



Progetto cofinanziato
dal Ministero dell'Interno



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PRDG-1597 " Azioni e strumenti di genere per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



Report ISMU
2/2020

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi
**Alunni con background migratorio in Italia.
Le opportunità oltre gli ostacoli**
Report nazionale



La ricerca con e per i MSNA. *Tra obbligo e diritto, MSNA nel sistema di istruzione e formazione*

Mariagrazia Santagati

Webinar 12/11/2020
Città Metropolitana di Torino

Obiettivi e interrogativi di ricerca

Obiettivo conoscitivo & pratico

- indagare un fenomeno non ancora così approfondito
- individuare strategie e piste per l'intervento

Domande di ricerca: come si configura la presenza dei MSNA nel sistema formativo in Italia (e nei diversi contesti locali)?

- Come i MSNA hanno vissuto la loro esperienza formativa? Quali ostacoli e chance sperimentano nel loro percorso in Italia?
- Come il sistema formativo accoglie questi minori? Qual è il ruolo dei principali attori in gioco nell'accompagnamento verso scuola e formazione?

Triangolazione di punti di vista (cap. 5)

Ricerca qualitativa esplorativa

- **10 interviste semi-strutturate con ex-MSNA**
 - 18-28 anni
 - provenienti da Albania, Egitto, Somalia, Gambia
 - approdati a Milano, alla fine del loro viaggio
 - con un buon livello di integrazione e autonomia
 - motivati e coinvolti in formazione
- **30 interviste con testimoni privilegiati**
 - referenti di istituzioni pubbliche e private, dirigenti scolastici, insegnanti e formatori, educatori

Esempi di agency dentro traiettorie vulnerabili

- Lasciare il Paese di origine e cambiare la propria vita
Tutti i ragazzi stranieri hanno avuto il coraggio di venire qui ... per cambiare (Amir)
- Avere chiari obiettivi e meta del viaggio
Sono sempre stato un tipo che mi interessava arrivare qui (Perparim)
- Riprendere percorsi di formazione interrotti
Quando sono venuto qui in Italia ho saputo che se continuavi a studiare ti andava meglio, non come al mio Paese (Amir)
Quando un ragazzo impara all'inizio per lui è tutto difficile, tutto pesante ... se va avanti un giorno, due giorni, tre giorni, vede che ha imparato, ha fatto qualcosa, allora avrà la voglia di continuare, andare avanti a far tutto, soprattutto sa anche che adesso ha un lavoro che riesce a trovare (Hassan)
- Apprendere dall'esperienza di vita e di migrazione
- Essere intraprendenti, mettersi in proprio, aiutare i neo-arrivati

Tra luoghi educativi e dis-educativi: il viaggio in Italia

- Ritardo nell'inserimento nei corsi di alfabetizzazione e formazione
- Mobilità permanente, ripetute storie di abbandono, separazione, interruzione dal punto di vista educativo
- **Spazi dis-educativi:** “dormitori mascherati da comunità”, segregazione, concentrazione di molti minori, guardiani non educatori, turnover, ecc.
- **Spazi educativi:** accoglienza diffusa, équipe multidisciplinari, utenza mista
- Ruoli dell'educatore: dal servizio minimo al plus educativo discrezionale

Il diritto allo studio *in pratica*

Emergono le responsabilità dei diversi attori nel favorire o ostacolare l'accesso a istruzione e formazione dei MSNA: **vincolo dell'età**, oggettivo e/o soggettivo

- La **“norma” nell'accesso all'istruzione** - soluzione più frequente - è l'inserimento nei **CPIA**
 - “refugium peccatorum” per svantaggiati / supplenza altre scuole
 - offerta formativa continua, flessibile, grazie a progettualità integrate e innovative, risorse umane specializzate
- Accesso alla **scuola secondaria di I o II grado**: frutto di negoziazione
- Accoglienza in maniera discrezionale, in base ad autonomia scolastica: dipende da dirigente, collegio docenti, dalla capacità degli educatori di negoziare accesso, ecc.

