




Ministero dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Divisione Generale

 REGIONE
PIEMONTE

 CENTRO
SERVIZI
DIDATTICI

 TORINO
METROPOLI
Città metropolitana di Torino

IL CE.SE.DI. PER LA SCUOLA 2022-2023

PRESENTAZIONE CATALOGO CESEDI 2022/2023

Il catalogo “Il CE.SE.DI. per la scuola. Proposte 2022/23” offre sempre valide opportunità di formazione e di aggiornamento dei docenti.

Grazie alla collaborazione tra Regione Piemonte, Città metropolitana di Torino, e Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, le proposte formative

- provenienti da istituzioni scolastiche o da altri soggetti accreditati a livello nazionale;
- autorizzate ai sensi della Direttiva 170/2016 e riconosciute con decreto dell'USR Piemonte;
- deliberate nei piani di formazione docenti dalle singole istituzioni scolastiche o di reti di scuole.

rientrano nel sistema nazionale di formazione continua dei docenti.

Credendo fortemente nel ruolo del CESEDI, riteniamo fondamentale arricchirne i compiti attraverso la lotta alla dispersione scolastica che potrà essere meglio affrontata sia formando i docenti sulla didattica orientativa, che acquisendo e distribuendo nuovi strumenti alle scuole, per aiutarle a verificare le reali inclinazioni (cognitive e non cognitive) degli studenti.

In questa nuova sfida anche il Catalogo ha un ruolo fondamentale, avendo innovato fortemente i suoi contenuti per offrire sempre nuovi stimoli di riflessione e strumenti applicativi.

IL Ce.Se.Di. Centro Servizi Didattici della Città metropolitana di Torino si rinnova e aggiunge alle tradizionali competenze in materia di formazione, anche quella della “didattica orientativa”: il Centro è infatti in grado operare validamente come polo di formazione per gli insegnanti sulla tematica dell'orientamento degli studenti che dalla scuola secondaria di I grado debbono iscriversi alla scuola secondaria di II grado, ma anche sull'orientamento professionale. Infatti il fenomeno dell'abbandono e delle numerose istanze di passaggio da un istituto all'altro (c.d. “passarelle”) è in costante e preoccupante crescita, con conseguenti difficoltà di accoglimento e di utilizzazione dell'edilizia scolastica, ma soprattutto con ricadute dannose sul percorso formativo dei giovani.

Il Ce.Se.Di. ente di formazione del personale della Scuola accreditato dal Ministero dell'Istruzione ai sensi dell'art. 1 comma III della Direttiva Ministeriale 170/2016 – propone come di consueto il Catalogo Il Ce.Se.Di. per la Scuola a.s. 2022/2023, limitatamente al fascicolo “Formazione Docenti”.

Per le proposte formative del catalogo “Il CeSeDi per la Scuola 2022/23” sono individuati di maggiore interesse i seguenti ambiti:

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E POST SCOLASTICO, proposte formative finalizzate a potenziare nei docenti le competenze sulla didattica orientativa per agevolare la scelta da parte degli studenti del più adatto corso di studi di istruzione secondaria anche con riguardo alle scelte future. Il crescente fenomeno dell'abbandono scolastico e la sempre più frequente richiesta di cambiamento dell'indirizzo di studi, spesso in corso d'anno scolastico, rende opportuna l'attivazione di percorsi di formazione specifici.

AMBIENTE SCOLASTICO, AFFETTIVITÀ, BENESSERE E SALUTE: elaborazione di progetti formativi volti allo sviluppo dell'empatia, alla promozione dell'inclusione scolastica e sociale ed al miglioramento del clima scolastico, contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Facilitazione della motivazione all'apprendimento, strumenti di analisi delle problematiche adolescenziali, sviluppo dell'intelligenza emotiva per l'analisi delle tematiche legate all'affettività per la creazione del miglior ambiente e clima scolastico.

METODOLOGIE DIDATTICHE: formazione sulle più efficaci metodologie didattiche.

A M B I E N T E / C O S T I T U Z I O N E / C I T T A D I N A N Z A: elaborazione di progetti educativi sui temi previsti dall'insegnamento dell'educazione civica, della tutela dell'ambiente, della prevenzione dei fenomeni dell'inquinamento; studio di vantaggi e svantaggi legati alla globalizzazione.

**Ufficio Scolastico Regionale
per il Piemonte**

Il Direttore

Stefano Suraniti

Regione Piemonte

*L'Assessore
all'Istruzione, Lavoro, Formazione
Professionale, Diritto allo studio
universitario*

Elena Chiorino

Città metropolitana di Torino

*La Consigliera delegata
al bilancio, all'Istruzione, sistema
educativo, orientamento, rete scolastica
e infanzia*

Caterina Greco



Illustrazione di Antonio Cattalano

CI VUOLE UNA CITTÀ PER FARE UNA SCUOLA

**SOCIAL FESTIVAL
COMUNITÀ EDUCATIVE**

TRE GIORNI DI
DIBATTITI, WORKSHOP,
READING, CENE

20. 21. 22 ottobre 2022

Torino, Moncalieri,
Rivoli, Settimo Torinese



scopri il programma su
www.socialfestival-comunitaeducative.it

EVENTO GRATUITO
PRENOTAZIONE
NECESSARIA



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



[PROGRAMMA](#)

[ISCRIZIONI](#)

INFORMAZIONI GENERALI

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E POST SCOLASTICO

1. Orientamento professionale e competenze non cognitive 8
2. Libere di ... vivere. Contrasto alla violenza economica e diritti delle donne 10
3. Competenze di carriera formativa e professionale 12
4. *Greenlab*: seminiamo il futuro 14
5. E dopo la scuola? 16
6. Oriento mentre insegno 18
7. Testimonianza orientativa insegnanti 20
8. PerCorsi futuri 22
9. SSPM: scuole secondarie e scuole primarie potenziate in matematica 24

AMBIENTE SCOLASTICO, AFFETTIVITÀ, BENESSERE E SALUTE

1. I rischi del mondo digitale a scuola: l'influenza della tecnologia sullo sviluppo 27
degli studenti e strategie per insegnanti e genitori
2. Bullismo e cyberbullismo. il contrasto al disagio giovanile nella sperimentazione
della Polizia di Prossimità 32
3. *Il bosco Buonanotte*. Il teatro-educazione come metodologia trasformativa per il
contrasto alla dispersione 35
4. Violenza di genere. la consapevolezza emotiva per la prevenzione 37
5. Violenza, violenze reali e virtuali, nei legami sociali. Come fare se... cosa fare se... 40
6. *Le ospiti invisibili*. Raccontare le emozioni con la voce e le immagini 42
7. Introduzione alla varianza di genere nell'infanzia e nell'adolescenza. Sfide e
risorse per le famiglie e le scuole 46
8. Laboratori sulle diversità. La lotta contro le discriminazioni in tutte le sue forme 48
9. Emotiva-Mente. Formazione all'educazione emotiva e alla prevenzione dei
comportamenti a rischio 51
10. Rete tra gli Istituti scolastici "Con i nostri occhi" per la realizzazione della Metodologia
Pedagogia dei Genitori e per l'attuazione del patto scuola-famiglia 53
11. Le parole che curano 55
12. *Life Skills*: istruzioni per l'uso 57

13. Pensare con i suoni agire con la musica per l'inclusione scolastica, sociale e il miglioramento del clima scolastico **59**
14. Philosophy with children: fare filosofia con i bambini e gli adolescenti **61**
15. "Maestra, perché i grandi si separano? Prof. I miei genitori non si parlano!" Quando la scuola incontra le trasformazioni familiari **62**

AMBIENTE, COSTITUZIONE E CITTADINANZA

1. Da Torino al Mondo a/r **66**
2. Giusta-Mente. Pensare insieme la giustizia e la legalità **68**
3. BioeticaMente. Come insegnare la bioetica agli adolescenti **70**
4. Generazione Europa: la condizione dei giovani e il futuro dell'Europa nell'età della globalizzazione **72**
5. Agricoltura, migrazioni e montagne: gli effetti dei cambiamenti climatici dal globale al locale **74**
6. Quando il clima cambia cosa succede alla biodiversità **76**
7. Costruire scuole eco-attive. Un percorso di formazione/ricerca **79**

METODOLOGIE DIDATTICHE

1. La cassetta degli attrezzi **85**
2. Convegno: Progettare la didattica in verticale: le scuole si parlano? **86**

Il Ce.Se.Di. *off*

1. VICINI. La Scienza per la Città al Valentino **89**
2. Saper osservare con gli occhi del geologo e del naturalista: corso teorico e pratico **91**
3. Iniziative della Fnism **93**
4. Alimentazione e benessere **95**
5. Educare alla valorizzazione dei siti Unesco a partire dalle residenze sabaude **96**
6. Audiovisivo e nuovi media per l'apprendimento **98**
7. Corso di astronomia e astrofisica **99**
8. Droni e innovazione didattica laboratoriste: in volo verso il futuro **100**
9. Logicamente scacchi: per una didattica attiva **101**
10. Mindfulness e meditazione per insegnanti **103**

INFORMAZIONI GENERALI

Il catalogo “Il CE.SE.DI. per la scuola 2022/2023” è focalizzato sulla formazione dei docenti, con attenzione particolare su:

- orientamento scolastico e post scolastico
- ambiente scolastico, affettività, benessere e salute
- ambiente, costituzione e cittadinanza
- metodologie didattiche

Nel Catalogo sono presenti attività a costo zero per i docenti e altre che prevedono il pagamento di una quota di partecipazione agevolata da parte dei partecipanti.

In alcuni casi le quote di partecipazione ai corsi di formazione potranno essere pagate anche tramite carta del docente.

Tutti i corsi di formazione docenti presenti a catalogo sono validi ai fini della formazione in servizio del personale docente della scuola dal momento che nel 2020 il Ce.Se.Di. è stato accreditato dal Ministero dell'Istruzione ai sensi della Direttiva 170/2016.

Le ISCRIZIONI dovranno pervenire entro il **28 ottobre 2022** (salvo diversa scadenza espressamente indicata) al Ce.Se.Di. tramite gli appositi moduli online.

In fondo ad ogni scheda di presentazione delle singole iniziative è stato riportato il nominativo del referente Ce.Se.Di. ed i suoi recapiti, in caso fossero necessari ulteriori informazioni ed eventuali chiarimenti.

Il Centro Servizi Didattici si riserva di effettuare una selezione delle richieste qualora non sia possibile accoglierle tutte per motivi organizzativi e finanziari secondo i seguenti criteri:

- adesioni pervenute nei termini prescritti;
- distribuzione equilibrata nei diversi ordini di scuola e sul territorio regionale;
- mancata attivazione di attività inserite a Catalogo a fronte di un numero insufficiente di iscrizioni o per altre ragioni di carattere giuridico, amministrativo o di opportunità.

Le scuole interessate ad attivare nella propria sede percorsi e progetti formativi presenti sia nel Catalogo 2021/22 sia nelle edizioni degli anni precedenti e non più riproposte per questo nuovo anno, possono rivolgersi al Ce.Se.Di. per essere messi in contatto con le singole associazioni titolari dei percorsi e dei progetti. Gli oneri economici relativi all'attivazione di tali percorsi e progetti extra Catalogo sono a carico delle scuole richiedenti.

**ORIENTAMENTO
SCOLASTICO
E POST
SCOLASTICO**

ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E COMPETENZE NON COGNITIVE (TRASVERSALI)

A CURA DI

Global Thinking Foundation, Milano

DESTINATARI

Docenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il mondo del lavoro cambia in modo sempre più imprevedibile e ad una velocità sorprendente. C'è sempre qualcosa di nuovo da imparare, un cambiamento a cui adattarsi, nuove tecnologie da utilizzare. Le dieci professioni più richieste attualmente dal mercato non esistevano fino a 10 anni fa. Fra altri 10 anni, 375 milioni di lavoratori si troveranno a gestire processi completamente diversi per l'impatto che la digitalizzazione, l'automazione e l'intelligenza artificiale stanno già avendo oggi. Proponiamo un percorso per comprendere la "nuova normalità" dell'industria 4.0 e per trovare la dimensione lavorativa e realizzazione professionale.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il Corso si propone i seguenti obiettivi:

- riflettere sul potenziale e sul potere delle competenze trasversali;
- capire come affrontare la ricerca del lavoro, dal processo di selezione alla creazione del CV e della pagina LinkedIn, fino al colloquio;
- comprendere le nuove professioni, modalità lavorative e organizzative, tendenze e opportunità che l'era digitale ci offre, fino a capirne le normative, le forme contrattuali, le tutele, i nostri diritti e doveri.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso si articola in 4 incontri di 2 ore da seguire da remoto così scandite:

1° incontro, 25 ottobre 2022, ore 17-19

A. RICONOSCI E SVILUPPA IL TUO POTENZIALE

- Competenze trasversali: da STEM a STEAM, la contaminazione e la rivincita delle *soft skills*.
- *Reskilling* e *Upskilling*: l'importanza del *training* continuo.
- Conosci i propri punti di forza e trasforma le debolezze in opportunità di miglioramento: dove e come sviluppare le abilità personali.

2° incontro, 3 novembre 2022, ore 17-19

B. PERSONAL BRANDING: PRESENTARE IL PROPRIO POTENZIALE E TROVARE LAVORO

- *Mindset*: come affrontare la ricerca del lavoro giusto
- Come trovare lavoro e farsi trovare
- Ottenere il lavoro: CV, LinkedIn e colloquio

C. SMART WORKING O WORKING SMART: STRATEGIE E NUOVI SCENARI

- *Mindset* & Strategia: come lavorare per progetti
- Dal *Project Management* al *Design Thinking*

3° incontro, 10 novembre 2022, ore 17-19

D. MONDO DEL LAVORO: EVOLUZIONE IN CORSO

- Scenari, oggi e domani: le nuove professioni, modalità e contesti lavorativi.
- Le tipologie contrattuali
- Principali tutele, diritti e doveri tra le parti nei rapporti di lavoro

4° incontro, 22 novembre 2022, ore 17-19

E. RIFOCALIZZARE LA PROGETTAZIONE DIDATTICA E LA VALUTAZIONE ATTORNO ALLE *SOFT SKILLS*

- Le *Soft Skills* nei quadri di riferimento europei (competenze chiave di cittadinanza, DigiCompEdu, EntreComp, LifeComp, GreenComp)
- Cornici metodologiche utili al potenziamento delle *Soft Skills*: il *Project-based Learning*
- Strumenti per la valutazione formativa e sommativa delle *Soft Skills*

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

I formatori sono anche disponibili a condurre attività didattiche con gli studenti nelle classi, in presenza o a distanza, presso gli Istituti interessati che ne facciano richiesta e che si facciano carico dei relativi costi.

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Webex della Città metropolitana di Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **24 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE

angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3602

LIBERE DI ... VIVERE. CONTRASTO ALLA VIOLENZA ECONOMICA E DIRITTI DELLE DONNE

A CURA DI

Global Thinking Foundation, Milano

DESTINATARI

Docenti e studenti delle scuole di ogni ordine e grado



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il fenomeno della violenza economica, aggravatosi con la pandemia, priva le donne della loro libertà e della possibilità di poter scegliere, di avere una propria consapevolezza per raggiungere autonomia e indipendenza economica. L'unicità del Progetto sta in un approccio metodologico che garantisce strumenti concreti per agire sulla prevenzione della violenza di genere e per condividere valori di uguaglianza, aprendo un confronto franco e sincero con le nuove generazioni sulla responsabilità sociale e sulla loro autonomia finanziaria.

Per favorire la sensibilizzazione su questa problematica, Global Thinking Foundation ha realizzato il Progetto *Libere di... vivere* che per mezzo di una didattica mirata a un approccio valoriale, basata sull'uso di opere grafiche e la presentazione di *graphic novel* originali, punta ad ampliare il dibattito sui diritti delle donne e il contrasto alla violenza. Un sistema innovativo che mira a valorizzare l'utilizzo di strumenti visivi e digitali quali supporti cruciali all'insegnamento. Questo metodo ha lo scopo di 'costruire competenze trasversali' tramite un approccio didattico inclusivo.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

La finalità del Progetto è di informare e sensibilizzare, soprattutto le nuove generazioni, sui temi della violenza economica e a tal fine si è scelto di utilizzare la letteratura disegnata, per raccontare vicende che dal dopoguerra sino ai giorni nostri possano aumentare la consapevolezza sulle problematiche che costituiscono non solo un *vulnus* nei confronti delle donne, escludendole socialmente e finanziariamente, e che diventa un fardello per le nuove generazioni, ma causando anche un ritardo complessivo nell'economia del Paese.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso si articola in 1 evento di presentazione *online*, una mostra in presenza e un concorso per studenti:

Evento iniziale di presentazione, 4 novembre 2022, ore 17-19

- Presentazione del volume *Libere di... vivere. Progetto didattico per la prevenzione della violenza economica*, Torino, UTET, 2022
- Introduzione alla mostra nella sede del Ce.Se.Di., via Gaudenzio Ferrari, 1, Torino
- Illustrazione del concorso per studenti

Mostra *Libere di... vivere*, 23 gennaio – 3 febbraio 2023

- Per gli studenti: visita guidata della mostra *Libere di... vivere* su prenotazione

Concorso rivolto a studenti delle scuole di ogni ordine e grado

- **Concorso individuale:** produzione di un elaborato grafico sui temi del progetto
- **Concorso a squadre:** produzione di una *graphic novel* sulla vita di una figura femminile di particolare rilevanza storica
- **Concorso per classi:** allestimento di una mostra virtuale sui temi del progetto

L'iscrizione al concorso deve essere fatta tramite un docente referente.

Termine ultimo per la consegna degli elaborati: **venerdì 28 aprile 2023**

Gli elaborati dovranno essere accompagnati da un **breve video** (massimo 3 minuti) in cui gli studenti o le classi raccontano il *backstage* dell'elaborato prodotto per il concorso.

A tutti gli studenti che parteciperanno al Concorso la Global Thinking Foundation rilascerà un attestato di partecipazione con specificazione delle *soft skills* dimostrate.

La premiazione finale del Concorso si terrà **lunedì 5 giugno 2023**, ore 10-12, in modalità mista (in presenza e *online*).

COSTO

La partecipazione all'evento iniziale e la visita alla mostra sono gratuite. Le modalità di iscrizione alla mostra e al concorso verranno specificate durante l'evento iniziale di presentazione.

Per supportare gli studenti nella realizzazione dei loro progetti creativi, i formatori sono disponibili a condurre attività didattiche con gli studenti nelle classi, in presenza o a distanza, presso gli Istituti interessati che ne facciano richiesta e che si facciano carico dei relativi costi.

SEDE DEL CORSO

L'evento iniziale di presentazione si svolgerà a distanza *online* sulla piattaforma Webex della Città Metropolitana di Torino.

La mostra sarà visitabile nella sede del Ce.Se.Di., via Gaudenzio Ferrari, 1, Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **3 novembre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE

angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3602

COMPETENZE DI CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

A CURA DI
CIOFS-FP Piemonte

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di I e, soprattutto, di II grado, preferibilmente con incarichi relativi all'orientamento.

DESCRIZIONE DEL CORSO

In fatto di orientamento, nella realtà contemporanea, anche in seguito a due Specifiche Risoluzioni dell'Unione Europea del 2004 e del 2008, risultano certamente fondamentali due punti:

1. l'esigenza di garantire a tutte le persone qualificati servizi di orientamento lungo l'arco della vita;
2. l'obiettivo di potenziare in tutti gli individui le "Career Management Skills" – CMS, letteralmente 'competenze per la gestione della propria carriera formativa e professionale'.

Partendo dal modello elaborato all'interno del progetto europeo LE.A.DE.R., nel percorso saranno trattati i temi delle 5 aree di riferimento per le CMS, ossia gestione delle relazioni, efficacia personale, individuare e accedere alle opportunità, gestire la propria vita e la carriera formativa e professionale, conoscere le professioni.

OBIETTIVO DEL CORSO

Obiettivo principale del corso è l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo svolgimento di attività pratiche, tra loro integrate, in materia di CMS, affinché i professionisti della carriera e altre figure educative possano concretamente aiutare le persone a sviluppare le proprie capacità di gestione della carriera.

METODOLOGIE DIDATTICHE

La proposta contemplerà una modalità di fruizione d'aula online o mista e sarà improntata all'interazione continua con i partecipanti attraverso esercitazioni, utilizzo di strumenti digitali, software, giochi, video, ecc.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso di formazione si svilupperà con i seguenti moduli, afferenti le 5 aree delle CMS.

- 1 – Gestione delle relazioni (10 ore): si mostrerà come le reti sociali possano essere considerate un canale di informazione funzionale alla ricerca di un lavoro e si porrà il partecipante in condizione di saper mappare, analizzare e utilizzare al meglio una rete sociale e promuovere le medesime competenze nei propri allievi.
- 2 – Efficacia personale (8 ore): si presenteranno e approfondiranno gli strumenti per l'analisi di interessi, inclinazioni e caratteristiche personali dei giovani e di riflessione su aree di forza e di miglioramento di ciascuno, autoefficacia percepita, adattabilità professionale, coping.
- 3 – Individuare e accedere alle opportunità (6 ore): si presenteranno e approfondiranno le piattaforme e gli strumenti innovativi per aiutare i giovani ad affrontare attivamente ed

efficacemente il processo di ricerca di un lavoro e per gestire le transizioni (piattaforme per la stesura del curriculum vitae e della lettera di presentazione, siti web per il matching tra domanda e offerta di lavoro, canali di consulenza di carriera e orientamento professionale, ecc.).

- 4 – Gestire la propria vita e la carriera formativa e professionale (10 ore): si presenteranno percorsi funzionali a definire il proprio progetto formativo e professionale, individuando le proprie risorse e le opportunità offerte dal contesto di riferimento (prepararsi al colloquio di selezione, gestire autocandidature per posizioni aperte, utilizzare strategie di personal branding, ecc.).
- 5 – Conoscere le professioni (6 ore): si presenteranno dati relativi all'andamento del mercato del lavoro locale, mediante un'attenta rielaborazione svolta alla luce di dati aggiornati, e una panoramica sulle opportunità formativo-professionali, incluse anche le esperienze di volontariato e mobilità transazionale (profili professionali ricercati, competenze da valorizzare, percorsi di formazione idonei, ecc.).

COSTO

Non sono previsti costi per i partecipanti.

SEDE DEL CORSO

Le attività potranno essere realizzate presso le seguenti sedi del CIOFS-FP Piemonte:

- Sede regionale, piazza Maria Ausiliatrice 27 Torino
- CFP Istituto Maria Ausiliatrice, via Gagliaudo 3 Alessandria
- CFP Istituto Immacolata, via Gallarati 4 Novara

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO

marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-8613605

REFERENTE CIOFS-FP Piemonte

Chiara ORTALI

orientamento@ciofs.net

011-5211773

GREEN LAB: seminiamo il futuro

A CURA DI
CIOFS-FP Piemonte

DESTINATARI

Insegnanti della scuola secondaria di I e II grado, con competenze afferenti il settore scientifico-tecnologico e una buona sensibilità rispetto ai temi dell'orientamento scolastico e professionale.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il presente percorso trae fondamento da alcuni elementi di innovazione e qualità metodologica. Un primo aspetto riguarda il tema delle discipline STEM, un acronimo inglese che include le materie collegate alle scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, i relativi percorsi di studio e settori professionali. Un secondo elemento fa riferimento al mercato del lavoro che vede la sostenibilità diventare sempre più un traino per l'occupazione, confermandosi un requisito base. Infatti, nel 2021, le competenze green richieste dalle imprese italiane hanno riguardato il 76,3 % delle assunzioni. Un terzo aspetto riguarda la necessità di integrare didattica e mondo del lavoro, mostrando ai ragazzi la possibile ricaduta pratica dell'apprendimento teorico al mondo del lavoro.

L'idea progettuale si basa sull'implementazione di atelier nell'ambito agricolo che coinvolgono attivamente gli insegnanti, e i ragazzi a ricaduta, in una sperimentazione pratica di specifici contenuti delle discipline STEM.

OBIETTIVI DEL CORSO

La formazione proposta è finalizzata a:

- arricchire le conoscenze e le capacità dei docenti di realizzare una didattica che integri contenuti disciplinari, orientamento e mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore agricolo;
- comprendere maggiormente alcune potenzialità del settore agricolo;
- acquisire conoscenze e competenze di tecniche e colture urbane;
- sperimentarsi nella realizzazione di un progetto agricolo.

Il bagaglio di saperi e saper fare acquisiti consentiranno ai docenti di proporre agli allievi attività afferenti l'ambito agricolo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Oltre ad attività laboratoriali, il percorso formativo prevede l'erogazione di lezioni teoriche in modalità online, attraverso le piattaforme di e-learning più comuni, l'uso di video tutorial e presentazioni digitali.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Le attività saranno sviluppate con incontri della durata media di 3 ore ciascuno, per un totale di 25 ore di attività formativa.

Nei primi incontri il focus sarà sui seguenti elementi teorici:

- dalle discipline scolastiche alla coltivazione innovativa;
- l'economia circolare: dalla teoria alla prassi;
- orientarsi verso i lavori green;
- sistemi per la coltivazione aeroponica e confronto con altre coltivazioni innovative;
- serre tecnologiche.

Si prevede poi una parte di attività esperienziale all'interno delle serre aeroponiche.

COSTO

Non sono previsti costi a carico dei partecipanti.

SEDE DEL CORSO

Le attività saranno realizzate nelle seguenti sedi del CIOFS-FP Piemonte:

- C.F.P. San Giuseppe, via S. Ferrari 3 Tortona (Al)
- C.F.P. "Nizza Monferrato", viale Don Bosco 40 Nizza M.To (At)
- C.F.P. "Istituto Sacro Cuore", corso Italia 106, Vercelli

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO

marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-8613605

REFERENTE CIOFS-FP Piemonte

Chiara ORTALI

orientamento@ciofs.net

tel. 011-5211773



E DOPO LA SCUOLA? Percorso formativo per supportare la progettazione personale di alunni/e con disabilità

A CURA DI

O.R.SO SCS – Organizzazione per la Ricreazione Sociale – Società Cooperativa a Responsabilità Limitata

DESTINATARI

Insegnanti del triennio delle scuole secondarie di II grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Partendo dalla cornice metodologica del *Life Design* e dal costrutto dell'autoefficacia, ossia la capacità di organizzare ed eseguire le sequenze di azioni necessarie per produrre determinati risultati, ci si propone di fornire gli strumenti per poter supportare il percorso di transizione dei propri allievi con disabilità dalla scuola superiore ad un altro sistema, come ad esempio l'università, la formazione professionale o il lavoro.

