

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

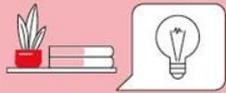


# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## NOVITÀ E FUTURO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

4+2, ITS, tutor... quali sono e come funzionano le  
novità per le scuole sui percorsi di scelta



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# Benvenute e benvenuti

**CARLA BERTUZZI**, Head for Sellalab Torino e  
vicepresidente Nexto



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# CATERINA GRECO

*Consigliera metropolitana Delegata all'Istruzione*

**Saluti istituzionali**

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

**BARBARA  
PANTALEO**

*C.M.TO.*

**AGNESE  
RADAELLI**

*La Fabbrica s.r.l. Società Benefit*

**Il lavoro di Città metropolitana di Torino:**  
indagine orientamento 2024, eventi e formazione

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## IL PROGETTO

Un progetto quadriennale sul tema dei percorsi di scelta di studio dopo il primo e il secondo ciclo scolastico nella Città metropolitana di Torino.

Con varie iniziative:

- **eventi** e laboratori
- **formazione** docenti
- **indagine** nelle scuole SS1 eSS2 del territorio



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



## IL PROGETTO | eventi e formazione

### Rassegna Le scelte possibili

- **3.12 Unconference** (in collaborazione con Yes4To, Confragricoltura Piemonte e Fondazione Piemonte Innova): professionisti/i di 15 diversi settori, oltre 260 studenti e 23 docenti
- **27-01** primo **laboratorio partecipato di orientamento** con docenti e studenti

### Corso “Didattica orientativa per docenti”

- **oltre 1.500** le/i docenti iscritte/i
- accessibile da [scuola.net](http://scuola.net) e da **SOFIA**



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## IL PROGETTO | l'indagine

Sono state raggiunte nel corso del **2024 74 scuole:**

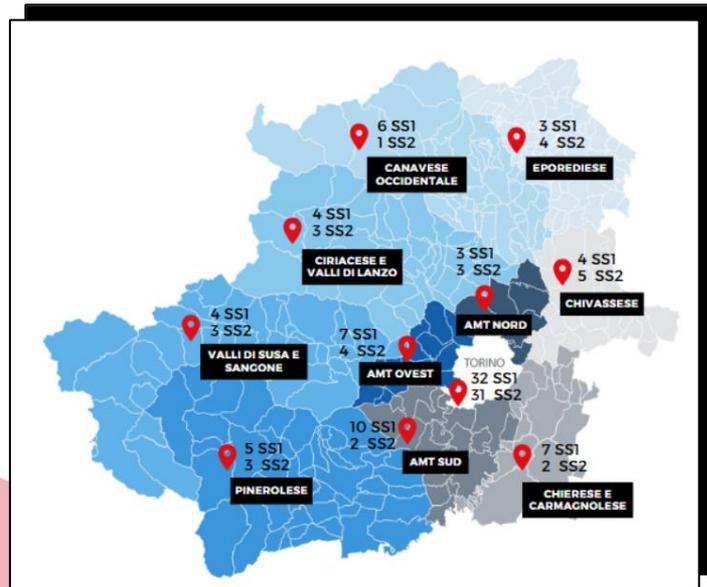
- **45 scuole secondarie di primo grado e**
- **29 di secondo grado**

distribuite nelle **11 zone** omogenee della C.M.TO

Con un totale di oltre **450 persone** coinvolte.

Il report integrale sarà disponibile sul sito  
[www.cittametropolitana.torino.it](http://www.cittametropolitana.torino.it) alla  
sezione Ce.Se.Di.

→ **146 scuole** raggiunte nei due anni di progetto



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## PERCHÉ L'INDAGINE: la riduzione della dispersione obiettivo strategico dell'orientamento

Indagare lo stato di fatto dell'orientamento in SS1 e SS2 è la base su cui costruire **strategie per contribuire alla riduzione sostanziale della DISPERSIONE SCOLASTICA nelle sue due forme.**

È l'obiettivo posto dall'UE a tutti i Paesi aderenti nelle *Raccomandazioni per il successo scolastico* e confermato come prioritario nelle *Linee Guida per l'Orientamento D.M. 328/2022.*

### DISPERSIONE ESPLICITA

Abbandonare il sistema scolastico **senza raggiungere un titolo di studio.**

### DISPERSIONE IMPLICITA

Concludere i percorsi con livelli di apprendimento e competenze **non adeguati ai titoli ottenuti.**

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## DISPERSIONE ESPLICITA: gli abbandoni

Quando la/lo studente esce dal sistema prima di terminare il percorso e raggiungere un titolo di studio si trova nella condizione di **ELET** “*Early Leavers for Education and Training*”.

È la forma più grave di dispersione, perché il rischio è non solo di abbandonare la scuola ma anche entrare tra i 15 e i 19 anni nella condizione **NEET** – *Not in Education, Employment or Training*.



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## DISPERSIONE ESPLICITA: passaggio da ss1 a ss2

Il **momento critico** che influenza i tassi di dispersione esplicita è il **primo anno di SS2**, soprattutto quando l'orientamento non è efficace.

Secondo le/i docenti di entrambi i gradi scolastici **la quota di abbandoni e trasferimenti nel primo anno si ridurrebbe se migliorasse** la conoscenza dei percorsi di studio superiori, grazie alle attività di **orientamento** in entrata e di accoglienza

### PASSERELLE

Le *Linee guida per l'orientamento* prevedono la possibilità di ri-progettare il proprio percorso formativo cambiando tipologia di scuola superiore: le cosiddette passerelle per evitare l'abbandono.

Una possibilità importante ma spesso energivora e dispersiva.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## DISPERSIONE ESPLICITA: rilevazione 2024

L'abbandono precoce degli studi caratterizza maggiormente la popolazione **maschile (13,1%)** rispetto a quella femminile (7,6%).

Il periodo più critico è il **primo anno di SS2**. In questa fase, il tasso di dispersione scolastica più elevato riguarda:

- gli **Istituti professionali**, con un tasso di dispersione del **7,2%**;
- gli **Istituti tecnici**, con un tasso di dispersione del **3,8%**.

È invece più contenuta nei licei, dove il tasso di dispersione si ferma all'1,6%.

L'UE chiede agli stati membri che per il 2030 si arrivi al massimo del 9% di abbandoni scolastici precoci.

La media nazionale 2023 è del 10,5%

In Piemonte la percentuale di **dispersione esplicita passa, nel 2023, dall'11,4% all'11%**, rimanendo comunque **superiore alla media nazionale**.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## DISPERSIONE ESPLICITA: il peso dei consigli orientativi da ss1 a ss2

Secondo le/i **DOCENTI SS1**, la **prima causa di abbandono** o cambio di istituto è **il non aver seguito il consiglio orientativo**.

A seguire:

- 2° percorsi di studio eccessivamente impegnativi
- 3° scarsa motivazione
- 4° difficoltà di apprendimento
- 5° percorsi di studio non conformi alle aspettative

Secondo le/i **DOCENTI SS2**, la **prima causa abbandonato** o cambio di istituto è la **scarsa collaborazione SS1/SS2**

A seguire:

- 2° scarso interesse delle/degli studenti
- 3° mancanza di supporto dalle famiglie
- 4° carenza di formazione sull'orientamento dei colleghi SS1
- 5° mancato supporto delle famiglie

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## LA DISPERSIONE IMPLICITA: rilevazione 2024

La dispersione implicita al termine SS1 è **una delle cause dei successivi abbandoni**.