Continuare gli studi: a quali condizioni?

- Continuare a studiare per i MSNA non solo non è la “norma”, è realisticamente improbabile e inimmaginabile

*La grossa questione è il compleanno dei 18 anni ... è un cancello oltre al quale alle 23.59 sei minorenne e quindi ti sono dovute un sacco di cose, il dottore che ti segue, la scuola che ti segue, il cibo ... a mezzanotte e zero uno, sei un adulto non è pensato che uno straniero in quell'età possa studiare ... La normativa italiana è abbastanza tutelante, poi di fatto per una serie di vincoli burocratici riduce gli spazi di scelta, di libertà ...
Loro non son figli nostri per cui a 18 anni fuori, perchè se fossero figli nostri forse ci penseremmo su ... (educatori)*

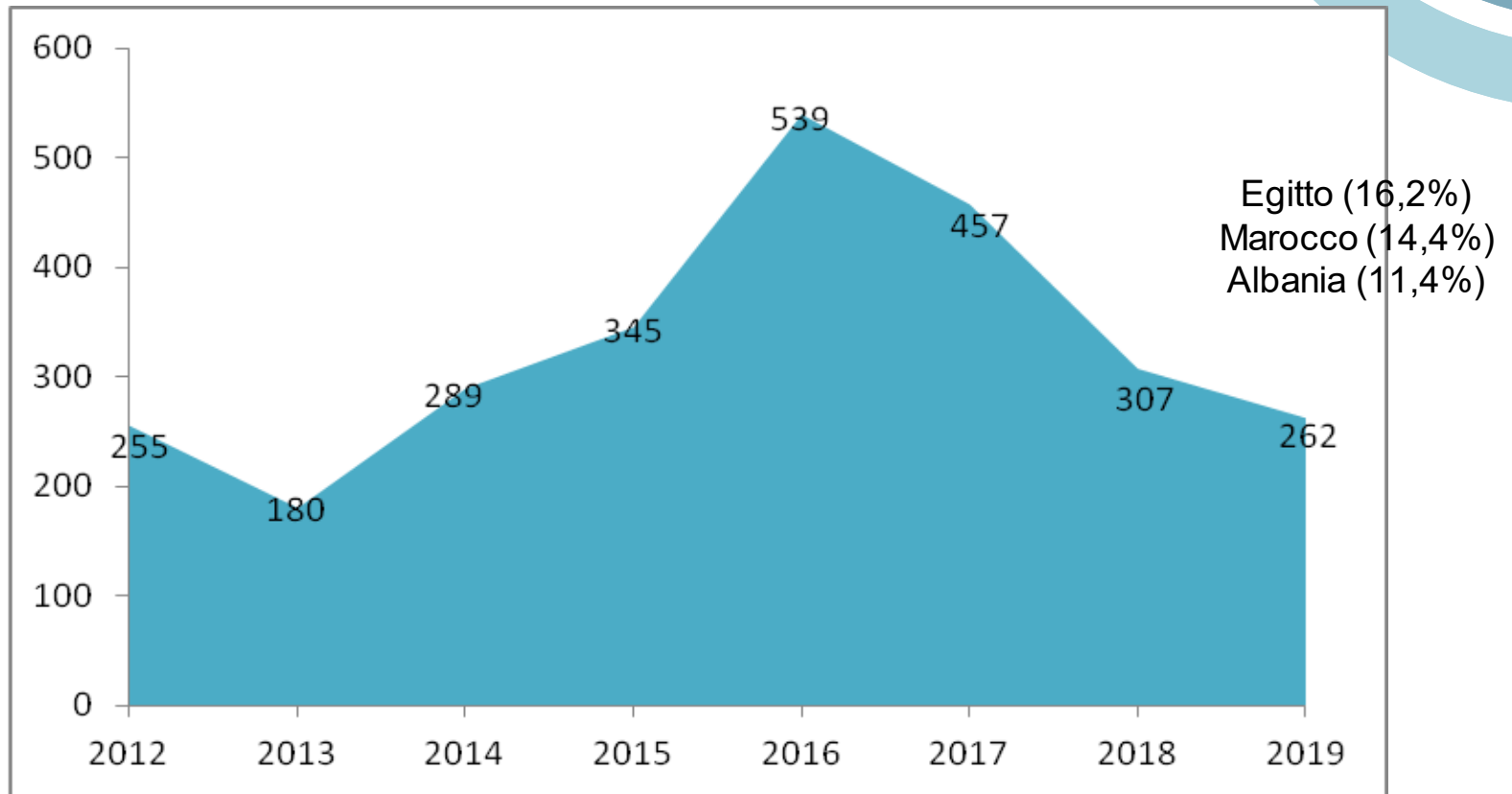
Studio di caso: Torino, una storia importante (cap. 6)