OBIETTIVI DEL CORSO

In linea con le più recenti teorie per le quali l'orientamento non deve essere effettuato solo a ridosso dei momenti di transizione, il corso intende portare i partecipanti a riflettere sul futuro degli studenti in maniera preventiva, in modo da coinvolgerli attivamente nella costruzione della loro carriera scolastica e professionale.

Ci si propone anche di fornire tutte le informazioni e conoscenze utili agli insegnanti, affinché divengano veicoli di informazione per gli studenti con disabilità e per le loro famiglie. In particolare, verranno approfondite le seguenti tematiche:

- sistema universitario e diritti esigibili;
- opportunità della formazione professionale (corsi prelaborativi, formazione al lavoro);
- mercato del lavoro (normativa, collocamento mirato, progetti di inserimento lavorativo).

Un focus sarà riservato all'importanza della rete e al coinvolgimento delle famiglie, in quanto soggetto fondamentale per favorire, in stretta collaborazione con tutti gli attori del territorio, i processi di autonomia e di progettazione dei ragazzi e delle ragazze con disabilità.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

L'articolazione del percorso – 10 ore in totale e 2 ore per ciascun incontro - sarà la seguente:

- 1° incontro: modello teorico di riferimento: autoefficacia;
- 2° incontro: opportunità formative dopo la scuola superiore;
- 3° incontro: esplorare il mondo del lavoro: servizi e progetti;
- 4° incontro: la rete intorno agli studenti con disabilità;
- 5° incontro: progettazione e scambio di buone prassi.

Nell'incontro conclusivo ci sarà un momento di progettazione condivisa e scambio di buone prassi

in cui i docenti, grazie agli elementi teorici forniti dal corso e all'esperienza didattica di ciascun partecipante, potranno ideare strumenti e interventi da proporre successivamente all'interno del proprio contesto lavorativo.

COSTO

Il costo per ciascun partecipante sarà di 50€.

Il corso sarà attivato con un minimo di 12 iscritti.

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolgerà presso la sede della Città dei Mestieri e delle Professioni di Torino, via Spalato 63/d. Sarà possibile anche attivare una edizione con lezioni online.

Periodo di svolgimento del corso: novembre-dicembre 2022

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO

marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3605

REFERENTE O.R.SO. SCS

Roberta BERTELLINO

bertellino@cooperativaorso.it

ORIENTO MENTRE INSEGNO

A CURA DI

Cooperativa O.R.So.

DESTINATARI

Insegnanti delle scuole secondarie di I grado e del biennio delle scuole secondarie di II grado



DESCRIZIONE DEL CORSO

La scuola costituisce per i giovani un luogo privilegiato di inserimento sociale, di partecipazione e di confronto ma soprattutto si pone come banco di prova per la costruzione del sé, dei propri valori, dei propri modi di rapportarsi al mondo circostante, delle proprie strategie di fronteggiamento della realtà, della propria autostima, delle aspettative di efficacia. Lavorare su tali dimensioni vuol dire ripensare al ruolo della scuola e ai suoi compiti, anche in termini di orientamento, prevedendo di conseguenza nuove funzioni e competenze per l'insegnante che si trova a gestire situazioni sicuramente più complesse e mutevoli di un recente passato.

Non è più sufficiente trasmettere particolari conoscenze e *skills*, ma occorre fondare un apprendimento che consenta al giovane di muoversi e navigare in un contesto assai mobile ed incerto. Per questo, sono necessarie delle modalità di insegnamento che vadano oltre l'attività quotidiana per centrarsi su dimensioni personali e relazionali che favoriscono lo sviluppo di tutte quelle risorse e competenze necessarie al giovane per conoscersi, decidere e progettare in maniera autonoma e consapevole.

Partendo dalla cornice metodologica del *Life Design*, il percorso formativo *Oriente mentre insegno* si propone di fornire stimoli teorici e operativi utili a promuovere le riflessioni dei ragazzi e delle ragazze a proposito di futuro, lavoro, studio e tempo libero e a ridurre il sempre più frequente fenomeno dell'abbandono scolastico e la sempre più frequente richiesta di cambiamento dell'indirizzo di studi.

La prospettiva adottata incoraggia gli interventi *Lifelong*, preventivi e precoci, orientati a coinvolgere attivamente i giovani nella costruzione delle loro carriere scolastiche e professionali.

In particolare, verrà preso come riferimento il costrutto dell'*Adaptability* (adattabilità professionale), definito come la propensione ad affrontare in modo adeguato i compiti evolutivi per prepararsi e partecipare al ruolo lavorativo, e ad adattarsi alle richieste impreviste dovute ai cambiamenti del mondo del lavoro e delle condizioni lavorative. Il costrutto dell'*Adaptability* prevede 4 risorse:

- **Pre-occupazione** intesa come orientamento al futuro e propensione alla pianificazione;
- **Controllo** rispetto alle proprie aspettative e attese e capacità di modularle in rapporto alla possibilità di realizzazione concreta;
- **Curiosità** cioè l'interesse e il desiderio di conoscenza del contesto di vita e delle opportunità formative universitarie e professionali;
- **Fiducia in sé stessi** per affrontare al meglio gli ostacoli e le sfide legate al processo di sviluppo.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il progetto si basa sulle nuove teorie dell'orientamento e sul concetto di didattica orientativa che riconoscono alla scuola un ruolo centrale nel processo orientativo. Oltre a fornire gli strumenti cognitivi di base, la scuola deve aiutare gli allievi a sviluppare quei comportamenti e quelle strategie che sono in grado di facilitare l'apprendimento, come la motivazione verso i saperi, la capacità di rapportarsi con gli altri, l'attitudine ad analizzare i processi cognitivi per renderli sempre più consapevoli ed efficaci.

Il percorso fornirà agli insegnanti strumenti operativi su come integrare il costrutto dell'*adaptability* alla propria attività didattica: stimolare la riflessione sul futuro, la responsabilità, la curiosità e la fiducia in sé stessi è, infatti, un compito che spetta a tutti docenti, a prescindere dalla materia

insegnata. Poter coltivare queste quattro risorse in maniera continuativa permetterà agli studenti e studentesse di acquisire competenze orientative per progettare attivamente il loro futuro e costruire positivamente la loro carriera scolastica e professionale.

In particolare, durante il percorso verrà approfondita la risorsa della curiosità, intesa come apertura mentale nei confronti di sé stessi e del mondo circostante, attraverso anche l'uso del gioco educativo La città dei Mestieri e di materiali video.

Nella parte conclusiva del percorso verranno dedicati alcuni momenti alla progettazione partecipata: grazie agli elementi teorici forniti dal corso e all'esperienza didattica di ciascun partecipante, i docenti potranno coprogettare strumenti e interventi di didattica orientativa da proporre successivamente all'interno del proprio contesto lavorativo.

Durante il corso verranno utilizzate attività interattive, anche con tecnologie digitali, che i docenti potranno successivamente riproporre ai loro allievi. Lo scambio di buone prassi e la coprogettazione permetteranno ai partecipanti di sperimentare subito quanto appreso e adattarlo in modo pratico al proprio contesto lavorativo.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso di formazione si svolgerà nei mesi di febbraio-marzo 2023; prevede in totale 20 ore e sarà organizzato in 6 incontri di 3 ore ciascuno e un momento conclusivo di 2 ore. Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano.

1° incontro: Le premesse dell'orientare: cosa si intende, le dimensioni dell'orientamento, le teorie di riferimento e le linee guida nazionali.

2° incontro: La didattica orientativa: senso, strumenti, collaborazione tra docenti e tra scuola e famiglia, esempi.

3° incontro: Le competenze orientative: quali sono e come si inseriscono nella didattica.

4° incontro: I talenti: come riconoscerli, sostenerli e supportarli.

5° incontro: Progettazione di strumenti concreti e integrati fra più materie, basati soprattutto sulla conoscenza di sé e sull'esplorazione delle professioni.

6° incontro: Progettazione di strumenti concreti e integrati fra più materie, basati soprattutto sulla conoscenza di sé e sull'esplorazione delle professioni.

7° incontro: Confronto su progettazioni e scambio di buone prassi.

COSTO

Il Corso prevede un costo di 100 euro per il singolo docente. Il Corso verrà attivato se si raggiungerà il numero minimo di 12 iscritti

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolgerà nella sede della Città dei Mestieri di Torino, via Spalato 63/d. Sarà anche possibile seguire il corso *online*.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **21 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE

angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3602



TESTIMONIANZA ORIENTATIVA INSEGNANTI

A CURA DI

Federazione Nazionale Maestri del Lavoro – Consolato Metropolitanamente di Torino

DESTINATARI

Insegnanti degli istituti scolastici secondari di I e II grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

La proposta formativa-informativa della Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro si configura come elemento di congiunzione tra gli insegnanti, le diverse opportunità didattiche disponibili, il mondo del lavoro e le differenti realtà industriali in cui poter orientare gli studenti.

OBIETTIVI DEL CORSO

La proposta di “Testimonianza Orientativa” dei Maestri del Lavoro di Torino è finalizzata a potenziare negli insegnanti una didattica orientativa, utile ad agevolare la scelta da parte degli studenti circa il più adatto corso di studi di istruzione secondaria, con particolare riguardo all'etica del lavoro e alle opportunità lavorative future. Importante è inoltre il completamento del ciclo orientativo con incontri di approfondimento proprio presso le Aziende del territorio con cui già collabora la Federazione dei Maestri del Lavoro. Si intende dare anche un contributo alla prevenzione del preoccupante fenomeno dell'abbandono scolastico da parte degli studenti.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso proposto è articolato su tre fasi operative.

1. Incontri in aula con gli insegnanti (si consiglia in numero non superiore a 20) presso il CeSeDi e precisamente due incontri, della durata di 3 ore ciascuno, utili per presentare la Federazione dei Maestri del Lavoro, l'argomento specifico e l'introduzione alla fase successiva.
2. Incontro con gli insegnanti presso un'azienda del territorio, prevalentemente a profilo industriale, già collegata con la Federazione MDL e precisamente un incontro-visita, della durata di 4 ore circa, utile ad approfondire quanto trattato in aula e verificare in pratica, ed in modo precoce, come le diverse realtà aziendali si preparano per le nuove sfide organizzative e tecnico-tecnologiche, quelle con il futuro e con il cambiamento continuo.
3. Incontro conclusivo in aula con gli insegnanti presso il CeSeDi, della durata di 3 ore circa, durante il quale saranno ripresi i concetti trattati nelle prime due fasi e saranno condivise/i le conclusioni e i riscontri del ciclo orientativo-formativo svolto con i Maestri del Lavoro del Consolato Metropolitanamente di Torino.

La Federazione dei Maestri del Lavoro è disponibile a verificare, direttamente con gli Insegnanti coinvolti, la possibilità di organizzare cicli orientativo-formativi con le classi a cui gli Insegnanti sono/saranno destinati.

COSTO

Sono previsti solo eventuali costi di trasporto per le visite alle Aziende che collaboreranno per il progetto di Testimonianza Orientativa.

SEDE DEL CORSO

La sede del corso, esclusa quella dell'incontro-visita in Azienda, sarà presso il Ce.Se.Di. di Torino, in Via G. Ferrari, 1.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO

marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-8613605

REFERENTE FEDERAZIONE MAESTRI DEL LAVORO

Walter SERRA

walter.serra.ws@gmail.com

cell. 346.5049910

PERCORSI FUTURI

A CURA DI

Università della Strada Gruppo Abele Impresa Sociale s.r.l.

DESTINATARI

Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE DEL CORSO

La scelta relativa al percorso scolastico e lavorativo rappresenta un momento cruciale nel ciclo di vita di ciascuno: questa sfida è costellata da pensieri (*Chi sono? Cosa voglio essere? Cosa gli altri si aspettano da me? Cosa desidero? In cosa sono capace? Quali opportunità mi offre il mondo esterno?*) vissuti come opportunità generativa da un lato e come fonte di preoccupazione dall'altro.

Gli adulti di riferimento possono avere un ruolo attivo nel sostenere e ascoltare tali interrogativi, stimolando il riconoscimento e la valorizzazione degli interessi, delle conoscenze e delle abilità del singolo ragazzo.

Gli insegnanti, tra tutti, abitano una posizione privilegiata in quanto quotidianamente nell'esercizio della loro funzione educativa accompagnano e guidano lo sviluppo delle competenze emotive e cognitive dei loro studenti attraverso percorsi didattici e di orientamento.

Su questi ultimi intende focalizzarsi il presente percorso formativo (cinque incontri nelle azioni dettagliati), con l'idea che sia importante costruire dei moduli utili a esplorare insieme ai ragazzi le loro aree di interesse e competenza, mettendo in luce potenzialità e sostenendo criticità. Ciò non può prescindere da un attento lavoro sul bilancio delle competenze e mappatura delle opportunità del sistema scolastico e lavorativo di riferimento.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il percorso intende favorire la creazione di un modulo didattico che includa il sapere acquisito attraverso la formazione dedicata. Il progetto punta a potenziare il protagonismo attivo degli insegnanti, che sperimenteranno e potenzieranno gli strumenti in loro possesso.

La metodologia alternerà momenti frontali a lavori in piccolo gruppo, favorendo una sistematizzazione concettuale delle esperienze fatte. Si prevede il coinvolgimento attivo dei formandi e l'utilizzo di casi, video ed esercitazioni per favorire lo scambio, il confronto e il consolidamento delle nozioni teoriche.

Il percorso formativo prevede un incontro di *follow up* a distanza di 6 mesi per consentire un confronto sugli aspetti emersi nella sperimentazione delle attività proposte nella pratica professionale.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

La proposta formativa è articolata in 5 incontri *online*, per un totale di 12 ore, così scandite:

- **Incontro 1 - "Come ti vedo?", 7 novembre 2022, ore 17-19,30**

L'incontro intende esplorare le rappresentazioni degli insegnanti circa la fase specifica di sviluppo dei loro studenti.

- **Incontro 2 - "Cosa è importante per te?", 14 novembre 2022, ore 17-19,30**

L'incontro intende potenziare strumenti di orientamento e bilancio di competenze, utili a far emergere aree valoriali e di interesse degli studenti.

- **Incontro 3 - “Qui riesco...”, 28 novembre 2022, ore 17-19,30**

L'incontro intende favorire l'individuazione e il riconoscimento delle abilità emotive, cognitive e relazionali degli studenti, spendibili nei loro percorsi scolastici e/o lavorativi futuri.

- **Incontro 4 - “Bussola”, 12 dicembre 2022, ore 17-19,30**

L'incontro intende stimolare la costruzione di una “bussola” come strumento per connettere quanto emerso negli incontri precedenti e orientare gli studenti nelle scelte future.

- **Incontro 5 - “So-stare”, data da definire**

L'incontro, a distanza di 6 mesi dalla formazione, intende valutare l'efficacia del percorso formativo proposto e indagare eventuali ulteriori necessità dei destinatari.

COSTO

Il Corso prevede un costo di 60 euro per partecipante.

SEDE DEL CORSO

Gli ambienti di apprendimento prevedono che la formazione venga erogata in modalità a distanza (FAD) tramite piattaforma Zoom. L'interattività verrà garantita tramite la condivisione di materiali (*slides*, video...) e l'utilizzo della messaggistica istantanea di piattaforma.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTI

Ce.Se.Di.:

Marco CROSIO

marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-8613605

Università della Strada:

Simona BARACCO

universitadellastrada@gruppoabele.org

tel. 011-3841073



DIPARTIMENTO
DI MATEMATICA
GIUSEPPE PEANO
UNIVERSITÀ DI TORINO

SSPM: SCUOLE SECONDARIE DI I E II GRADO POTENZIATE IN MATEMATICA

A CURA DI

Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Matematica G. Peano

DESTINATARI

Insegnanti di matematica delle scuole secondarie di I° e II° grado del territorio regionale.

DESCRIZIONE E OBIETTIVI DEL CORSO

La matematica ha una duplice valenza, culturale e strumentale: la prima costituisce l'impalcatura teorica che la fonda, la seconda fornisce gli strumenti per le applicazioni al mondo che ci circonda. Entrambe sono presenti e fondano i principi del progetto SSPM, perché la matematica non solo è presente nella nostra vita quotidiana con le sue molteplici applicazioni, ma ha un impatto culturale determinante nello sviluppo della nostra civiltà e nella formazione dei futuri cittadini. Ma un terzo aspetto si affianca ai primi due e rende la matematica trasversale nella cultura: il fatto che possa essere collegata alle altre discipline in approcci epistemologici integrati. Così nel progetto si propongono non solo attività prettamente matematiche, che mettano in risalto gli aspetti culturali e applicativi della matematica, ma soprattutto attività interdisciplinari, che mostrano la sinergia tra più discipline.

SSPM è un progetto di potenziamento della matematica e formazione per insegnanti e studenti. Per gli insegnanti è prevista una formazione (presenza/distanza) erogata dai ricercatori in didattica della matematica

(https://frida.unito.it/wn_pages/tmContenuto.php/456_matematica-teorie-e-applicazioni/45/)

e basata sui risultati più attuali della ricerca in didattica della matematica (contenuti, metodologie, teorie, metodologie, e uso di tecnologie), successivamente si attua una sperimentazione con gli/le studenti/esse delle classi del progetto, attraverso attività che promuovono inclusione, apprendimento attivo, risoluzione di problemi in cui al centro sono l'indagine scientifica e l'argomentazione, non le routine di calcolo.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Per i **docenti** il corso si compone di 30 ore annue: 20 di corso (10 incontri di 2 ore) e 10 di autoformazione.

Gli insegnanti formati si impegnano a sperimentare in classe il percorso potenziato in matematica in accordo con la loro scuola e il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. L'istituzione del percorso è ufficializzata tramite la firma di un protocollo d'intesa tra la scuola aderente e il Dipartimento di Matematica.

Per gli **studenti** si tratta di 33 ore annuali aggiuntive rispetto a quelle curricolari in classe.

Il docente che aderisce al progetto attiva una classe prima e si impegna a continuare negli anni successivi, fino a portare quella classe al termine del corso.

Le ore aggiuntive sono dedicate all'approfondimento delle conoscenze della matematica e delle sue applicazioni e ai collegamenti tra discipline, nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

Sono all'attivo attività interdisciplinari, con attenzione agli aspetti culturali delle discipline. Queste attività sono dedicate ad approfondire contenuti di matematica, nella ricerca di punti di raccordo tra la cultura scientifica e quella umanistica e nel tentativo, ove possibile, di adattare modelli di studio di alcune discipline in contesti più ampi. Con questo approccio si offrono alle studentesse e agli studenti saperi e competenze legati alla matematica, utili per orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo, e si favorisce lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo.

Viene utilizzata una modalità laboratoriale della didattica, con il ricorso anche a tecnologie didattiche innovative, con l'obiettivo di formare studentesse e studenti con competenze di tipo esplorativo, argomentativo, di indagine.

L'Unione Matematica Italiana (UMI) ha costituito dal 2020 il Gruppo UMI sui Licei Matematici (<https://umi.dm.unibo.it/gruppiumi-2/gruppo-umi-licei-matematici>), di cui il progetto torinese SSPM fa parte.

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

SEDE DEL CORSO

La formazione per insegnanti sarà erogata in presenza/distanza tramite la piattaforma Moodle DIFIMA in Rete.

ADESIONI

Al corso potranno partecipare i docenti che si sono iscritti entro il 10 settembre 2022 e che hanno ricevuto conferma di partecipazione.

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it

**AMBIENTE
SCOLASTICO,
AFFETTIVITÀ,
BENESSERE
E SALUTE**

I RISCHI DELLE TECNOLOGIE: ANALISI E GESTIONE DEI PROBLEMI CON GLI STUDENTI E CON I LORO GENITORI

A CURA DI

Corpo di Polizia Municipale della Città di Torino, Reparto Investigazioni Tecnologiche, Formatore
AGS Marcello Di Lella

DESTINATARI

Insegnanti di scuole di ogni ordine e grado del territorio della Regione Piemonte

DESCRIZIONE DEL CORSO

La formazione degli insegnanti sui temi dei “Rischi delle Tecnologie” rappresenta una questione essenziale affinché gli studenti percepiscano gli educatori che li circondano come persone dotate delle competenze minime per potersi occupare di loro in caso di problemi. Il corso sviluppa un approccio diverso dalla classica lezione frontale che su questi temi avrebbe una presa limitata. Per gli incontri formativi si attua un metodo sviluppato nel corso degli ultimi 10 anni – sempre in continua evoluzione esattamente come lo è il mondo del web - che consente di trasmettere informazioni e conoscenze specifiche grazie all'utilizzo di più linguaggi: immagini, video, podcast, fumetti, animazione teatrale e casi reali trattati con i minori in qualità di forza di polizia. Tutto orientato dal punto di vista degli insegnanti ma con dei richiami pure al ruolo di genitori: sia attivo (insegnanti che sono anche genitori), sia per la corretta gestione dei problemi sulle tecnologie con i genitori degli studenti. I docenti acquisiranno così strumenti pratici (corroborati dalla distribuzione di materiali da usare in classe) per far ragionare i propri allievi e confrontarsi positivamente con i loro genitori. Solo se entrambi, studenti e genitori, svilupperanno atteggiamenti critici e di consapevolezza, potranno difendersi efficacemente dai rischi del web. Quest'ultimo, di contro, non verrà mai demonizzato e ne verranno anzi messi in luce aspetti utili per la didattica.

L'accesso a Internet è sempre più precoce, anche in Italia che notoriamente è uno dei paesi agli ultimi posti in Europa per l'accessibilità e la diffusione della rete a banda larga. Come contraltare, l'incremento notevole degli smartphone anche tra bambini e preadolescenti (in questo caso l'Italia è ai primi posti nel mondo...), ha fatto aumentare esponenzialmente i casi e i reati attinenti alla diffusione incontrollabile di immagini intime sul web (sexting), gli atti di prevaricazione, violenza ed emarginazione (bullismo in presenza e cyberbullismo) e l'adescamento online riguardo alla pedofilia (grooming). Tuttavia, i problemi principali per i giovani d'oggi si stanno concentrando in due campi: le dipendenze digitali e la violazione della privacy (reputazione online). Il ruolo degli adulti è anche quello di garantire ai giovani l'accesso alla Rete e alle innovazioni, educandoli sia ai rischi che ai benefici dei nuovi strumenti. Internet e smartphone non solo informano o fanno intrattenimento, ma veicolano ormai valori e modelli di comportamento dominanti. I ragazzi ci sono nati, gli adulti spesso stanno imparando. Per entrambe le categorie sono cambiate profondamente le modalità di comunicazione, di socializzazione, di apprendimento e informazione: è quindi necessaria una consapevolezza dei rischi e delle opportunità che caratterizzano l'uso delle tecnologie. Più che di “protezione” i giovani hanno bisogno di “prevenzione”. Ossia di essere equipaggiati con le necessarie

conoscenze, attitudini e capacità per ridurre l'esposizione al rischio o l'impatto negativo che questa esposizione potrebbe generare.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il corso vuole fornire agli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado, conoscenze e strumenti pratici per gestire al meglio i problemi legati ai rischi delle tecnologie sia con gli studenti che con i loro genitori.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

La proposta è strutturata in 2 moduli: il primo è costituito da 3 incontri di 2 ore ciascuno ed è erogato in modalità FAD. Si svolgeranno in orario pomeridiano dalle 17 alle 19 tramite piattaforma Cisco Webex. Il secondo modulo è in presenza: sarà costituito da 6 incontri di 3 ore ciascuno che si svolgeranno in orario pomeridiano dalle 15:30 alle 18:30 presso la sede del Ce.Se.Di. in un giorno della settimana da concordare con l'Ente, anche in base alla disponibilità dell'aula.

Il corso inizierà nel mese di febbraio 2023 e si svilupperà per 9 settimane consecutive al netto di eventuali sospensioni per le pause del calendario scolastico regionale.

Questi gli argomenti che saranno trattati nel corso. Primi 3 incontri online:

1.

- I RISCHI del MONDO DIGITALE per i giovani: catalogazione in base alla diffusione/pericolosità e urgenze attuali
- Qual è il miglior MODELLO EDUCATIVO?
- La DEPRIVAZIONE del SONNO: funzioni e conseguenze sullo sviluppo – Il Vamping e altre sindromi correlate
- Il GIOCO FISICO nell'età evolutiva come attività strutturante della personalità
- Studi scientifici e inchieste giornalistiche sugli effetti dell'UTILIZZO PRECOCE/ECESSIVO dello SMARTPHONE nei bambini e negli adolescenti. I problemi di sviluppo relazionale, le interferenze con l'apprendimento e come incide sulle competenze per la vita

2.

- Lo SMARTPHONE a SCUOLA e gli usi che ne fanno gli studenti: la situazione eterogenea nelle vostre scuole e il confronto con la normativa nazionale francese.
- Lo SMARTPHONE in GITA: perché è una cattiva idea e possibili compromessi/soluzioni con studenti e genitori.
- L'importanza dei TEMPI di INATTIVITÀ soprattutto in relazione alla CREATIVITÀ e al futuro scolastico e lavorativo: i problemi di un abuso precoce di dispositivi digitali
- Lo SMARTPHONE nell'età evolutiva e in quella dell'adolescenza: analisi come contenitore e analisi dei suoi contenuti nell'ottica dello sviluppo di dipendenze digitali comportamentali
- Riferimenti e criticità strutturali del progetto Regionale "Patentino per l'uso consapevole dello smartphone" - Elementi di legislazione italiana ed europea su minori e Social Media
- L'età adeguata per usare il primo smartphone indicata da una comunità scientifica globale e studi sui problemi generati dall'uso precoce
- Linee guida e strategie per la corretta gestione dei problemi sull'uso dello smartphone a scuola con l'analisi del modello BYOD in relazione alla didattica

3.

