenza di allievi disabili gravi la classe non deve superare i 20 allievi)
- monte ore sostegno in base ai bisogni educativi dell'allievo
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- non prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), non presente personale ATA per far fronte ad eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione solo ordinaria (non prevista la valutazione differenziata in base al PEI)
 - è previsto un PFI (Progetto Formativo Individualizzato) con funzioni di rendere conto delle motivazioni dell'attribuzione delle ore di sostegno tra le varie fasi formative (osservazione, sostegno alla fase integrativa – lezioni d'aula, sostegno alla fase professionalizzante -frequenza dei laboratori, sostegno durante la fase di stage, sostegno durante le verifiche intermedie-finali / prova finale di qualifica)
 - il PFI non è sottoscritto dalla famiglia, mentre viene redatto un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), presente personale ATA per eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
 - valutazione ordinaria, semplificata (per obiettivi minimi) e differenziata in base al PEI
 - è previsto un PEI per gli allievi disabili in cui indicare gli obiettivi educativi e formativi concordati con i Servizi di riferimento e la famiglia

Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- certificazione prevista: qualifica professionale o attestato delle competenze professionali acquisite

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- sostegno annuo di 50 ore cadauno e redazione del PFI
- stipula di un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- il numero max. di allievi con H e EES per classe non può essere superiore a 5

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

- certificazione prevista: diploma per valutazione ordinaria e semplificata, attestato frequenza e competenze per valutazione differenziata in base al PEI

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- non sono previste ore di sostegno (possono essere attribuite ore di assistenza specialistica - LR 28/2007 Diritto allo studio per allievi con sindromi ipercinetiche –ADHD)
- viene redatto il PDP se gli allievi presentano una certificazione sanitaria
- non esiste un numero max. di allievi con H e EES per classe

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

LEGENDA TERMINOLOGICA

Slides su dati PAI scuola, 3 tipologie di allievi:

1. disabilità certificata
2. disturbi evolutivi specifici:
 - DSA
 - EES:
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. svantaggio

Slides su dati PAI FP, 1 macro tipologia di allievi, suddivisa in tre categorie

BES (DD 595 14-9-2016 Regione Piemonte) :

1. disabilità certificata
2. EES
 - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
 - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
 - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. DSA

In realtà le prime due categorie della scuola (disabilità certificata e disturbi evolutivi specifici) inglobano le tre tipologie della FP (disabilità certificata, EES e DSA); per la scuola è inoltre considerata la categoria “svantaggio” che non viene invece indagata per la FP

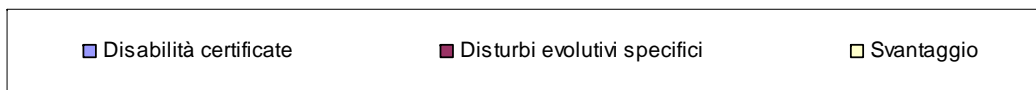
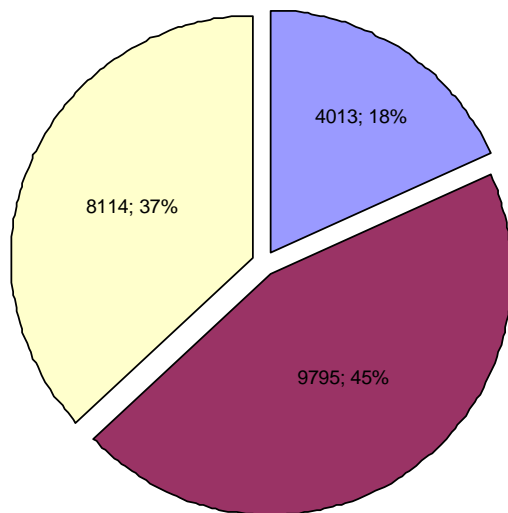
I dati della scuola

Cosa chiedeva il PAI per gli allievi con BES

Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)	
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	
A.2.4 - Altro	
A.2.4.1 - Altro specificare	
A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
A.3.1 - Socio-economico	
A.3.2 - Linguistico-culturale	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare	
A.3.5 - Altro	
A.3.5.1 - Altro specificare	

Distribuzione delle disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio

Scuola statale



- **Le disabilità certificate sono 4.098 (A.1)**

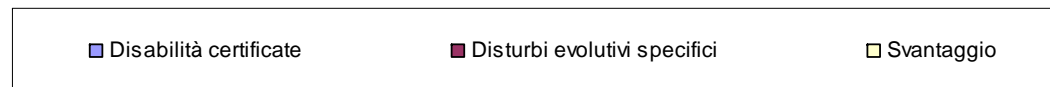
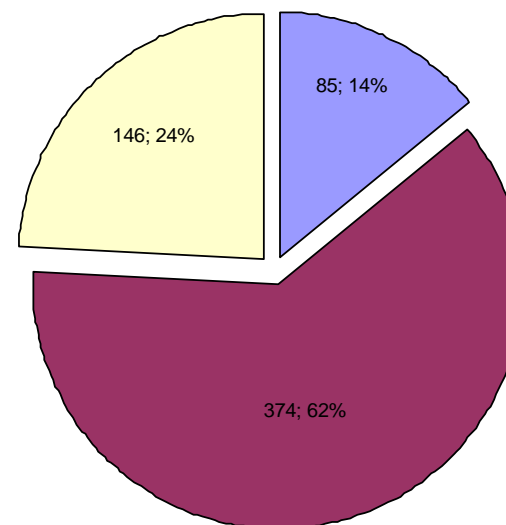
- 4.013 nelle scuole statali (97,9 %)
- 85 nelle scuole paritarie (2,1%)

- **I disturbi evolutivi specifici sono 10.169 (A.2)**

- 9.795 nelle scuole statali (96,3%)
- 374 nelle scuole paritarie (3,7%)

- **Gli svantaggi sono 8.260 (A.3)**

- 8.114 nelle scuole statali (98,2%)
- 146 nelle scuole paritarie (1,8%)



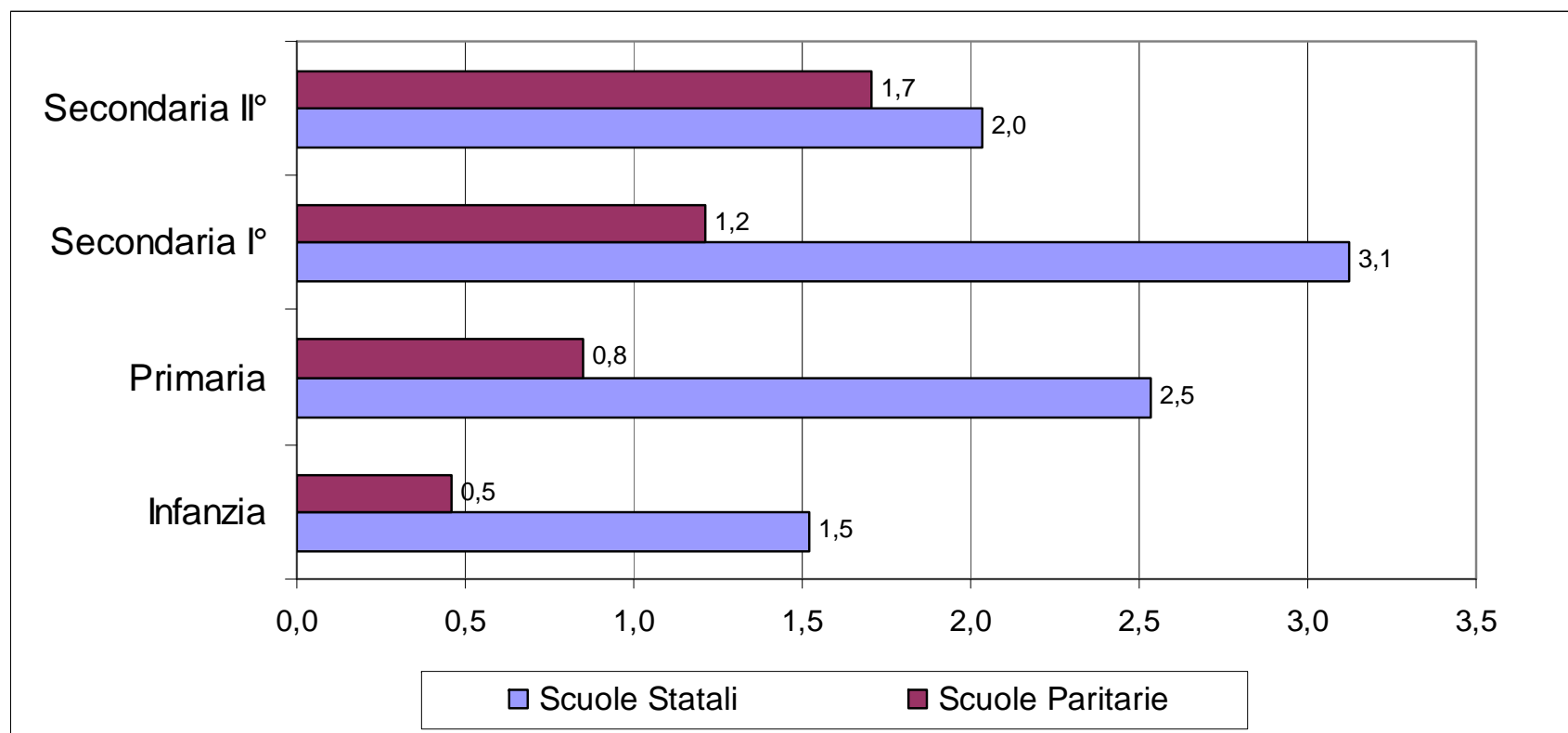
Scuola paritaria

Disabilità certificate: incidenza sul totale degli iscritti (A.1 su A.4)