Nelle SS2 sono soggetti a dispersione implicita ragazze e ragazzi che non abbandonano né si trasferiscono ma non riescono a acquisire le competenze richieste dal loro titolo di studio.

Il rischio di **DISPERSIONE IMPLICITA**  
**al termine SS1 nel territorio piemontese**

è all'**11,4%** poco più bassa rispetto  
alla media nazionale del 12,9%.

Il rischio di **DISPERSIONE IMPLICITA**  
**al termine SS2 nel territorio piemontese**

è al **3,4%**, più basso rispetto  
alla media nazionale del 6,6%.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

L'INDAGINE 2024

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## LA RICERCA: studenti al centro

La novità dell'indagine 2024 è stato il coinvolgimento delle e degli studenti SS1 e SS2 in modo da raccogliere la loro fondamentale esperienza del percorso orientativo vissuto .

In **SS1** sono state/i intervistati **381 studenti**, quasi interamente frequentanti la classe terza.

In **SS2** **262 studenti**, la metà di classe **quarta**, il 22% di quinta, il 15% di seconda e il restante 15% di terza.



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## LA RICERCA: il metodo di indagine

### QUESTIONARIO ONLINE

- docenti
- studenti



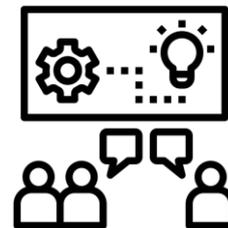
### INTERVISTE IN PRESENZA

- docenti
- referenti e tutor orientamento
- dirigenti



### LABORATORI IN CLASSE

- studenti



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## LA RICERCA: gli ambiti di indagine

### STUDENTI SS1 e SS2

- gli interessi e le **aspettative**
- la conoscenza dei percorsi successivi e il grado di **consapevolezza** nelle scelte
- il **supporto** ricevuto/atteso nelle esperienze di orientamento

Un focus ha riguardato la percezione della transizione SS1/SS2

### DOCENTI SS1 e SS2

- le risorse per l'orientamento e i **bisogni** emergenti
- gli **interventi** in atto e le modalità di monitoraggio e valutazione
- il rapporto con le **famiglie**

Un focus ha riguardato le criticità in fase di transizione SS1/SS2

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## LA RICERCA: gli esiti in sintesi

- necessità di mettere al centro le e gli studenti anche con **metodi orientativi innovativi** e figure professionali specifiche;
- bisogno di **rendere le attività organiche, condivise e trasversali al curricolo**;
- necessità istituzionalizzare e rendere organico il **raccordo tra SS1 e SS2** per fornire effettiva consapevolezza (limitando passerelle e abbandoni) e monitorare/valutare i percorsi orientativi;
- importanza della partecipazione e collaborazione delle **famiglie** al percorso orientativo, restituendo alla scuola il suo valore come centro di comunità;
- bisogno di rafforzare il rapporto con il **mondo del lavoro** con formazione/informazione diretta su figure professionali e orizzonti lavorativi legati al mondo attuale e alle realtà produttive del territorio;

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

**FOCUS**  
**il punto di vista delle e degli studenti**

# LE SCELTE POSSIBILI

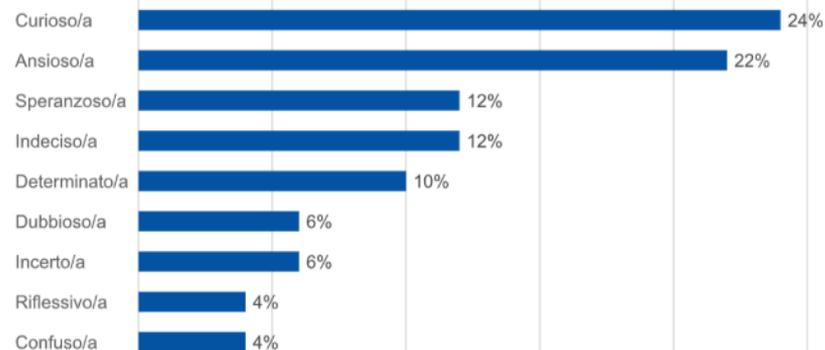
Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SSI | IL PASSAGGIO SS1/SS2: preparazione e emozioni

Più dell'**80% delle e degli studenti** SSI intervistati dichiara che le attività di orientamento sono state utili e hanno **adeguatamente preparato** il passaggio.

**Dal lato emotivo** emerge un **sentimento ambivalente**: tra curiosità e speranza insieme ad ansia e indecisione.

Come ti senti riguardo la prospettiva di cambiare scuola dopo la scuola secondaria di primo grado?



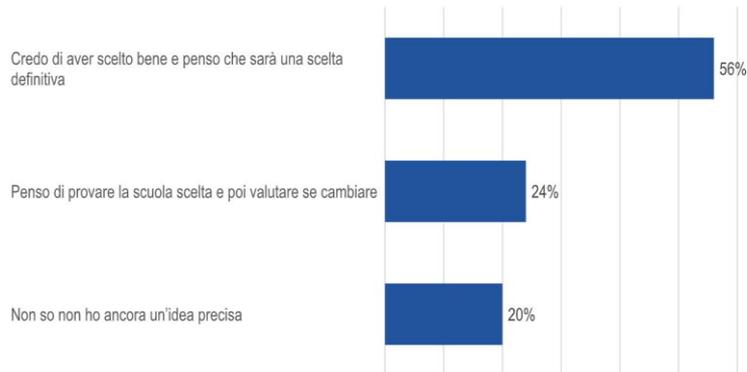
# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SS1 | IL PASSAGGIO SS1/SS2: le previsioni

Rispetto alla scelta della SS2, poco più della metà è sicuro della scelta, ma il 24% delle/dei rispondenti percepisce **l'iscrizione come una "prova"**.

### Cosa pensi della tua scelta della Scuola superiore?



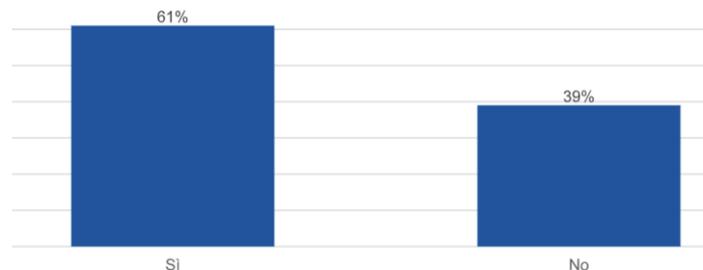
# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SS1 | IL PASSAGGIO SS1/SS2: le basi della scelta consapevole

L'**obiettivo di autorientamento per una scelta consapevole** si raggiunge se si può mettere a confronto il percorso di studi superiore con proprie **caratteristiche e personali interessi**.

Ti è stata offerta l'opportunità di esplorare gli interessi personali ed i tuoi talenti attraverso attività scolastiche o progetti?