- Come parlare dei rischi delle tecnologie agli studenti in base alla loro età e strumenti innovativi per una comunicazione efficace:
 - 1) Layout in classe
 - 2) Materiali pratici per attività ludiche

- 3) Sviluppo dell'empatia: lavoro sul riconoscimento e la gestione delle emozioni
- 4) Animazione teatrale
- 5) Storytelling

- 1° esempio pratico, il SEXTING: la diffusione di foto e video intimi tramite smartphone e sul web
- I SOCIAL MEDIA nell'età evolutiva e nell'adolescenza. La costruzione dell'identità, il gruppo dei pari, la popolarità e il meccanismo della vergogna (gogna mediatica)
- 2° esempio pratico, i SOCIAL MEDIA, REPUTAZIONE ONLINE e PRIVACY: dal mondo digitale al mondo fisico, un rovesciamento valido per gestire al meglio i problemi digitali degli studenti
- 3° esempio pratico, i VIDEOGIOCHI: valutazione della tipologia anche in base ai dispositivi. La QUANTITÀ e l'abuso *in relazione al tempo dedicato* – La QUALITÀ e la certificazione PEGI

Successivi 6 incontri in presenza:

1.

- Approfondimento SEXTING:
 - L'AFFETTIVITÀ sul web: è il mondo che cambia, non gli adolescenti
 - Le DINAMICHE di GENERE: dall'auto pubblicazione di contenuti sessualmente espliciti al femminile, alla Revenge Porn al maschile. La vittimizzazione secondaria (colpevolizzazione della vittima), i pregiudizi e gli stereotipi
 - La MICROPROSTITUZIONE: una deriva del Sexting sempre più frequente. La sua versione online: le camgirl
 - Le NUOVE TENDENZE: il Deep Fake e il Deep Nude
 - I CANALI e gli STRUMENTI del Sexting: le bacheche online dedicate, le app, i codici e i *tricks*
- La PEDOFILIA online e il GROOMING. Il “masquerade” e l'adescamento sui social media: come è strutturato e come riconoscerlo (caso studio reale)

2.

- Approfondimento PEDOFILIA online:
 - Tipologie
 - Aspetti psicologici
 - Modalità e strategie messe in atto dai predatori
- BULLISMO e CYBERBULLISMO:
 - Definizioni, dinamiche, condotte e illeciti penali correlati
 - Tipologie, ruoli e responsabilità
 - L'uso di immagini e video negli atti prevaricatori
 - Le tre prospettive:
 - 1) dal punto di vista dei carnefici e delle vittime (minorenni)
 - 2) Dal punto di vista dei genitori (di vittime e carnefici)
 - 3) dal punto di vista degli insegnanti
- La normativa nazionale

3.

- Approfondimento BULLISMO e CYBERBULLISMO:
 - Panoramica dei possibili interventi in classe:
 - 1) intervento di polizia giudiziaria minorile
 - 2) intervento di prevenzione a scuola (primaria – secondaria)
 - Strumenti innovativi per affrontare interventi di prevenzione e/o ricomposizione del conflitto con i minori:
 - 1) La giustizia riparativa
 - 2) La ricomposizione

- CULPA in EDUCANDO-VIGILANDO-ORGANIZZANDO: responsabilità penale per docenti/DS e casi pratici di giurisprudenza
- Fattori che pregiudicano la condizione dei minori nell'epoca di internet tra nuovi stili educativi e nuove fragilità. Analisi dell'approccio generazionale degli adulti al mondo digitale dei figli e dei ruoli famigliari: madre, padre, figli
- I NUOVI GENITORI, iperprotettivi e iperconnessi. Dalla famiglia normativa a quella affettiva: i genitori "spazzaneve" e quelli "elicottero"

4.

- La DONNA sul WEB. La questione di genere *degenera* su Internet:
 - La violenza di genere con parole e immagini sui social media
 - La manipolazione mediatica del corpo e dell'immagine femminile
 - I *social* nei processi culturali di discriminazione, maschilismo, sessismo, oggettivazione e stereotipizzazione

5.

- La PORNOGRAFIA sul web: implicazioni sulla futura vita sentimentale e sessuale di pre e post-adolescenti
- Una nuova EDUCAZIONE SESSUALE ai tempi del web tra teoria in età precoce, disinformazione pornografica, fisiologia femminile e consenso: l'esempio di alcuni paesi
- Approfondimento REPUTAZIONE online e PRIVACY. Google e *social*: "la stretta di mano digitale", la profilazione e il *data mining*. L' "ombra digitale": caso studio reale

6.

- Analisi dei vari tipi di COMPORTAMENTO AGGRESSIVO (verbale, fisico, psicologico, digitale) di studenti e genitori a scuola: possibili strategie di gestione del conflitto attraverso la comunicazione (con analisi di casi di cronaca ed esempi pratici di tecniche di de-escalation)
- SINTOMI e SEGNI del disagio giovanile: conoscere i codici dei giovani, i gusti, le tendenze e i canali comunicativi
- Le TENDENZE AUTOLESIONISTICHE e quelle SUICIDARIE: dalla diffusione notevole, ma scarsamente percepita del cutting, alla psicosi della *challenge* "Blue Whale". Come orientarsi tra i nuovi fenomeni autodistruttivi: le condotte suicidarie e la PREVENZIONE del SUICIDIO GIOVANILE

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

Quattordici giorni prima del corso verrà somministrato ai partecipanti un questionario online (scheda pre-corso) per analizzare il gruppo in base all'ordine e al grado della scuola di provenienza, le materie di insegnamento, il livello di conoscenza su certi temi, le esperienze specifiche e l'interesse per i vari argomenti proposti. Verranno raccolte anche le aspettative, le esigenze e i bisogni formativi per calibrare al meglio l'approfondimento di ogni tema trattato e la fruizione del corso.

COSTO

Il corso non prevede costi. La riedizione del corso o di una parte specifica dello stesso, organizzata al di fuori del Comune di Torino è realizzabile ma richiederà un rimborso spese a carico dei richiedenti.

SEDE DEL CORSO

Il primo modulo sarà erogato in modalità FAD in orario pomeridiano dalle 17.00 alle 19.00 tramite piattaforma Cisco Webex. Il secondo modulo in presenza si svolgerà presso la sede del CE.SE.DI. in via Gaudenzio Ferrari 1.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

Tel. 011.861.3617 – fax 011.861.4494

e-mail: patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it



**CITTA' DI TORINO
CORPO DI POLIZIA MUNICIPALE**

Reparto Polizia di Prossimità

BULLISMO E CYBERBULLISMO. Il contrasto del disagio giovanile nella sperimentazione della Polizia di Prossimità

A CURA DI

Reparto di Polizia di Prossimità del Corpo di Polizia Municipale della Città di Torino

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado e delle agenzie formative.

DESCRIZIONE E OBIETTIVI DEL CORSO

La formazione degli insegnanti sui temi in questione è necessaria, affinché gli adolescenti percepiscano gli educatori che li circondano come persone dotate delle competenze minime per potersi occupare di loro in caso di problemi riguardanti le tecnologie. Questo corso sviluppa un approccio diverso dalla classica lezione frontale che, utilizzando il metodo individuato dal Reparto di Prossimità della Polizia Municipale di Torino, consente al docente di acquisire informazioni e conoscenze specifiche grazie all'utilizzo di un linguaggio più affine e diretto ai temi trattati.

Il percorso formativo è costituito da tre moduli, il primo e il secondo articolato in tre incontri, il terzo in un solo incontro: ogni incontro della durata di 3 ore, per un totale di 21 ore.

Modulo 1: 3 incontri

Le finalità del modulo sono orientate a dare il punto di vista più adeguato per guardare il mondo dei minori riuscendo a individuare i segnali di disagio e di rischio che inevitabilmente si palesano in ambito scolastico. Riuscire ad intercettare e a valutare il non verbale dei minori, senza timore di guardare e valutare, ma senza giudicare. Accanto agli interventi tipici della Polizia Giudiziaria è necessario costruire una cultura della legalità e della fattiva collaborazione tra tutta la comunità educante, in primis la scuola e i genitori. In questo scenario è nato e si è sviluppato ormai da quasi vent'anni il metodo di Prossimità, ovvero un modo diverso di approcciare le situazioni e le persone, attraverso un servizio di sicurezza urbana orientato a costruire una relazione di fiducia e cooperazione con i cittadini. La finalità è trattare tutti i casi che in vari ambiti, non solo in quello minorile, contribuiscono ad aumentare il senso di insicurezza. L'approccio di Prossimità, partendo dall'analisi del contesto e dei singoli fenomeni, permette di studiare, individuare e applicare strategie di intervento che comprendano l'utilizzo coordinato di strumenti, quali interventi didattici specifici (ad esempio sull'uso delle nuove tecnologie, sul bullismo, sulla violenza di genere, legalità e decoro), fino alla ricomposizione dei conflitti sorti in ambito giovanile. Il conflitto, il reato stesso può diventare l'occasione di una profonda riflessione, volta a una reale presa di coscienza del minore sul suo agito, capace di interrompere o prevenire il susseguirsi di comportamenti a rischio o devianti.

- Primo incontro: gli indicatori del disagio minorile e l'approccio relazionale e di ascolto;
- secondo incontro: le dinamiche di aggressività e contenimento dell'escalation bullismo, cyberbullismo e aggressività;
- terzo incontro: dipendenze da web e rischi collegati: Hikikomori, isolamento, autolesionismo, ecc.

Modulo 2: 3 incontri

La finalità di questo modulo è quella di fornire strumenti agli insegnanti e ai dirigenti scolastici tali da renderli punto di riferimento diretto e costante per i minori, soggetti diretti a cui chiedere aiuto, questi saranno coloro che dovranno cogliere come sentinelle il disagio delle vittime e le situazioni in cui sono coinvolte, saranno un punto di riferimento indispensabile cui rivolgersi pur nella evidente difficoltà di rompere il silenzio e superare la vergogna. Per tale ragione si rende necessario e opportuno sostenere la formazione del personale scolastico. Verranno fornite indicazioni circa la corretta definizione di bullismo e le caratteristiche generali del fenomeno. Il bullismo nella scuola: analisi del fenomeno e sua diffusione. Guida all'individuazione dei principali "attori" coinvolti: il bullo aggressivo, il gregario, l'aiutante, la vittima passiva, il difensore della vittima e gli "spettatori". Principali manifestazioni del bullismo: forme dirette e indirette, caratteristiche del fenomeno in adolescenza e le nuove frontiere degli attacchi aggressivi: la violenza virtuale. La formazione si articolerà in diverse fasi. Si partirà con l'aspetto giuridico della figura del docente e del dirigente scolastico e dei suoi obblighi normativi riferiti ed intrinseci della qualifica da essi rivestiti. Si proseguirà con l'analisi dei tipici reati che maturano in ambiente scolastico e la necessità di un'individuazione precoce del fenomeno, tenendo sempre presente la finalità stessa della Giustizia Minorile, volta all'educazione del reo e non alla punizione, alla necessità degli operatori di lavorare in rete con gli interlocutori sociali preposti al fine di individuare l'esatto percorso e la scelta del giusto partner al quale rivolgersi.

- Primo incontro: la responsabilità giuridica degli insegnanti e l'importanza della segnalazione, la polizia giudiziaria in minorile, la consapevolezza del fatto commesso e il rapporto con le vittime e la società;
- secondo incontro: i comportamenti illeciti in ambito scolastico differenziando le rilevanze amministrative e penali (privacy, atti persecutori, diffamazione, revenge porn e singoli reati in ambito scolastico);
- terzo incontro (parte pratica): gli indicatori, la segnalazione e i percorsi di giustizia riparativa.

Modulo 3: incontro unico

Il terzo e ultimo modulo è rappresentato dal laboratorio sui temi trattati.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Gli incontri dei 3 moduli si svolgeranno in orario pomeridiano per 21 ore complessive di formazione.

COSTO

Non sono previsti costi per i partecipanti.

SEDE DEL CORSO

Il corso si terrà in presenza – presso il Ce.Se.Di.,Torino - ma in virtù dell'esperienza maturata a seguito dell'emergenza sanitaria i moduli potranno essere somministrati attraverso la piattaforma "Meet" e in tal caso ogni incontro avrà la durata di 2 ore.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO
marco.crosio@cittametropolitana.torino.it
tel. 011-8613605

REFERENTE POLIZIA MUNICIPALE DI TORINO – Reparto di Prossimità

Francesca SPECCHIO
francesca.specchio@comune.torino.it
tel. 011-01134318



...per il teatro, nella scuola, nel sociale



IL BOSCO BUONANOTTE. IL TEATRO-EDUCAZIONE COME METODOLOGIA TRASFORMATIVA PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E LA PROMOZIONE DELLA RESILIENZA SOCIALE

A CURA DI

Associazione AGITA Teatro – Cooperativa onlus Voci Erranti

DESTINATARI

Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE DEL CORSO

L'essere padre in carcere è uno degli aspetti più dolorosi della vita reclusa: significa fare i conti con una assenza incalcolabile che, inevitabilmente, lascia tracce indelebili nella crescita dei figli e nella vita di coppia. La genitorialità è minata alla base e la relazione padre-figlio soffre da entrambe le parti. Nei diversi momenti di dialogo con i detenuti emerge sempre l'argomento dei propri figli e le relative difficoltà nell'essere padri a distanza.

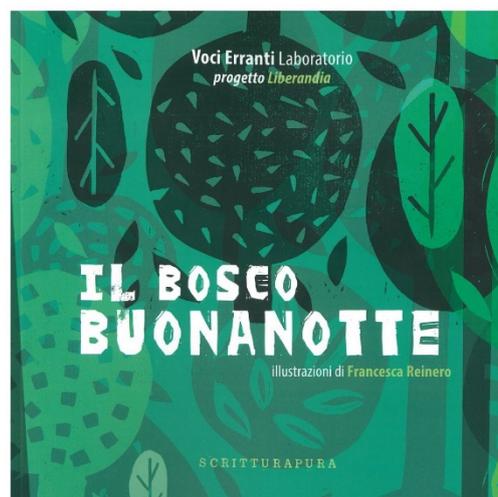
Da questo contesto è nato il Progetto Liberandia, finanziato dal bando Libero Reload della Fondazione Compagnia di San Paolo e dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino, con il desiderio di dare ai detenuti-padri uno spazio per raccontarsi in modo sincero e di scrivere, insieme, una storia per bambini.

Il Progetto ha coinvolto tredici detenuti-padri, due educatrici dell'Istituto Penitenziario, l'equipe psico-antropologica dell'Associazione Mamre di Torino, lo scrittore Yosuke Taki, l'illustratrice Francesca Reinerio, la casa editrice Scritturapura e il coordinamento di Grazia Isoardi.

Il percorso, della durata di sei mesi, si è sviluppato attraverso un Laboratorio di Scrittura Creativa che è stato, costantemente, accompagnato e condiviso da tutti i professionisti coinvolti nel Progetto. Ad ogni incontro nascevano nuove storie, nuovi paesaggi e poi, come per magia, spuntava una parola fondante che diventava un tassello importante del mosaico.

Nell'ultima fase di lavoro il gruppo si è concentrato sulle parole più utilizzate durante il percorso, parole che poi sono diventate gli ingredienti principali della storia finale. Il bosco Buonanotte parla di maschere e solitudini, illusioni e assenze, mancanze e non detti. È una storia nata in carcere ma parla a tutti perché a tutti può capitare di perdersi in un bosco e di far fatica a ritrovare la strada giusta che riporta a casa.

Il libro si intreccia anche con l'esperienza teatrale di diciotto ragazzi della scuola media di Rione Sanità di Napoli, che hanno studiato questa fiaba e l'hanno messa in scena sotto la guida di Peppe Coppola, operatore socio-teatrale di AGITA, e della prof.ssa Ida Comite, insegnante dell'I.C. «Russo Montale» di Napoli.



OBIETTIVI DEL CORSO

Ai docenti partecipanti verranno presentate due straordinarie esperienze didattiche innovative e originali. La prima è il Progetto che la Cooperativa onlus Voci Erranti ha realizzato con i detenuti, in regime di Alta Sicurezza, nella Casa di Reclusione «R. Morandi» di Saluzzo (CN), progetto che è esitato nella pubblicazione della fiaba illustrata *Il bosco Buonanotte*.

La seconda esperienza è il racconto di come questa fiaba è stata teatralizzata e messa in scena dagli studenti dell'Istituto Comprensivo Statale 19 «Russo-Montale» di Napoli, una scuola con un alto tasso di abbandono scolastico, in un Progetto di contrasto alla dispersione e di promozione alla cittadinanza attiva¹.

Durante il Corso verranno fornite ai docenti partecipanti idee e spunti per realizzare nelle proprie scuole laboratori teatrali che sviluppino competenze sociali e civiche, promuovano l'inclusione e contrastino l'abbandono scolastico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso si articola in 3 incontri di 2 ore *online*, per un totale di 6 ore così scandite:

1° incontro, 14 novembre 2022, ore 17-19

Il teatro in educazione: fare e vedere teatro al centro dell'azione didattica e formativa con l'insostituibile presenza e interazione tra insegnante e operatore teatrale.

2° incontro, 15 novembre 2022, ore 17-19

Il bosco Buonanotte, presentazione della fiaba realizzata dal Collettivo Voci Erranti con i detenuti del carcere di Alta Sicurezza di Saluzzo, e del laboratorio teatrale realizzato dagli studenti dell'Istituto Comprensivo Statale 19 «Russo-Montale» di Napoli sulla favola illustrata *Il bosco Buonanotte*.

3° incontro, 16 novembre 2022, ore 17-19

Il teatro come metodologia trasformativa e come palestra di cittadinanza attiva e partecipativa.

COSTO

Il Corso registrato su piattaforma SOFIA (verrà comunicato il codice ID) prevede un costo di 30 euro, pagabili con la Carta Docente o con bonifico bancario.

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Webex della Città Metropolitana di Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **12 novembre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE
angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it
tel. 011-861.3602

¹ Cfr. <https://youtu.be/LFN9jPwpqIs>.

LA VIOLENZA DI GENERE: LA CONSAPEVOLEZZA SOCIO-EMOTIVA PER LA PREVENZIONE

A CURA DI

Istituto di Istruzione Superiore Statale «Erasmus da Rotterdam» di Nichelino
Formatori: Massimo Cotichella, Barbara Inghilleri

DESTINATARI

Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il progetto si prefigge di informare e formare gli adulti gravitanti nel mondo della scuola su fenomeni che non possono essere ridotti alla mera relazione tra un soggetto violento e una vittima, ma vanno inquadrati in un contesto in cui ciascuno è coinvolto attraverso il proprio ruolo (persona offesa, maltrattante, gregari, spettatori, insegnante, personale scolastico, genitore, ecc.).

Stando alle ultime statistiche, i casi di violenza di genere sono in costante crescita nella popolazione giovanile e si diversificano anche in nuove modalità espressive come il sexting, il *revenge porn*, il sesso come merce di scambio per ottenere denaro o favori e così via.

L'aumento dello stress psicologico dovuto alla pandemia di Covid-19 sta probabilmente intensificando le tensioni alla base del fenomeno, piuttosto che ridurne gli effetti a causa dei periodi di isolamento. Fermo restando la terribile statistica generale, che vede una donna su tre, fra i 16 ed i 70 anni, vittima di un episodio di violenza, sappiamo che in 8 casi su 10 la violenza di genere avviene all'interno di una relazione intima: è la IPV o *Intimate Partner Violence*.

Le ricerche evidenziano come alle radici del processo vi sia una somma di fattori individuali ma anche culturali, dai quali non emerge uno specifico profilo di colui che agisce il maltrattamento fisico o psicologico: la violenza è un fenomeno diffuso in modo omogeneo nella nostra società.

In più è stato riscontrato che il picco della violenza psicologica (chiaro indicatore dell'instaurarsi della violenza di genere) si registra fra i 16 ed i 24 anni e probabilmente l'età di esordio è destinata a scendere. Risulta quindi chiaro che agire solo in senso repressivo non possa essere una strategia efficiente, ma le soluzioni migliori vanno ricercate nella prevenzione atta a formare personalità consapevoli, capaci di utilizzare strumenti alternativi e più funzionali nelle relazioni e nella naturale ricerca del proprio benessere.

Uno dei luoghi più consoni per la diffusione di questa consapevolezza è senz'altro il mondo della scuola, di ogni ordine e grado, dove gravitano i giovani protagonisti, dall'infanzia all'università, che si rapportano costantemente con adulti che, a vario titolo, hanno il dovere e la responsabilità di tutelarne il sano sviluppo. Un efficace contrasto alla violenza di genere non può prescindere da un intervento interno alla scuola: quest'ultima, infatti, è per elezione, assieme alla famiglia, l'ambiente che in maniera più decisiva promuove lo sviluppo dei ragazzi, non solo sul piano dell'apprendimento didattico ma anche su quello educativo, relativo alle competenze emotive, relazionali e prosociali.

L'azione di contrasto e prevenzione dei fenomeni dovrebbe partire fin dalla scuola primaria, per poi proseguire in modo altrettanto sistematico nella scuola secondaria, consentendo a ragazze e ragazzi un consolidamento delle abilità emotive acquisite in età evolutiva e ancora in fase di sviluppo.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il Corso si propone i seguenti obiettivi:

- descrizione del fenomeno della violenza di genere da un punto di vista psicologico e giuridico;
- presentazione del modello di Apprendimento Socio-Emotivo quale strumento per la prevenzione;
- definizione degli istituti concernenti l'imputabilità e la responsabilità dei soggetti coinvolti;
- ipotesi di lavoro sull'intervento nelle scuole e nelle classi.

Il corso mira da un lato a focalizzare e sviluppare le competenze degli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado in merito all'Apprendimento Socio-Emotivo, attraverso la condivisione delle conoscenze, il focus sui riscontri scientifici e l'esperienza del lavoro di gruppo con altri docenti. È infatti fondamentale che il contrasto alla violenza di genere ed alla violenza in generale sia supportato dalla presenza continuativa di insegnanti che siano consapevoli dei meccanismi che stanno alla base di tali capacità e che lavorino costantemente a loro volta su sé stessi.

È previsto inoltre un importante contributo giuridico che evidenzierà le regole e le responsabilità sociali che stanno alla base della vita comunitaria e le conseguenze che possono avere comportamenti e atteggiamenti non in linea con le norme che strutturano la nostra società. Non sempre, infatti, sono ben chiari i dettagli normativi che determinano le regole del vivere comune; tale aspetto, una volta padroneggiato dagli insegnanti, può rivelarsi strumento utile nell'interazione con gli studenti, spesso piuttosto incerti nel definire quale sia il confine fra il lecito e l'illecito.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso si articola in 5 incontri di 2 ore *online*, per un totale di 10 ore.

Ogni incontro è suddiviso in due parti: una più prettamente psicologica e una focalizzata sugli aspetti normo-giuridici, in costante dialogo fra loro.

Lo specifico ambito psico-sociale viene analizzato alla luce di entrambe le discipline e parallelamente viene approfondito il discorso sulla natura e lo sviluppo delle competenze che consentono di affrontare nel modo più efficiente le problematiche oggetto degli incontri.

L'orario previsto è 17-19:

- 1° incontro: mercoledì 2 novembre 2022
- 2° incontro: mercoledì 9 novembre 2022
- 3° incontro: mercoledì 16 novembre 2022
- 4° incontro: mercoledì 23 novembre 2022
- 5° incontro: mercoledì 30 novembre 2022

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

Il corso è il primo di cinque moduli formativi, tutti della durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.

L'obiettivo comune di tutti i moduli, attraverso lo strumento dell'Apprendimento Socio-Emotivo, è focalizzare l'attenzione dei docenti sullo sviluppo e promozione delle abilità richieste dal XXI secolo, che consentano agli studenti la messa in atto di scelte responsabili ed efficaci, tenendo conto sia delle esigenze del contesto, sia di quelle dell'individuo stesso.

Successivamente a questo primo modulo sulla *Violenza di genere*, le scuole che faranno richiesta potranno proseguire il percorso di formazione **Competenze personali e sociali per i cittadini di domani** analizzando altri quattro importanti aspetti della nostra vita sociale, sia da un punto di vista psicologico che giuridico:

1. **Bullismo e Cyberbullismo** (una diversa ma non meno insidiosa forma di violenza);
2. **La relazione e il conflitto** (riuscire ad attivare e mantenere relazioni funzionali per entrambe le parti);
3. **La dispersione scolastica** (coltivare la motivazione, promuovere la partecipazione);
4. **Cittadinanza ed educazione civica** (la consapevolezza di sé nel rispetto della Comunità).

Nel caso un istituto scolastico avesse specifiche esigenze, i formatori sono disponibili a progettare approfondimenti laboratoriali per i docenti, nonché interventi in presenza nelle classi, scegliendo la formula più adeguata alle specifiche esigenze del singolo istituto.

I costi di ciascuno di questi ulteriori quattro moduli formativi (così come la riproposizione del presente corso), degli approfondimenti laboratoriali e/o degli interventi nelle classi andranno concordati direttamente con i formatori dagli Istituti interessati che ne faranno richiesta.

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Webex della Città Metropolitana di Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE

angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3602



VIOLENZA, VIOLENZE, REALI E VIRTUALI, NEI LEGAMI SOCIALI. COME FARE SE... COSA FARE PER...

A CURA DI

Città metropolitana di Torino, Associazione Gruppo Abele Onlus, Centro Studi Trattamento Agire Violento, CEPESI-Centro Psicoanalitico di trattamento dei malesseri contemporanei Onlus in collaborazione con Università della Strada Impresa sociale s.r.l.

DESTINATARI

Insegnanti degli istituti scolastici secondari di primo e secondo grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso tratterà delle varie forme di violenza e delle realtà del territorio attive nel suo contrasto. Si analizzeranno stereotipi, pregiudizi e discriminazioni e si presenteranno le alternative all'uso della violenza, con riguardo alla comunicazione. Si tratterà di cultura e conoscenza per contrastare il pregiudizio, sia nell'interpretazione delle regole (protezione di un bene superiore e non restrizione), sia nella valutazione di alcune condotte (discriminazione, gelosia, violenza fisica e psicologica). Si studierà il concetto di responsabilità (rispondere delle proprie azioni relativamente alla conoscenza e consapevolezza delle regole acquisite) e quindi distinzione tra le responsabilità soggettive (individuali e di gruppo) ed oggettive (genitori e scuola). Si parlerà della tutela della vittima e della promozione del cambiamento dei comportamenti violenti.

OBIETTIVO DEL CORSO

Fornire agli insegnanti strumenti per riconoscere le diverse forme di violenza.

Favorire lo sviluppo di modelli relazionali orientati al dialogo e all'inclusione delle diversità come elementi di arricchimento.