Vi ricordiamo che sono 4.098

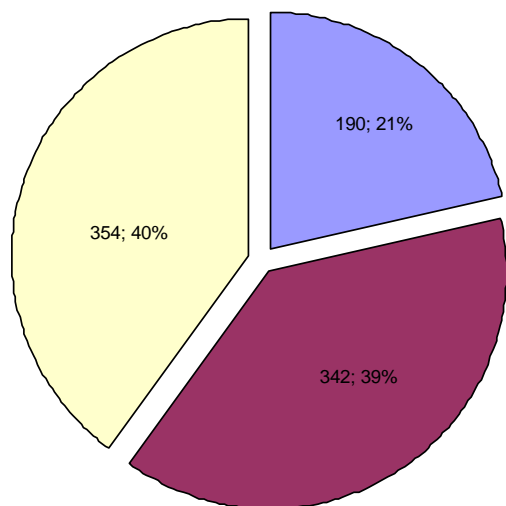
4.013 nelle scuole statali (97,9 %)

85 nelle scuole paritarie (2,1%)



Distribuzione delle disabilità negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.1)

Scuola statale

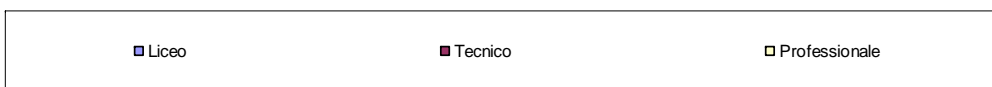


Incidenza

Liceo 0,9%

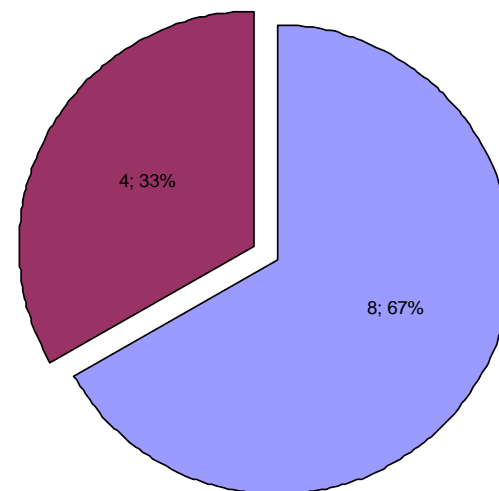
Tecnico 2,3%

Professionale 4,2%



Le disabilità certificate nelle scuole secondarie di secondo grado sono 898

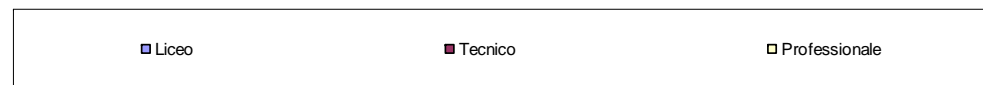
- 886 nelle scuole statali (98,7%)
- 12 nelle scuole paritarie (1,3%)



Incidenza

Liceo 1,7%

Tecnico 1,7%



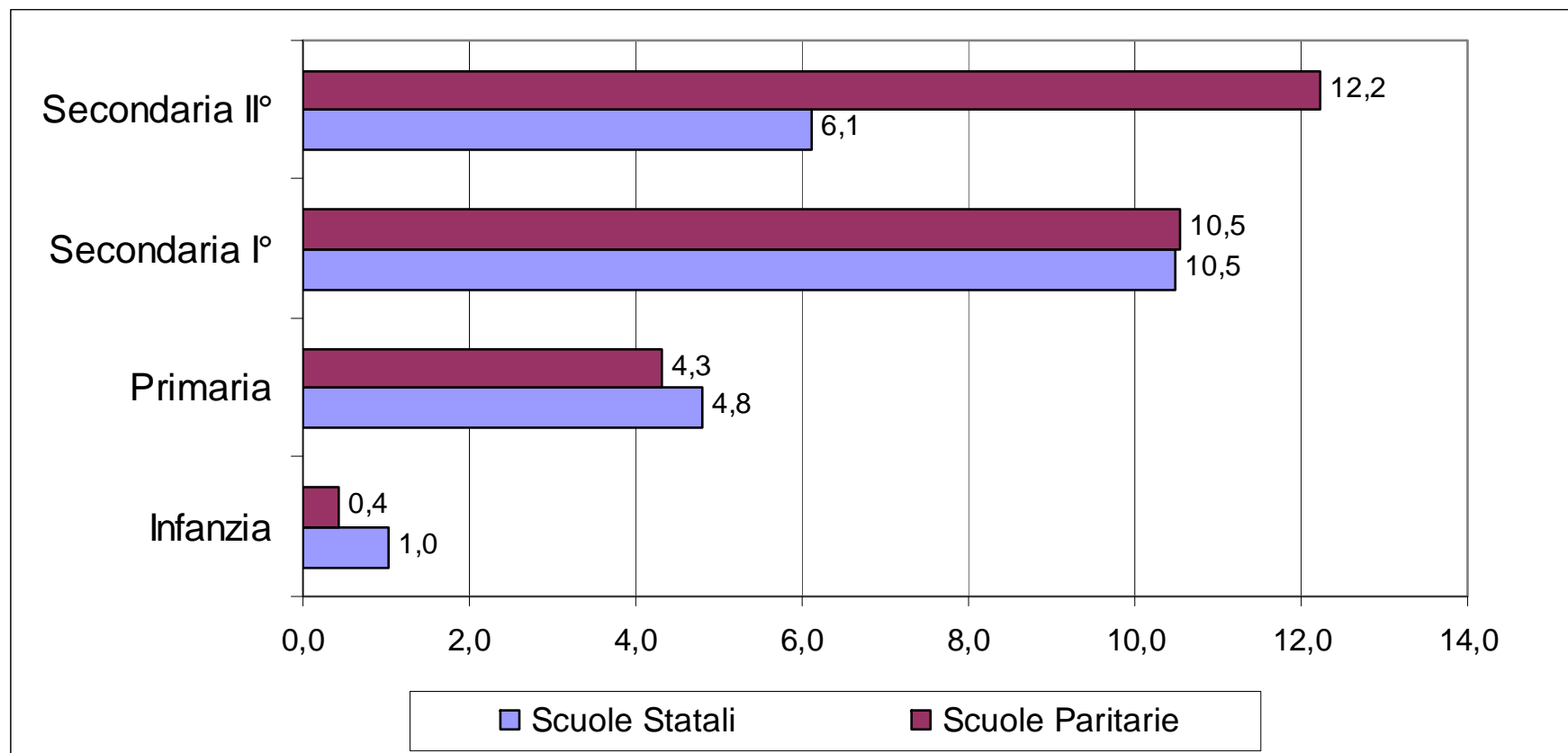
Scuola paritaria

Disturbi evolutivi specifici: incidenza sul totale degli iscritti (A.2 su A.4)

Vi ricordiamo che i disturbi evolutivi specifici sono 10.169

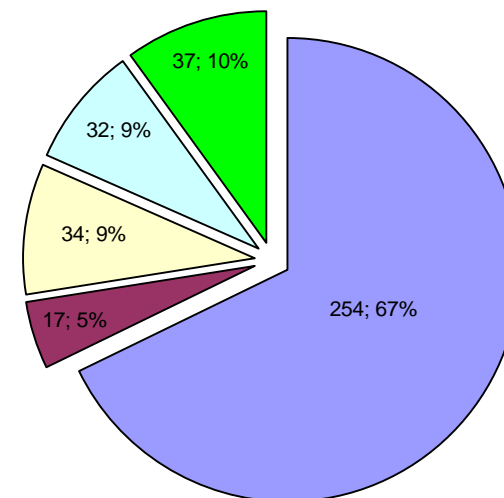
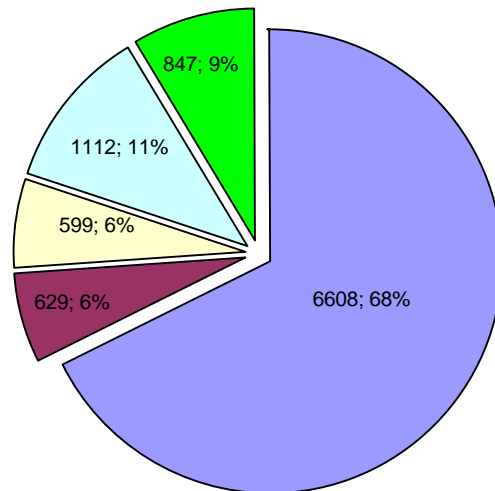
9.795 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (96,3%)