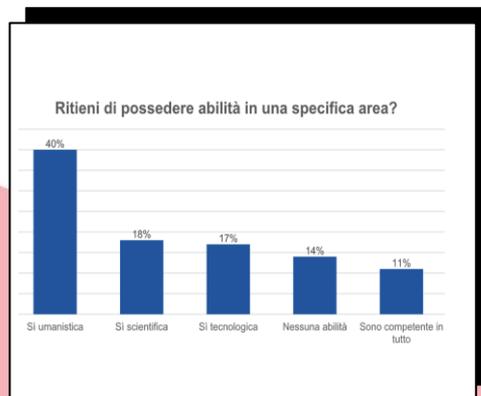
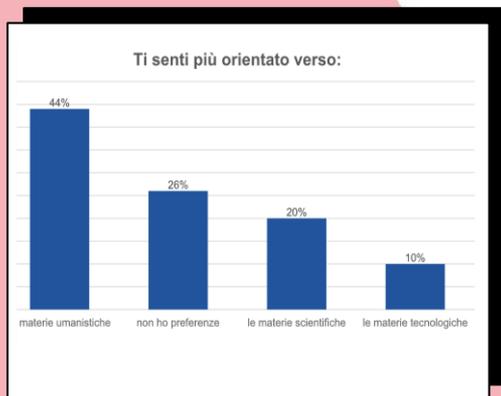


# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SS2 | SS2 e post SS2: interessi e competenze

Rispetto agli **interessi di studio**, il **44% indica le materie umanistiche** per le quali il 40% ritiene di avere le abilità necessarie. Un notevolmente inferiore 30% si riconosce orientata/o alle aree tecnologica e scientifica, anche se una percentuale superiore (35%) considera di avere le abilità necessarie.



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SS2 | POST SS2: le attese e le conoscenze

➔ **Solo il 7% ha le idee molto chiare** rispetto all'area di studio o carriera che vuole intraprendere, circa la metà risponde poco o per nulla.

**Rispetto alle attese per il proprio futuro lavoro** le e i giovani richiedono principalmente che il lavoro:

- appassioni e faccia sentire realizzati;
- permetta di vivere serenamente;
- garantisca un buon equilibrio tra impegno professionale e vita privata.

➔ **Poco più della metà** delle e degli intervistati (55%) **conosce il percorso formativo** da seguire per la professione che ha in mente.

➔ Soltanto **circa il 20%** riconosce che informazioni dettagliate sulle opportunità di carriera nei settori di interesse sono arrivate dalle **attività di didattica orientativa**.

➔ **Il 68%** sostiene di non aver avuto la possibilità di esplorare i **settori lavorativi meno conosciuti**.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## SS1 E SS2: le richieste

Sia in SS1 sia in SS2 arriva la richiesta dalle e dagli studenti di **percorsi di orientamento pratici e concreti**. Tutti vorrebbero ampliare il **quadro informativo** e sottolineano l'importanza dell'utilizzo di **metodologie coinvolgenti e interattive**.

Le tipologie di attività giudicate valide dalle dagli studenti sono le stesse riconosciute come efficaci dalle e dai docenti:

- **laboratori**
- **lavori di gruppo**

Inoltre per SS1 anche open day nelle SS2 e confronto diretto con studenti più grandi per SS2 visite/stages nelle aziende e confronto con il mondo del lavoro.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

**FOCUS**  
le richieste delle e dei docenti

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 1. Coordinamento orientativo nel passaggio SS1/SS2

La richiesta comune delle e dei docenti sia SS1 sia SS2 è un più stretto **coordinamento** tra i due gradi di scuola come pratica istituzione e non scambio volontario.

Si sottolinea che un maggiore utilizzo delle **risorse digitali** favorirebbe il passaggio di informazioni.



In **SS1** la principale richiesta è di essere sistematicamente **informati** dagli Istituti superiori **sul successo o insuccesso formativo** delle/dei loro studenti



In **SS2** la principale richiesta è di maggiori **informazioni sul percorso scolastico e sulle specifiche potenzialità** rilevate in SS1 per ciascuno studente neoiscritto.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 2. Competenze per l'autorientamento (SS1)

Le **competenze per “sapersi orientare”** ritenute più **importanti** (nell'ordine) dalle e dai docenti **SS1** tra quelle elencate nel *Messaggio chiave n. 5 sull'Orientamento del Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente*.

1. flessibilità
2. individuare problemi
3. disponibilità a inserirsi in nuovi contesti
4. determinare i propri obiettivi
5. sviluppare abilità sociali
6. comprendere la realtà circostante
7. conoscere sé stessi

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 2. Competenze per l'autorientamento (SS2)

Quali **competenze** devono avere le e gli studenti per **“sapersi orientare”** in uscita da SS2, nell'ordine.



aggiungono inoltre tre importanti soft skill:

- **saper gestire le emozioni;**
- **saper scegliere;**
- **autostima**

1. imparare a conoscere sé stessi
2. determinare i propri obiettivi
3. essere autonomi
4. comprendere la realtà circostante
5. sviluppare abilità sociali
6. individuare i problemi
7. saper raccogliere e organizzare le informazioni
8. disponibilità a inserirsi in nuovi contesti
9. flessibilità

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 3. Formazione docenti

Una formazione efficace per tutto il corpo insegnante su **nuove metodologie** per una didattica orientativa più personalizzata e indirizzata alla competenza del **“saper scegliere”** può far sì che davvero ogni docente sia in grado di integrare, come richiesto dalle Linee Guida del MIM, la prospettiva dell'orientamento nelle proprie discipline, così da ampliare l'orizzonte delle e degli studenti.

Un caso particolare è quello dei percorsi di orientamento progettati per le studentesse e gli studenti con particolari bisogni educativi, come **BES, DSA, NAI o a già evidente rischio di abbandono scolastico.**

Sia in SS1 sia in SS2 circa **un terzo delle/dei docenti non si ritiene preparato** per soddisfare i loro particolari bisogni orientativi e non è a conoscenza di attività formative specifiche.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 4. Collaborazione con le famiglie (SS1)

Più della metà delle e dei **docenti** considerano il **dialogo e collaborazione con le famiglie** un requisito **indispensabile** per migliorare l'orientamento. In particolare su:

- informazione sulle offerte formative;
- conoscenza delle esigenze del tessuto produttivo locale;
- abbattimento pregiudizi e stereotipi sulle varie tipologie di scuole;
- limitazione del peso delle aspettative personali e familiari.

Per quanto riguarda le **studentesse e gli studenti**, rispetto al **ruolo dei genitori non avvertono conflitti**.

Quasi il 90% delle/degli intervistate/i dichiara di ricevere supporto e consigli dai familiari ma anche di poter scegliere in autonomia, di avere la libertà di esprimere preferenze e la sicurezza del rispetto delle proprie scelte riguardo il percorso educativo futuro.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## 4. Collaborazione con le famiglie (SS2)

Circa **3/4 delle SS2** svolgono attività di **informazione con le famiglie** all'interno del sistema complessivo di didattica orientativa o indirizzano alla consulenza specialistica (per esempio lo sportello psicologico).

Per quanto riguarda le e gli **studenti**, anche in SS2 più dell'80% dichiara di aver discusso con soddisfazione dei propri progetti futuri con i familiari e di considerarli un **supporto importante**.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## FOCUS: la piattaforma Unica per l'orientamento

Con l'introduzione della piattaforma Unica, le/i docenti hanno uno strumento importante per coordinare l'orientamento.