Informare in merito alla rete dei servizi di contrasto alla violenza presenti sul territorio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Gli argomenti proposti verranno trattati alternando momenti frontali a rielaborazioni in piccoli gruppi.

Per garantire il coinvolgimento attivo e favorire lo scambio saranno proposti video, casi esemplificativi ed esercitazioni.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previsti 7 incontri formativi per un totale di 16 ore così articolati:

4 incontri plenari on line intervallati da 3 momenti di rielaborazione in presenza in piccoli gruppi.

Successivamente, al termine del percorso formativo, è previsto un incontro di follow up per consentire confronto e sostegno sulle criticità riscontrate nel gruppo classe e sugli interventi posti in essere, al fine di permettere di dare feedback efficaci sulle tecniche esperite.

COSTO

Il corso di formazione docenti è di 50 euro per partecipante.

SEDE DEL CORSO

Con riguardo alla parte di attività svolta in presenza, gli incontri si terranno presso la sede del CE.SE.DI. - Città metropolitana di Torino o presso gli istituti scolastici interessati.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

L'attività verrà avviata raggiunto il numero minimo di 20 iscrizioni e con un numero massimo di 35 partecipanti.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelina Cogliano

tel. 011.861.3691 - fax 011.861.4494

e-mail: angelina.cogliano@cittametropolitana.torino.it

REFERENTI Tavolo della Città metropolitana di Torino per progetti e azioni rivolti agli autori di violenza

Antonella FERRERO – paritadiritti@cittametropolitana.torino.it - tel. 0118616387

Martina ZAMBONI – paritadiritti@cittametropolitana.torino.it - tel. 0118617830

LE OSPITI INVISIBILI. RACCONTARE LE EMOZIONI PER VOCE E IMMAGINI. UNA *CHARACTER SKILL* ESSENZIALE PER MIGLIORARE BENESSERE E APPRENDIMENTI NEI CONTESTI SCOLASTICI

A CURA DI

Liceo Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale, Statale «Darwin» Rivoli

Formatori: Federica Vivarelli, Paola Amasio, Silvia Pesce, Angelo Chiarle

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

Studenti della scuola secondaria di I e II grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

«La classe è un luogo emozionale. Gli studenti sperimentano spesso emozioni nei contesti di classe. Ad esempio, gli studenti possono essere eccitati durante lo studio, sperare nel successo, sentirsi orgogliosi dei loro risultati, essere sorpresi di scoprire una nuova soluzione, provare ansia per il fallimento degli esami, vergognarsi per i voti bassi o annoiarsi durante le lezioni. Inoltre, anche le emozioni sociali giocano un ruolo, come l'ammirazione, l'empatia, la rabbia, il disprezzo o l'invidia nei confronti di coetanei e insegnanti. Inoltre, gli studenti portano in classe emozioni che riguardano eventi esterni alla scuola, ma possono comunque avere una forte influenza sul loro apprendimento, come il tumulto emotivo prodotto dallo stress all'interno della famiglia.

Tutte queste emozioni possono avere effetti importanti sull'apprendimento e sui risultati degli studenti. Le emozioni controllano l'attenzione degli studenti, influenzano la loro motivazione all'apprendimento, modificano la scelta delle strategie di apprendimento e influenzano la loro autoregolazione dell'apprendimento. Inoltre, le emozioni fanno parte dell'identità degli studenti e influenzano lo sviluppo della personalità, la salute psicologica e la salute fisica. Da un punto di vista educativo, le emozioni sono importanti a causa della loro influenza sull'apprendimento e sullo sviluppo, ma anche il benessere emotivo degli studenti dovrebbe essere considerato un obiettivo educativo di per sé importante» (Pekrun, 2014).

Emozioni e apprendimento è un argomento che negli ultimi tempi ha stimolato molte ricerche. Reuven Bar-On (2006) ha elaborato una scala apposita per misurare il Quoziente Emotivo (Q.E.) partendo dal presupposto che l'intelligenza socio-emotiva sia composta da «una o più delle seguenti componenti chiave:

- (a) la capacità di riconoscere, comprendere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- (b) la capacità di capire come si sentono gli altri e di relazionarsi con loro;
- (c) la capacità di gestire e controllare le emozioni;
- (d) la capacità di gestire il cambiamento, adattarsi e risolvere problemi di natura personale e interpersonale;
- (e) la capacità di generare affetti positivi ed essere auto-motivati».

In oltre trent'anni di ricerca lo Yale Center for Emotional Intelligence (YCEI)² della Yale University ha sviluppato il programma RULER con lo scopo di aiutare gli studenti, le famiglie e gli educatori a costruire l'intelligenza emotiva. RULER è un acronimo utilizzato per riassumere i diversi aspetti dell'intelligenza emotiva:

- Riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri;
- Comprendere le cause e le conseguenze delle emozioni;
- Etichettare le emozioni in modo accurato;
- Esprimere le emozioni in modo appropriato;
- Regolare le emozioni in modo efficace.

La ricerca ha dimostrato molti vantaggi del programma RULER, tra cui:

- miglioramento del rendimento scolastico degli studenti;
- aumento dell'intelligenza emotiva e delle abilità sociali;
- riduzione dell'ansia e della depressione;
- miglioramento del clima scolastico;
- riduzione dei comportamenti prepotenti tra studenti (bullismo);
- miglioramento delle capacità di leadership e di attenzione degli studenti.

I benefici documentati per gli insegnanti sono rapporti migliori con gli studenti, meno *burnout*, migliori rapporti con i colleghi del Consiglio Docenti e un atteggiamento più propositivo nell'apprendimento.

OBIETTIVI DEL CORSO

Obiettivo primario del progetto di formazione è avviare un percorso di ricerca-azione monitorato sulle quattro àncore (fasi) previste dal programma RULER alla luce del *framework* dell'Apprendimento-Socio-Emotivo, nella prospettiva del nuovo insegnamento dell'Educazione civica introdotto dall'a.s. 2020/21³:

- **Àncora 1:** la **Carta**, una visione sviluppata congiuntamente da studenti e insegnanti per sostenere come vogliono sentirsi nella loro classe;
- **Àncora 2:** il **Misuratore dell'umore**, un diagramma cartesiano tramite il quale studenti e insegnanti possono migliorare le proprie capacità di riconoscere, comprendere, etichettare, esprimere e regolare le emozioni.
- **Àncora 3:** il **Meta-Momento**, la pietra angolare della gestione delle emozioni. Il Meta-Momento è il tempo che intercorre tra quando si sente qualcosa e quando si fa qualcosa.
- **Àncora 4:** il **Progetto**, uno strumento per la risoluzione dei problemi. Comprende una serie di domande progettate per risolvere problemi carichi di emozioni che coinvolgono due o più persone.

METODOLOGIE DIDATTICHE

La visione pedagogica e didattica che guida la presente proposta fa riferimento al *Cooperative Learning*, approccio che utilizza il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo come strumento di apprendimento.

Con l'obiettivo di favorire la partecipazione attiva saranno utilizzate nella realizzazione dei diversi moduli formativi tecniche/ metodologie didattiche non formali quali:

- interventi di animazione socio-culturale;
- giochi di ruolo;

² Cfr. <https://www.ycei.org/>

³ Cfr. D.M. n. 35 del 22/6/2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, Allegato B, *Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione*: «L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé [...] Promuove il rispetto verso gli altri»; Allegato C, *Traguardi di competenza secondo ciclo di istruzione*: «comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale».

- esercitazioni;
- incontri con testimonianze dirette (la scrittrice Gaia Rayneri, una *web influencer*);
- analisi di casi e *brain-storming*.

A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID-19 i formatori hanno dapprima sperimentato e poi implementato modalità di erogazione della formazione a distanza, che si sono rivelate efficaci e hanno consentito di utilizzare una pluralità di strumenti:

- slide multimediali audio/video;
- bibliografia normativa di riferimento;
- condivisione di *case history*;
- dispense e documenti consultabili e stampabili.

Per l'evento finale l'avvio di un *word café* condiviso tra gruppo classe/docenti/famiglie. Per i moduli di *videoediting* verrà messa a disposizione una biblioteca multimediale (audio/immagini) a utilizzo esclusivo della classe.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso di formazione si articolerà in 7 incontri di due ore ciascuno, per un totale di 14 ore complessive. Sull'attestato potranno anche essere riconosciute anche le ore di progettazione necessarie per implementare il metodo RULER nelle classi, e le ore eventualmente impiegate per accompagnare gli studenti durante il laboratorio di *videomaking*. Tali ore aggiuntive dovranno essere documentate sulla bacheca digitale che verrà messa a disposizione dei docenti partecipanti.

A. Modulo formativo iniziale a distanza

4 incontri di due ore

- mercoledì 19 ottobre 2022, ore 17-19
- mercoledì 26 ottobre 2022, ore 17-19
- mercoledì 2 novembre 2022, ore 17-19
- mercoledì 9 novembre 2022, ore 17-19

Argomenti del modulo formativo iniziale

- Introduzione al metodo RULER
- Conoscere le emozioni primarie
- L'intelligenza emotiva
- Fondamenti di *storytelling* emozionale
- Fondamenti di *videomaking*
- Trasformare la classe in un ecosistema socio-emotivo sano per docenti e studenti
- La progettazione didattica secondo il *framework* dell'apprendimento socio-emotivo

B. Incontri di accompagnamento e monitoraggio online

- mercoledì 15 febbraio 2023, ore 17-19
- mercoledì 19 aprile 2023, ore 17-19

C. Incontro finale di presentazione dei video realizzati dagli studenti

- mercoledì 31 maggio 2023, ore 10-12

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

Oltre agli incontri previsti, i formatori sono disponibili a fornire supporto *on-the-job* a distanza, per supportare i docenti partecipanti nelle difficoltà che dovessero incontrare nel lavoro con gli studenti. I formatori sono anche disponibili a condurre attività didattiche con gli studenti nelle classi, in presenza o a distanza, presso gli Istituti interessati che ne facciano richiesta e che si facciano carico dei relativi costi.

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Webex della Città Metropolitana di Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **18 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelo CHIARLE

angelo.chiarle@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3602

INTRODUZIONE ALLA VARIANZA DI GENERE NELL'INFANZIA E NELL'ADOLESCENZA. SFIDE E RISORSE PER LE FAMIGLIE E LA SCUOLA

A CURA DI

GenderLens Associazione di Promozione Sociale

DESTINATARI

Professionisti dell'istruzione, personale docente e non docente che lavorano a contatto con bambini, adolescenti e/o le loro famiglie.

DESCRIZIONE DEL CORSO

GenderLens è un progetto di formazione rivolto ai genitori di bambin* e adolescenti gender variant e a tutte quelle persone che in qualche modo hanno a che fare con loro o con la varianza di genere come argomento di analisi. L'obiettivo principale del progetto è quello di aumentare la conoscenza e la consapevolezza sulla diversità di genere proponendo una riflessione critica su questa realtà emergente e sugli strumenti che possono essere utilizzati per poterla approcciare in maniera transpositiva e depatologizzante. I corsi che proponiamo sono mirati agli educatori e alle educatrici scolastiche per far conoscere la realtà di quei/le bambin* con un'espressione di genere non conforme alla norma e che talvolta non si riconoscono nel genere assegnato alla nascita. Questi/e bambin*, che chiamiamo gender variant, hanno bisogno di potersi esprimere liberamente, senza che il loro sentirsi maschio, femmina o altro venga sminuito, ignorato o contrastato dalle figure adulte a loro vicine. È importante quindi che le famiglie e gli educatori collaborino insieme e adottino una serie di accorgimenti affinché gli spazi istituzionali come la famiglia e la scuola possano diventare non solo degli spazi protetti e sicuri per la diversità di genere, ma anche il luogo dove i valori che alimentano gli stereotipi di genere vengono messi se non in crisi, almeno in discussione.

OBIETTIVI DEL CORSO

GenderLens si propone come obiettivo quello di rendere accessibile il contenuto informativo e concettuale relativo alla varianza di genere nell'infanzia (differenza sesso, genere, orientamento sessuale), ma anche di produrre quel cambio attitudinale indispensabile per poter abbattere davvero i pregiudizi e gli stereotipi di genere all'interno dell'aula

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nei nostri corsi di formazione generalmente affianchiamo gli elementi teorici e la terminologia basica necessari per comprendere l'esperienza della varianza di genere nell'infanzia con testimonianze dirette, proiezioni di video, immagini e altro materiale teorico e empirico raccolto negli ultimi anni di lavoro con le famiglie di bambin* gender variant in Italia e Spagna e la stretta collaborazione con l'Universitat Autònoma de Barcelona (Facoltà Sociologia e Psicologia Sociale) e con professionist* specializzat* nella salute mentale delle persone trans.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

La proposta prevede:

- corso introduttivo (2 ore in totale)
- corso base (2+2 ore).

Entrambe includono delle presentazioni frontali di concetti teorici e terminologia fondamentale, illustrazioni con casi pratici, tutto con l'utilizzo di diversi mezzi audiovisivi e piattaforme che permettano una didattica più partecipativa.

MODULO NR. 1 - DURATA 2 ORE Introduzione alla Varianza di genere nell'infanzia.

Questa sessione è indicata per chi ha poco tempo da dedicare, ma vuole iniziare a conoscere i fondamenti della varianza di genere nell'infanzia e a comprendere l'esperienza trans nell'infanzia e adolescenza. Durante questo corso basico verranno trattati:

- Elementi basilici per la comprensione delle identità trans*: genere, sesso, orientamento sessuale, identità di genere, espressione di genere.
- Esplorazione dei termini chiave e del loro uso.
- Varianza di genere in infanzia: chi sono i/le bambin* e adolescenti gender variant?
- Come li possiamo accompagnare?

MODULO NR.2 - DURATA 4 ORE (2+2) La varianza di genere nell'infanzia e adolescenza. Buone prassi per professionist*. Questo corso permette di esplorare l'esperienza delle giovani persone gender variant, identificare i loro bisogni primari e definire delle buone prassi per poter sostenerli* e accompagnarli* in un percorso di affermazione sociale del genere.

- Elementi basilici per la comprensione delle identità trans*: genere, sesso, orientamento sessuale, identità di genere, espressione di genere.
- Esplorazione dei termini chiave e del loro uso
- Varianza di genere in infanzia: chi sono i/le bambin* e adolescenti gender variant?
- Come accompagnare un/a bambin* gender variant. Risorse per trasformare il proprio spazio di lavoro in un luogo accogliente, inclusivo per le persone trans.
- Bullismo: azioni preventive e risposte efficaci di fronte a situazioni di aggressione e violenza nell'ambito scolastico
- Modelli di intervento psicoterapeutico
- Identità trans. Le parole per dirlo

COSTO

Iscrizione individuale al Corso: il costo per ogni modulo è di Euro 30,00 a partecipante.

È prevista l'iscrizione alla formazione coinvolgendo l'intero corpo docente e il personale della scuola. In questo caso il costo è di Euro 180,00 per il solo Modulo 1 (due ore) e di Euro 360,00 per il Modulo 2 (quattro ore, divise in due incontri).

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma digitale Zoom.

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3617

LABORATORI SULLA DIVERSITÀ. LA LOTTA CONTRO LE DISCRIMINAZIONI IN TUTTE LE SUE FORME

A CURA DI

Federazione Malattie Rare Infantili. Maddalena Bisollo e Luca Nave

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

LA PROPOSTA FORMATIVA PREVEDE DUE ATTIVITÀ:

CORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI.

BULLISMOSOFIA. Contrastare abusi e discriminazioni con l'uso del pensiero critico, creativo e valoriale

Tra gli approcci al tema del bullismo, quello filosofico è forse il meno conosciuto. Eppure, sappiamo bene che i comportamenti discriminatori e gli abusi hanno sempre a che fare anche con idee preconcepite e stereotipi che agiscono in noi silenziosamente. Pensare bene e saper supportare gli studenti a coltivare un pensiero critico, creativo e valoriale è fondamentale per imparare ad agire bene e a stimolare l'accettazione delle differenze, la comunicazione e la cooperazione all'interno del gruppo-classe. Il nostro percorso offre la possibilità per gli insegnanti di acquisire strumenti teorici e pratici per l'intervento con gli studenti e le studentesse, acquisendo competenze specifiche sul bullismo e sul cyberbullismo sessista e abilista, attraverso lezioni teoriche e immergendosi in laboratori interattivi, in cui mettere in gioco le proprie convinzioni, i pensieri e le abilità logico-argomentative.

OBIETTIVI

Le metodologie utilizzate sono innovative e coinvolgenti e vanno dal dialogo socratico di Leonard Nelson, al metodo MaRa (metodo dell'argomentazione razionale), fino al laboratorio di estetica pratica con l'uso delle immagini. I nostri docenti sono filosofi esperti in prevenzione ai comportamenti a rischio, che da anni lavorano all'interno delle scuole di ogni ordine e grado. Inoltre, la FMRI-Federazione malattie rare infantili, integrerà gli interventi con la partecipazione dei suoi medici pediatri, per fornire indicazioni su disabilità e malattie rare e complesse, un frangente spesso marginalizzato nella formazione sui BES.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previsti 4 incontri della durata di 2 ore e mezza ciascuno sulla piattaforma web in aula virtuale.

- 1 Incontro: Introduzione. Bullismo e filosofia: uno sguardo d'insieme connubio. "Che cos'è il bullismo?". Dialogo socratico alla ricerca dell'Idea (I parte)
- 2 Incontro: "Che cos'è il bullismo?". Dialogo socratico alla ricerca dell'Idea (II parte)
- 3 Incontro: "Bullismo e discriminazione". Laboratorio di argomentazione razionale
- 4 Incontro: "Bullismo, disabilità, malattie rare e complesse e BES". Mini Cinephilò.

COSTO

Si richiede un contributo di 65,00 a partecipante.

CORSO DI FORMAZIONE PER GLI STUDENTI

VISTO DA VICINO NESSUNO E' NORMALE. DIALOGHI SULLA DIVERSITÀ IN TUTTE LE SUE FORME.

DESTINATARI

Studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado della Regione Piemonte.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Nel momento in cui pronunciamo le parole "Io" e "Noi" facciamo implicitamente riferimento all'Altro, al diverso da sé. La diversità è parte integrante della propria identità, e per sapere "chi sono io" è necessario confrontarsi con l'altro. Eppure a volte si cerca di annullare la "diversità" che ci rende tutti così meravigliosamente unici, si tende a creare universi omologati, comunità di simili dove il singolo si deve identificare con il gruppo e la pluralità dei soggetti non sempre viene rispettata. A causa di profondi pregiudizi e stereotipi radicati nel singolo e nelle comunità, la "diversità" viene allora vista in chiave esclusivamente negativa, come "minaccia" della propria identità, e la presenza del "diverso" genera sentimenti di paura, ansia, sospetto. Invece di percepire la "differenza" come un "valore", una "risorsa", un "diritto", si tende a prendere le distanze dai presunti diversi e ciò impedisce di cogliere la ricchezza e le opportunità di crescita che l'incontro con essi potrebbero riservare.

OBIETTIVI

Il laboratorio nasce per combattere pregiudizi e stereotipi di matrice familiare e sociale tramite interventi mirati diretti a scoprire la ricchezza della diversità in tutte le sue forme. Una filosofia in pratica che invita a pensare in maniera critica, creativa e valoriale per costruire una nuova cultura dell'accoglienza e della pacifica convivenza tra presunti diversi, a partire dalle giovani generazioni. Un approccio interattivo e coinvolgente prevede dei giochi d'aula che consentono la trasmissione di conoscenza e competenze senza noiosi interventi frontali.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

È previsto un incontro di due ore per ogni gruppo classe, nel corso del quale verranno proposte delle riflessioni filosofiche sui concetti di identità e diversità, esplorati in tutte le sue forme. Tramite un brainstorming iniziale sul tema della diversità saranno le studentesse e gli studenti a decidere su quali argomenti concentrare l'attenzione.

In base ai bisogni pedagogici rilevati in ogni gruppo-classe potranno essere programmati gli incontri successivi. Si svolge in presenza oppure in modalità FAD.

PRINCIPALI ARGOMENTI TRATTATI:

- identità, diversità e riconoscimento dell'altro da sé: brevi cenni storico-filosofici;
- la lotta a pregiudizi e stereotipi attraverso percorsi di decentramento della propria visione del mondo;
- disabilità, omosessualità e razzismo culturale nella società postmoderna;
- la diversità e le "passioni tristi": cenni di intelligenza emotiva.

COSTO

È previsto un costo 3 euro per ogni studente del gruppo-classe

SEDE DEL CORSO

L'incontro di due ore sarà svolto in presenza aula con le studentesse e studenti.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3617

EMOTIVA-MENTE. FORMAZIONE ALL'EDUCAZIONE EMOTIVA E ALLA PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO



A CURA DI

PRAGMA. Società Professionisti Pratiche Filosofiche. Dott.ssa Maddalena Bisollo

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Tutti gli studi e le statistiche sono concordi nel segnalare la tendenza, nei giovani di oggi, a presentare un maggior numero di problemi emotivi rispetto alle generazioni precedenti. Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e a prendersene cura, è importante quanto imparare a leggere, scrivere e fare di conto, poiché un'emotività inespressa e non curata – un'emotività analfabeta – potrebbe deviare la sua strada e sfociare in disinteresse e apatia (l'emozione si spegne), istinti di rivolta e tentazioni d'abbandono (l'emozione sfugge al controllo), derive come il mondo dell'alcol e della droga (l'emozione viene modificata artificialmente).

La scuola non assolve il suo compito quando reprime l'emotività degli studenti in nome dello sviluppo intellettuale e dell'erudizione, ma quando riconosce che "l'intelligenza e l'apprendimento non funzionano se non li alimenta il cuore"(U.Galimberti). Sulla scorta di queste osservazioni, il progetto EmotivaMente propone l'utilizzo della filosofia e di modalità di intervento di stampo non psicologico né terapeutico, ma tipiche del paradigma educativo della Philosophy For/With Children, per approfondire la comprensione del nostro mondo affettivo-emotivo con attività filosofiche gruppali e interattive.

OBIETTIVI DEL CORSO

Attraverso spunti di ordine teorico, dialoghi e riflessioni guidate e con l'utilizzo di testi, immagini e la condivisione di esperienze, il progetto formativo proposto accompagna i partecipanti in un percorso di consapevolezza, utile a conoscersi in modo più profondo e, insieme, ad acquisire strumenti da importare nel proprio lavoro di insegnanti e nel rapporto con i giovani studenti e studentesse.

L'obiettivo è di arricchire le proprie competenze con strumenti filosofici per sviluppare la capacità di:

- entrare in confidenza con i propri sentimenti attraverso l'uso della buona ragione
- aumentare il proprio vocabolario emotivo
- confrontarsi e mettersi in gioco con il vissuto e l'opinione altrui
- essere più consapevoli
- poter essere più attenti osservatori della visione del mondo propria e degli altri
- riconoscere nei propri comportamenti elementi potenzialmente negativi/distruttivi
- migliorare il clima e la cooperazione all'interno del gruppo-classe
- acquisire strategie per affrontare le situazioni di difficoltà
- approfondire la comprensione dei cosiddetti comportamenti a rischio, quali azioni dotate di specifico senso.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Per ogni Gruppo di partecipanti si prevede 1 attività online, 2 attività in presenza e 1 attività con il gruppo-classe che coinvolgerà anche studenti e studentesse.

ATTIVITÀ 1 - ONLINE - “INTRODUZIONE TEORICA ALLE EMOZIONI SECONDO UNA PROSPETTIVA FILOSOFICA E ALL’EDUCAZIONE EMOTIVA FILOSOFICAMENTE ORIENTATA” (2 ORE) + ESERCITAZIONE APPLICATIVA (1ORA)

ATTIVITÀ 2 - IN PRESENZA - “EMOZIONI IN GIOCO ATTRAVERSO IL DIALOGO FILOSOFICO” (Introduzione teorica+LABORATORIO PRATICO E INTERATTIVO - 2 ore)

ATTIVITÀ 3 - IN PRESENZA - “IL BRAINSTORMING FILOSOFICO SU RAGIONI E SENTIMENTI” (Introduzione teorica+LABORATORIO PRATICO E INTERATTIVO - 2 ore)

ATTIVITÀ 4 - IN CLASSE -

Si prevede un’attività di approfondimento rivolta agli studenti, a scelta tra:

- EMOTIVA-MENTE: PRENDIAMOLA CON FILOSOFIA (attività interattiva sulle emozioni - da uno a tre incontri per classe, di 2 ore ciascuno) oppure
- PENSIERO STUPEFACENTE. PREVENZIONE FILOSOFICA DELLE TOSSICO DIPENDENZE (attività interattiva di prevenzione ai comportamenti a rischio legati all’uso di sostanze stupefacenti - 1 incontro per classe, di 2 ore e 30 minuti)

È possibile scegliere di attivare anche solo una parte del percorso proposto.

COSTO

Si richiede un contributo di 75,00 euro a partecipante.

Approfondimento in classe 3 euro per ogni studente

SEDE DEL CORSO

Per quanto riguarda la parte online verrà utilizzata la piattaforma Zoom.

Al raggiungimento di un Gruppo di almeno 8 partecipanti afferenti alla singola istituzione scolastica, le attività potranno essere svolte negli spazi della stessa. In alternativa, le attività verranno erogate presso la sede di Pragma, Corso Galileo Galilei 38, Torino (ad esclusione dell’attività finale rivolta al Gruppo-classe).

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l’iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3617



RETE TRA GLI ISTITUTI SCOLASTICI “CON I NOSTRI OCCHI” PER LA REALIZZAZIONE DELLA METODOLOGIA PEDAGOGIA DEI GENITORI E PER L’ATTUAZIONE DEL PATTO SCUOLA-FAMIGLIA

A CURA DI

IC Gino Strada Torino (ex IC Via Ricasoli Torino), IC Peyron Torino, IC Volpiano e scuole della Rete, CE.SE.DI., Associazione La Casa degli Insegnanti, Comitato per l’Integrazione Scolastica (CIS), Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti (CIDI, Torino), Rete Insegnareeducando, Associazione ACMOS, Fondazione Pacchiotti Giaveno, Associazione di volontariato Kairòn.

DESTINATARI

Dirigenti scolastici, docenti, personale non docente, genitori, consigli di classe, colleghi docenti del territorio nazionale.