374 nelle scuole paritarie (3,7%)



Dettaglio dei disturbi evolutivi specifici (A.2)

Scuola statale



Scuola paritaria

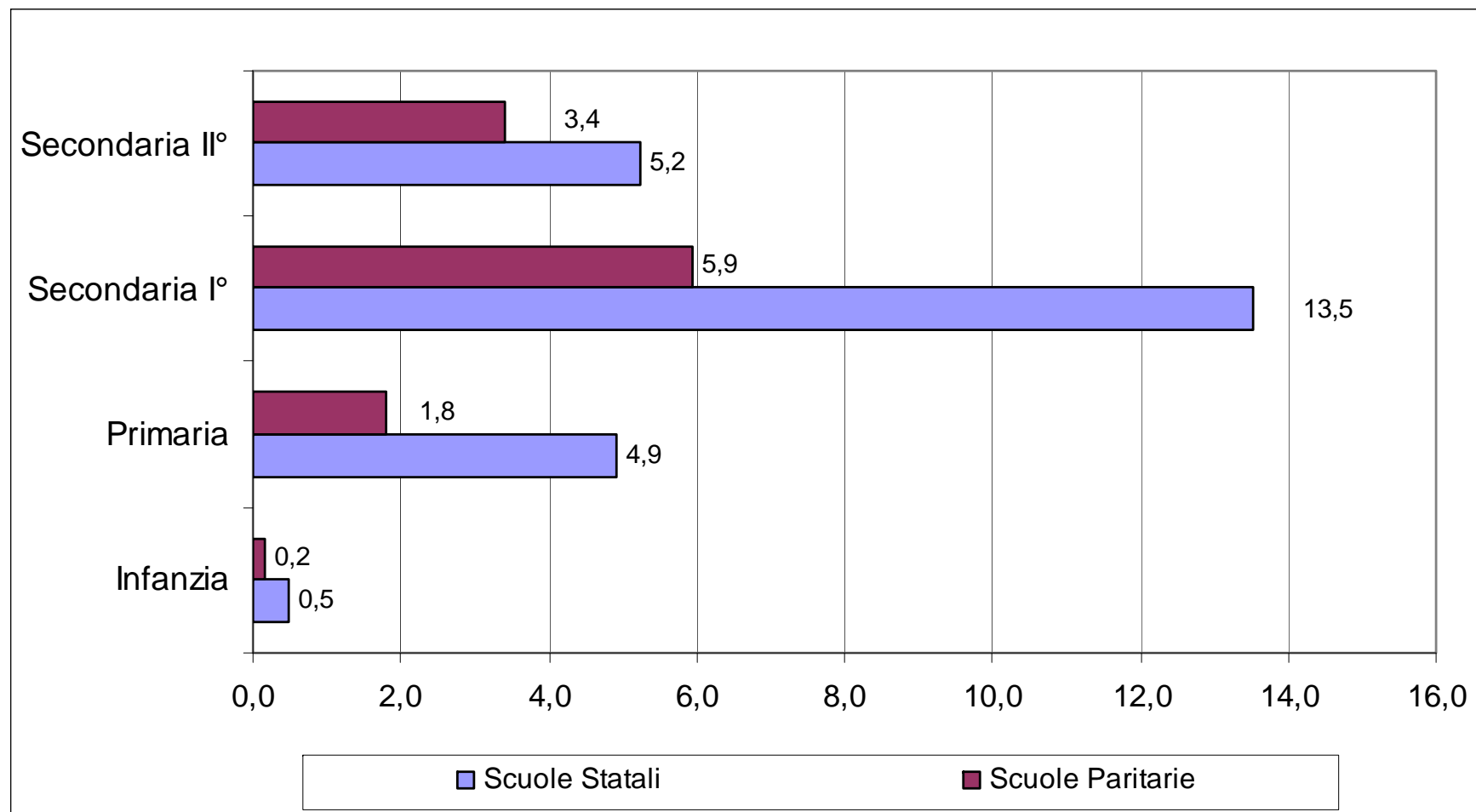


Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): incidenza sugli iscritti (A.2.1 su A.4)

I disturbi specifici dell'apprendimento sono 6.862

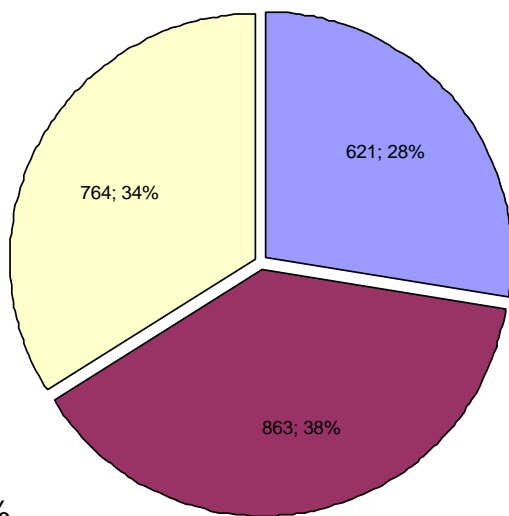
6.608 nelle scuole statali (96,3%)

254 nelle scuole paritarie (3,7%)



Distribuzione dei disturbi specifici dell'apprendimento negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.2.1)

Scuola statale

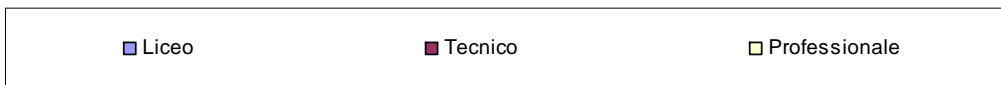


Incidenza

Liceo 3,0%

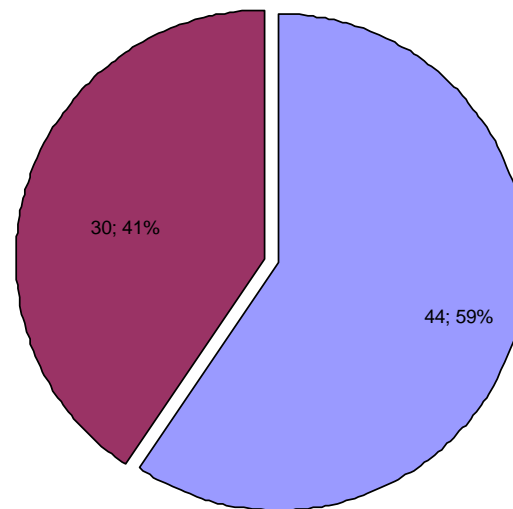
Tecnico 5,9%

Professionale 9,1%



I disturbi specifici dell'apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado sono 2.322

- 2.248 nelle scuole statali (96,8%)
- 74 nelle scuole paritarie (3,2%)