Il **75% delle/dei docenti** intervistate/i considera la piattaforma Unica **abbastanza o molto** utile come supporto alle attività orientative.

Rispetto al grado di effettivo utilizzo, **solo il 31% dichiara di supportare con la piattaforma Unica tutte le attività di orientamento**. Il 28% qualche attività, il 19% poche attività, mentre il 22% non la utilizza per nessuna attività.



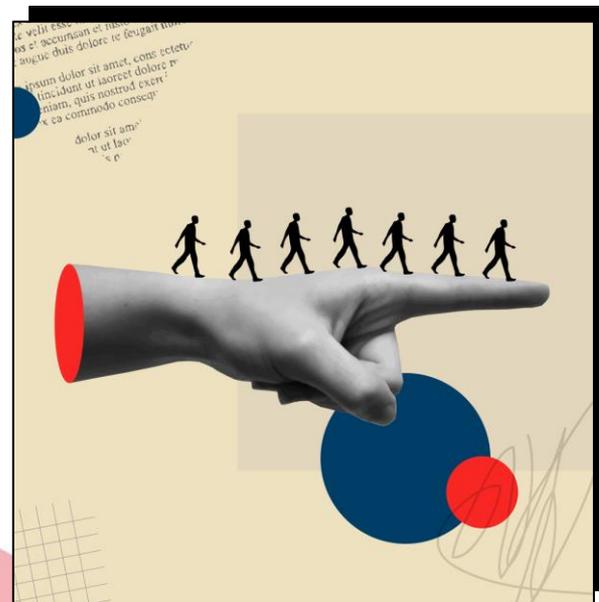
# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## IL PROGETTO: i prossimi passi

Il progetto di C.M.TO. per ascoltare e innovare sul tema dell'educazione alla scelta continua, dando seguito alle riflessioni della ricerca, degli incontri e di questo convegno con:

- **indagine nelle scuole** con l'obiettivo di raggiungere tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio;
- **rassegna Le scelte possibili:** un calendario di eventi, laboratori partecipati e incontri di riflessione e condivisione per docenti e studenti;
- **formazione docenti:** un corso rinnovato e un corso online a settembre



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# CARLA BARACCO

*Referente accoglienza, benessere, orientamento e riorientamento  
Liceo statale Domenico Berti Torino*

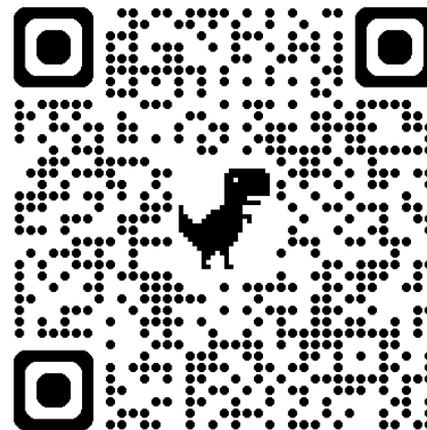
**Le novità dell'orientamento a scuola, riflessioni e "nuovi" percorsi**

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Di cosa parleremo?

- Breve presentazione dei punti chiave delle Linee guida per l'Orientamento del 22 dicembre 2022 (decreto 328)
- La piattaforma Unica: cosa contiene, a chi serve, a cosa serve
- Quando e come orientare
- Cosa cambia nella didattica
- Conclusioni e aperture verso il futuro



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Breve presentazione dei punti chiave delle Linee guida per l'Orientamento del 22 dicembre 2022 (decreto 328)

«L'orientamento è un processo volto a facilitare la **conoscenza di sé**, del **contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico** di riferimento, delle **strategie** messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la **maturazione** e lo **sviluppo** delle **competenze** necessarie per poter definire o ridefinire **autonomamente** obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un **progetto di vita** e sostenere le **scelte** relative». (Accordo Governo, Regioni, Enti locali, 2012)

1. Il primo obiettivo è **CONOSCERE**: Chi sono? Cosa sogno? Cosa mi piace? Chi vorrei diventare?
2. Il secondo è **MATURARE DELLE COMPETENZE**: Cosa so fare? Come posso migliorare? Cosa vorrei saper fare? Come voglio agire nel mondo, nella società, su me stess\*?
3. Il terzo è **ESSERE UNA PERSONA ATTIVA e REALIZZATA** nella vita privata e sociale.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## La piattaforma Unica: cosa contiene, a chi serve, a cosa serve

### La missione di Unica:

offrire un mondo di **servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita**, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti.



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## La piattaforma Unica: cosa contiene, a chi serve, a cosa serve

### 1. ORIENTAMENTO

centrale l'e-portfolio e il curriculum dello studente; presentazione del sistema formativo italiano; portale per le iscrizioni online

### 2. VIVERE LA SCUOLA

informazioni e materiale condiviso su PCTO, Erasmus, INVALSI, Educazione civica, ecc.

### 3. STRUMENTI

informazioni sui viaggi di istruzione, IDEarium, possibilità di firmare documenti, di pagare in rete, ecc.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## La piattaforma Unica: cosa contiene, a chi serve, a cosa serve

**Unica**

Cos'è Unica

[Orientamento](#) >

Vivere la scuola >

Strumenti >

Il tuo percorso

E-Portfolio

Docente tutor

Curriculum dello studente

Guida alla scelta

Dal sistema integrato 0-6 anni al  
secondo ciclo di istruzione

Istruzione e formazione terziaria

Statistiche su istruzione e lavoro

Scuola in Chiaro

Iscrizioni

**Unica**

Cos'è Unica

[Orientamento](#) >

[Vivere la scuola](#) >

Strumenti >

Esperienze formative

Percorsi per lo sviluppo delle  
competenze trasversali e per  
l'orientamento

Erasmus+ [↗](#)

Esami e valutazioni

Esami di Stato [↗](#)

Albo nazionale delle eccellenze [↗](#)

INVALSlopen [↗](#)

Iniziative

Educazione civica [↗](#)

Safer Internet center [↗](#)

**Unica**

Cos'è Unica

[Orientamento](#) >

[Vivere la scuola](#) >

[Strumenti](#) >

Welfare e comunità

Viaggi di istruzione

Biblioteche scolastiche innovative [↗](#)

IoStudio [↗](#)

IDEArium [↗](#)

I tuoi strumenti

Pago In Rete

ComUnica

Firma Elettronica Avanzata [↗](#)

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Quando e come orientare

L'orientamento non è un momento specifico del percorso di una persona, ma il filo rosso che lega ogni esperienza di **istruzione**, di **formazione**, di **educazione** e di **vita**.

Se ne deduce che si orienta attraverso tutto il percorso formativo, dalla materna all'ultimo anno della secondaria di secondo grado.

1. Imparare a **raccontare** e a **raccontarsi** per dare un senso alla propria esperienza di vita.
2. Imparare a **riflettere** per delineare la propria identità e progettare i propri passi.
3. Imparare ad **autovalutarsi** per confermare le proprie scelte oppure intraprendere nuove strade.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Raccontare e raccontarsi – Riflettere - Autovalutarsi

*«È soprattutto attraverso le nostre narrazioni  
che costruiamo una versione di noi stessi nel  
mondo, ed è attraverso la sua narrativa che  
una cultura fornisce ai suoi membri modelli di  
identità e capacità di azione.»*

(J. S. Bruner, The culture of education, 1996).