DESCRIZIONE DEL CORSO

La RETE CON I NOSTRI OCCHI nasce da due Scuole capofila: IC Gino Strada Torino (ex IC Via Ricasoli Torino) e IC Peyron Torino.

La Rete comprende oltre alle scuole di ogni ordine e grado, che ad oggi sono 34, anche il CE.SE.DI. (Centro Servizi Didattici) della Città metropolitana di Torino, il CIDI (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti) di Torino, il CIS (Comitato per l’Integrazione Scolastica), l’Associazione La Casa degli Insegnanti, la Rete Insegnareeducando, l’Associazione ACMOS, la Fondazione Pacchiotti di Giaveno e l’Associazione di volontariato Kairòn.

La Rete si fonda sul Patto educativo scuola-famiglia e la Metodologia Pedagogia dei Genitori. Il Patto educativo scuola famiglia, che si realizza secondo le indicazioni della Metodologia Pedagogia dei Genitori, valorizza competenze e conoscenze educative della famiglia, collegandole a quelle dei docenti. La Metodologia offre alla scuola un apparato scientifico, azioni e strumenti per la crescita umana e cognitiva del figlio alunno, con la consapevolezza che il successo formativo si fonda sull’accordo tra adulti di riferimento: docenti e genitori. La Rete comprende: scambio delle esperienze; cooperazione; condivisione, formazione, studio e ricerca.

OBIETTIVI DEL CORSO

La Metodologia Pedagogia dei Genitori sottolinea che la famiglia è componente essenziale e insostituibile dell’educazione ed evidenzia la dignità dell’azione pedagogica dei genitori come esperti educativi tramite la narrazione degli itinerari educativi compiuti con i figli.

Gli strumenti applicativi della Pedagogia dei genitori sono:

- Con i nostri occhi, presentazione dei figli da parte dei genitori;
- I gruppi di narrazione, costruzione di una genitorialità diffusa;
- L’accoglienza/continuità come primo momento di costruzione del patto educativo scuola-famiglia;
- La legalità inizia in famiglia, continua nella scuola e si estende nella società;
- L’orientamento fatto dai genitori come educazione alla scelta.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso prevede tre INCONTRI DI RETE, rivolti alle scuole di ogni ordine e grado della Rete ma aperti alle scuole che vogliono conoscere la Rete e la Metodologia Pedagogia dei Genitori:

1° INCONTRO: PER COMINCIARE.

6 ottobre 2022 ore 16.45 – 19,30 modalità mista: in presenza e on line

Intervento di Domenico Chiesa, CIDI Torino sulla tematica “Libertà”.

Presentazione e diffusione del nuovo libretto realizzato con la documentazione delle scuole della Rete.

Le scuole raccontano le loro esperienze. Il programma dettagliato è in definizione.

2° INCONTRO: LAVORI IN CORSO febbraio 2023 ore 16.45 – 19 modalità mista: in presenza e on line.

Prime valutazioni sulla partecipazione dei genitori, sul cambiamento di clima all'interno delle classi. Interventi formativi sulla Metodologia Pedagogia dei Genitori.

3° INCONTRO: UN SEMINARIO... PER SEMINARE, X edizione, maggio/giugno 2023 – modalità mista: in presenza e on line.

Condivisione delle sperimentazioni sulla Metodologia Pedagogia dei Genitori e riflessioni sulla diffusione della stessa nelle scuole. I punti di forza e di difficoltà diventano elementi di valutazione per le attività della Rete.

Tutta la documentazione realizzata dalla RETE è disponibile nel sito:

<http://www.icviaricasoli.it/pedagogia-dei-genitori/>

Le linee guida della Metodologia: A. Moletto R. Zucchi “La Metodologia Pedagogia dei Genitori”, Maggioli Editore 2013. Sito: <http://www.pedagogiadeigenitori.info/>

COSTO

Non sono previsti costi a carico dei docenti.

SEDE DEL CORSO

Gli incontri si terranno presso la Scuola capofila IC Gino Strada Torino (ex IC Via Ricasoli Torino) oppure presso l'aula magna dell'IIS Berti Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTI

CE.SE.DI. Daniela Truffo daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it, tel 011 8613678;

PEDAGOGIA DEI GENITORI: Rizio Zucchi e Augusta Moletto alagon@fastwebnet.it

LA CASA DEGLI INSEGNANTI: Maddalena Zan poggiezan@alice.it

CIDI: Magda Ferraris magdaferraris@gmail.com

Comitato per l'integrazione scolastica (CIS): handicapscuola@libero.it

RETE INSEGNARE EDUCANDO: insegnareeducando@gmail.com

LE PAROLE CHE CURANO

A CURA DI

Essere Umani Onlus

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso vuole favorire il progressivo sviluppo di identità, autoconsapevolezza e autoriflessione che si sostanzia in attività di scrittura e racconto orale e prevede le seguenti azioni:

- acquisire consapevolezza delle personali modalità di problem posing e problem solving, attraverso l'analisi di quegli aspetti della vita lavorativa e non ritenuti fondamentali rispetto ad altri;
- comprendere che tutti gli avvenimenti sono fondamentali per ricostruire una cornice di senso;
- scoprire e riscoprire le motivazioni più profonde della propria vita lavorativa per poter progettare più consapevolmente azioni future;
- utilizzare i principi e gli strumenti dell'auto-riflessione biografica per affinare le proprie capacità di ascolto e riflessione su di sé e sui propri stili comunicativi;
- consolidare le abilità autoriflessive per prendersi cura di sé dedicando maggiore attenzione a sé stessi.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il percorso assume i seguenti obiettivi:

- sviluppare la conoscenza di sé;
- coltivare la capacità di analisi e sguardo critico rispetto ai contesti di vita quotidiana;
- connettere la biografia personale con la storia dei contesti di appartenenza e degli scenari di riferimento;
- incoraggiare il coinvolgimento dei docenti nel processo di formazione;
- ripensare ai problemi personali in chiave attiva e costruttiva per focalizzare le risorse e per far fronte a vincoli e criticità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Utilizzo dello strumento della Medicina Narrativa, rendendo l'apprendimento estremamente esperienziale.

Il percorso è frutto del gruppo narrativo ILGIUSTOTempo di EssereUmani onlus www.essereumani.org - www.ilgiustotempo.org

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

- **PRESENTAZIONE DEL PERCORSO E RILEVAZIONE INIZIALE (1 ora).** L'incontro preliminare sarà dedicato a tutti gli insegnanti interessati per illustrare nel dettaglio i contenuti del percorso formativo, le sue finalità e i presupposti che lo animano. Verrà sottoposto ai partecipanti il questionario introduttivo, attraverso il quale saranno rilevate le aspettative e le esigenze degli insegnanti.
- **Quattro incontri in cui si utilizzano gli strumenti inerenti le Medical Humanities (scienze umanistiche), poesia, quadri, foto e video, saranno "scuse" narrative del percorso:**
 - **STORIE IN DIVENIRE (2 ore)**
 - **LE PAROLE COME CURA (2 ore)**
 - **LA POESIA COME CURA (2 ore)**
 - **L'ARTE COME CURA (2 ore)**
- **INCONTRO CONCLUSIVO DI RESTITUZIONE (1 ora).** L'incontro conclusivo sarà l'occasione per tirare le fila del lavoro svolto, attraverso una discussione in plenaria volta ad analizzarne punti di forza e criticità, aspettative soddisfatte o eventualmente disattese. Al termine i partecipanti saranno sottoposti al questionario finale per rilevare il livello di gradimento dell'intero percorso.

COSTO

Il corso di formazione ha un costo di 50 euro a docente.

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolgerà in presenza presso il CE.SE.DI. o in alternativa presso una scuola "amica di Essere Umani", se per la pandemia non fosse possibile la modalità in presenza si utilizzerà la modalità on line.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it

LIFE SKILLS: ISTRUZIONI PER L'USO

A CURA DI

Università della Strada Gruppo Abele Impresa Sociale s.r.l.

DESTINATARI

Docenti delle scuole di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il Disegno di legge sulla *Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive nei percorsi delle istituzioni scolastiche* approvato l'11 gennaio 2022 dalla Camera dei Deputati sostiene la necessità di affiancare, ai saperi disciplinari, attività che promuovano lo sviluppo delle competenze emotive, cognitive e relazionali, definite dall'OMS *Life Skills*.

Nella loro funzione educativa gli insegnanti sono chiamati ad avere un ruolo attivo nel sostenere e accompagnare gli studenti nel proprio percorso di crescita, stimolando il riconoscimento e la valorizzazione delle abilità dei singoli ragazzi.

I processi che l'insegnante sostiene si avvalgono, da un lato, della capacità di dar voce alle proprie e alle altrui emozioni, dall'altro della possibilità di stimolare i comportamenti prosociali ed empatici all'interno dei gruppi che abita. Non meno importante risulta la sua abilità nell'individuazione di possibili soluzioni alle criticità che incontra.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il percorso formativo di quattro incontri intende offrire agli insegnanti uno spazio gruppale che faciliti lo scambio e l'apprendimento, promuova la creatività e consenta di sperimentare in maniera partecipata le *Life Skills*. Attraverso il protagonismo attivo, i docenti sperimenteranno e potenzieranno gli strumenti in loro possesso con metodologie orientate all'apprendimento dall'esperienza. Si prevedono, infatti, lavori in piccoli gruppi cooperativi e verranno forniti ai docenti bibliografie e materiali utili per la didattica.

Il percorso intende favorire la creazione di un modulo didattico che includa il sapere acquisito attraverso la formazione dedicata. Il progetto punta a potenziare il protagonismo attivo degli insegnanti, che sperimenteranno e potenzieranno gli strumenti in loro possesso.

La metodologia alternerà momenti frontali a lavori in piccolo gruppo, favorendo una sistematizzazione concettuale delle esperienze fatte. Si prevede il coinvolgimento attivo dei formandi e l'utilizzo di casi, video ed esercitazioni per favorire lo scambio e il confronto e il consolidamento delle nozioni teoriche.

Il percorso formativo prevede un incontro di *follow up* a distanza di 6 mesi per consentire un confronto sulle criticità emerse nella sperimentazione delle attività proposte nella pratica professionale.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

La proposta formativa è articolata in 4 incontri *online*, per un totale di 12 ore, così scandite:

- **Incontro 1 - "Riconoscere e valorizzare le emozioni", 8 febbraio 2023, ore 16:30-19:30**

L'incontro vuole stimolare le capacità di lettura e gestione delle emozioni che abitano il proprio contesto professionale, fornendo strumenti utili alla loro individuazione, comprensione e condivisione.

- **Incontro 2 - “Trame e intrecci”, 15 febbraio 2023, ore 16:30-19:30**

L'incontro intende potenziare strumenti che favoriscono comunicazioni e relazioni efficaci, incrementando la capacità di sostenere comportamenti prosociali e empatici all'interno del gruppo classe e del corpo docente.

- **Incontro 3 - “Pensiero, metodo e organizzazione”, 1° marzo 2023, ore 16:30-19:30**

L'incontro si focalizza sulle competenze cognitive e vuole potenziare le capacità volte a definire i problemi, a individuarne le possibili soluzioni e a renderle operative tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, soddisfacendo sia i bisogni razionali e pratici sia quelli relazionali ed emotivi.

- **Incontro 4 - “So-stare”, data da definire**

L'incontro, a distanza di 6 mesi dalla formazione, intende valutare l'efficacia del percorso formativo proposto e indagare eventuali ulteriori necessità dei destinatari.

COSTO

Il Corso prevede un costo di 60 euro per partecipante.

SEDE DEL CORSO

Gli ambienti di apprendimento prevedono che la formazione venga erogata in modalità a distanza (FAD) tramite piattaforma Zoom. L'interattività verrà garantita tramite la condivisione di materiali (*slides*, video...) e l'utilizzo della messaggistica istantanea di piattaforma.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTI

Ce.Se.Di.:

Angelina Cogliano

tel. 011.861.3691 - fax 011.861.4494

e-mail: angelina.cogliano@cittametropolitana.torino.it

Università della Strada:

Simona BARACCO

universitadellastrada@gruppoabele.org

tel. 011-3841073

PENSARE CON I SUONI AGIRE CON LA MUSICA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA, SOCIALE E IL MIGLIORAMENTO DEL CLIMA SCOLASTICO



A CURA DI

SIEM Società Italiana per l'Educazione Musicale – Sezione Territoriale di Torino

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il progetto di inclusione non inizia e finisce all'interno del percorso formativo, bensì avvolge l'individuo nel suo percorso di vita, in modo globale ed armonico.

L'ambiente in cui l'integrazione di qualità può favorire l'inclusione della diversità come la valorizzazione delle eccellenze, è quello fortemente innovativo; un ambiente, quindi, che riesce ad osare sia nelle riflessioni che nelle azioni attraverso la sperimentazione, il confronto, la crescita, creando esperienze stimolanti e non umilianti e questo, realizzabile ad ogni grado di istruzione.

Esiste un luogo, fisico ed emozionale, dove ognuno di noi può far parte di un tutto (gruppo, comunità, società...) indipendentemente dalle singole differenze, senza aver bisogno in modo significativo, di classificarle una ad una ed è quello della Musica e suono.

La presenza della Musica vissuta attivamente e globalmente nel percorso di crescita dell'individuo conduce lo stesso, alla scoperta profonda di sé e dell'altro senza pregiudizio, alla cooperazione all'interno di un gruppo attraverso una dimensione di interazione creativa e di curiosità verso il poco noto o lo sconosciuto. Il movimento, che in questo contesto si intende come l'altra faccia della medaglia del suono, perché si possa iniziare ad avere piena consapevolezza della ricchezza che si possiede, se nella nostra azione professionale "includiamo" il corpo come strumento primario dell'esperienza, attraverso cui il suono fluisce e si manifesta. La musica offre alla comunità scolastica, spazi culturali e sociali privilegiati in cui prestare attenzione alle differenze e promuovendo abilità cognitive, linguistiche e socio-affettive, estremamente coerenti con la prospettiva inclusiva.

L'inclusione non deve essere dedicata solo al diversamente abile, al BES o allo straniero, bensì ad ognuno di noi, alla nostra peculiare unicità, che nel corso della vita attraversa fasi o momenti in cui necessita di essere nuovamente o per la prima volta, incluso all'interno di un contesto nel quale sentirsi appartenente.

OBIETTIVI DEL CORSO

La presenza della Musica vissuta attivamente e globalmente nel percorso di crescita dell'individuo conduce lo stesso, alla scoperta profonda di se e dell'altro senza pregiudizio, alla cooperazione all'interno di un gruppo attraverso una dimensione di interazione creativa e di curiosità verso il poco noto o lo sconosciuto

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il progetto si articola in 10 incontri a tema. I singoli approfondimenti verranno illustrati volta per volta con appropriate schede informative.

Ogni docente potrà aderire ad uno o più incontri, secondo le proprie esigenze.

Ecco i diversi temi:

▲ **27 settembre 2022-giugno 2023** **CORO "Il Trillo": GLI EFFETTI BENEFICI E INCLUSIVI DEL CANTO** Docente Gemma VOTO

Quota di iscrizione: GRATUITO + quota associativa 2022 e 2023 x 60 ore circa in presenza

▲ **8 - 9 ottobre 2022 PAESAGGI SONORI E HAIKU** Docente Enrico STROBINO

Quota di iscrizione: € 70 + quota associativa x 12 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **gennaio-maggio 2023 PRIMI PASSI IN MUSICA** Docenti Lorella PERUGIA e Cristina GROS

Quota di iscrizione: € 120 + quota associativa 2022 e 2023 x 20 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **gennaio-maggio 2023 MUSICA MAESTRA!** Docenti Lorella PERUGIA e Cristina GROS Quota di iscrizione: € 120 + quota associativa 2022 e 2023 x 20 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **29 - 30 ottobre 2022 RAC-CANTAMI UNA STORIA** Docente Giuliana CASAGRANDE Quota di iscrizione: € 50 + quota associativa x 12 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **12-13 novembre 2022 ORCHESTRA SUBITO** Musica etnica e pratica d'insieme Docente Claudio DINA Quota di iscrizione: € 60 + quota associativa x 12 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **2-3 dicembre 2022 LA NOTA DOLENTE** per il Giorno della Memoria Docente Maria Teresa MILANO Quota di iscrizione: GRATUITO + quota associativa x 10 ore online

▲ **21-22 gennaio 2022 e 11-12 marzo 2023 CANTO LEGGÉRO** Docenti Tullio VISIOLI e Ilaria ZUCCARO Quota di iscrizione: € 150 + quota associativa x 26 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

▲ **18 -19 febbraio 2023 LA MUSICA DEL CORPO: L'ASCOLTO, LO SGUARDO E IL TOCCO** Docenti Ava LOIACONO e Laura DARSIE' Quota di iscrizione: € 130 + quota associativa x 12 ore in presenza

▲ **25-26 marzo e 13-14 maggio 2023 LA MUSICA VERDE: Suono e Natura, ascolto musicale attivo, giochi ritmico-motori e esperienze interart per un'educazione civico ambientale nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria** Docente Meco TRAVERSA Quota di iscrizione: € 120 + quota associativa x 24 ore in presenza e contemporaneamente in diretta online

SEDE DEL CORSO

I corsi verranno erogati in presenza (sede da definire) e contemporaneamente in streaming su piattaforma Zoom.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

Per ogni singola iniziativa verrà predisposta una locandina dettagliata con tutte le informazioni necessarie e sarà inviata volta per volta ai docenti interessati.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION
Tel. 011.861.3617 – fax 011.861.4494
patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

REFERENTE SIEM

Sezione Territoriale di Torino
M. Gemma VOTO
Tel. 333 6982803
siem.torino1@gmail.com

PHILOSOPHY WITH CHILDREN: FARE FILOSOFIA CON I BAMBINI E GLI ADOLESCENTI




Spazio Filosofante
La filosofia per il BenEssere

A CURA DI

Spazio Filosofante
Pragma. Società Professionisti Pratiche Filosofiche

DESTINATARI

Insegnanti istituti di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Fare filosofia con i bambini e gli adolescenti non significa solo parlare con loro di filosofia. Nel contesto di un movimento pedagogico interazionale sono stati elaborati metodi e strumenti diretti a trasformare un gruppo di bambini, adolescenti e di giovani d'ogni età in una comunità di ricerca filosofica, nella quale si dialoga, in maniera critica, argomentativa e creativa, a riguardo di vari argomenti esplorati in tutta la propria complessità. Non si tratta di mere chiacchierate dal tono vagamente filosofico, bensì di incontri strutturati che utilizzano metodi e strumenti filosofici di comprovata efficacia e supportati da rigorosi fondamenti teorici, che mirano a soddisfare specifici bisogni formativi di natura etica, esistenziale e psicologica.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il corso ha l'obiettivo di offrire una formazione di natura teorica e insieme pratico-esperienziale con specifici metodi e strumenti che consentono di fare filosofia con i bambini e gli adolescenti. Prevede una duplice modalità formativa: la parte teorica viene svolta in modalità *@learning* con 9 lezioni inviate via mail a cadenza periodica mentre la parte pratica è svolta in aula con la formazione "*learning by doing*", attraverso laboratori esperienziali per sperimentare dal vivo i metodi e gli strumenti della PWC.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Inizio parte On line: 20 settembre 2021 -
Week end in aula 23/24 ottobre 2021

COSTO

Il costo complessivo per ogni partecipante è di 250 euro e comprende la partecipazione alla formazione e l'accesso all'archivio con i documenti e i materiali del corso.

SEDE DEL CORSO

Corso in aula: Sede Spazio Filosofante – Pragma. Corso Galileo Galilei 38, Torino.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION
tel. 0118613617 - fax 011.8614494
patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it



‘Maestra, perché i grandi si separano? Prof. i miei genitori non si parlano!’ Quando la scuola incontra le trasformazioni familiari

A CURA DI

Associazione Diritto&Rovescio - InMediaRes APS.

DESTINATARI

Docenti di Istituti di ogni ordine e grado di tutto il territorio regionale.

DESCRIZIONE DEL CORSO

‘È difficile pensare al conflitto come ad una risorsa. Eppure, se si vuole riuscire ad affrontare le sfide di questi nuovi tempi incerti e difficili, occorre cominciare a guardare ai conflitti non come ad incidenti di percorso, problemi da rimuovere o da temere, pericoli da evitare ad ogni costo, elementi perturbativi o pericolosi. Occorre piuttosto cominciare a cogliere l'importanza dei conflitti come elementi necessari alla crescita ed allo sviluppo personale; necessari e non accidentali’ (D. Novara, La grammatica dei conflitti).

Il percorso, strutturato in n. 3 incontri indicativamente di n. 3 ore ciascuno, si propone di sensibilizzare e approfondire gli ambiti legati alla gestione del conflitto, in particolare quando questo sia connesso alle trasformazioni familiari, che sempre più coinvolgono la vita di bambini e adolescenti.

Favorendo occasioni di confronto e rendendo l'argomento trattabile con ricadute positive sul clima della classe, si offriranno strumenti volti a sviluppare la capacità di decodificare e interpretare il modo in cui il conflitto si manifesta e gli effetti che ha su di noi e sugli altri.

Si lavorerà per sviluppare la capacità di sintonizzarsi sulle emozioni di quegli allievi che vivono la conflittualità dei loro genitori, con lo scopo ultimo di riuscire a trasformare il conflitto in opportunità di apprendimento.

Si lavorerà alla costruzione, con gli insegnanti che saranno interessati, di gruppi di studio e di lavoro che possano all'interno dei singoli istituti scolastici essere di riferimento su tali tematiche.

Gli incontri alterneranno momenti frontali con scambi interattivi, lavori di gruppo e giochi di ruolo. È previsto l'utilizzo di strumenti espressivo-creativi, slide e materiale audiovisivo; verrà creato un *setting* idoneo allo scambio di idee ed all'espressione delle emozioni e verranno utilizzati strumenti che potranno essere replicati dagli insegnanti in aula.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il percorso si propone di riflettere con il mondo della Scuola sul fenomeno della separazione e della conflittualità familiare, per confrontarsi sull'idea che la scuola possa diventare un luogo di incontro tra le famiglie e le istituzioni.

Il percorso è anche volto a favorire occasioni affinché gli alunni possano “*mettere parola*” con gli insegnanti sulla separazione dei propri genitori e sui bisogni e le emozioni che ne discendono.

L'insegnante, di fronte alle problematiche familiari degli studenti, potrà trovare strumenti per: intervenire in modo adeguato nel rispetto del proprio ruolo istituzionale; individuare i campanelli d'allarme di situazioni di disagio; conoscere e consigliare i percorsi disponibili sul territorio a supporto delle famiglie (Mediazione familiare, Gruppi di Parola per figli di genitori separati, sostegno alla genitorialità...).

Non ultimo, le attività proposte durante gli incontri potranno essere replicate dagli stessi docenti con il gruppo classe, per affrontare eventuali situazioni conflittuali che dovessero presentarsi.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Gli incontri si svilupperanno attraverso approfondimenti teorici alternati con attività pratiche, ogni volta con l'obiettivo di affrontare in particolare una tematica specifica.

1° INCONTRO. IL CONFLITTO

Le modalità di gestione del conflitto. Perché si litiga? Come si litiga? Cultura mediativa: la Mediazione Familiare per i genitori fa bene ai bambini.

Come riconoscere i campanelli d'allarme delle situazioni di disagio familiare.

Gestire le relazioni con i genitori coinvolti nella separazione: esperienze degli insegnanti.

2° INCONTRO. TRASFORMAZIONI DELLE FAMIGLIE E DELLA NORMATIVA

Come ci si separa oggi. La cornice normativa: l'iter della separazione e del divorzio e le forme di affidamento dei figli.

La carta dei diritti dei figli nella separazione.

La Mediazione familiare.

Situazioni vissute a scuola. Le controversie più ricorrenti in Tribunale in relazione alla vita scolastica dei figli.

3° INCONTRO. BAMBINI E RAGAZZI NEL CAMBIAMENTO

Bisogni e reazioni dei bambini e degli adolescenti che vivono la separazione.

Ascoltare e dare voce ai figli di coppie divise: l'esperienza dei Gruppi di figli di genitori separati, cenni metodologici.

La scuola come opportunità di ascolto e di sostegno per i figli coinvolti nella separazione dei genitori: esperienze degli insegnanti.

Riflettere insieme su alcune situazioni vissute a scuola, per ripensare l'accaduto in condivisione con il gruppo e i formatori.

ASPETTI INNOVATIVI DELLE METODOLOGIE PROPOSTE

Gli incontri, se avverranno in presenza distanziata, alterneranno momenti frontali con scambi interattivi, lavori di gruppo e giochi di ruolo. E' previsto l'utilizzo di strumenti espressivo-creativi, slide e materiale audiovisivo.

Diversamente, si svolgeranno da remoto con l'utilizzo di una piattaforma per il live streaming, attraverso modalità che consentano la miglior fruizione possibile del percorso.

Il percorso è organizzato in un MODULO di n. tre incontri, indicativamente di n. 3 ore ciascuno, incentrati su contenuti specifici e suscettibili di un diverso livello di approfondimento in base alle necessità espresse dai partecipanti.

Gli incontri saranno cadenzati secondo le esigenze dei partecipanti e presumibilmente si terranno in orario pomeridiano.

Qualora il percorso dovesse essere tenuto da remoto, anche l'articolazione dei tempi e degli incontri potrebbe subire delle modifiche per meglio adattarsi a tale modalità.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

Il corso si terrà in presenza, salvo che le restrizioni dovute all'emergenza sanitaria in corso non dovessero imporre lo svolgimento degli incontri da remoto (solo in tal caso, dunque, il corso si terrà da remoto).

In occasione del primo incontro, verrà proposto un sondaggio con riferimento a tematiche di particolare interesse per i partecipanti in modo da creare momenti di approfondimento specifico.

COSTO

A ciascun docente sarà richiesta la contribuzione massima di 60,00 euro per l'intero percorso di n. 3 incontri (pari a 20,00 euro a incontro).

SEDE DEL CORSO

Gli incontri si terranno presso il Centro Servizi Didattici CESEDI della Città Metropolitana – via Gaudenzio Ferrari 1, Torino e/o presso gli Istituti scolastici coinvolti nella formazione, se sul territorio torinese.