Torino

- Dagli anni '90, modello basato su reti (in)formali attorno al Comune; collaborazione costante fra servizi sociali, educativi e formativi; mediazione interculturale e orientamento di sistema; esperienze interistituzionali storiche (Rozzi, 2002; Bertozzi, 2005)
- Ruolo cruciale della FP, come ambito privilegiato di intervento a favore dei minori stranieri (Santagati, 2011)
- Studio realizzato grazie al supporto del Dipartimento Educazione e Welfare, Città Metropolitana TO
- Documenti e fonti istituzionali, interviste e focus group (25 partecipanti), monitoraggio corsi obbligo di Istruzione e Formazione

Torino ha esperienza storica. Mi ricordo che, già dagli anni '90, è sempre stata all'avanguardia... dai permessi per motivi di giustizia all'ufficio minori stranieri, no? Poi c'era stato il progetto di affido alle famiglie marocchine che accoglievano i minori... e si anticipava anche la questione dei tutori volontari, mi ricordo che all'epoca X ma aveva in affido un sacco di minori che seguiva no? Quindi il tutore volontario come novità lo avevamo anticipato... anche se poi come al solito Torino sparisce, no? Come modello intendo e noi stessi torinesi non riusciamo a valorizzarla... Ma che ci sia un humus culturale e anche un'organizzazione che negli anni si è strutturata, pronta a recepire questa sensibilità è evidente... sull'esperienza storica su questa utenza c'è anche un altro fattore, la formazione professionale che da sempre è stata piuttosto attenta anche all'utenza dei minori stranieri svantaggiati (intervista di gruppo n. 1).