Raccontare significa dare corpo e senso ai pensieri e, quindi, collocarsi nel mondo non subendolo ma dominandolo. Esperienza e racconto sono correlati: la narrazione dà senso all'esperienza che a sua volta fornisce elementi alla narrazione.

*Chi sono? Come mi vedo? Come mi vedono gli altri?  
Chi vorrei essere? Gli altri chi e come vorrebbero  
che fossi?*

*A che punto sono nel mio cammino? Cosa so? Cosa  
so fare? Cosa mi manca?*

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Cosa cambia nella didattica

1. Didattica **inclusiva**
  2. Didattica per **competenze**
  3. Didattica **«aperta»**
  4. Didattica **«fisica»**
1. Se si parte da chi si è nulla è precluso (identità di genere, BES, ecc.).
  2. Senza la messa alla prova di ciò che si sa fare non si continua nella progressione (esperienza-conoscenza)
  3. Non si impara solo a scuola → CAPOLAVORO
  4. Dare spazio al corpo e non solo alla mente (teatro, arte, sport, ecc.) favorendo un contatto sano con l'altro per superare l'alienazione dal mondo fisico causata dalla pandemia

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Alcuni esempi

1. Al termine di un modulo tematico (la libertà, la guerra, la bellezza...) contenente diverse piste di analisi, opinioni e storie, chiedere di fare una **scelta su un percorso su cui si vuole argomentare**, a cui bisognerà dare il titolo e cercarsi altre fonti oltre a quelle studiate.
  2. Progetto di **accoglienza «diffuso»** nel tempo.
  3. Sviluppare **l'autovalutazione e la valutazione fra pari**.
1. Permette agli studenti e alle studentesse di essere protagonisti della propria analisi, di comunicare qualcosa a cui tengono e di fare ricerca con metodo.
  2. Permette un passaggio più soft da un percorso formativo all'altro, la formazione di un gruppo classe più coeso, la percezione del docente non come antagonista ma come co-protagonista della narrazione.
  3. Permette di prendere coscienza dei propri limiti e dei propri punti di forza limitando lo spazio alla frustrazione.

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Conclusioni e aperture verso il futuro

La sfida di oggi è aiutare le giovani generazioni ad appropriarsi profondamente della conoscenza, secondo il vecchio adagio di Montaigne che voleva **«teste ben fatte e non teste molto piene»**.

L'orientamento, quindi, si lega alla didattica e viceversa perché è solo costruendo pezzo dopo pezzo il proprio progetto di vita che i/le discenti potranno personalizzare e rendere efficaci i propri percorsi educativi.



Alla luce di quanto detto, cosa di nuovo si può insegnare? A fare **RETE**.

È un'espressione interessante perché comprende sia l'aspetto più strettamente umano (la condivisione) che professionale (strategie di lavoro). Alla base c'è la vecchia idea cartesiana del rimettere insieme le parti semplici di un problema per ricostruirlo e comprenderlo. Quasi a voler dire che orientarsi significa mettere insieme le parti semplici dei propri percorsi di vita per coglierne il senso profondo. □

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

## Conclusioni e aperture verso il futuro

### E come si può insegnare?

Attraverso una **didattica orientativa** che sappia coniugare gli obiettivi di apprendimento della disciplina con lo sviluppo personale di studenti e studentesse e che aiuti a scoprire i propri punti forti e deboli. L'obiettivo è coinvolgere gli studenti e le studentesse in attività che richiedono responsabilità e autonomia, ma anche esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione. Infine, avere ben chiaro che le discipline supportano la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

Quindi utilizzare metodi «innovativi» come creare dei podcast, trasformare gli allievi e le allieve in docenti, stabilire continui raffronti tra passato e presente, riflettere sui grandi temi di attualità attraverso la letteratura, applicare le regole della matematica (o della fisica, della chimica...) alla riflessione su questioni contemporanee, preparare sondaggi, analizzarne e divulgarne i risultati e tante altre idee.

In fondo, significa «semplicemente» **accompagnare** i/le nostri/e giovani non tanto a realizzarsi in una professione futura ma anche a dare senso alla loro vita presente. Solo così sapranno davvero esercitare quell'esercizio fine che è il discernimento e non lasciare al puro caso lo scorrere della propria esistenza. □

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# LUISA CORNERO

*Direttrice corsi ITS aerospazio/meccatronica Piemonte*

**Gli ITS opportunità e funzionamento**



# IT'S ACADEMY

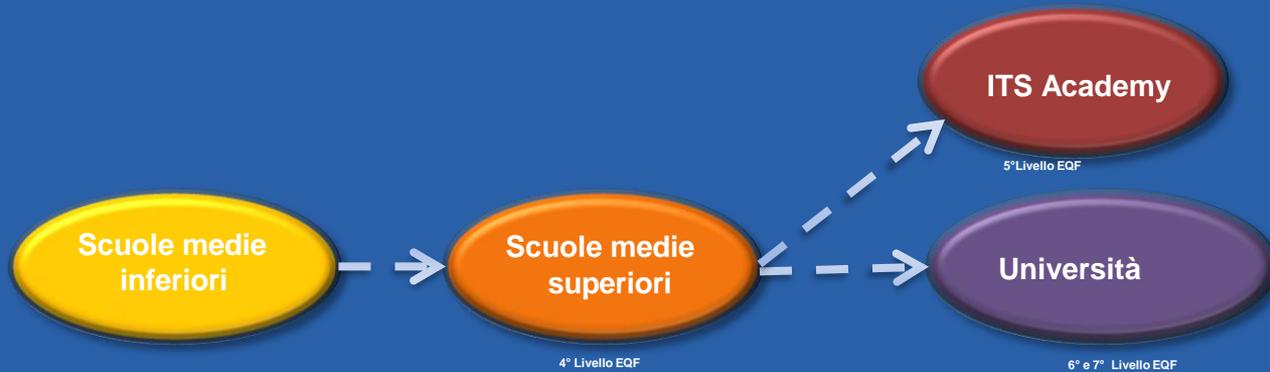
Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore

'MADE *AND EDUCATED* IN ITALY'

# IT'S ACADEMY COSA SONO?

'SCUOLE' di ALTA SPECIALIZZAZIONE biennali, post diploma.

I corsi sono progettati con imprese, università, centri di ricerca ed enti formativi, e sviluppano competenze in aree tecnologiche strategiche per lo sviluppo economico e la competitività del Paese.