ADESIONI

Le adesioni dovranno pervenire entro il 18 ottobre 2022 tramite l'apposito modulo on line <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco CROSIO

Tel. 011-8613605

e-mail: marco.crosio@cittametropolitana.torino.it

REFERENTE INMEDIARES

Manuela Gaveglione: 3455113946 – inmediares.torino@gmail.com

AMBIENTE, COSTITUZIONE E CITTADINANZA



DA TORINO AL MONDO A/R. Per una educazione alla cittadinanza globale

A CURA DI
CISV Onlus

DESTINATARI

Si prevedono due edizioni del corso:

- una rivolta ai docenti della scuola primaria
- una rivolta ai docenti della scuola secondaria di 1° e 2° grado.

OBIETTIVI DEL CORSO

Il corso ha l'obiettivo di Educare alla Cittadinanza globale. Offre l'opportunità di conoscere il nuovo Polo culturale Istituto Missioni Consolata (IMC), multimediale e immersivo, dedicato alla narrazione delle questioni della cura della CASA COMUNE che i missionari (partiti da Torino agli inizi del '900) hanno affrontato nella loro storia di incontri con vari popoli del mondo. Alla visita al Polo Culturale IMC si affianca uno Spazio laboratoriale e sperimentale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie integrano vari approcci pedagogici:

- L'esperienza della visita allo spazio espositivo e immersivo del Polo dell'Istituto Missioni Consolata per ricostruire una narrazione del viaggio dei missionari da Torino al mondo A/R
- L'apprendimento laboratoriale centrato sullo studente per innescare domande, percorsi di ricerca e coinvolgimento affettivo sulle questioni trattate, attraverso metodologia di circle time e problem solving
- Il Service Learning, approccio pedagogico che combina lo studio in aula con l'impegno a favore della comunità. Come parte integrante del percorso di apprendimento, la classe verrà accompagnata ad elaborare una proposta di cambiamento per sé, per la scuola o per il territorio, alla portata degli studenti, per cooperare alla cura della Casa Comune.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso si struttura in 6 incontri di formazione, della durata di 2 ore ciascuno e nell'orario 16,30 -18,30, così tematizzati:

- Educazione alla cittadinanza globale (EACG): finalità, obiettivi e metodi
- L'approccio narrativo per l'EACG
- Visita agli spazi immersivi del Polo Culturale e ai laboratori didattici
- Esempi di unità di apprendimento sui temi del Polo Culturale IMC: Pace, Ambiente, Ecologia integrale
- Co progettazione di percorsi educativi per le proprie classi e sperimentazione dei percorsi educativi nelle classi (6 ore)
- Condivisione della sperimentazione svolta in classe

Sono previste verifiche in ingresso e in uscita per la valutazione delle conoscenze e delle competenze. Sarà costruito uno spazio web dove saranno archiviati, a disposizione dei docenti partecipanti:

- Attività laboratoriali
- Unità di apprendimento interdisciplinari "esemplari"
- Unità di apprendimento realizzate nel corso dell'anno scolastico

Lo spazio web, dopo il primo anno di sperimentazione sarà poi messo a disposizione di un vasto pubblico di docenti, per amplificare l'impatto del corso e della sperimentazione.

COSTO

Il corso ha un costo per ogni docente di euro 40.

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolgerà in presenza da novembre 2022 a febbraio 2023, presso il nuovo Polo culturale dell'Istituto Missioni Consolata, di via Cialdini 4 a Torino, che sarà inaugurato nella sua nuova veste di spazio espositivo, laboratori, sale video, sale conferenze in quei mesi.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it

GiustaMente. Pensare insieme la Giustizia e la Legalità.



A CURA DI

PRAGMA. SOCIETA' PROFESSIONISTI PRATICHE FILOSOFICHE. Maddalena Bisollo, Lorenzo Merlo, Luca Nave

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

La scuola è un luogo di relazioni complesse, che può essere teatro di conflitti di diversa entità: episodi di bullismo, piccole estorsioni, furti, comportamenti lesivi della dignità personale. Queste forme di illegalità fra i giovani non vengono quasi mai denunciate agli adulti, generano insicurezza e paura e possono sfociare, se trascurate, in comportamenti sempre più gravi. Da qui l'importanza di avviare una riflessione sul tema della Giustizia e delle Leggi, attraverso la sperimentazione di modalità capaci di permettere l'espressione delle difficoltà nella gestione delle relazioni quotidiane di cui il conflitto è naturalmente parte. Si tratta di promuovere un'educazione alla relazione proprio in quel luogo - la scuola - in cui i giovani sviluppano lo "stare insieme" e sperimentano quotidianamente l'incontro con "l'altro diverso da sé". Tutto questo avverrà attraverso la testimonianza diretta e intensa di Lorenzo Merlo che, insieme al giornalista Marco Accossato, è autore di un libro appassionante e appassionato sull'esperienza giovanile al Ferrante Aporti e il successivo riscatto personale e sociale. Il tema della giustizia non può essere del resto affrontato che partendo dalla vita vera poiché, come sostiene Amartya Sen, "la giustizia, in ultima istanza, ha a che fare con la vita vissuta delle persone, non soltanto con la natura delle istituzioni che la circondano".

Guidati quindi da questo racconto d'esperienza, si aprirà un'attività dialogica con gli insegnanti, trasferibile con gli studenti e le studentesse, teso a indagare questioni di grande rilevanza individuale e collettiva quali le questioni legate alla violenza giovanile, al reato e alla vita criminosa, finanche al ruolo stesso delle Leggi e delle punizioni per la convivenza civile. *Entro quale visione del mondo, in base a quali esperienze sociali, nel contesto di quali desideri, speranze, incertezze e paure, molti giovani oggi adottano comportamenti a rischio e violano le regole del vivere comune? A quale prezzo? Che senso ha il rispetto delle norme per ciascuno di noi? Che cosa significa fare la cosa giusta e che ruolo hanno gli errori nella vita degli esseri umani? Che cos'è la Giustizia?* Domande fondamentali che saranno affrontate efficacemente con l'attiva partecipazione della classe alla riflessione comune, attraverso l'ascolto reciproco e imparando a rispettare l'opinione diversa dalla propria, confrontandosi democraticamente con essa in modo critico e ragionato. Come sosteneva già Norberto Bobbio, imparare l'arte del dialogo e dell'argomentazione è già di per sé fondamentale per evitare la violenza, il sopruso e l'inganno che spesso nascono proprio dalla nostra incapacità di incontrare e accogliere il pensiero altrui. Gli insegnanti avranno altresì l'opportunità di conoscere il nuovo paradigma della Restorative Justice (Giustizia Riparativa), una giustizia "senza spada" che guarda alla nostra umanità e lavora per riparare le relazioni travolte dal reato, senza spirito di rabbia e vendetta ma con l'intenzione di promuovere una società più amorevole e in senso ampio più "giusta".

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Per ogni Gruppo di partecipanti si prevede 1 attività online (4 ore e 30 min.)+ 1 attività con il gruppo-classe che coinvolgerà anche studenti e studentesse.

ATTIVITÀ 1 – ONLINE

- “INTRODUZIONE ALLA GIUSTIZIA DIALOGICA RIPARATIVA” (2 ORE) + ESERCITAZIONE APPLICATIVA (1 ORA)
- “INCONTRO CON LORENZO MERLO: PRESENTAZIONE DEL LIBRO “NEMMENO MAI E’ PER SEMPRE” (1 ORA)
- DIBATTITO (30 MINUTI)

ATTIVITÀ 2

- approfondimento IN CLASSE – Testimonianza di Lorenzo Merlo e Dialogo filosofico (2 ORE)

COSTO

Si richiede un contributo di 40 euro a partecipante.

Si segnala che il libro di Lorenzo Merlo (*Nemmeno mai è per sempre*) è reperibile nelle librerie online

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Zoom in orario pomeridiano/serale

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l’iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3617

BIOETICA-MENTE. COME INSEGNARE LA BIOETICA AGLI ADOLESCENTI



A CURA DI
SPAZIO FILOSOFANTE. Dott. Luca Nave

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Un numero crescente di persone si ritrova sempre più spesso coinvolto in questioni di natura etica che sorgono alla nascita, alla morte e nella cura dell'essere umano. Tali questioni riguardano, ad esempio, l'interruzione volontaria della gravidanza, la procreazione medicalmente assistita, l'eutanasia, il suicidio assistito, gli interventi migliorativi (Enhancement) del corpo e del genoma, le cellule staminali, ecc. Alla luce della massiccia presenza della bioetica nella vita quotidiana è importante dotare le giovani generazioni di competenze bioetiche, sia da un punto di vista "socio-culturale", per comprendere i temi dibattuti a livello politico, sia da un punto di vista personale, qualora dovranno prendere decisioni su questioni bioetiche che li coinvolgeranno in prima persona

OBIETTIVI DEL CORSO

Bioetica-Mente ha l'obiettivo di trasmettere agli insegnanti una serie di strumenti e competenze per insegnare la bioetica agli adolescenti in maniera innovativa e coinvolgente, evitando noiose lezioni frontali e utilizzando una metodologia didattica che prevede dei laboratori interattivi fondati sul dialogo e sull'argomentazione filosofica. La bioetica è trasversale rispetto a diversi insegnamenti, dalla scienza alla filosofia, passando per la storia, il diritto e l'educazione civica.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso prevede una parte teorica con il "sapere" da trasmettere agli adolescenti, che si trova in un cloud on line a cui può accedere ogni iscritto, e una parte pratica-esperienziale che verrà svolta in diretta streaming (DAD su Zoom), con i laboratori specifici da organizzare in merito ai singoli argomenti:

Principali argomenti trattati:

- Introduzione. Come, quando, dove e perché nasce la bioetica. Morali, Bioetica e Biodiritto: analogie e differenze.
- I paradigmi della bioetica: la "sacralità" e la "qualità" della vita umana.
- La Bioetica all'inizio della vita umana (aborto, procreazione medicalmente assistita, cellule staminali, sperimentazioni sull'embrione ed enhancement).
- La Bioetica alla fine della vita umana (eutanasia, suicidio assistito, testamento biologico e cure palliative).
- Il progetto Genoma e il transumanesimo
- I dilemmi morali e le decisioni difficili: elementi di decision making e problem solving. I materiali

METODOLOGIA

Ogni partecipante al corso avrà accesso a un portale on line che contiene:

- La parte teorica e i materiali dei laboratori che comprendono testi scritti, immagini e video. Possono essere scaricati e utilizzati dagli insegnanti per le loro lezioni di bioetica con gli adolescenti.
- Documenti di approfondimento e bibliografia. In questa sezione sono presenti i principali documenti istituzionali della bioetica e del biodiritto. In particolare riportiamo i link alle principali leggi dello Stato italiano (ad es. legge sull'interruzione volontaria della gravidanza [194/78], legge sul consenso informato [219/17], ecc.), i documenti in materia di sperimentazione clinica e farmacologica (dal Codice di Norimberga alla Convenzione di Oviedo), e i principali pareri del Comitato Nazionale della Bioetica a riguardo dei temi affrontati nel corso. Questa sezione comprende anche una ricca bibliografia di approfondimento e i "consigli di lettura" in merito a specifici argomenti.
- Contatti e chat line a disposizione degli iscritti per ricevere assistenza in merito ai contenuti del portale e per eventuali questioni tecniche della navigazione nel sito.

Accesso alla piattaforma web Dal 15 settembre 2022

Lezioni DAD su Zoom 11 ottobre - 18 ottobre 25 ottobre - 2 novembre ore 16,30 - 19,00

COSTO

Si richiede un contributo di 79 euro a partecipante.

SEDE DEL CORSO

Il corso verrà erogato a distanza *online* sulla piattaforma Zoom in orario pomeridiano/serale

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Patrizia ENRICCI BAION

patrizia.enricci@cittametropolitana.torino.it

tel. 011-861.3617



GENERAZIONE EUROPA: LA CONDIZIONE DEI GIOVANI E IL FUTURO DELL'EUROPA NELL'ETÀ DELLA GLOBALIZZAZIONE

A CURA DI

Associazione Italiana per il Consiglio dei Comuni e delle Regioni d'Europa (AICCRE) - Federazione Regionale Piemontese

DESTINATARI

Docenti degli Istituti scolastici secondari di II grado e istituzioni formative del territorio nazionale.

DESCRIZIONE DEL CORSO

L'Europa dell'ultimo decennio è un'unione confederale di stati che ha visto risorgere frontiere tra gli Stati, forti limiti alla libera circolazione delle persone, una sostanziale crescita delle disuguaglianze sociali e il ripresentarsi della minaccia della guerra. Appare quindi importante domandarsi quale sia la condizione dei giovani in questo mutato contesto e in rapporto al futuro che gli stati, con le loro politiche, stanno disegnando per l'Unione europea.

In particolare, appare importante considerarla per quanto attiene quei contesti che toccano più da vicino la vita dei giovani: la scuola, il lavoro, la vita familiare e sociale.

Nel 2023, l'Unione europea compirà infatti trent'anni di esistenza, essendo stata formalmente costituita con l'entrata in vigore del Trattato di Maastricht il 1° novembre 1993. Benché il suo processo costitutivo risalga al 1950, è a partire da questa data che le Istituzioni europee cominciano a operare come pilastri di un'Unione sovranazionale con assetto confederale. Nei suoi trent'anni di esistenza, l'Unione europea ha vissuto profonde mutazioni sociali, economiche, politiche e ambientali che hanno avuto forti ripercussioni sulla vita delle generazioni nate in questo periodo.

La condizione dei giovani divenuti "cittadini europei" negli anni Novanta appare, oggi, molto differente da quella dei giovani che vivono l'attuale fase storica dell'Ue. A partire dagli anni duemila il contesto europeo è stato sempre più segnato da fenomeni emergenziali di proporzioni globali (migrazioni, pandemia, cambiamenti climatici), dal riemergere della guerra sul territorio europeo, da una crescente instabilità economica e da un sostanziale freno della mobilità sociale. Molti dei principi fondamentali del progetto politico europeo (p.es.: centralità delle persone rispetto agli Stati, libera circolazione, diritto a una buona amministrazione ecc.) appaiono compromessi, se addirittura non ribaltati. Questo mutato contesto induce a considerare: quali ricadute hanno i vari fenomeni emergenziali sulla vita, sulle percezioni e sulle aspettative dei giovani che vivono nell'Ue; con quali prospettive i giovani che vivono nell'Ue si rapportano alla scuola, al lavoro, alla vita sociale; quali disagi psicologici questo contesto di incertezza può causare nel loro percorso di formazione e di autonomia; in che misura le mutate condizioni sociali ed economiche incidono sui modelli familiari di appartenenza dei giovani

Generazione Europa intende proporre un'analisi della condizione giovanile nell'attuale contesto sociale ed economico dell'Ue, con l'obiettivo di fornire ai docenti utili strumenti di comprensione e di orientamento per indirizzare i giovani verso scelte che tengano conto delle loro aspirazioni, dei loro bisogni, anche esistenziali, e, al contempo, della concretezza sociale ed economica contemporanea.

OBIETTIVI DEL CORSO

- Presentare la condizione giovanile in una dimensione europea;
- Presentare la condizione giovanile nella sua complessità , utilizzando approcci tematici e metodologici diversi (psicologici, sociologici, sanitari, socioeconomici, ecc.);
- Analizzare la condizione dei giovani in rapporto agli ambienti che toccano direttamente la loro vita: scuola, lavoro, contesto familiare;
- Offrire ai docenti strumenti per comprendere meglio la condizione giovanile in una dimensione europea, considerando le sue prospettive future;
- Offrire ai docenti strumenti per indirizzare gli studenti a scelte che tengano conto delle loro ambizioni e delle variabili del contesto contemporaneo.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il progetto è interdisciplinare e riguarderà le seguenti discipline: cittadinanza e costituzione; storia; scienze umane; diritto, psicologia. Si compone di 7 incontri di 2 ore:

- *GIOVANI E CITTADINANZA EUROPEA IN TRENT'ANNI DI STORIA*
Docente: dott. Davide Rigallo
- *FRONTIERE FISICHE E CULTURALI NELL'ATTUALE CONTESTO EUROPEO: RICADUTE PSICOLOGICHE SULLA CONDIZIONE DEI GIOVANI*
Docente: dott.ssa Stefania Barzon
- *RIFLESSI SOCIOECONOMICI DEI NUOVI MODELLI FAMILIARI*
Docente: Prof. Sandro D'Ambrosio
- *LE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO E CONDIZIONE GIOVANILE IN EUROPA*
Docente: Dott.ssa Cristina Maccari
- *CONTESTI MULTICULTURALI: LE SECONDE GENERAZIONI E LA PERCEZIONE DELL'UNIONE EUROPEA*
Docente: dott. Davide Rigallo
- *L'INASPETTATA RICOMPARSA DELLA GUERRA E LA PERCEZIONE DEL FUTURO NEI GIOVANI*
Docente: dott. Davide Rigallo
- *LA TUTELA DELLA SALUTE NELLA PERCEZIONE DELLE GIOVANI GENERAZIONI: UNA PROSPETTIVA EUROPEA*
Docente: dott.ssa Maria Peano

COSTO

Non sono previsti costi a carico dei docenti.

SEDE DEL CORSO

Il corso prevede lo svolgimento degli incontri in modalità mista presenza e on line presso il CE.SE.DI. in Via Gaudenzio Ferrari 1 a Torino. Qualora lo svolgimento in presenza non fosse possibile gli incontri avverranno in modalità videoconferenza. L'utilizzo della piattaforma telematica permetterà comunque di registrare i vari incontri (o parti di essi), di mettere a disposizione materiali didattici e formativi, nonché contenuti multimediali eventualmente riutilizzabili in classe.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it



**LEGAMBIENTE
PIEMONTE
E VALLE D'AOSTA**

AGRICOLTURA, MIGRAZIONI E MONTAGNA: GLI EFFETTI DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI DAL GLOBALE AL LOCALE

A CURA DI

Legambiente Piemonte e Valle d'Aosta APS

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado della Regione Piemonte.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il cambiamento climatico è un fenomeno ampiamente riconosciuto e dibattuto a livello nazionale e internazionale ma le sue conseguenze sul lungo periodo non sono altrettanto note e discusse. Quali sono gli ambiti su cui il cambiamento produce effetti? In quale misura? Quali sono le possibili soluzioni per contrastarlo nelle determinate aree tematiche? In questo contesto si vuole inserire il corso proposto da Legambiente Piemonte Valle d'Aosta, il quale intende approfondire alcune tematiche specifiche e rilevanti sul tema del cambiamento climatico e le sue conseguenze sia a livello globale che a livello locale: migrazioni, agricoltura e ambiente montano.

Gli argomenti sopracitati verranno trattati a partire da basi teoriche scientifiche, come i dossier di Legambiente che vengono prodotti annualmente a livello nazionale, al fine di conferire maggiore concretezza ai concetti rivolti ai docenti. L'intento è quello di coinvolgerli e aggiornarli rispetto ai recenti sviluppi sulle tematiche trattate.

OBIETTIVI DEL CORSO

L'obiettivo che si pone il corso proposto è quello di esplorare le conseguenze di specificità legate al cambiamento climatico.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso di formazione si articolerà in 4 incontri di 3 ore ciascuno, dalle ore 15 alle ore 18:

- 02/11/2022 incontro preliminare - nozioni di base sul cambiamento climatico;
- 09/11/2022 incontro specifico sul tema dell'agricoltura con indicazioni per sviluppare attività in classe (con fornitura di materiale);
- 16/11/2022 incontro specifico sul tema dei migranti con indicazioni per sviluppare attività in classe (con fornitura di materiale);
- 23/11/2022 incontro specifico sul tema della montagna con indicazioni per sviluppare attività in classe (con fornitura di materiale).

COSTO

Il corso è di 40 euro per ogni docente partecipante per un massimo di 25 partecipanti. Il costo per eventuali scuole che decidano di replicare il percorso nel proprio Istituto è di 615,00 euro per un numero massimo di 50 docenti.

SEDE DEL CORSO

Tutti gli incontri verranno svolti in presenza presso la sede di Legambiente Piemonte Valle d'Aosta, in Via Maria Ausiliatrice n° 45, a Torino. Vi è però la disponibilità da parte dell'Ente a replicare il percorso in altre sedi nel caso in cui venisse richiesto da scuole polo o da singole realtà scolastiche. In caso non possa essere svolto in presenza per indicazioni ministeriali, il corso verrà svolto online.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Marco Crosio
marco.crosio@cittametropolitana.torino.it
tel. 011-8613605

REFERENTE LEGAMBIENTE

Federica Sisti
federica.sisti@legambientepiemonte.it



EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ "Quando il clima cambia cosa succede alla biodiversità"

A CURA DI

Arpa Piemonte, Regione Piemonte (Dipartimento educazione e welfare), Cesedi Città Metropolitana di Torino.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso formativo ha l'obiettivo di promuovere la cultura della sostenibilità e della cittadinanza attiva, sostenere lo sviluppo di competenze progettuali in Educazione alla Sostenibilità (EAS), sensibilizzare e comprendere il fenomeno del cambiamento climatico e l'impatto in Piemonte.

La struttura metodologica prevede una riflessione pedagogica e consente agli insegnanti di sperimentare in prima persona approcci ed attività replicabili con i propri allievi secondo una logica di lavoro "a specchio".

È prevista una sperimentazione in classe e seguirà l'analisi finale delle esperienze svolte, che darà modo di approfondire nodi e questioni metodologiche. Sono forniti strumenti, stimoli e idee, replicabili con gli studenti, affinché i partecipanti possano realizzare attività didattiche anche interdisciplinari come nodo centrale dell'esperienza di apprendimento e valorizzino le risorse disponibili sul territorio.

A conclusione verrà proposta una scheda di valutazione del percorso utile insieme alle osservazioni rilevate durante gli incontri, per analizzare le esperienze formative.

Relatori: Giovanni Borgarello (Regione Piemonte), Enrico Rivella, Ilaria Prinzi, Barbara Cagnazzi, Nicola Loglisci, Elisa Bianchi (Arpa Piemonte).

Destinatari: docenti degli istituti scolastici secondari di 2° grado del territorio piemontese.

OBIETTIVO DEL CORSO

L'obiettivo specifico del corso è sensibilizzare e comprendere il fenomeno del cambiamento climatico e l'impatto di quest'ultimo in Piemonte. In questo contesto verrà valorizzata l'attività di ricerca svolta da Arpa Piemonte per monitorare il territorio e far conoscere il lavoro degli Enti che si occupano del tema. I docenti potranno avvalersi di materiale tematico e dei dati presenti sul sito di ARPA e del Geoportale per sviluppare l'attività in classe. Si indicheranno buone pratiche da sviluppare sul territorio limitrofo alla scuola, per realizzare il percorso appreso.

Il Corso si iscrive appieno nella logica e negli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale" promosso dal MIUR, così come nella logica e negli obiettivi della Strategia regionale per la sostenibilità e del Protocollo regionale per la Green Education a cui ARPA e Regione Piemonte partecipano.

Argomenti trattati

- Nozioni principali sul concetto di clima;
- Il clima a scala globale, regionale, locale;
- Gli effetti del cambiamento climatico in Piemonte;

- Come il cambiamento climatico influisce sulla biodiversità del territorio con uscite esperienziali in campo;
- Come cambierà il clima del futuro e strategie di adattamento;
- Come calcolare la propria impronta ecologica, la carbon footprint, per conoscere quanto “pesiamo” sull’ambiente e per individuare le aree di riduzione e di risparmio dell’impronta ambientale;
- Progettare percorsi di Educazione alla Sostenibilità di qualità.

Articolazione del corso in quattro incontri

Il corso è organizzato in: quattro incontri e due uscite didattiche (consigliate) di 3 ore arricchiti da proposte di brevi attività da svolgersi in autonomia in classe a cura dei docenti. **Numero ore di attività formativa** previste: 12 ore (o 18 ore) di formazione + 10 ore di attività per la fase sperimentale in classe a cura dei docenti. Il totale è di 22 ORE + 6 ore.

DATE 8, 16 e 30 novembre, 6 dicembre, 9 marzo, 17 maggio - ORARIO dalle 15 alle 18.

SEDE DEI CORSI

Gli incontri si svolgeranno online tranne le due uscite didattiche e l’incontro finale di restituzione che si svolgerà presso la sede Arpa Piemonte, Via PIO VII, 9 Torino.

COSTI

Non sono previsti costi a carico dei docenti.

ADESIONI

Iscrizione online compilando il modulo all’indirizzo <https://forms.office.com/r/6p9hFkim48> **entro il 28 ottobre 2022.**

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelina Cogliano

tel. 011.861.3691 - fax 011.861.4494

e-mail: angelina.cogliano@cittametropolitana.torino.it

REFERENTE ARPA PIEMONTE

Segreteria organizzativa Arpa Piemonte

Sistema Informativo ambientale e geografico, Comunicazione e Educazione ambientale

e-mail: educazione.ambientale@arpa.piemonte.it

telefono 01119680130 o 3398742445

AVVISO REGIONALE per CONTRIBUTI a SOSTEGNO delle SCUOLE ECO-ATTIVE

La Regione Piemonte attiva per l'a.s. 22/23 un Avviso per la presentazione di Domanda di contributo per azioni di sviluppo delle scuole eco-attive (DGR n. 17-5415 del 22 luglio 2022), rivolto alle scuole di ogni ordine e grado aderenti al Percorso regionale di formazione/ricerca sulle scuole Eco-attive.

Le proposte progettuali da presentare nell'ambito del presente intervento sono finalizzate ad attivare nelle scuole processi per caratterizzarle come scuola eco-attiva.

Le risorse finanziarie complessivamente stanziare per questo Avviso sono pari a € 150.000 per l'a.s. 22/23.

Verranno selezionate 30 progetti. Importo massimo per ciascun progetto Euro 5.000.

I progetti si dovranno caratterizzare come processi di ricerca/azione sviluppati dalla scuola e dovranno indicare su quali aspetti la scuola intende lavorare e come per caratterizzarsi come scuola eco-attiva:

- curvatura green dei curricoli
- innovazione metodologica (ad es., metodologia Laboratoriale)
- climi relazionali
- organizzazione
- aspetti strutturali (efficientamento energetico; mobilità sostenibile; plastic free; alimentazione sostenibile; raccolta differenziata; acquisti verdi; ecc.)

Naturalmente i progetti potranno riguardare più aspetti e prevedere percorsi multipli integrati tra loro [ad es., trasformazioni curricolari a cura degli insegnanti e percorsi con le classi per trasformare aspetti del funzionamento della scuola]..