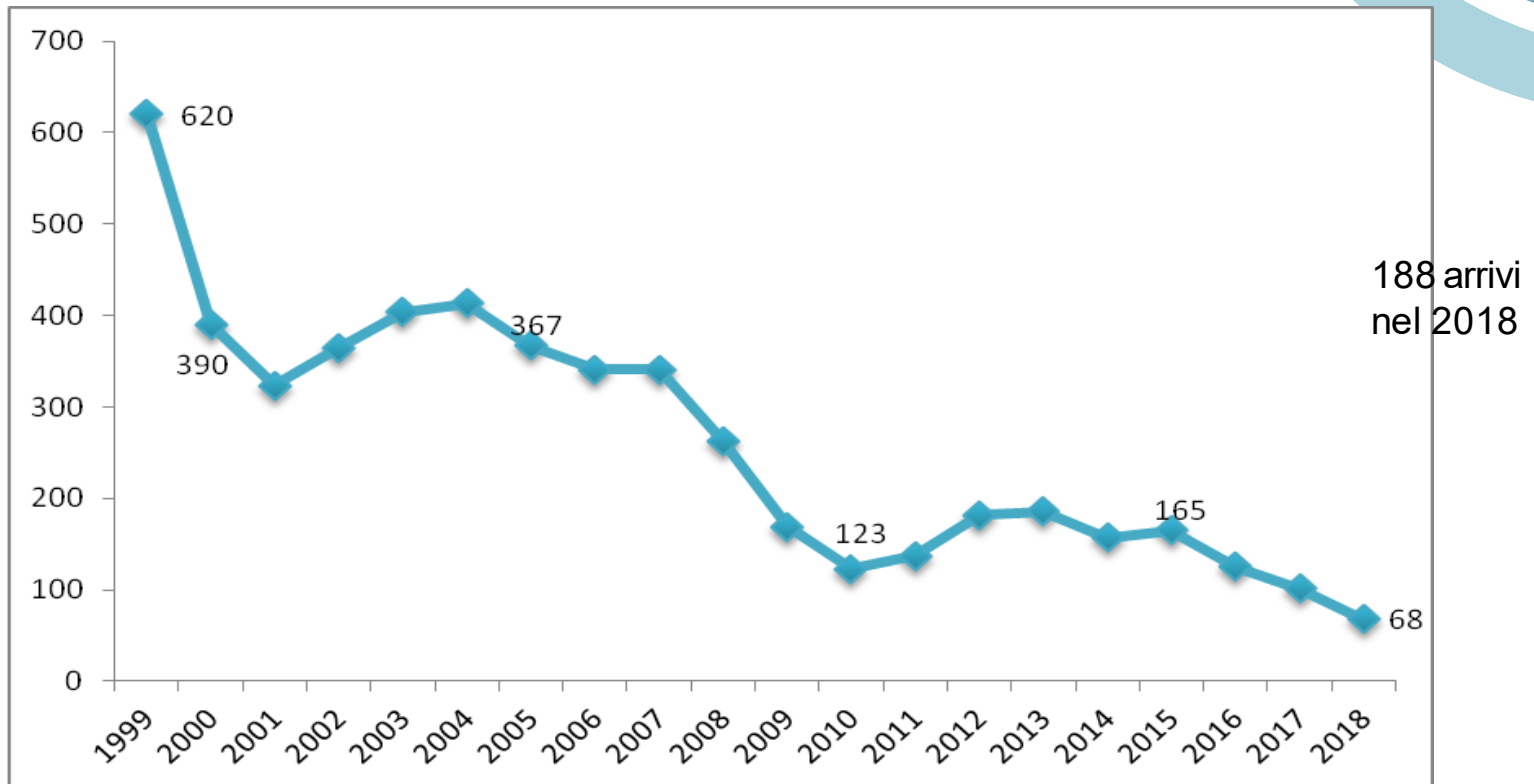
MSNA in Piemonte



Fonte: Elaborazione su dati del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