Age

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27



5 YEARS	3 YEARS	5 YEARS	5 YEARS	3 YEARS
PRIMARY SCHOOL <i>Scuola Elementari</i>	MIDDLE SCHOOL	HIGH SCHOOL <i>Scuola Superiori</i>	UNIVERSITY <i>Laurea Magistrale</i>	PHD <i>Dottorato</i>



**GIOVANI SI NASCE,  
GRANDI SI DIVENTA**



# IT'S ACADEMY

- **Energia.**
- **Mobilità Sostenibile e logistica.**
- **Chimica e nuove tecnologie della vita.**
- **Sistema Agroalimentare.**
- **Sistema Casa e Ambiente Costruito.**
- **Meccatronica.**



## 10 AREE TECNOLOGICHE

- **Sistema Moda.**
- **Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro.**
- **Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo.**
- **Tecnologia dell'informazione, comunicazione e dati.**

# IT'S ACADEMY PIEMONTE



- Tessile, Abbigliamento, Moda – BIELLA, CERRIONE, VALENZA



ITS ACADEMY  
AGROALIMENTARE  
PIEMONTE

- Agroalimentare – TORINO, CUNEO



- Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione – TORINO, BRA, NOVARA



Istituto Tecnico Superiore  
I T S  
MOBILITÀ SOSTENIBILE.  
AEROSPAZIO/MECCATRONICA

- Mobilità Sostenibile Aerospazio/Meccatronica – TORINO, NOVARA



- Chimica e Nuove Tecnologie della Vita – TORINO, IVREA



- Sviluppo dei Sistemi Energia – TORINO, RIVOLI



ITS ACADEMY  
TURISMO  
PIEMONTE

- Turismo e Attività Culturali – TORINO, BRA, NOVARA



# IT'S ACADEMY

## COME SONO STRUTTURATI

### 2 ANNI

1800/2000  
(900 ore/anno)

### NUMERO CHIUSO

(30 Studenti max per  
corso)

### FREQUENZA

Obbligatoria

### DIURNO

8h/giorno  
Dal lunedì al Venerdì

### IN AZIENDA

3 Possibilità di inserimento  
in azienda

- **Alto Apprendistato**
- **Stage curriculare**
- **ERASMUS+**

# Il Biennio ITS è Gratuito in Piemonte

per il partecipante perchè **interamente finanziato dalla Regione Piemonte** e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito tramite il Fondo di Coesione Sociale e il PNRR.

## Lo sapevi che

Il Piemonte delle nuove professioni:  
dagli ITS all'alto apprendistato



"Grazie ai percorsi ITS,  
i lavoratori 4.0 potremo  
essere noi"  
Gloria, studentessa

L'Europa investe sul Piemonte.  
Il Piemonte investe su di te.

# IT'S ACADEMY

## COME SI ACCEDE

**DIPLOMA DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA  
SUPERIORE**

**DIPLOMA DI 4 ANNI DI  
FORMAZIONE  
PROFESSIONALE +  
CERTIFICATO DI  
SPECIALIZZAZIONE TECNICA  
SUPERIORE DI UN CORSO IFTS**

**SELEZIONE  
D'INGRESSO**

- TEST **COMPETENZE GENERALI**
- TEST **COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE**
- COLLOQUIO **MOTIVAZIONALE**

# IT'S ACADEMY

TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO

## DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE PER LE TECNOLOGIE APPLICATE 5° LIV EQF

Rilasciato, previo superamento di Esame di Stato, dal  
**Ministero dell'Istruzione e del Merito**, riconosciuto in  
Italia e nel resto d' Europa



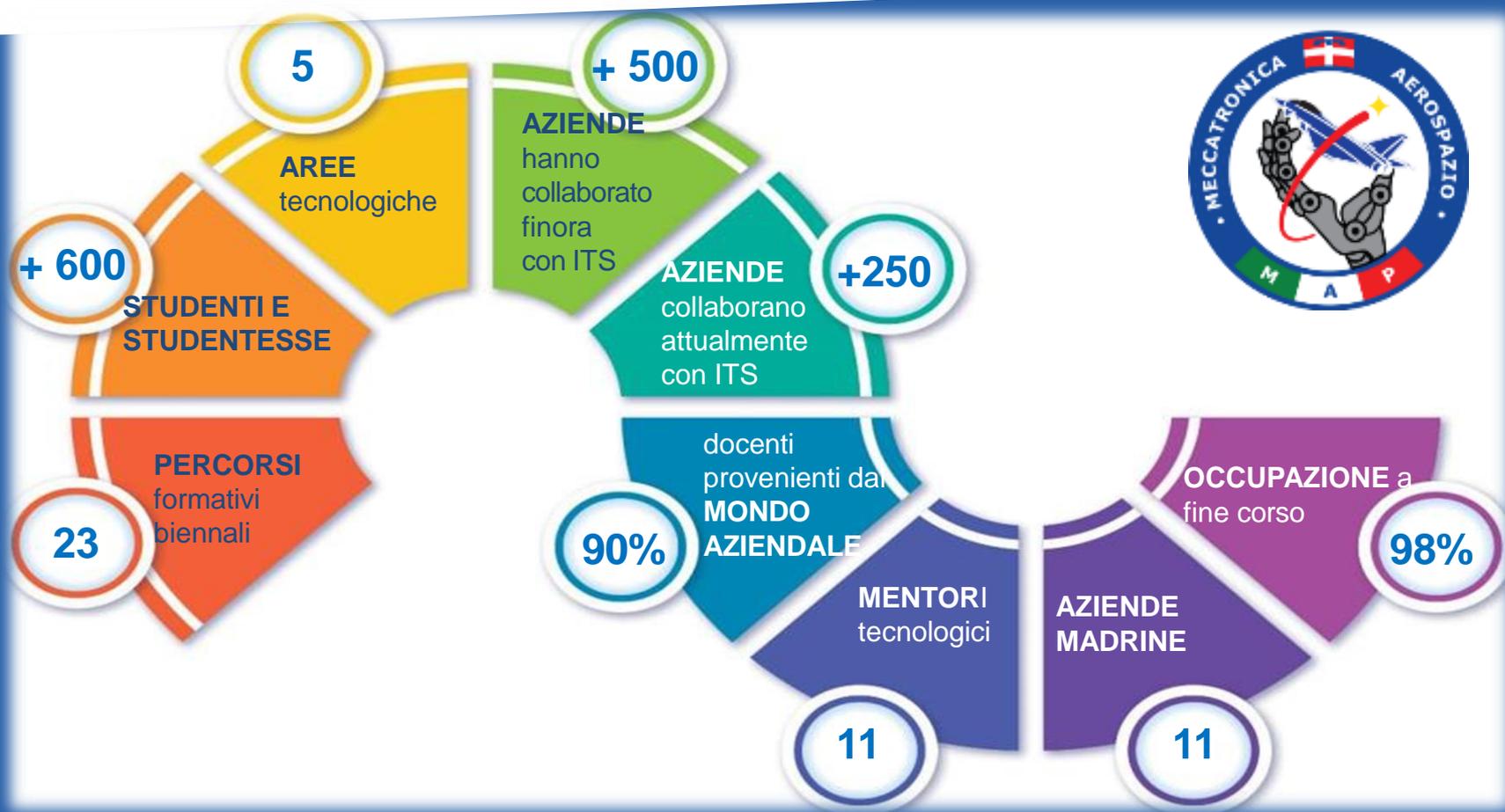
# IT'S ACADEMY

TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO

## DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE PER LE TECNOLOGIE APPLICATE 5° LIV EQF

Rilasciato, previo superamento di Esame di Stato, dal  
**Ministero dell'Istruzione e del Merito**, riconosciuto in  
Italia e nel resto d' Europa





# IT'S ACADEMY PERCHE' UNA OPPORTUNITA'

## CONDIVIDIAMO **UNA VISIONE**

- Know how specifico (azienda 'madrina')
- Esperienza ('mentore' tecnologico)
- Respiro internazionale
- Innovazione
- **Visione dall'alto**