Condizione d'accesso è costituita dall'adesione come scuola al Percorso di formazione/ricerca **“COSTRUIRE SCUOLE ECO-ATTIVE – Un percorso di formazione/ricerca – seconda annualità a.s. 2022/2023”.....** con l'iscrizione di uno o più insegnanti.

In questo modo si intende sostenere lo sviluppo sia di azioni concrete che di riflessione educativa.

L'uscita dell'Avviso è prevista per settembre/ottobre. Qualora la scadenza di presentazione fosse successiva a quella di iscrizione al Percorso di formazione/ricerca le scuole possono procedere all'iscrizione per poi presentare successivamente i progetti.

Per informazioni rivolgersi a: Giovanni Borgarello, Regione Piemonte, Settore politiche dell'Istruzione, Programmazione e Monitoraggio delle strutture scolastiche – 366.3763195 – giovanni.borgarello@regione.piemonte.it

“COSTRUIRE SCUOLE ECO-ATTIVE – Un percorso di formazione/ricerca – seconda annualità a.s. 2022/2023

A CURA DI

REGIONE PIEMONTE – Direzione Istruzione, Formazione, Lavoro – Settore Politiche dell'Istruzione, Programmazione e monitoraggio strutture scolastiche

DESTINATARI

Il percorso si rivolge alle Scuole di ogni ordine e grado del Piemonte.

Trattandosi di una seconda annualità, questo secondo anno possono aderire sia scuole ed insegnanti di ogni ordine e grado che hanno già partecipato lo scorso anno scolastico, sia scuole ed insegnanti nuovi. La partecipazione non è solo a titolo individuale ma in rappresentanza della propria scuola. In questa ottica è auspicata la partecipazione al Percorso di formazione/ricerca di più insegnanti della stessa scuola. Allo scopo di promuovere il maggior grado possibile di condivisione all'interno delle scuole a cui appartengono gli insegnanti aderenti, si invitano i Collegi Docenti ad approvare il percorso scuole eco-attive come progetto di scuola inserito nel PTOF.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il percorso, di durata biennale, si caratterizza come un percorso di formazione/ricerca, in cui le due dimensioni si completano ed arricchiscono a vicenda. I partecipanti sono impegnati non solo ad interagire con esperti, con contributi teorici e con esperienze significative svolte in Piemonte ed in Italia, ma anche e soprattutto a sviluppare percorsi sperimentali nei propri contesti scolastici. E' infatti da queste sperimentazioni che il gruppo prenderà le mosse per elaborare “modelli” ed “indicazioni” di valore generale, da diffondere nella scuola piemontese.

Nell'a.s. 2021/2022 hanno aderito al percorso 25 Docenti in rappresentanza di 15 Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° e II° grado del territorio regionale del Piemonte. Il primo anno è stata l'occasione per mettere a punto diversi strumenti metodologici e per sperimentare un certo numero di azioni nelle scuole.

La formazione/ricerca è incentrata sull'idea e sulla pratica di scuola eco-sostenibile o, per usare un'ulteriore espressione, di scuola eco-attiva. Una “eco-scuola” o “Eco-attiva” lavora su diverse dimensioni: quella “fisica” (che diventa un interessante “oggetto” di lavoro educativo con gli studenti), quella dei processi di insegnamento/apprendimento (contenuti e metodi); quelli relativi alla partecipazione interna ed esterna; ecc. ...

Tutto ciò coinvolgendo tendenzialmente tutti i soggetti che concorrono a diverso titolo alla vita scolastica (dirigenti, insegnanti, studenti, personale ATA, famiglie) e via via interessando l'intera attività della scuola, tutte le discipline e non solo una “materia” (ad es., la sola educazione civica, che pure può essere contesto per lo sviluppo di progetti interessanti). Il tutto nel dialogo (nella cooperazione e nella co-progettazione) con il contesto territoriale circostante.

Si tratta di mettere a fuoco gli elementi più significativi che caratterizzano l'eco-sostenibilità della scuola, come promuoverla e svilupparla. A questo scopo è stato utilizzato, opportunamente variato, lo strumento d'analisi delle organizzazioni scolastiche messo a punto nell'ambito del Progetto

europeo APPVER, articolato in PRODOTTI, ORGANIZZAZIONE, PROCESSI PRODUTTIVI, RAPPORTI con il TERRITORIO.

La domanda a cui il percorso deve cercare di rispondere è: **come si innescano e si sostengono processi che portino le scuole ad essere scuole eco-sostenibili?**

CONTESTO e SENSO del PERCORSO

La sfida della Transizione ecologica (che ci impegnerà fortemente nei prossimi trent'anni) è resa ineludibile dall'emergere dei limiti del modello attuale di sviluppo e dalla crisi climatica, ed implica trasformazioni in tutti i campi (economia – produzione, finanza, consumo) e a tutti i livelli (micro, meso, macro, locale, nazionale, globale). Trasformazioni che coinvolgono individui, organizzazioni, comunità, società. Trasformazioni che sono certamente tecniche, legislative, organizzative, ecc., ma che sono soprattutto trasformazioni culturali. I punti di riferimento in questa sfida sono: l'agenda 2030 dell'ONU, gli Accordi sul Clima; la Strategia dell'Unione europea 2020/2030 ed il Next Generation UE; la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile e le Strategie regionali; il Piano Rigenerazione Scuola del MIUR; la Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Si sta affermando con forza il ruolo dell'educazione e della formazione nell'affrontare e vincere la sfida della Transizione Ecologica, che implica una riflessione (sperimentazione, ricerca) su quale educazione è necessaria per essere all'altezza della sfida: quali SAPERI servono (si apre qui il tema della curvatura green dei curricoli)? Quali MODALITA' (in questo caso siamo nel campo dell'innovazione metodologica)? Quale ORGANIZZAZIONE (importante riflettere sugli aspetti di innovazione organizzativa necessari)?

L'Educazione alla sostenibilità non si esaurisce nella promozione di conoscenze, ma riguarda il ripensare le relazioni uomo/ambiente e uomo/uomo, in un'ottica trasformativa delle modalità di pensiero e di azione. Si tratta di promuovere Competenze per la sostenibilità, che sono Action competences ovvero Competenze-in-azione, che non possono essere formate tramite semplice trasmissione, ma richiedono percorsi in cui i soggetti siano direttamente coinvolti, apprendimento dall'esperienza, orientamento all'azione (educazione trasformativa). La scuola può svolgere una funzione determinante nella formazione della cultura della sostenibilità, coniugando la dimensione formativa con quella delle azioni concrete che possono contagiare tutti gli altri luoghi di vita, cioè tenendo insieme l'educazione alla sostenibilità ecologica con il cambiamento dei comportamenti quotidiani. La scuola dovrebbe divenire il laboratorio di cittadinanza in grado di costruire consapevolezza e prospettive di risanamento, aprendosi al territorio come leva positiva per un'intera comunità.

Già all'indomani della Conferenza di Rio si è diffuso in tutto il mondo il movimento delle Green Schools. Molte altre iniziative analoghe si sono sviluppate nel tempo a livello nazionale e internazionale. Attualmente in Piemonte sono attive diverse reti di scuole che si propongono obiettivi analoghi. Nel 2019 su iniziativa di Cinemambiente si sono svolti convegni ed incontri per promuovere la diffusione delle Scuole eco-attive a cui hanno partecipato decine di insegnanti e di scuole, nonché istituzioni pubbliche ed associazioni. Questo processo è stato momentaneamente interrotto dalla pandemia di COV-19. La Città Metropolitana di Torino ha avviato un processo di promozione e sostegno alle scuole eco-attive nell'ambito della sua Strategia per la sostenibilità [ved. box] Questa linea di azione ed il progetto di formazione/ricerca potranno utilmente interagire e rinforzarsi a vicenda.

<p>IMPORTANTE La Regione Piemonte intende attivare un Bando per sostenere progetti di scuola-attiva a cui potranno partecipare le sole Scuole che hanno insegnanti aderenti al Percorso di formazione/ricerca [ved. BOX dedicato].</p>
--

Le Scuole EcoAttive si impegnano in percorsi di cambiamento virtuoso, anche piccolo, ma significativo in quanto capace di dialogare con il territorio e di fare della cultura ecologica una parte

dell'identità di tutta la comunità scolastica. Dalla scuola possono partire importanti segnali di cambiamento nei modi di vivere e convivere: una mobilità che tiene insieme qualità dell'aria, sicurezza, socialità e salute, un consumo critico e consapevole di cosa c'è "a monte" e "a valle" dei prodotti, un'alimentazione che scopre di essere sana quando è ambientalmente e socialmente sostenibile, un benessere a scuola basato su una cultura del "prendersi cura" a tutto tondo, ecc.

OBIETTIVI DEL CORSO

Gli obiettivi del percorso di formazione/ricerca sono:

- 1) attivare un percorso di elaborazione culturale e metodologica su come attivare scuole eco-attive.
- 2) sviluppare sperimentazioni nei propri contesti scolastici su diversi aspetti dell'essere/fare scuola eco-attiva, da parte dei partecipanti.
- 3) sviluppare le competenze progettuali, metodologiche e di lavoro di rete dei partecipanti.
- 4) far emergere, analizzare e valorizzare pratiche già in atto nelle scuole.
- 5) costruire in modo collettivo e partecipato delle "Indicazioni" - delle "linee guida" - da mettere a disposizione della scuola piemontese.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso di formazione e ricerca sarà sostenuto da una organizzazione, così caratterizzata:

a) **Un Gruppo di coordinamento** con lo scopo di garantire la governance del processo, di impostarlo, di monitorarlo e di presidiarne la valutazione, composto da rappresentanti delle organizzazioni promotrici: Regione Piemonte, Direzione Istruzione, Formazione Lavoro e Direzione Ambiente, Energia e Territorio; USR Piemonte; ARPA Piemonte; Forum della Scuola; Cinemambiente; CESEDI/Città Metropolitana; IRES Piemonte; WEEC Italia/Istituto Scholè.

b) **un Gruppo di Formazione/ricerca** vero e proprio composto da docenti di ogni ordine e grado + i facilitatori/docenti [si prevede una soglia di 40 insegnanti partecipanti];

c) i **Facilitatori/Docenti**: si tratta di componenti del Gruppo di Coordinamento, tra cui Giovanni Borgarello, Regione Piemonte; Domenico Chiesa, Forum della Scuola, Claudia Galetto, IRES Piemonte, Marco Glisoni e altri dell'ARPA Piemonte.

Ai facilitatori/docenti "stabili" si aggiungeranno contributi formativi di docenti universitari ed altri esperti

d) **Sotto-gruppi di lavoro** su temi specifici, composti dai docenti del Gruppo di Formazione/Ricerca.

La durata del percorso è biennale – a.s. 22/22 e 22/23 – anche se le due annualità saranno in sé concluse ed autonome: non è necessario aderire a tutt'e due gli anni, anche se ciò è consigliato per dare respiro e continuità al percorso.

Il percorso di lavoro del Gruppo di Formazione/Ricerca per l'a.s. 2022/2023 sarà così articolato:

Prima fase

- a) raccolta delle iscrizioni entro il 26 ottobre 2022 e costituzione del Gruppo Formazione/Ricerca

b) un incontro di 3 ore il **3 novembre 2022** dedicato a definire insieme il “contratto formativo” con particolare attenzione a rimettere a fuoco degli obiettivi, della metodologia e dell’organizzazione, e a riprendere gli esiti del lavoro svolto nell’anno scolastico precedente.

Tra gli elementi messi fuoco, orientati a costruire un quadro teorico e metodologico condiviso:

- l’analisi di esperienze pregresse delle scuole partecipanti
- la condivisione degli esiti di una Analisi Desk sulle esperienze e “modelli” di scuole sostenibili in Italia, svolta da IRES Piemonte;
- la definizione di un modello di analisi delle scuole da un punto di vista green, ispirato a quello messo a punto da IRES e Città Metropolitana nell’ambito del Progetto APPVER;
- il modello di competenze per la sostenibilità “A Rounder Sense of Purpose”;
- un sistema di indicatori di qualità per progetti e percorsi di Educazione all’Ambiente e alla Sostenibilità [il riferimento è al SIQua della Regione Piemonte],
- la definizione di uno schema metodologico per impostare progetti di EAS e di strumenti e di modalità di valutazione, ispirati a quelli in uso nei Corsi di Educazione alla Sostenibilità della Regione Piemonte e ARPA e nel Progetto Life PREPAIR.

c) 2 incontri di 3 ore in novembre dedicati ad approfondire alcuni temi di cornice [Agenda 2030; concetto e profilo di Scuola Eco-attiva; schema/i di attivazione di Scuole Eco-attive] e a condividere alcuni strumenti metodologici

d) 1 work-shop a dicembre di 3 ore dedicato alla messa a fuoco degli obiettivi di ricerca, all’organizzazione di gruppi ad hoc e a delineare iniziative e percorsi da mettere in atto nei diversi contesti scolastici.

e) 1 incontro a gennaio 2023 di 3 ore per presentare e discutere i progetti da attivare nelle scuole.

Durante questa fase sono previste analisi di buone pratiche sia dei partecipanti (in particolare quelle sviluppate dai partecipanti al primo anno) sia sviluppate in contesti regionale, nazionale ed internazionale.

Seconda fase [febbraio/maggio 2023]:

- sperimentazione di iniziative e percorsi nelle scuole.
- gruppi di approfondimento su aspetti specifici, con particolare riguardo alla riflessione sui curricoli in senso “green”.

Terza fase [maggio 2023]: analisi esiti sperimentazioni e valutazione [un incontro di 3 ore].

Quarta fase (a partecipazione facoltativa): scrittura collettiva di Linee guida.

Il calendario degli appuntamenti verrà definito con i partecipanti.

Gli incontri saranno in presenza, salvo disposizioni anti COVID, ma potranno essere seguiti a distanza da coloro che abitano lontano da Torino.

Totale ore di formazione accreditabili nell’a.s. 2022/2023: 18 ore + 10 ore max. di sperimentazione a scuola.

COSTO

Il percorso di formazione/ricerca è gratuito

SEDE DEL CORSO

Regione Piemonte, Direzione Ambiente, Energia e Territorio, Via Principe Amedeo 17 Torino

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire la propria domanda di partecipazione entro il **28 ottobre 2022** compilando l'apposito modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Angelina Cogliano

tel. 011.861.3691 - fax 011.861.4494

e-mail: angelina.cogliano@cittametropolitana.torino.it

REFERENTE REGIONE PIEMONTE

Giovanni Borgarello

giovanni.borgarello@regione.piemonte.it

366.3763195

011.4322552

METODOLOGIE DIDATTICHE



LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

Oggetti e strumenti per fare matematica

A CURA DI

Prof. Alessio Drivet del GeoGebra Institute of Torino

DESTINATARI

Studenti degli Istituti scolastici primari, secondari di primo e secondo grado e istituzioni formative del territorio della Città metropolitana di Torino.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Negli ultimi anni, sul piano della didattica della matematica, si è aperto un proficuo dibattito sul ruolo degli oggetti e degli strumenti matematici in relazione con la disciplina stessa. Il materiale presentato nel progetto è costituito da 290 artefatti molto vari, alcuni con evidenti connotazioni disciplinari (Abaco, Dadi, Geopiano, Bastoncini di Nepero, Tangram, ecc), altri che costituiscono uno spunto per approfondire temi matematici più o meno usuali (Bicicletta, Bicchieri, Patata, Misura Spaghetti, T-Shirt, ecc.). Ogni oggetto è presentato sul sito <https://sites.google.com/site/oggettimatematici/home>.

Una versione didattica in formato cartaceo con 120 oggetti suddivisi in Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure, Dati e Previsioni è disponibile nel testo: Drivet A., *Oggetti matematici. Un diverso approccio alla matematica*, Aracne, 2021.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

- 1) Incontro per la presentazione del progetto (2 ore)
- 2) Laboratorio per ogni classe con il docente
- 3) Incontro conclusivo (2 ore)

COSTO

Non sono previsti costi per i docenti. 30 euro per laboratorio di 2 ore in classe.

SEDE DEL CORSO

Il corso di formazione verrà svolto presso il CE.SE.DI. in Via Gaudenzio Ferrari 1. I laboratori per le classi si terranno nelle singole scuole.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il **28 ottobre 2022** compilando il seguente modulo *online*: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>.

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it



PROGETTARE LA DIDATTICA IN VERTICALE: Come può aiutare il piano “Scuola 4.0”?

A CURA DI

Associazione La Casa degli Insegnanti APS

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il Seminario prosegue ad esplorare la tematica della “Progettazione didattica” iniziata nel Seminario del 5 marzo del 2022, nel quale il focus era costituito da multidisciplinarietà e interdisciplinarietà fra colleghi e classi di uno stesso istituto.

In questa seconda fase si intende condividere e riflettere su esperienze realizzate di progettazioni didattiche (anche interdisciplinari) in verticale, sia all’interno di un solo percorso scolastico, sia nella continuità e dialogo fra istituti differenti.

Attraverso il confronto tra curricoli ed esperienze si intende cogliere quali pratiche consentano una positiva e fattiva continuità e quali connessioni possono esserci con il Piano Scuola 4.0.

Il Seminario raccoglierà i contributi formativi provenienti dall’intero territorio nazionale e si svolgerà nel mese di Marzo 2023.

OBIETTIVI DEL CORSO

- Valorizzare, attraverso la condivisione, la capacità tra colleghi di collaborare, superare le difficoltà, esplorare modalità e strategie diverse da quelle attuali, ma sostenibili, cioè realizzate o realizzabili.
- Implementare strategie di progettazione, facendo ricorso ad esperienze “vive” della scuola nel suo quotidiano anche grazie alle opportunità offerte dal piano “Scuola 4.0”.

COSTO

La partecipazione al Seminario è gratuita.

ARTICOLAZIONE E SEDE DEL SEMINARIO

Il seminario si svolgerà nella giornata di sabato, dalle 14.30 alle 18.30, tramite videoconferenza.

Fino al 1 febbraio 2023 è possibile presentare proposte di intervento al Seminario tramite mail a: lacasadegliinsegnanti@gmail.com. Le proposte dovranno essere articolate in forma sintetica, con la possibilità di:

- presentare esperienze didattiche che prevedano la partecipazione e l’esposizione da parte degli studenti;
- allegare slides;
- inviare filmati.

Per ogni proposta è previsto un tempo di intervento da 5 a massimo 10 minuti.
Verrà data conferma dell'accettazione della proposta/delle proposte inviata/e.

In ogni caso il comitato organizzatore è disponibile a rispondere a dubbi e richieste di chiarimenti in merito.

MATERIALI DEL PRIMO SEMINARIO

Gli interventi e i materiali del Primo Seminario "Progettare la didattica" del 5 marzo 2022 sono disponibili nel sito:

<http://www.lacasadegliinsegnanti.it>

ADESIONI

I docenti interessati al Seminario sono pregati di far pervenire l'iscrizione al Ce.Se.Di. entro il 28 febbraio 2023 compilando il seguente modulo online: <https://bit.ly/iscrizione-corsi-cesedi>

REFERENTE CE.SE.DI.

Daniela TRUFFO

tel. 011.861.3678 - fax 011.861.4494

e-mail: daniela.truffo@cittametropolitana.torino.it

REFERENTE ASSOCIAZIONE LA CASA DEGLI INSEGNANTI

Salvatore (Rino) COPPOLA

e-mail: ryno63@alice.it Cell.333.1693365

Il Ce.Se.Di. *off*



La Scienza per la Città
al Valentino ~ Torino



UNIVERSITÀ
DI TORINO

VICINI. LA SCIENZA PER LA CITTÀ AL VALENTINO ~ TORINO LA STORICA CITTÀ DELLA SCIENZA APRE PER LA PRIMA VOLTA LE SUE PORTE AL PUBBLICO

A CURA DI

Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche dell'Università di Torino

DESTINATARI

Docenti e studenti delle scuole di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE DELL'EVENTO

L'evento *VICINI. La Scienza per la Città al Valentino ~ Torino* è un'iniziativa del Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche finanziata dall'Università di Torino. Coinvolge 18 dipartimenti e strutture dell'Università, 19 enti esterni e collabora con il Politecnico di Torino e Biennale Tecnologia. L'entusiasmo e la spontanea adesione di tanti enti a questo progetto — che nel tempo si è arricchito di molti partner, interni ed esterni agli Atenei — è uno stimolo a costruire un dialogo inclusivo, di ascolto e collaborazione, tra Scienza e Collettività.

OBIETTIVI DELL'EVENTO

VICINI sta per “Viaggio alla scoperta della Città della Scienza di UniTo: le radici del futuro”. Obiettivo di VICINI è riscoprire e valorizzare le istituzioni che insistono sull'area a forte vocazione scientifica limitrofe e interne al Parco del Valentino.

In particolare VICINI vuole aprire i luoghi storici della ricerca che hanno contribuito a formare il volto dell'Italia moderna: ovvero i palazzi universitari denominati “Città della Scienza”, sul quadrilatero di corso Massimo D'Azeglio-via Valperga Caluso-via Donizetti, il Castello del Valentino, l'Orto Botanico, l'Istituto Nazionale di Ricerca Metrologica, luoghi in cui si è svolta la ricerca e si continua tuttora a farla.

Lo scopo è essere VICINI in un sistema di rete scientifica e territorialità in grado di incrementare il senso di appartenenza, di identità collettiva, intraprendendo un dialogo tra i luoghi in cui si fa ricerca e i cittadini.

Il progetto intende aprire le porte, far conoscere e raccontare ciò che queste istituzioni hanno rappresentato per la Città (sviluppo scientifico, culturale e industriale per la città di Torino) e ciò che ancora oggi rappresentano.

ARTICOLAZIONE DELL'EVENTO

- **pre-eventi Biennale Tecnologia: 10 novembre 2022**
- **attività per le scuole: 14-18 novembre 2022**
- **apertura alla Città: 19-20 novembre 2022 (con pre-eventi dal 14 novembre)**

VICINI è un evento che nei **giorni 19 e 20 novembre 2022** aprirà alla Città ambienti scientifici solitamente chiusi, o poco conosciuti, al pubblico. Parteciperà a **Biennale Tecnologia** con iniziative collegate alla mostra comune allestita al Castello del Valentino (**apertura dal 10 novembre al 3 dicembre 2022**). Inoltre organizzerà attività, percorsi didattici e laboratoriali dedicati alle scuole nella settimana dal **14 al 18 novembre 2022**.

Sono previste **attività culturali di vario genere per i cittadini e per le scuole**, con l'intento di **appassionare e far conoscere la ricerca** che in questi edifici si declina in tanti aspetti, dalla chimica alla geologia, dalla fisica alla biologia, dalle scienze farmaceutiche alle scienze mediche, dall'architettura all'ingegneria, coinvolgendo anche l'aspetto umanistico, storico e letterario.

Sono coinvolte **circa 120 figure tra corpo docente, ricercatore, di amministrazione e professionale**.

Per le scuole sono previste attività interattive, con un coinvolgimento diretto degli studenti per l'apprendimento di contenuti didattici che possono inserirsi e completare le esigenze che la programmazione scolastica prevede per i diversi livelli (scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e di secondo grado).

Nella **settimana dedicata alle scuole** sono previste **attività per 90 classi tra scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado** oltre a uno spettacolo e tre concorsi dedicati per stimolare la creatività e la narrazione sulla Scienza.

ALTRE ATTIVITÀ

- Per il **grande pubblico** sono previste, tra **sabato 19 e domenica 20 novembre 2022**, **24 attività diversificate** da percorsi interattivi, mostre, visite guidate, esperienze laboratoriali e incontri per far conoscere le realtà scientifiche, tecniche e mediche che insistono sull'asse del Parco del Valentino: **dai quattro palazzi universitari della Città della Scienza, cuore dell'iniziativa, passando all'Istituto Nazionale di Ricerca Metrologica, al Comitato Glaciologico Italiano, al Castello del Valentino e all'Orto Botanico**.

Alcune attività anticiperanno l'apertura straordinaria del week-end **a partire da lunedì 14 novembre**.

- È inoltre previsto un **concorso fotografico aperto a tutti** per ritrarre istantanee della vita e ricerca universitaria del Polo del Valentino e **due eventi serali**: uno spettacolo teatrale e un film-musicato dal vivo con la collaborazione del Museo Nazionale del Cinema e della Scuola di Musica Elettronica del Conservatorio di Torino.
- In collaborazione con il Politecnico e Biennale Tecnologia viene inoltre aperta la **mostra LA COSA PUBBLICA. Salute, Lavoro, Società nelle collezioni storiche dell'Università e del Politecnico di Torino** che esporrà un patrimonio di pezzi anche unici al mondo solitamente non accessibile al pubblico, con l'intento di valorizzarlo e la speranza che in un futuro non troppo lontano anche la Città di Torino possa dotarsi di una esposizione permanente.

L'inaugurazione della mostra è prevista per il **10 novembre 2022 ore 12** nella Sala Colonne del Castello del Valentino.

ADESIONI

Le attività per le scuole sono prenotabili **dal 12 settembre 2022**.

INFORMAZIONI

Per ulteriori informazioni è possibile consultare il sito dedicato www.vicini.unito.it.

La *brochure* con le informazioni dettagliate su tutte le attività previste per le scuole primarie e secondarie di I e II grado è scaricabile dalla pagina: www.vicini-unito.it/attivita-scuole/.