Incidenza

Liceo 9,5%

Tecnico 12,6%



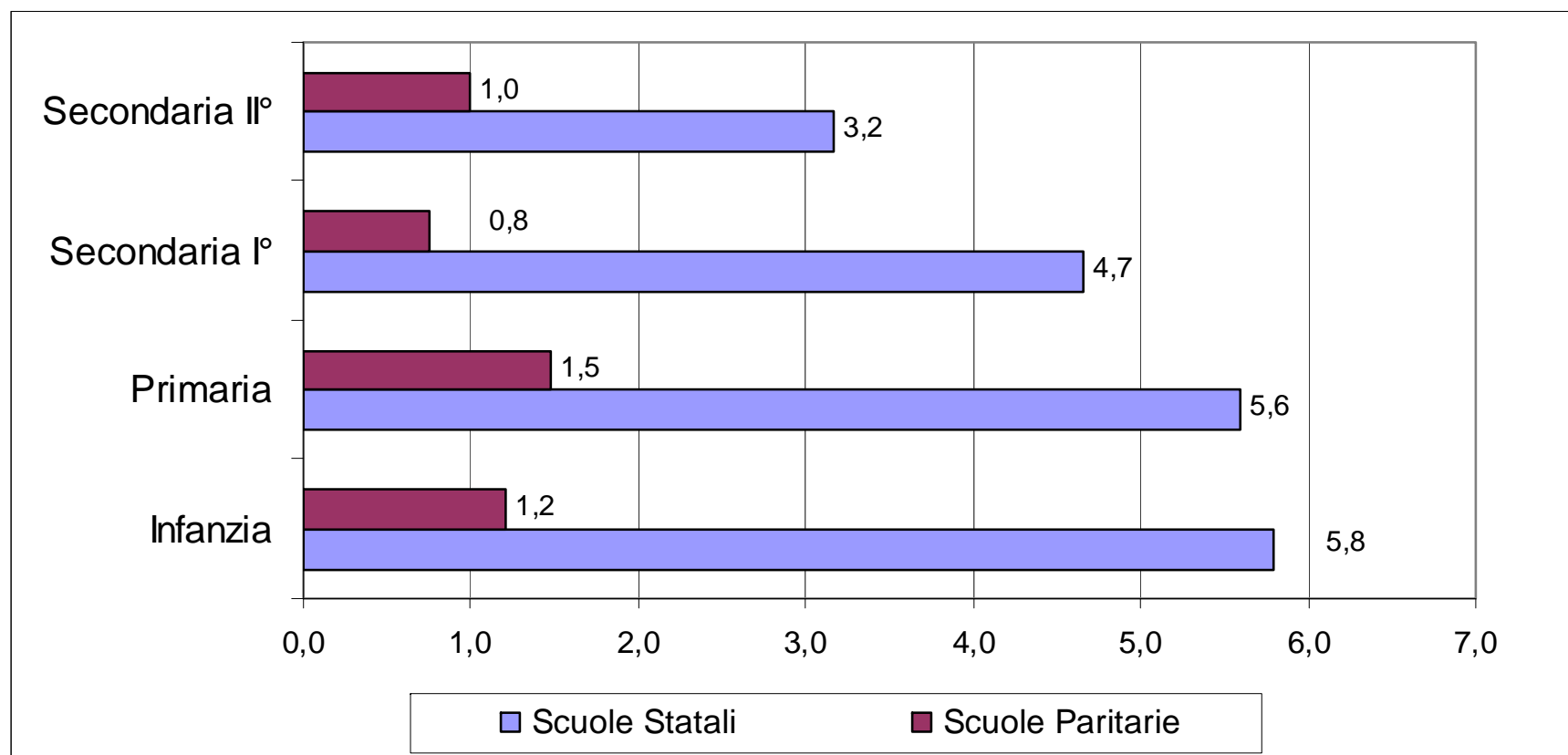
Scuola paritaria

Svantaggio: incidenza sul totale degli iscritti (A.3 su A.4)

Vi ricordiamo che gli svantaggi sono 8.260

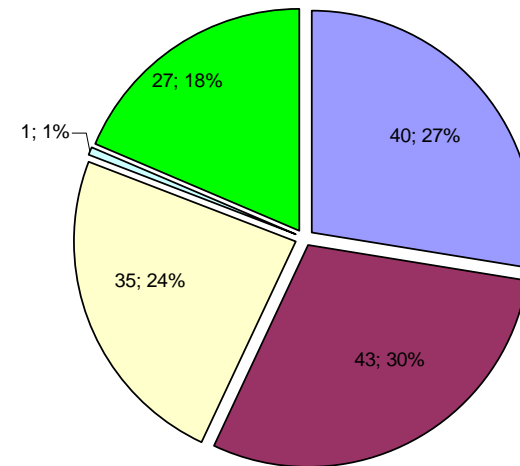
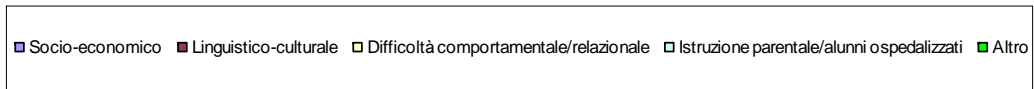
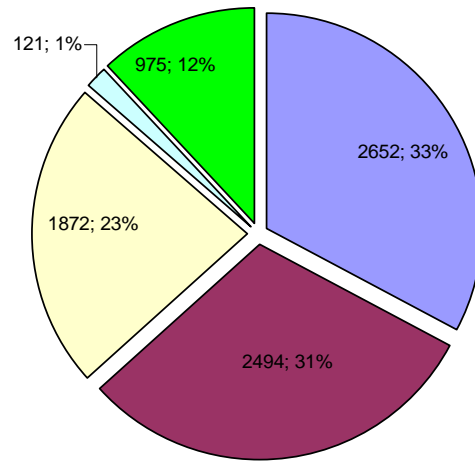
8.114 nelle scuole statali (98,2%)

146 nelle scuole paritarie (1,8%)

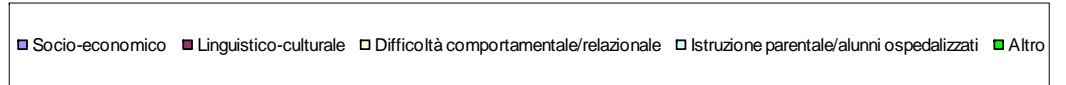


Dettaglio dello svantaggio (A.3)

Scuola statale

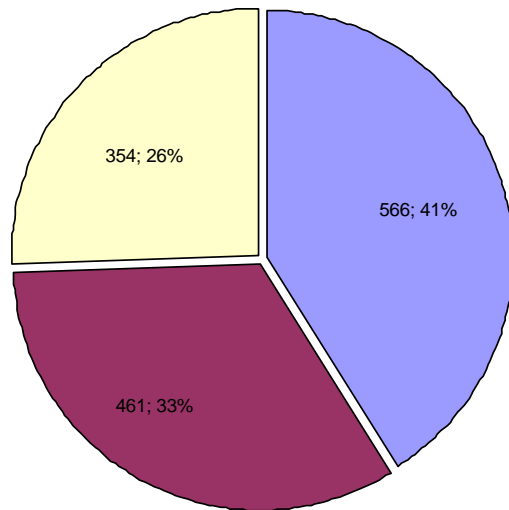


Scuola paritaria



Distribuzione dello svantaggio negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.3)

Scuola statale



Incidenza

Liceo 2,8%

Tecnico 3,2%

Professionale 4,2%

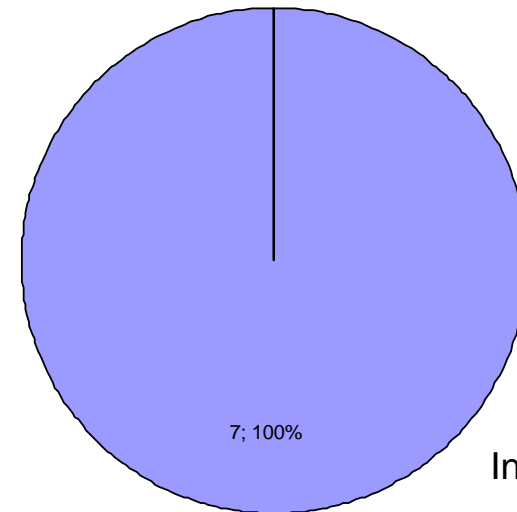
■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

Gli svantaggi nelle scuole secondarie di secondo grado sono 1.388

- 1.381 nelle scuole statali (98,2%)
- 7 nelle scuole paritarie (1,8%)



Incidenza

Liceo 1,5%

Scuola paritaria

■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

Allievi con disabilità licenziati alla fine dei cicli (A.8 e A.9)

Scuola statale

I° ciclo

484 i licenziati (41,1% del totale dei disabili)

- 436 con diploma (90,1%)
- 48 con attestato di competenze (9,9%)

•II° ciclo

143 i licenziati (16,1% del totale dei disabili)

- 46 con diploma (32,2%)
- 97 con attestato di competenze (67,8%)

Scuola paritaria

I° ciclo

12 i licenziati (75 % del totale dei disabili)

- 8 con diploma (66,7%)
- 4 con attestato di competenze (33,3%)

•II° ciclo

1 i licenziati (8,3% del totale dei disabili)

- 1 con attestato di competenze (100%)

Il personale insegnante di sostegno nelle scuole statali

INSEGNANTI DI SOSTEGNO	2015-2016		
	ALLIEVI	POSTI	RAPPORTO
Infanzia	399	256,5	1,56
Primaria	1527	850,5	1,80
Secondaria I°	1177	639,5	1,84
Secondaria II°	957	520	1,84
Totale	4060	2266,5	1,79