**IT'S ACADEMY** PERCHE' UNA OPPORTUNITA'

**CONTEXT**



**Out the box**



# DESIGN THINKING

A FRAMEWORK FOR INNOVATION







dott

ABILITY CHANNEL  
Persone e disabilità



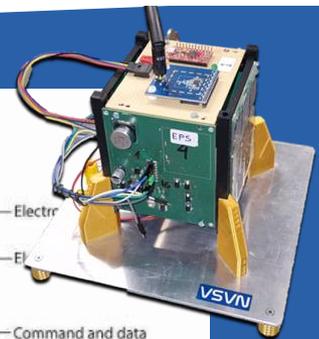
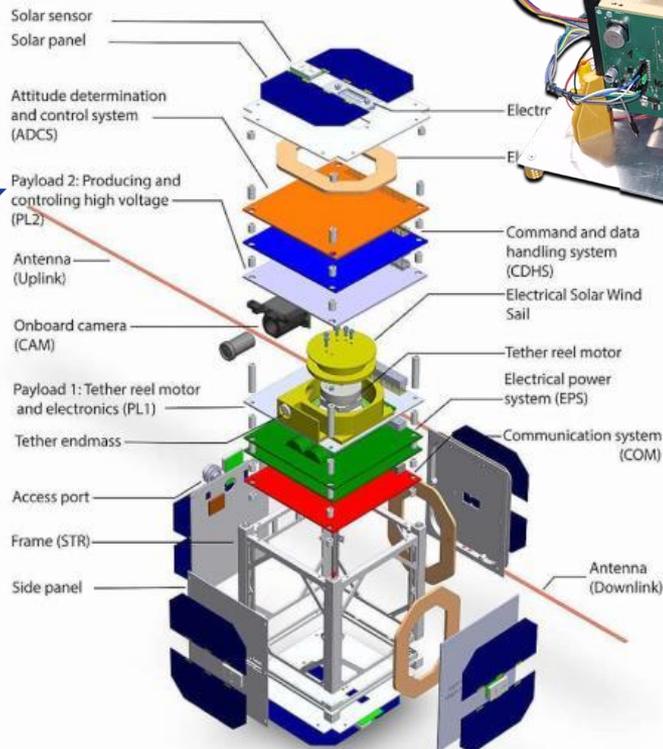
GLOBOSAN





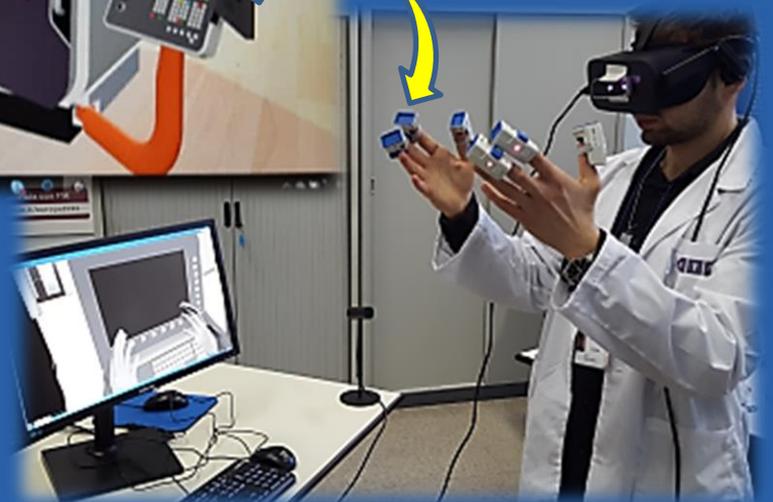
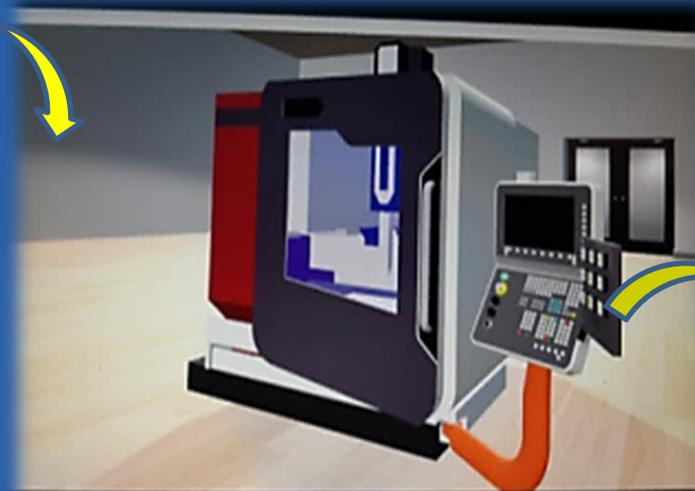
## Unmanned aerial vehicle