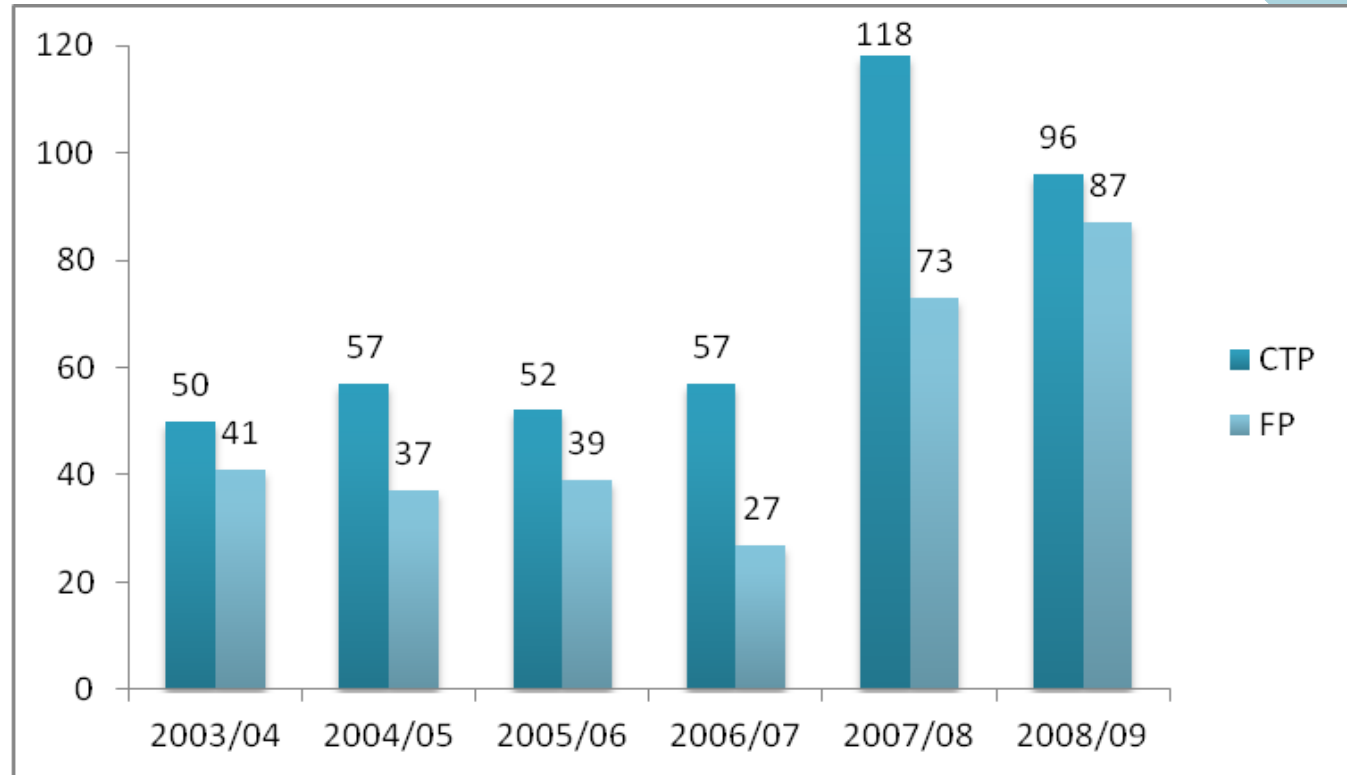
Cartelle aperte

Ufficio Minori stranieri - Torino



Fonte: Città di Torino, Prefettura di Torino, Osservatorio Interistituzionale sugli Stranieri in Provincia di Torino (varie edizioni).

MSNA iscritti a CTP e corsi di FP nella città di Torino



Fonte: Città di Torino, Prefettura di Torino, Osservatorio Interistituzionale sugli Stranieri in Provincia di Torino (varie edizioni).

Specificità della prassi torinese

- Centralità **ente pubblico** con servizi specifici (UMS), coordinamento di reti istituzionali formali, coinvolgimento del terzo settore
- Comparsa **tutori volontari**, anello cruciale per inserimento sociale (e formativo) dei MSNA
- Intreccio tra politiche attive per il lavoro e politiche formative: MSNA iscritti ai Centri per l'Impiego
- Numerosi **progetti** con finanziamento pubblico o privato **di alfabetizzazione linguistica ed educazione civica**
- Percorse “strade gestibili”: CPIA
- Progetti storici come “Provaci ancora Sam!”, per il contrasto alla dispersione scolastica, e recenti sperimentazioni innovative per i minori di origine immigrata, con **esperienze culturali di alto profilo**
- **Mediazione** per riconoscere e valorizzare le risorse di minori
- Sistema di **orientamento** regionale e cittadino (COSP): “Progetto cinque scuole” per azioni mirate e flessibili
- *Rete da “mantenere” tra responsabili e operatori di servizi e progetti*