Fonte: UST

Totale insegnanti statali

Infanzia: 616

Primaria: 3.350

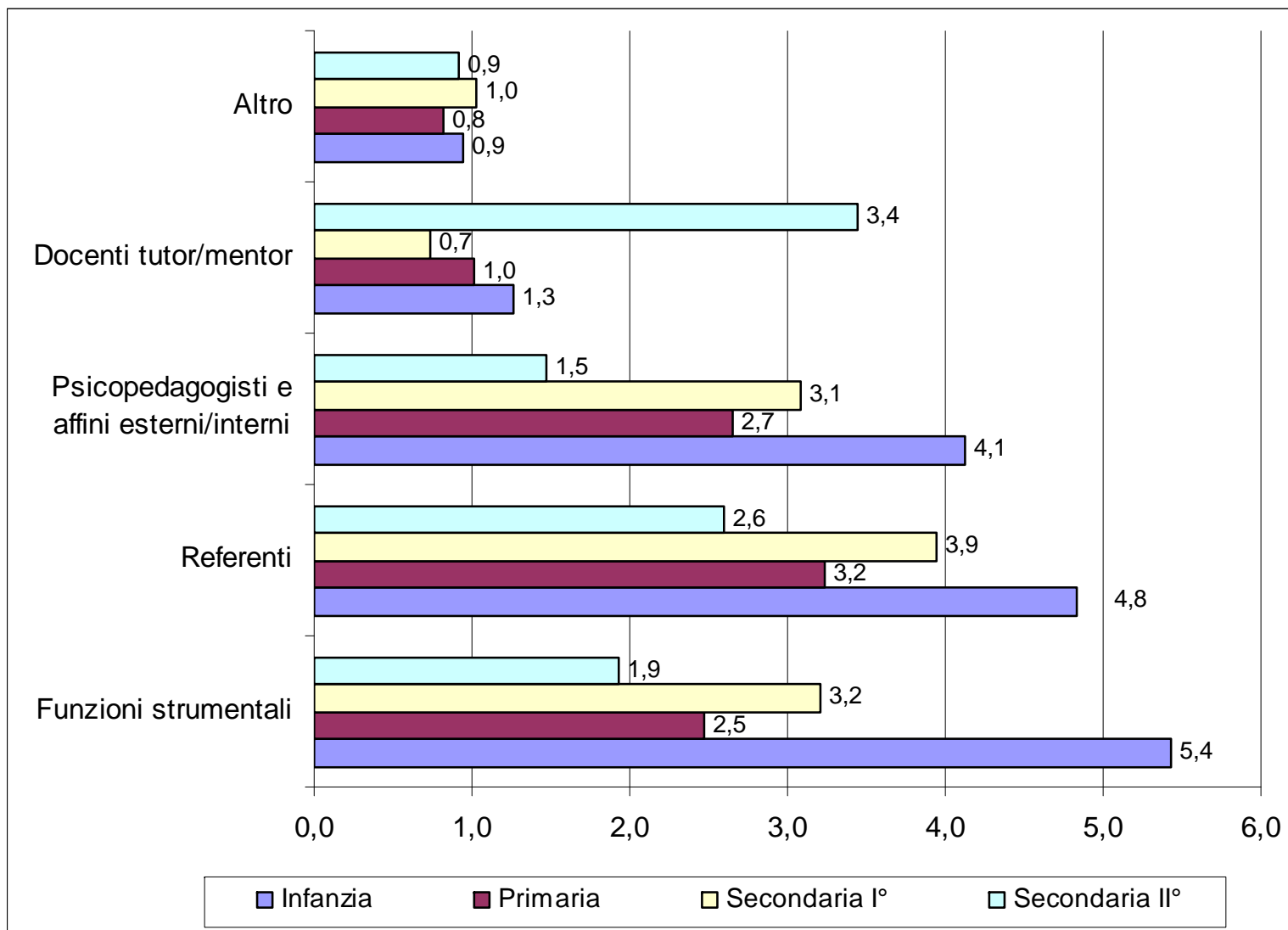
Secondaria I°: 2.237

Secondaria II°: 4.327

Fonte: PAI

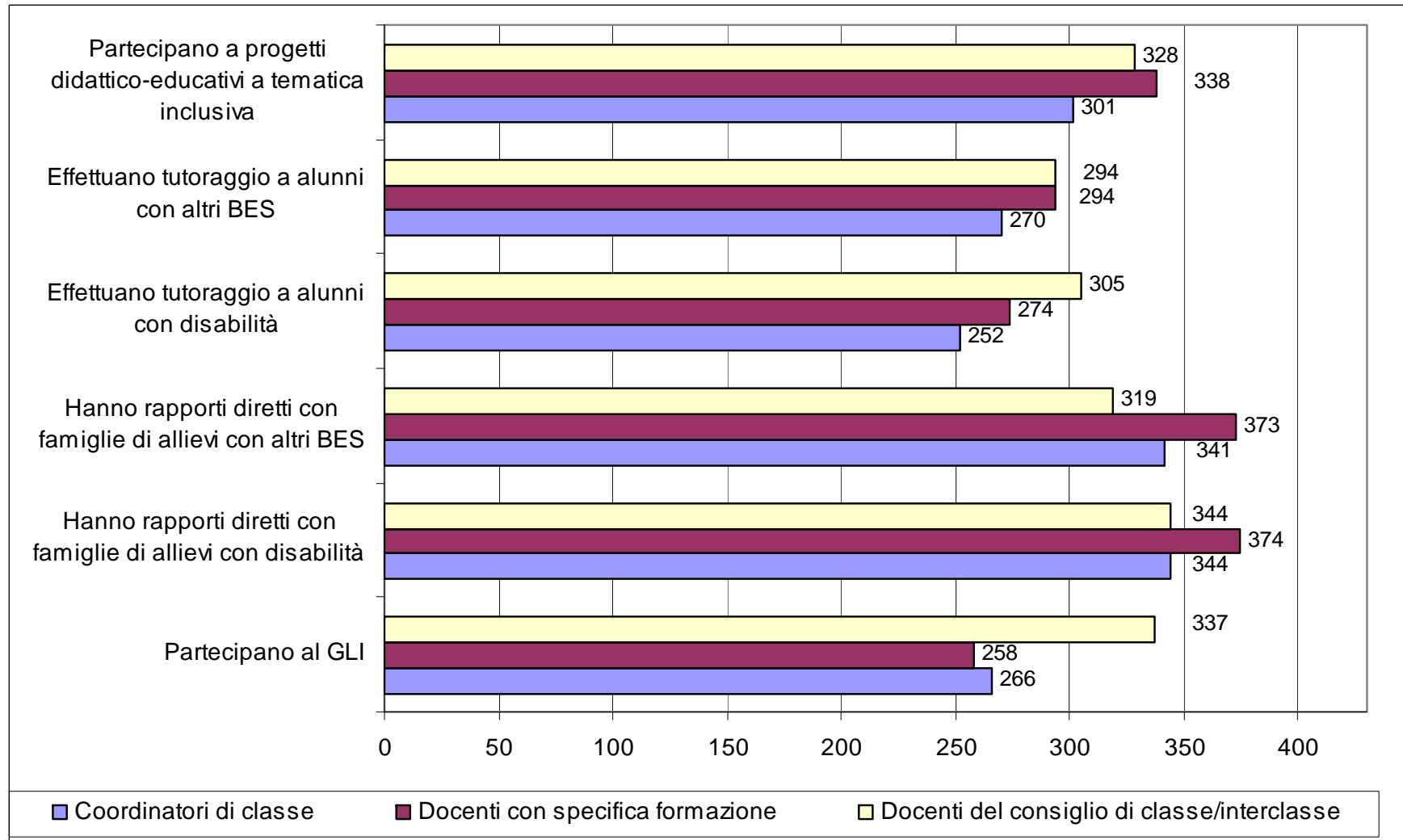
INSEGNANTI DI SOSTEGNO SU INSEGNANTI TOTALI	
Infanzia	10,1
Primaria	13,3
Secondaria I°	15,2
Secondaria II°	12,5

Risorse professionali per l'inclusione (B.5 scuole statali: percentuale sul totale degli insegnanti di ogni ordine)