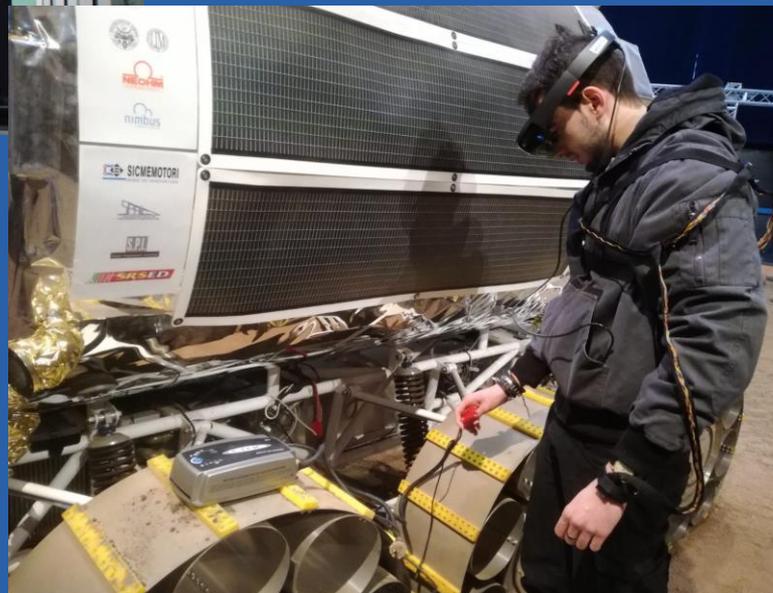




The structure of cubesat ESTCube-1

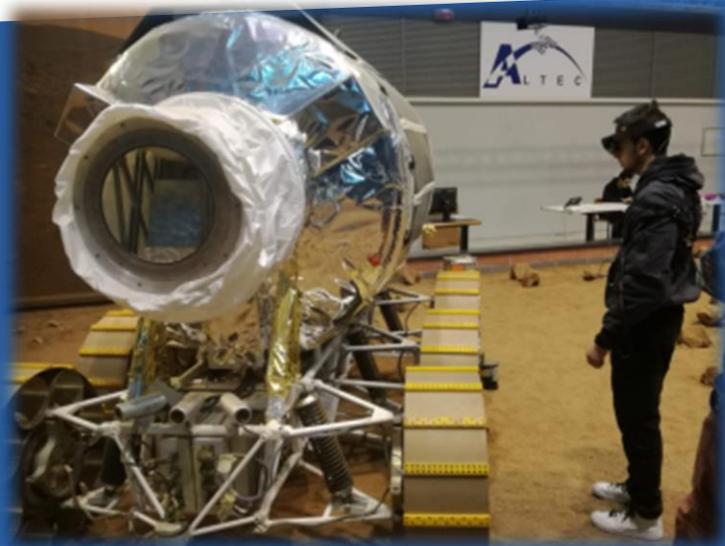












- *Maintenance guided and supported by Procedures Programmed*

- *Testing*

- *Industrial Training*

# Augmented REALITY

# IT'S ACADEMY STUDENTI E STUDENTESSE

- **VALORI** e Mission/Vision.
- Un **LUOGO** in cui andare e sentirsi bene...
- **FAR PARTE DI**, attivamente ma con discrezione...
- Vogliono ricevere **FEEDBACK** sul loro operato.
- **RICONOSCIMENTO**.
- Responsabilità Sociale.
- Fare la **DIFFERENZA** ma con discrezione...
- **COINVOLGIMENTO**, non puoi nasconderti in un ITS....
- La **SEDE**
- Tutor d'aula, Tutor Formativo, Referente tecnico, Azienda madrina, coordinatore
- **Riferimenti preparati**, che riconoscano.
- Correttezza, educazione, rispetto.
- **COMPETITION, DEBATE**, presentazioni, convegni, workshop condivisi con gli altri







# ITS ACADEMY

Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore

'MADE **AND EDUCATED** IN ITALY'

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



# Coffee Break

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# MAURIZIO ADAMO CHIAPPA

*Direttore generale per l'istruzione tecnica e professionale e per la  
formazione tecnica superiore DGTVET MIM*

**Le novità e i cambiamenti più recenti della formazione tecnica**

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



## LA FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE

Legge 121 del 2024 istituzione della Filiera

400 istituti tecnici e professionali hanno fatto richiesta di  
attivazione di almeno un percorso 4+2

**600 percorsi di filiera 4+2** sono stati attivati cioè un terzo  
delle scuole ha scelto volontariamente di partecipare alla  
costruzione di questa filiera



Tecnologico-Professionale



## UNICITÀ DELLA FILIERA

*L'unicità della filiera è che nasce direttamente dalle scuole in collaborazione con Imprese, ITS Academy e leFP.*

*Costruzione di percorsi integrati in accordo con soggetti diversi che si fondano sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, le aspettative delle aziende del territorio in termini di fabbisogni professionali, le personali esigenze formative degli studenti, che chiamano in causa caratteristiche cognitive personali, motivazione ad apprendere, orientamento al lavoro e alle professioni.*

*Modello che punta ad una trasformazione integrata e flessibile, rafforzando l'alternanza scuola lavoro, l'apprendistato e l'uso dei laboratori*



## PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DELLA FILIERA

IMPIANTO 4+2  
**REVISIONE DELL'ARTICOLAZIONE ORARIA**  
MIGLIORAMENTO E AMPLIAMENTO DELLE  
COMPETENZE  
FLESSIBILITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA  
POTENZIAMENTO DI ALCUNI INSEGNAMENTI

**PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE INTEGRATA  
PER COMPETENZE**  
APPROCCI INTERDISCIPLINARI  
ADOZIONE DI UNA **DIDATTICA  
LABORATORIALE** INDUTTIVA CON  
METODOLOGIE E STRUMENTI EFFICACI

**PARTNERSHIP 4.0: DISPOSITIVI PER  
FACILITARE**  
L'INTEGRAZIONE FUNZIONALE TRA I PARTNER

**DIPARTIMENTI PER RIORGANIZZARE LA  
DIDATTICA E RENDERLA FUNZIONALE A CIO'  
CHE LA COMPETENZA RICHIEDE E ALLE  
INNOVAZIONI PRESENTI NELLA LEGGE 121**

INNOVAZIONE CURRICOLARE

DIDATTICO

ORGANIZZATIVO

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



## L'OFFERTA FORMATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE e leFP

### Diploma ITS Academy

Aree tecnologiche DM n. 203 20 ottobre 2023
Energia
Mobilità Sostenibile e logistica
Chimica e nuove tecnologie della vita
Servizi alle imprese e agli enti senza fini di lucro
Sistema Agroalimentare
Sistema Casa e Ambiente Costruito
Meccatronica
Sistema Moda
Tecnologia dell'informazione, della comunicazione e dei dati
Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo

### Diploma IT

Settore Economico

1. Amministrazione, Finanza e Marketing
2. Turismo

Settore Tecnologico

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
2. Trasporti e Logistica
3. Elettronica ed Elettrotecnica
4. Informatica e Telecomunicazioni
5. Grafica e Comunicazione
6. Chimica, Materiali e Biotecnologie
7. Sistema Moda
8. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

### Diploma IP

1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
2. Pesca commerciale e produzioni ittiche
3. Industria e artigianato per il Made in Italy
4. Manutenzione e assistenza tecnica
5. Gestione delle acque e risanamento ambientale
6. Servizi commerciali
7. Enogastronomia e ospitalità alberghiera
8. Servizi culturali e dello spettacolo
9. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
10. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
11. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

### Diploma leFP

1. Tecnico agricolo
2. Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati
3. Tecnico elettrico
4. Tecnico meccatronico delle autoriparazioni
5. Tecnico per l'automazione industriale
6. Tecnico per la gestione delle acque e risanamento ambientale
7. Tecnico commerciale delle vendite
8. Tecnico dei servizi di impresa
9. Tecnico dei trattamenti estetici
10. Tecnico dell'acconciatura
11. Tecnico della ristorazione
12. Tecnico grafico
13. Tecnico del legno





# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



## I Campus della Filiera formativa tecnologico-professionale

**per ridurre la dispersione, rendendo l'apprendimento più dinamico**

**e collegato al contesto produttivo.**

Istituzione di reti, denominate "campus", negli Accordi tra Regioni, Uffici scolastici regionali anche con la partecipazione degli ITS *Academy*, delle università, delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica e di altri soggetti pubblici e privati, per integrare e ampliare l'offerta formativa dei percorsi sperimentali e dei percorsi di istruzione e formazione professionale, in funzione delle esigenze specifiche dei territori.





# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica



- **L'INDIRE** con il ruolo di supportare la sperimentazione con la messa a sistema dei processi di consolidamento dei modelli e di trasferibilità e replica delle buone prassi
- **Il Comitato di monitoraggio nazionale per la filiera formativa tecnologico-professionale** curerà le attività di monitoraggio afferenti i percorsi sperimentali quadriennali e le relative filiere autorizzate e può proporre l'aggiornamento dei profili di uscita e dei risultati di apprendimento dei percorsi sperimentali della filiera.  
Il Comitato sarà composto da rappresentanti del MIM, INDIRE, INVALSI, REGIONI, organizzazioni datoriali e sindacali maggiormente rappresentative, dell'INVALSI e dell'INDIRE.

*Grazie per l'attenzione!*

Maurizio Adamo Chiappa

*dgtvet.segreteria @istruzione.it*

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# TAVOLA ROTONDA Q&A

**CATERINA GRECO**, C.M.TO.

**MAURIZIO CHIAPPA**, MIM

**LUISA CORNERO**, ITS aerospazio/meccatronica

**CARLA BARACCO**, Liceo Berti Torino

Modera **CARLA BERTUZZI**

# LE SCELTE POSSIBILI

Convegno di aggiornamento sulle novità  
nei percorsi di scelta scolastica

# Grazie.

*Conclusione e saluti*