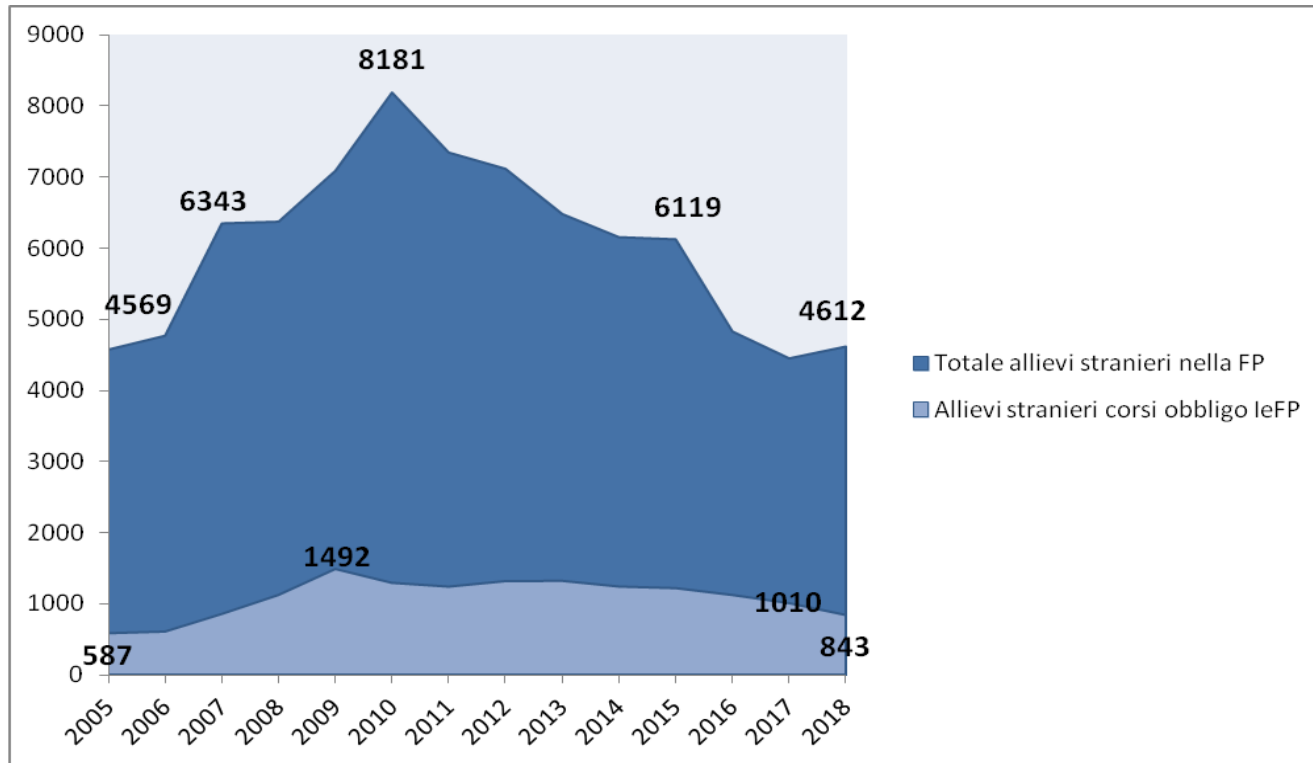
Formazione professionale, opportunità di integrazione

- Esperienza decennale e unica nel panorama nazionale del Servizio FP della ex-Provincia di Torino (2005): attenzione a adolescenti e giovani stranieri, per favorire accesso, inserimento, permanenza e qualificazione nella FP

<http://www.cittametropolitana.torino.it/cms/ifp/osservatorio-oifp/stranieri/ricerche>

- Collaborazione Servizi Lavoro, Politiche Sociali e di Parità, Formazione e Istruzione, nonostante le riforme istituzionali (dal 2015)
- Dal 2004/05 : diritto/dovere di istruzione e formazione professionale (iniziale) per 14-18enni

Allievi stranieri nella FP e nei corsi dell'obbligo di Torino. 2005-2018



Fonte: Città di Torino, Prefettura di Torino, Osservatorio Interistituzionale sugli Stranieri in Provincia di Torino, Contributi della Provincia di Torino (varie edizioni dal 2005 in avanti).