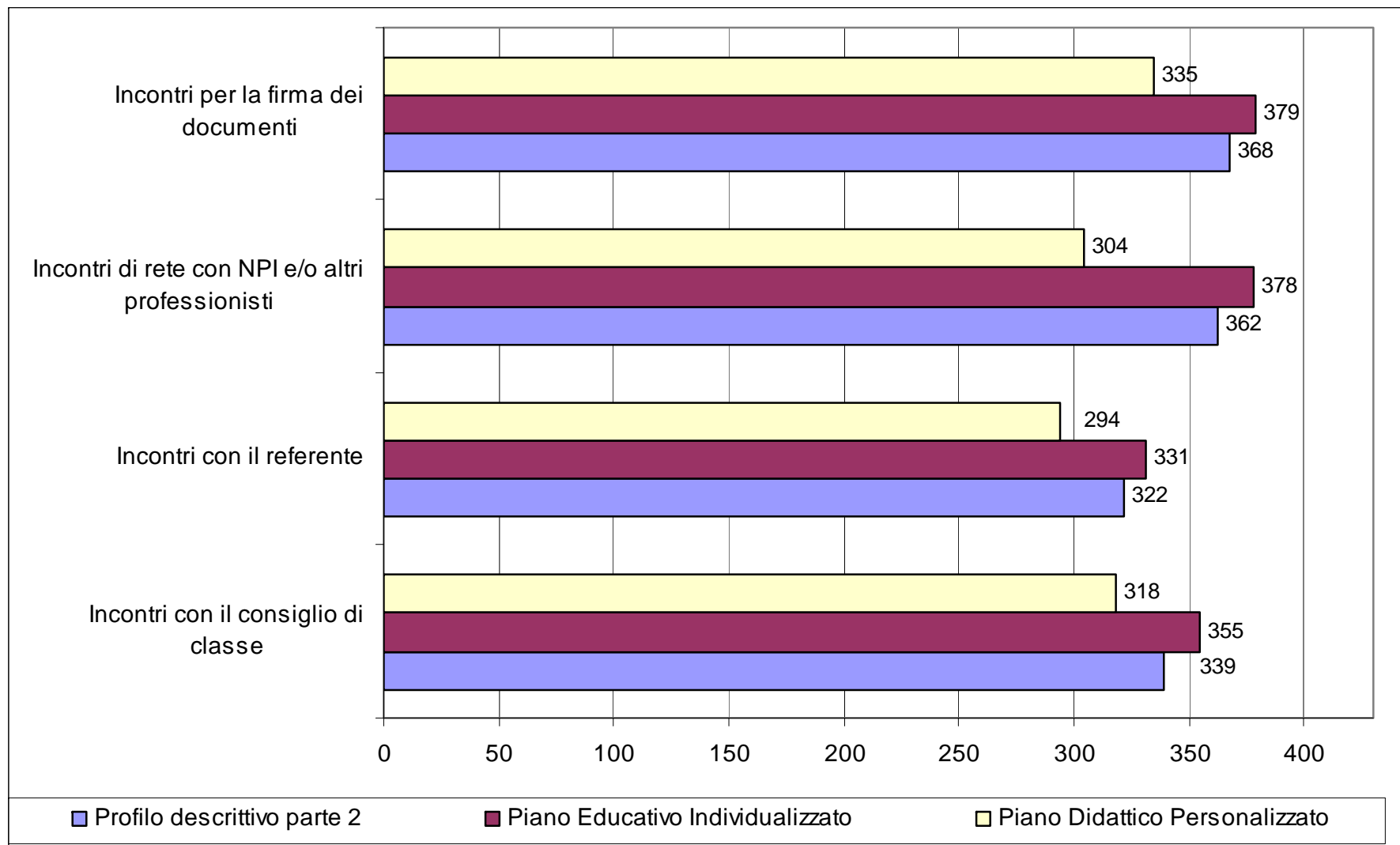
Coinvolgimento del personale docente (C.1.1 – C.1.2 – C.1.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 431 schede compilate nei vari ordini



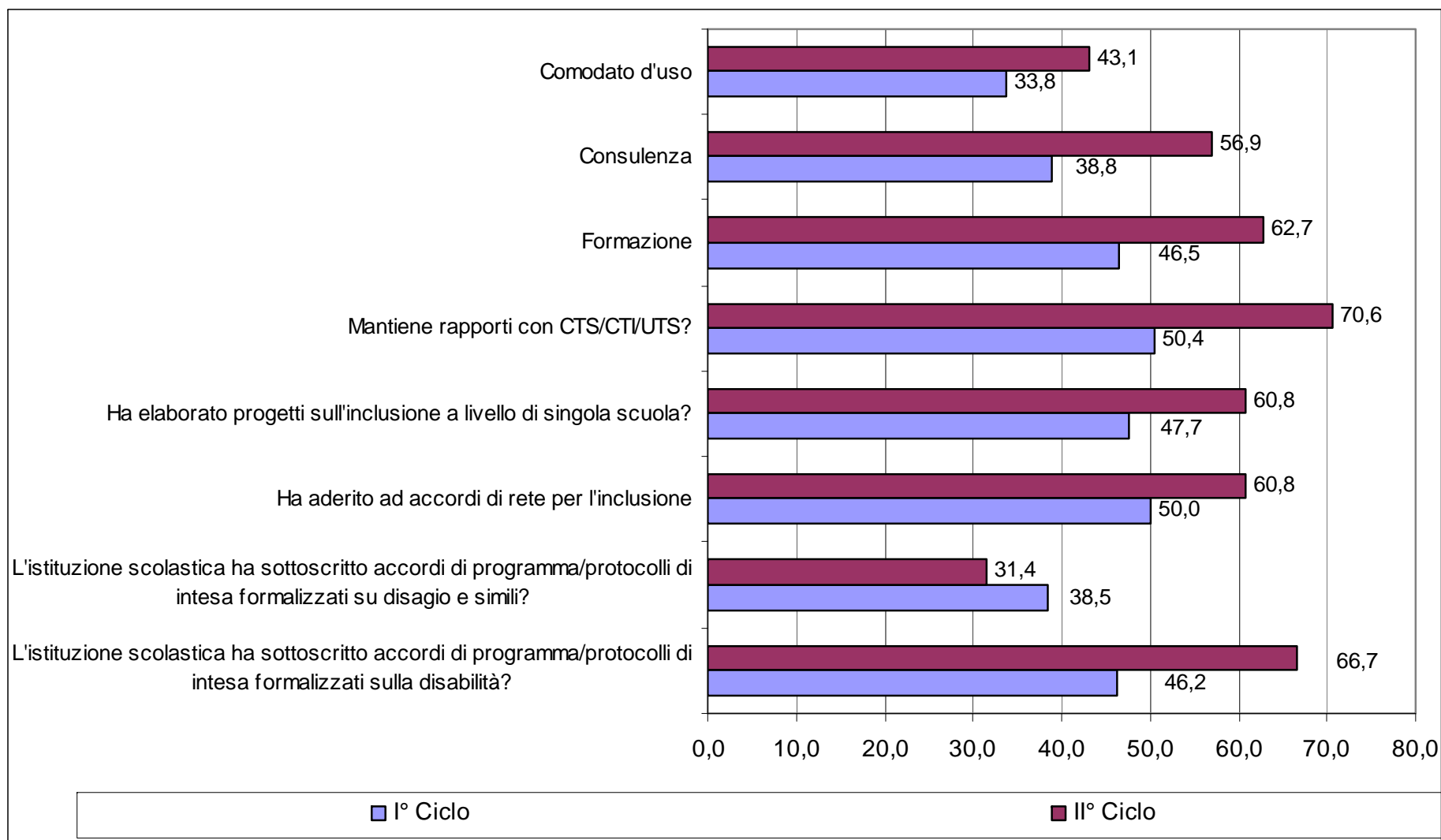
Coinvolgimento delle famiglie (C.3.1 – C.3.2 – C.3.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 431 schede compilate nei vari ordini



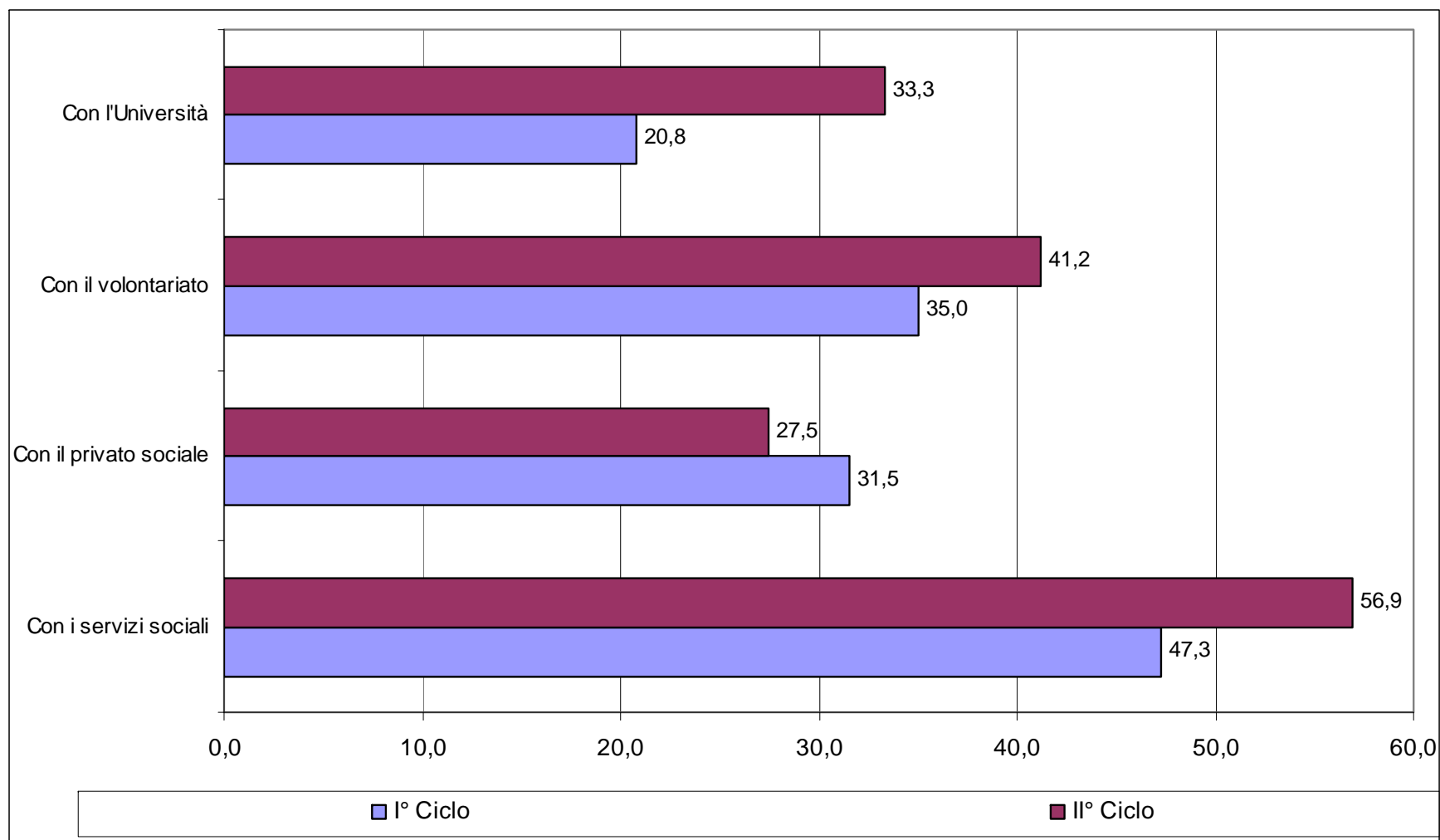
Rapporti col territorio: incidenza delle risposte 'SI'