Monitoraggio MSNA corsi obbligo leFP Città Metropolitana 18/19

Agenzie formative con allievi MSNA	<ul style="list-style-type: none">• Casa di Carità Arti e Mestieri, CNOS, CIOFS, Enaip, Engim, Filos, Forte Chance, Formont, Immaginazione e Lavoro.
Totale allievi MSNA	<ul style="list-style-type: none">• 67 MSNA, di cui 65 maschi.
Nazionalità presenti	<ul style="list-style-type: none">• 15 nazionalità. Tra le aree più rappresentate: Africa subsahariana (33), Maghreb (13), Albania (12).
Situazione abitativa	<ul style="list-style-type: none">• 61 vivono in comunità.
Livello di istruzione raggiunto in patria	<ul style="list-style-type: none">• 24 con scarsa istruzione (fino a primaria), 24 con 8 anni circa di istruzione (obbligo), 5 avevano iniziato le superiori.
Percorso di istruzione in Italia	<ul style="list-style-type: none">• 18 hanno già ottenuto la licenza media, 29 frequentano il CPIA.
Frequenza potenziamento L2	<ul style="list-style-type: none">• 45 frequentano corsi di lingua italiana di vario tipo, presso le agenzie formative o associazioni/enti esterni.
Offerta strutturata leFP	<ul style="list-style-type: none">• 32 MSNA in corsi biennali e triennali, di cui 8 in corsi per operatori agroalimentari, 8 operatori termoidraulici, 7 operatori meccanici, 5 operatori elettrici.
Offerta destrutturata leFP	<ul style="list-style-type: none">• 35 MSNA hanno frequentato percorsi di questo tipo, 9 percorsi di accompagnamento alla scelta professionale, 9 in laboratori scuola-formazione, 16 in corso introduttivo alla panificazione

Offerta formativa

- Offerta **strutturata**: formazione professionale iniziale (OIF)
- Offerta **de-strutturata** flessibile nei tempi e modi (laboratori vari)
 - associata a frequenza CPIA o corsi di lingua italiana
 - Proposte di reti pubblico/private più mirate e rapide (da potenziare)
- Vicinanza e rapporto privilegiato tra comunità e agenzia formativa (possibilità e vincoli)
- Fare i conti con trasformazione dell'offerta, riforme istituzionali, finanziamenti incerti

Alcuni esiti non scontati

Ci sono minori stranieri che magari non erano diciassetenni quando sono arrivati, però sono molto bravi, stanno facendo un triennale, che vanno avanti, che sono ancora in comunità anche se sono già maggiorenni (Focus group 2).

È una questione di accompagnamento anche motivazionale e relazionale, quindi se il ragazzo imbrocca la comunità giusta dopo diciotto anni continua a seguirti... non perché hai il proseguo amministrativo ma perché ti vuole seguire allora ti sprona ad andare alle superiori, anche al serale. Se tu sei senza famiglia, i servizi non ti seguono più e ti trovi da solo, chi ti spinge ad andare dalle sei alle dieci a scuola a prendere un diploma? (Focus group 2).

Alcuni dei nostri ragazzi si sono iscritti anche alla scuola serale per il diploma... come magari qualcuno di noi ha fatto (Focus group 2).

CONDIZIONI presenti o mancanti: accordo dei servizi sociali, disponibilità di risorse economiche, supporto motivazionale, tutore volontario che sostiene, concessione del proseguo amministrativo, ampia rete di sostegno

Cosa ci insegna la ricerca? Indicazioni (e impegni) tra analisi e intervento

1. Ricomporre, ampliare, completare, monitorare, il quadro frammentato dei dati
2. Considerare fattori di rischio e protezione, vulnerabilità e agency di questi minori / guardare le opportunità, oltre (insieme) gli ostacoli nei contesti di istruzione e formazione
3. L'integrazione scolastico-formativa dei MSNA non ha un esito scontato ed univoco. Ma è frutto di un processo di negoziazione continua che coinvolge minori, operatori, istituzioni formative
4. La sfida consiste nell'ampliamento delle possibilità di scelta dei MSNA in campo formativo, senza dubbio sulla base di caratteristiche, atteggiamenti, comportamenti dei minori, ma anche grazie al buon funzionamento della rete attorno al minore



www.ismu.org

mariagrazia.santagati@unicatt.it

 [fondazioneismu](https://www.facebook.com/fondazioneismu)

 [@Fondazione_Ismu](https://twitter.com/Fondazione_Ismu)