(D - scuole statali e paritarie – 252 scuole I° ciclo 49 scuole II° ciclo)

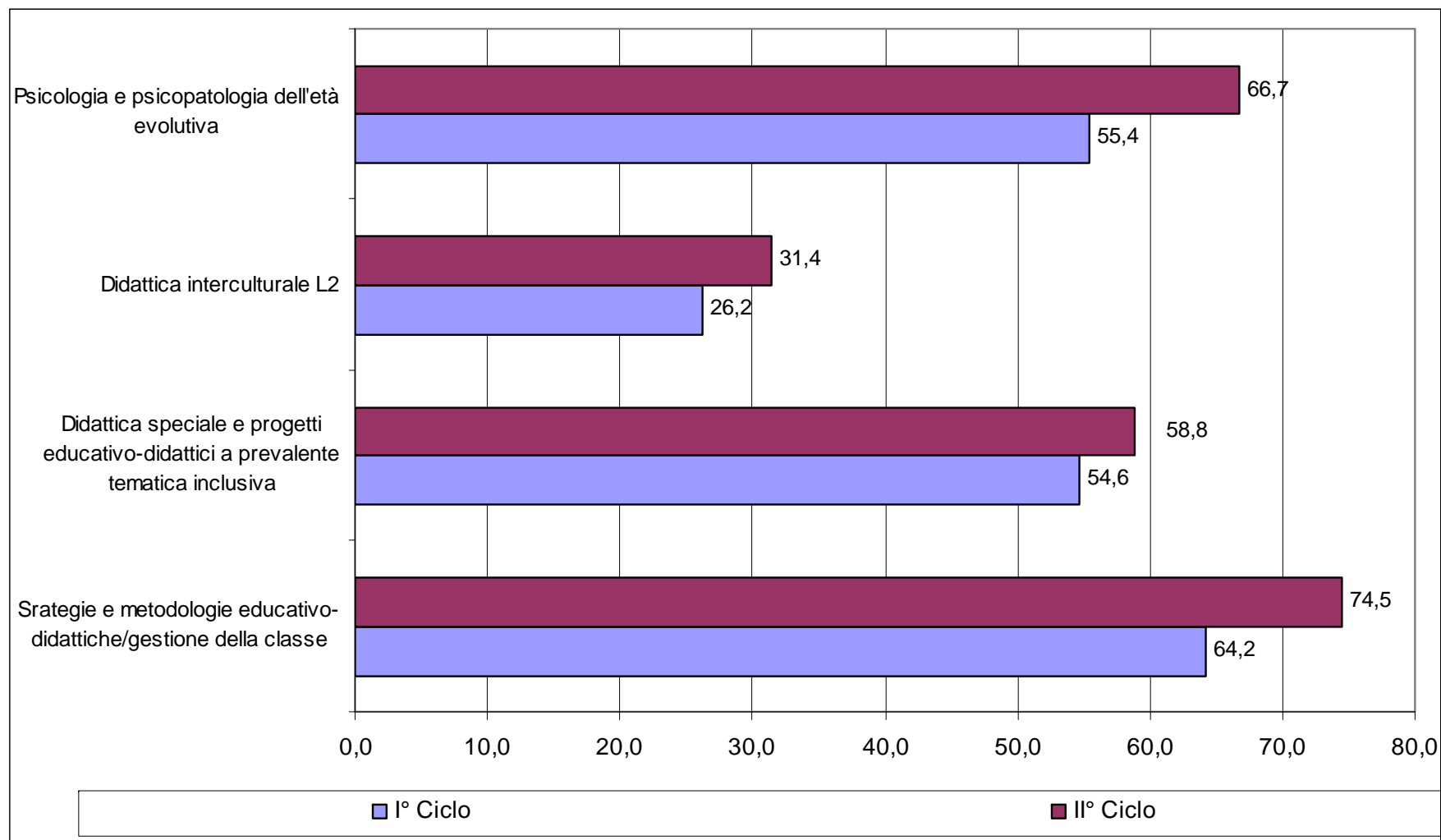


Progetti territoriali: incidenza delle risposte 'SI'

(E - scuole statali e paritarie - 252 scuole I° ciclo 49 scuole II° ciclo)

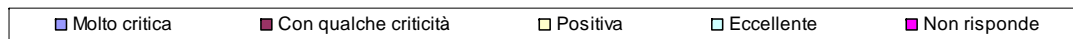
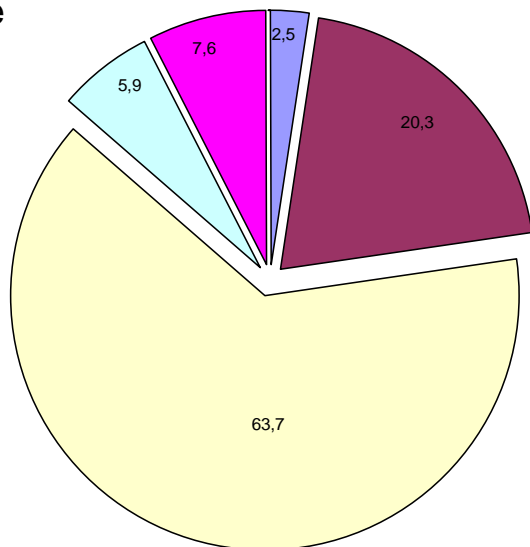


Formazione docenti: % di quanti se ne formano (F - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



Punti di forza e criticità: a partire dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione) (I)

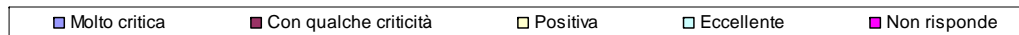
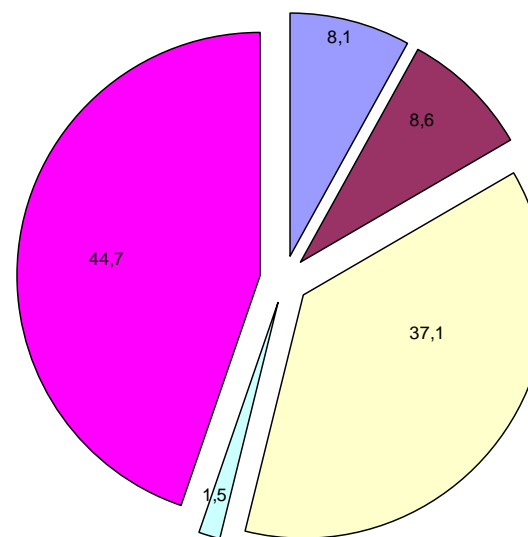
Scuola statale



Le scuole

- 133 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 119 scuole paritarie del I° ciclo
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 6 scuole paritarie del II° ciclo

Scuola paritaria



Possibili indicatori di coerenza

Indicatori

Territorio: *FUORI TORINO*

Ciclo: *TUTTI*

Gestione scuole: *TUTTI*

Istituto

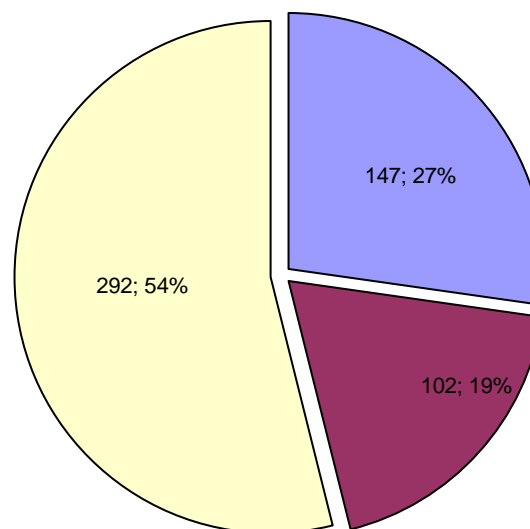
Istituto	Disabilità e Svantaggio					Personale specifico		R.E.		R. E. esterne					Autovalutazione		
	A1	A2	A3	Totale	%su A4	%su B.3.1	%su B.3.2	G.1.1	G.1.2	H.1.1	H.1.2	H.1.3	H.1.4	H.1.5	I.1	I.7	I.15
	24	87	234	345	36,5	13,1	43,8	40,0	15,0	0	0	0	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità
	22	21	183	226	35,4	18,1	14,3	50,0	18,0	1	1	1	0	1	SI	SI	SI
	32	49	241	322	34,1	20,5	0,0	1,0	1,0	1	1	1	1	1	7 - Eccellente	5 - Positiva	5 - Positiva
	22	33	182	237	32,6	18,9	73,3	25,0	6,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	7 - Eccellente	3 - Con qualche criticità
	24	90	377	491	32,3	17,0	38,9			0	0	0	0	0	3 - Con qualche criticità		
	17	87	226	330	30,2			17,0		0	1	0	0	0	3 - Con qualche criticità	5 - Positiva	
	37	78	185	300	29,8	17,9	15,8	20,0	12,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	7 - Eccellente	5 - Positiva
	31	62	273	366	29,2	16,1	78,9	16,0	10,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	31	72	160	263	28,3	17,1	100,0	6,0	5,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	3 - Con qualche criticità	5 - Positiva
	22	77	173	272	27,6	27,0	89,5	75,0	13,0	0	0	0	0	1	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità	7 - Eccellente
	16	49	60	125	26,3	900,0	0,0	33,0	11,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	24	38	180	242	25,7	12,3		24,0	14,0	1	0	1	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	62	147	2	211	25,6		57,1	30,0	1,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	7 - Eccellente	5 - Positiva
	0	0	5	5	25,0	0,0	0,0			0	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	32	76	123	231	24,0	26,4	34,8	25,0	12,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	23	99	193	315	23,5	12,5	33,3	5,0	12,0	1	0	0	1	1	5 - Positiva	7 - Eccellente	5 - Positiva
	5	16	0	21	22,6	13,0	0,0	0,0	2,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	2	15	10	27	22,5		0,0			0	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	26	47	129	202	22,2	15,4	41,2	25,0	21,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	18	36	31	85	22,0	18,8	66,7	33,0	4,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	7 - Eccellente	5 - Positiva
	25	61	195	281	21,8	10,3	4,8	25,0	8,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	47	71	80	198	21,6	20,2	94,1	17,0	9,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	29	66	118	213	21,4	17,6	63,2	20,0	7,0	1	0	0	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
	46	127	2	175	21,4	21,8	25,0	0,0	0,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	7 - Eccellente	
	0	9	3	12	21,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva

I dati della formazione professionale

La formazione professionale:

- 22 (su 26) centri di formazione professionale
- 2.773 (su 4.034) allievi dei corsi biennali, triennali e IV anno della direttiva Obbligo di Istruzione
- 541 allievi con BES

La distribuzione degli allievi con BES



■ Integrazioni H

■ EES

□ DSA

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: INTEGRAZIONI H

Territorio: FUORI TORINO

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	2	1,6	4	18,2	0	0,0	6	4,1
Operatore del Benessere	15	12,3	1	4,5	0	0,0	16	10,9
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	16	13,1	2	9,1	0	0,0	18	12,2
Operatore Elettronico	3	2,5					3	2,0
Operatore Grafico	6	4,9					6	4,1
Operatore di Impianti Termoidraulici	4	3,3	2	9,1	0	0,0	6	4,1
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore del Legno	3	2,5					3	2,0
Operatore Meccanico	12	9,8	2	9,1	0	0,0	14	9,5
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	6	4,9					6	4,1
Operatore della Ristorazione	33	27,0	6	27,3	3	100,0	42	28,6
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	13	10,7	4	18,2	0	0,0	17	11,6
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	9	7,4	1	4,5	0	0,0	10	6,8
Totali (valore % sul totale di riga)	122	83,0	22	15,0	3	2,0	147	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: EES

Territorio: FUORI TORINO

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	0	0,0	2	10,5	0		2	2,0
Operatore del Benessere	11	13,3	4	21,1	0		15	14,7
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Elettrico	13	15,7	1	5,3	0		14	13,7
Operatore Elettronico	2	2,4					2	2,0
Operatore Grafico	4	4,8					4	3,9
Operatore di Impianti Termoidraulici	1	1,2	1	5,3	0		2	2,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore del Legno	7	8,4					7	6,9
Operatore Meccanico	11	13,3	0	0,0	0		11	10,8
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	5	6,0					5	4,9
Operatore della Ristorazione	20	24,1	6	31,6	0		26	25,5
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	1	5,3	0		1	1,0
Operatore dei Servizi di Vendita	7	8,4	4	21,1	0		11	10,8
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	2	2,4	0	0,0	0		2	2,0
Totali (valore % sul totale di riga)	83	81,4	19	18,6	0	0,0	102	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: DSA

Territorio: FUORI TORINO

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	0	0,0	5	10,0	0	0,0	5	1,7
Operatore del Benessere	29	12,3	8	16,0	0	0,0	37	12,7
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	29	12,3	1	2,0	0	0,0	30	10,3
Operatore Elettronico	12	5,1					12	4,1
Operatore Grafico	15	6,4					15	5,1
Operatore di Impianti Termoidraulici	6	2,6	1	2,0	0	0,0	7	2,4
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore del Legno	16	6,8					16	5,5
Operatore Meccanico	17	7,2	1	2,0	0	0,0	18	6,2
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	11	4,7					11	3,8
Operatore della Ristorazione	76	32,3	19	38,0	7	100,0	102	34,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	3	6,0	0	0,0	3	1,0
Operatore dei Servizi di Vendita	19	8,1	8	16,0	0	0,0	27	9,2
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	5	2,1	4	8,0	0	0,0	9	3,1
Totali (valore % sul totale di riga)	235	80,5	50	17,1	7	2,4	292	100,0

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: **TUTTE LE TIPOLOGIE**

Territorio: **FUORI TORINO**

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	2	0,5	11	12,1	0	0,0	13	2,4
Operatore del Benessere	55	12,5	13	14,3	0	0,0	68	12,6
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	58	13,2	4	4,4	0	0,0	62	11,5
Operatore Elettronico	17	3,9	0	0,0	0	0,0	17	3,1
Operatore Grafico	25	5,7	0	0,0	0	0,0	25	4,6
Operatore di Impianti Termoidraulici	11	2,5	4	4,4	0	0,0	15	2,8
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore del Legno	26	5,9	0	0,0	0	0,0	26	4,8
Operatore Meccanico	40	9,1	3	3,3	0	0,0	43	7,9
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	22	5,0	0	0,0	0	0,0	22	4,1
Operatore della Ristorazione	129	29,3	31	34,1	10	100,0	170	31,4
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	4	4,4	0	0,0	4	0,7
Operatore dei Servizi di Vendita	39	8,9	16	17,6	0	0,0	55	10,2
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	16	3,6	5	5,5	0	0,0	21	3,9
Totali (valore % sul totale di riga)	440	81,3	91	16,8	10	1,8	541	100,0

Incidenza dei BES sugli Iscritti nella FP

Territorio: **FUORI TORINO**

Corso	Allievi totali		Allievi con BES		Incidenza BES
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	
Operatore Amministrativo Segretariale	93	3,4	13	2,4	14,0
Operatore del Benessere	481	17,3	68	12,6	14,1
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	
Operatore Elettrico	339	12,2	62	11,5	18,3
Operatore Elettronico	67	2,4	17	3,1	25,4
Operatore Grafico	57	2,1	25	4,6	43,9
Operatore di Impianti Termoidraulici	112	4,0	15	2,8	13,4
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	
Operatore del Legno	64	2,3	26	4,8	40,6
Operatore Meccanico	356	12,8	43	7,9	12,1
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	66	2,4	22	4,1	33,3
Operatore della Ristorazione	684	24,7	170	31,4	24,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	57	2,1	4	0,7	7,0
Operatore dei Servizi di Vendita	275	9,9	55	10,2	20,0
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	122	4,4	21	3,9	17,2
Totali (valore % sul totale di colonna)	2773	100,0	541	100,0	19,5

Settembre 2016

Nuove linee guida per l'inserimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (Determinazione 595 del 14/09/2016)

Negli allegati s'inserisce l'adozione della scheda PAI, ponendo l'accento sul significato di questo strumento, in termini di:

- Analisi del processo di inclusività agito, degli interventi attivati, delle metodologie innovative adottate
- Presentazione della rete di riferimento
- Proiezione globale dei dati, fotografia dell'esistenza e pianificazione
- Chiave di lettura comune dell'inclusione degli allievi con BES tra Scuola e Formazione Professionale
- Monitorare la presenza nei corsi FP di allievi BES che non hanno diritto a risorse di sostegno (in particolare allievi DSA)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