REFERENTI

CentroScienza (attività per le scuole) e-mail per le prenotazioni delle scuole: scuole@centroscienza.it
tel. 011-839.49.13



SAPER OSSERVARE CON GLI OCCHI DEL GEOLOGO E DEL NATURALISTA: CORSO TEORICO E PRATICO PER RIUSCIRE A COMPRENDERE IL LINGUAGGIO DELLA TERRA

DESTINATARI

Insegnanti di scienze naturali della scuola secondaria di secondo grado iscritti all'ANISN Piemonte.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Fase autunnale **Lezione 1:** Rocce magmatiche e struttura terrestre, riconoscimento e classificazione di campioni; **Lezione 2:** rocce metamorfiche geologia regionale e formazione delle Alpi riconoscimento e classificazione di campioni; **Lezione 3:** modellamento glaciale e Anfiteatro Morenico d'Ivrea, cartografia (realizzazione di profili topografici e analisi delle forme del paesaggio). **Uscita 1** Escursione geomorfologica nell'area di Caluso – Candia – Mazzè con relativo campionamento e classificazione di campioni di roccia. **Uscita 2** Escursione naturalistica sul territorio. **Lezione 4** a cura di Ecofficina: illustrazione delle attività didattiche sperimentali nelle scienze della Terra. **Lezione 5 da confermare:** a cura di OPPI Milano: introduzione alla BIG HISTORY, comprendere la storia integrata del cosmo, della Terra, della vita e dell'umanità, usando le migliori prove empiriche disponibili e metodi accademici. **Fase primaverile** **Lezione:** ambienti sedimentari e formazione delle rocce sedimentarie, riconoscimento e classificazione di campioni. **Uscita 1** escursione sugli ambienti sedimentari. **Uscita 2** escursione naturalistica in bassa Val Susa. **Totale ore formative: 50, date 27 settembre, 6 - 13 - 20 ottobre 2022.**

EAS - Episodi di Apprendimento Situato ovvero enzimi per la didattica delle Scienze naturali

DESTINATARI

Insegnanti di scienze naturali in particolare per quelli della fascia dell'obbligo, dalla primaria alla secondaria di primo grado.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso presenta una modalità innovativa e interessante per l'insegnamento delle scienze naturali, l'utilizzo degli EAS. Un EAS è un'attività di insegnamento e apprendimento che, attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato si propone come forma di insegnamento efficace e opportunità di apprendimento significativo. Si tratta quindi di un modo di lavorare che può tornare utile all'insegnante di scienze naturali, affine a quello della pratica IBSE. L'insegnante di scienze, abituato ad un approccio laboratoriale, si ritrova negli EAS dove non si progettano contenuti da trasmettere, ma si progettano attività da svolgere inserite in cornici concettuali e scenari gestiti e diretti dall'insegnante. Ogni EAS, affrontando un argomento specifico, presenta materiali che tengono insieme anche lo scenario che circonda quello specifico argomento. Aggancia l'esperienza didattica a scuola con il vissuto dello studente, situando l'apprendimento e rendendolo significativo. **9 ore formative** articolate in tre lezioni di 3 ore ciascuna, in orario pomeridiano, **in data 27 settembre, 18 ottobre e 25 ottobre 2022.**

COSTO DEI CORSI

I corsi sono riservati ai soci dell'ANISN sez. Piemonte. Per iscriversi contattare tesoriera Cinzia Fiussello anisnpiemonte@gmail.com La quota di iscrizione è di 30 euro.

SEDE DEI CORSI

Le lezioni sono previste in presenza presso l'aula magna del Ce. Se.Di. in Via Gaudenzio Ferrari 1 Torino.

ISCRIZIONI

I docenti si potranno iscrivere ai corsi dal 10 settembre 2022 scrivendo a Giovanna Ferrarino, info.anisn@gmail.com – Dettaglio dei corsi a inizio settembre sul sito: piemonte.anisn.it



Federazione Nazionale Insegnanti
Sezione di Torino "Frida Malan"
c/o L. Classico "V. Alfieri"
Corso Dante, 80 - 10129 TORINO

Iniziative della Fnism

A CURA DI

FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti), sezione di Torino

DESTINATARI

Insegnanti della scuola secondaria superiore degli Istituti piemontesi.

DESCRIZIONE DEI CORSI

Per l'anno scolastico 2022-23 la FNISM propone due corsi distinti.

1- Il tradizionale corso di formazione Laboratorio di Filosofia intitolato **“Pace guerra: dalla letteratura greca agli scrittori della Resistenza”**, con relatori e relatrici di chiara fama, letture mirate e con i seguenti incontri:

- 16/11/2022 – Donne e guerra nel teatro greco – *Le Troiane*, di Euripide e *Lisistrata*, di Aristofane;
- 14/12/2022 – Il progetto di Kant per la pace perpetua – *Per la pace perpetua*, di Kant;
- 25/01/2023 – La guerra nei padri della psicoanalisi – *Considerazioni attuali sulla guerra*, di Freud e *Perché la guerra?*, carteggio Freud-Einstein;
- 15/03/2023 – Gandhi e la nonviolenza – *Teoria e pratica della nonviolenza*, di Gandhi;
- 29/03/2023 – Guerre giuste e ingiuste – *Guerre giuste e ingiuste*, di M. Walzer;
- 19/04/2023 – La guerra partigiana in tre scrittori della Resistenza (convegno) – *Il sentiero dei nidi di ragno*, di Calvino, *Una questione privata*, di Fenoglio e *I piccoli maestri*, di Meneghello.

2- Un corso sul tema **“Geopolitica e geoconomia del mondo attuale”**, in collaborazione con AIIG Piemonte e CIDI Torino, con contenuti e proposte didattiche di Ferruccio Nano e Carlo Palumbo e con i seguenti incontri:

- 27/10/2022 – Opportunità e rischi della globalizzazione: crescita economica dei Paesi in via di sviluppo, disuguaglianze mondiali e nazionali, crisi del sistema ecologico, costi per la democrazia;
- 10/11/2022 - Il ruolo dell'Unione Europea oggi: potenza economica e nano geopolitico, leader nell'economia green con il PNRR;
- 24/11/2022 – Sfruttamento delle risorse naturali e sostenibilità, con focus sulle Terre rare e il gas naturale;
- 10/12/2022 – Geopolitica, conflitti e relazioni strategiche nel mondo globalizzato.

COSTO

Il percorso non prevede costi a carico degli insegnanti. Saranno inviati prima di ogni lezione via mail ai partecipanti materiali didattici e bibliografie. Alla fine dei corsi verrà rilasciato un attestato di partecipazione. La Fnism è una Associazione Professionale Qualificata per la Formazione Docenti (D.M. 170/2016).

SEDI DEI CORSI

Il primo corso si terrà probabilmente presso la sede del CE.SE.DI. di via Gaudenzio Ferrari 1 a Torino.

Il secondo corso si terrà invece presso l'auditorium del Liceo Einstein di Torino, via Pacini 28.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire le adesioni ai referenti sottoindicati.

REFERENTI

Corso 1 : Vanessa Iannone - van.ianno@gmail.com e Cesare Pianciola - cesare.pianciola@gmail.com

Corso 2: Ferruccio Nano - ferruccio.nano@tiscali.it



ALIMENTAZIONE E BENESSERE

A CURA DI

Accademia di Medicina di Torino.

DESTINATARI

Docenti referenti di educazione alla salute, docenti di materie scientifiche in generale, docenti coinvolti in una strategia complessiva di promozione alla salute.

DESCRIZIONE DEL CORSO

I 53 Paesi della Regione Europea dell'OMS hanno approvato un nuovo modello di politica europea per la salute denominato "Salute 2020". Si segnala la necessità di investire sulla salute considerando l'intero arco della vita e, mirando ad affrontare le principali sfide per la salute con approcci integrati, di creare comunità resilienti che favoriscano il benessere e la salute individuale e comunitaria (da "Cuorailfuturo", "Prevenzione dell'uso di droghe in età scolare", Miur). Si approfondiscono tematiche su "Alimentazione e benessere".

OBIETTIVI DEL CORSO

Interazione tra Università e Scuola secondaria di primo e secondo grado.

Aggiornamento agli ultimi studi pubblicati su riviste scientifiche.

Coinvolgere docenti di diverse discipline nell'approccio della salute a scuola.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso prevede due incontri di due ore ciascuno, il 16 e il 23 febbraio 2023, con inizio alle ore 15. Sono tenuti da Giancarlo Isaia, Presidente dell'Accademia di Medicina, sul tema "Salute e stili di vita" e da Etta Finocchiaro, Dirigente Medico presso la Struttura Complessa Dietetica e Nutrizione clinica dell'ospedale Molinette, sul tema "Esiste una dieta per l'adolescenza".

COSTO

La partecipazione al corso è gratuita.

SEDE DEL CORSO

Aula magna, via Po 18 – 10123 – Torino.

ADESIONI

Le iscrizioni dovranno pervenire entro il 31 gennaio 2023 tramite email all'indirizzo accademia.medicina@unito.it

REFERENTE

Giancarlo Isaia (giancarlo.isaia@unito.it)

EDUCARE ALLA VALORIZZAZIONE DEI SITI UNESCO A PARTIRE DALLE RESIDENZE SABAUDE

A CURA DEL Centro per l'UNESCO di Torino.

DESTINATARI Insegnanti degli istituti scolastici di ogni ordine e grado del Piemonte.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il Centro per l'UNESCO propone il Percorso "Educare alla valorizzazione dei siti UNESCO a partire dalla Residenze Sabaude, progetto formativo 2022/2023, in occasione del:

- 50° anniversario della Convenzione UNESCO per la tutela del Patrimonio Culturale e Naturale (1972-2022)
- 25° anniversario dell'iscrizione delle Residenze Sabaude nella Lista dei Siti Patrimonio Mondiale UNESCO (1997-2022)
- 15° anniversario della riapertura della Reggia di Venaria (2007-2022).

Si tratta di una riflessione degli studenti sul valore del patrimonio espresso dai Siti inseriti nella Lista dell'UNESCO, a partire dalle Residenze Sabaude.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Gli incontri saranno pomeridiani, di tre ore ciascuno, e si svolgeranno in modalità principalmente laboratoriale. Di seguito le date degli incontri:

8 novembre 2022, presso la Reggia di Venaria
Giornata Inaugurale del Percorso. In tale occasione esperti proporranno approfondimenti, spunti di riflessione, testimonianze sui temi oggetto del Percorso Formativo.

12 dicembre 2022, incontro presso la Palazzina di Caccia di Stupinigi "I Paesaggi Vitivinicoli di Langhe-Roero e Monferrato"

13 febbraio 2023, incontro presso Villa della Regina "I Sacri Monti del Piemonte"

21 novembre 2022, incontro presso il Castello del Valentino "Il Centro di Comando delle Residenze Sabaude e gli altri siti delle Residenze".

16 gennaio 2023, incontro presso Palazzo Madama "Ivrea Città industriale del XX secolo e i Siti Palafitticoli del Piemonte"

Da **febbraio ad aprile 2023** Lavori nelle classi. Il Centro per l'UNESCO fornirà, a tutti i docenti iscritti al Percorso, una bibliografia di riferimento, sotto forma di un quaderno di lavoro, per agevolare il lavoro multidisciplinare.

Maggio 2023, Giornata Conclusiva: presentazione, da parte degli studenti, dei lavori di ricerca effettuati; valutazione dei risultati del Percorso Formativo da parte degli esperti.

Pagine dedicate al percorso: sito www.cutorino.org

COSTO Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito

ISCRIZIONI e INFORMAZIONI: modulo di adesione (v. di seguito) da inviare via mail all'indirizzo segreteria@cutorino.org entro il **12 ottobre 2022**. Informazioni: segreteria@cutorino.org, Tel. 011696576

MODULO DI ADESIONE
Percorso Formativo 2022/2023

Referente Centro per l'UNESCO: Barbara COSTABELLO Tel. 011.6965476
e-mail: segreteria@cutorino.org

da far pervenire **entro il 12 OTTOBRE 2022** via email a segreteria@cutorino.org

L'ISTITUTO _____

(tipo e denominazione)

(indirizzo e cap)

(telefono)

(e-mail)

Richiede di poter partecipare, per l'anno scolastico 2022/2023 all'iniziativa:

Percorso Formativo 2022/2023

“Educare alla valorizzazione dei Siti UNESCO a partire dalle Residenze Sabaude”

CLASSI per le quali si chiede la partecipazione:

Classe

(sezione-indirizzo di corso)

(n. allievi)

Classe

(sezione-indirizzo di corso)

n. allievi)

Il Percorso Formativo si comporrà di:

- **8 novembre 2022:** lancio dell'iniziativa, Reggia di Venaria
- **Novembre 2021 - Febbraio 2022 (21/11/22, 12/12/22, 16/01/23, 13/02/23):** corso di formazione per insegnanti delle classi aderenti all'iniziativa – ore 15-18 presso diverse Residenze Reali Sabaude
- **Febbraio- aprile 2023:** lavoro nelle classi
- **Maggio 2023:** giornata conclusiva, presentazione dei risultati

INSEGNANTE/I DI RIFERIMENTO: GLI INSEGNANTI REFERENTI PER IL PERCORSO FORMATIVO DOVRANNO PARTECIPARE A TUTTI I MOMENTI FORMATIVI E IMPEGNARSI A PRODURRE UN LAVORO CON LE CLASSI, DA PRESENTARE A FINE PERCORSO, NEL MESE DI MAGGIO 2023.
(SI PREGA DI SCRIVERE IN STAMPATELLO E INSERIRE TUTTI I DATI RICHIESTI)

Cognome e Nome	Cognome e Nome
cell.....	cell.....
materia di insegnamento	materia di insegnamento
e-mail.....	e-mail.....

L'iniziativa è stata approvata dai competenti organi collegiali o comunque lo sarà prima dello svolgimento della stessa. Il Centro per l'UNESCO di Torino si impegna a trattare i dati dichiarati nel pieno rispetto delle norme previste dall'art. 23 del D.lgs. 196/2003 e dell'art. 13 GDPR 679/16.



AUDIOVISIVO E NUOVI MEDIA PER L'APPRENDIMENTO

A CURA DI

A.I.A.C.E. Torino

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Si tratta di un percorso incentrato sull'utilizzo dell'audiovisivo e dei nuovi media per la didattica innovativa.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Novembre 2022-maggio 2023 5 lezioni di 2 h ciascuna, per un totale di 10 ore formative, a cura di docenti universitari:

- PEDAGOGIA e MEDIA. Quali metodologie per l'apprendimento a cura di Lorenzo Denicolai
- AUDIOVISIVO e STRUMENTI didattici a cura di Lorenzo Denicolai
- VIDEOGIOCO E DIDATTICA, l'apprendimento delle materie curricolari a cura di Riccardo Fassone (parte I)
- VIDEOGIOCO E DIDATTICA, l'apprendimento delle materie curricolari a cura di Riccardo Fassone (parte II)
- STORIA E COSTUME, GLI ARCHIVI DIGITALI PER L'APPROFONDIMENTO DELLA DIDATTICA CURRICOLARE a cura di Giulia Muggeo

COSTO

Il corso di formazione ha un costo di euro 120 a partecipante.

SEDE DEL CORSO

Le lezioni si svolgeranno presso lo spazio Scuola Centro Civico - ITER dove hanno sede l'Edulab e il Laboratorio di Cinema e Multimedia.

ADESIONI

Entro il **31/01/2023** a formazione@aiacetorino.it

REFERENTE

Cristina Colet formazione@aiacetorino.it

CORSO DI ASTRONOMIA E ASTROFISICA

A CURA DI

INAF – Osservatorio Astrofisico di Torino.

DESTINATARI

Insegnanti di materie scientifiche e non della scuola secondaria di secondo grado.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il corso proposto è la continuazione dei precedenti progetti completati con successo negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22. E' articolato in 12 incontri della durata di due ore che si svolgeranno nel periodo Febbraio - Giugno 2023, dalle 17 alle 19.

Il corso è fruibile anche da parte di chi non ha partecipato gli anni precedenti.

Si propone di approfondire i seguenti temi:

1. Meteorologia spaziale e climatologia terrestre.
2. L'Universo violento dei raggi gamma.
3. Lo sviluppo della vita nell'universo come conseguenza delle leggi fisiche.
4. Le teorie della gravitazione e la loro verifica sperimentale.
5. Intelligenza artificiale o artifici dell'intelligenza? Misure, metadati e dati nell'astronomia del passato e dell'era del digitale.
6. Costruire un telescopio: l'avventura del telescopio nazionale Galileo alle Canarie.
7. Piccoli Corpi del Sistema Solare
8. Convivere con una stella: osservare il sole dall'Antartide e dallo spazio.
9. Laboratori con le classi: misura della costante solare e la densità dei meteoriti.
10. L'insegnamento dell'Astronomia pratica agli studenti delle scuole superiori.
11. Fotometria di stelle variabili per esperienze di laboratorio.
12. La ricerca e lo studio dei pianeti extrasolari.

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolge in presenza presso l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Fisica, Via Pietro Giuria 1, con possibilità di collegamento da remoto. Se dovessero perdurare le limitazioni dovute all'emergenza COVID-19, il corso sarà tenuto esclusivamente a distanza tramite piattaforma Google Meet.

ADESIONI

Iscrizione tramite modulo on-line al link <https://forms.gle/qD3PAGcbY7UaJ3zR7> entro il 28 febbraio 2023.

REFERENTI Daniele Gardiol daniele.gardiol@inaf.it, Alessandro Bemporad alessandro.bemporad@inaf.it, Carlo Benna carlo.benna@inaf.it

DRONI E INNOVAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE: IN VOLO VERSO IL FUTURO

A CURA DI

CIOFS-FP Piemonte.

DESTINATARI

Insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado, con competenze afferenti il settore scientifico-tecnologico.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso sarà innanzitutto focalizzato sui seguenti moduli teorici:

- dalle discipline scolastiche all'utilizzo dei droni;
- elementi di normativa sulla conduzione dei droni;
- tecniche di utilizzo didattico del drone;
- utilizzo in sicurezza del drone (pilotaggio e comandi);
- applicazioni per la didattica;
- orientarsi verso il mondo della robotica.

Una parte di attività sarà poi dedicata alla conduzione di un drone in volo.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso di formazione si articolerà in incontri della durata media di 3 ore ciascuno per un totale di 20 ore.

COSTO

Il corso di formazione docenti è totalmente gratuito.

SEDE DEL CORSO

Il corso si svolgerà in presenza presso le sedi del CIOFS-FP Piemonte che dispongono *in loco* di un drone.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione alla referente dell'iniziativa.

REFERENTE

Chiara ORTALI

orientamento@ciofs.net

011-5211773

Logicamente scacchi: per una didattica attiva

A CURA DI

Società Scacchistica Torinese: V. Goito 13- TO

DESTINATARI

Insegnanti di tutte le discipline degli istituti scolastici di ogni ordine e grado.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Da molti anni la FSI (Federazione scacchistica Italiana) è stata accolta come attività sportiva nel CONI.

Il 19-3-2012 il Parlamento di Strasburgo ha votato la Written Declaration 50/2011 con la quale si invitano i Paesi dell'U.E. ad inserire gli scacchi fra le materie didattiche ordinarie in tutte le scuole. È ormai riconosciuta l'importanza delle attività scacchistiche, analizzate con attenzione nell'ultimo secolo da psicologi e specialisti di pedagogia. Il corso tratterà, nel primo incontro, le motivazioni didattiche ed educative, i metodi degli scacchi a scuola, la storia, la cultura e l'efficacia del gioco. Nel secondo, concretamente, si tratterà l'utilizzo di esercizi di matematica e geometria, a tal fine abbiamo preparato un volume di 500 pagine di esercizi applicabili in classe. Così pure ne descriveremo i vantaggi nell'ambito di altre materie.

Esistono infatti una molteplicità di esempi che stabiliscono la relazione tra matematica e scacchi.

Gli scacchi possono essere utilizzati per l'introduzione di concetti logici matematici di diversa natura.

La scacchiera, ad esempio rappresenta una esemplificazione del piano cartesiano, i pezzi che abitano la scacchiera si prestano sia a considerazioni topologiche, sia al calcolo in basi diverse; un problema di scacchi può essere utilizzato per introdurre elementi di logica e di memoria.

Ci sono elementi sufficienti a mostrare come gli scacchi non siano solo un gioco affascinante, logico e genericamente formativo, ma possano essere utilizzati con efficacia nella didattica di varie materie: dal diritto, alla storia, all'educazione fisica, nei diversi gradi di scolarità. Ottimi risultati si sono avuti nei confronti di ragazzi/e diversamente abili, che così riuscivano a rapportarsi più facilmente con il resto della classe. Il terzo incontro, a richiesta di eventuali interessati/e, sarà dedicato a chi non conosce le regole del gioco e intende apprendere sulla scacchiera le mosse e i principi base di tattica e strategia.

Per i docenti interessati si potrà organizzare un proseguimento in classe dell'esperienza, con alcune lezioni.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il Corso si articolerà in 2 incontri pomeridiani di 1,30 ore ciascuno.

COSTO

Non ci sono costi per i docenti. Per un eventuale proseguimento nelle classi è previsto un contributo minimo da parte del singolo studente.

SEDE DEL CORSO

Il corso si terrà o presso la sede del Ce.Se.Di. (Via G. Ferrari,1- TO) o presso altra sede.

ADESIONI

I docenti interessati sono pregati di far pervenire l'iscrizione ai referenti dell'iniziativa entro il mese di ottobre 2022.

REFERENTI

Wolfgang SBODIO: cip89@libero.it

Ezio PERANO: 3387288917



MINDFULNESS E MEDITAZIONE PER INSEGNANTI

A CURA DI

B&P Consulting di Torino

Stress, ansia, nevralgie, mal di schiena, senso di oppressione, sonno che a volte tarda a venire, difficoltà di concentrazione e di gestione del tempo e degli impegni quotidiani... Può una semplice pratica di consapevolezza portare rimedio a tutto questo? Il tempo che viviamo alimenta tutta una serie di difficoltà fisiche, emozionali e psichiche che possono rendere ancor più gravoso il compito dell'insegnante già di per sé sottoposto ad una mole rilevante di richieste. Trovare il modo di lasciar andare le tensioni in modo spesso leggero e veloce rappresenta un'opportunità non indifferente per evitare di alimentare il carico.

Contenuti progettuali

- Entrare in contatto con il proprio corpo e con il proprio respiro orientandolo verso stati di maggiore benessere
- Riconoscere e comprendere i propri percorsi abituali di generazione del dolore
- Riconoscere ed affrontare le situazioni difficili causa di stress
- Migliorare le proprie capacità di attenzione e concentrazione
 - Gestire il proprio tempo e le proprie risorse fisiche e mentali in modo più rispettoso dei propri bisogni e delle proprie esigenze
 - Gestire in modo più armonico le situazioni di conflitto e di tensione.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, *role play*.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

EMPATIA, AUTOSTIMA E AMBIENTE COLLABORATIVO: LE VIE PER LA CRESCITA E LA REALIZZAZIONE DI SÉ

Nella complessità del contesto attuale, anche la scuola risente delle conseguenze derivate dalla situazione di semi privazione della vita sociale, determinata dalla convivenza con il Covid-19. Questa esperienza enfatizza, ancor di più, la centralità di efficaci relazioni interpersonali, sia nel rapporto tra studenti e insegnanti, sia nelle interazioni fra gli studenti stessi in un'età in cui le relazioni sociali sono fondamentali per la crescita personale e, per finire, nelle dinamiche tra docenti e genitori degli studenti. Per queste ragioni, la creazione di un ambiente scolastico collaborativo e aperto rappresenta, in tutte le direzioni prima riportate, un'ottima occasione di crescita delle persone coinvolte e di efficacia nell'apprendimento dei contenuti condivisi. Il corso intende fornire contenuti e tecniche per favorire i processi comunicativi e relazionali che si possono strutturare all'interno della scuola, anche nella gestione della didattica a distanza, che ha creato nuove modalità interattive fra le persone coinvolte.

Contenuti progettuali

- le regole per un buon ambiente di lavoro
- tecniche e strumenti per sondare il “clima” scolastico
- punti cardine per operare sul miglioramento delle dinamiche interattive
- come un buon ambiente può migliorare l'apprendimento e i risultati
- come diventare attenti osservatori e migliorare il benessere relazionale
- empatia, congruenza, accettazione
- la costruzione della stima di sé
- autostima, crescita e realizzazione personale
- ispirare le proprie azioni ai principi di ascolto e rispetto
- adolescenza, dinamiche di un passaggio dall'infanzia all'età adulta
- genesi del bullismo e del cyberbullismo
- tecniche di gestione del bullismo, sensibilizzazione e gestione degli eventi di cyberbullismo

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, *role play*.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

SPAZI DI RILASSAMENTO E CREATIVITÀ

Essere un buon insegnante oggi è un compito arduo. Un compito che va ben al di là della preparazione e della competenza in merito alla materia insegnata. Gli allievi stipati in classi ogni anno più numerose e portatori di bisogni sempre più diversificati e complessi. I genitori più presenti del passato ma talvolta anche più invadenti e poco rispettosi del lavoro altrui. I colleghi, con i quali a volte è difficile creare un rapporto, presi come si è dalle incombenze, dalle scadenze e dal fatto che appena hai la possibilità di conoscerli meglio, si spostano o vengono spostati. L'istituzione scolastica con le sue mille richieste: moduli da redigere, piani da generare, griglie da compilare. E, ultimo ma non ultimo, le lezioni da preparare. Elemento principe dell'insegnamento.

La tensione costante, il carico lavorativo, la mancanza di riconoscimenti adeguati, compresi quelli di tipo economico, possono fare emergere tutta una serie di disturbi e sintomatologie, ma in particolare possono nel tempo far diventare un peso una professione che nella maggior parte dei casi si è scelta con interesse e che si svolge con volontà e abnegazione. Lo studio della meditazione e l'utilizzo dell'approccio immaginativo alla realtà che essa consente, offrono gli strumenti adatti per affinare questo tipo di possibilità. Le situazioni problematiche possono continuare ad esistere ma un approccio differente da parte nostra cambierà profondamente il nostro modo di rapportarcene, di attivare nuove risorse e trovare nuove strategie di confronto e di relazione.

Contenuti progettuali

- Rilassamento fisico e mentale
- Consapevolezza corporea
- Aumento della competenza emozionale
- Riconoscimento degli stili di pensiero disturbanti
- Miglioramento della capacità di padroneggiare le situazioni di tensione
- Miglioramento della capacità di gestione delle situazioni conflittuali
- Miglioramento della capacità di ascolto e della disponibilità verso se stessi e gli altri
- Impiego delle proprie capacità creative ed immaginative per la creazione di strategie alternative.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, *role play*.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

TIPOLOGIE DI AGGRESSIVITÀ NELL'ADOLESCENTE E NELL'ADULTO E METODI DI GESTIONE

Il Corso è rivolto ai docenti che hanno necessità di apprendere le adeguate conoscenze per gestire le forme di aggressività negativa nell'ambiente di lavoro: in aula, oppure durante i colloqui con i genitori degli alunni, ma anche tra colleghi.

La pandemia di COVID-19 ha costretto per lungo tempo e in situazioni di fortissimo stress il personale scolastico, gli alunni e i genitori. Il ritorno in presenza è inevitabilmente influenzato da questi eventi.

Il corso intende far conoscere le varie tipologie di aggressività nel genitore e nell'adolescente, sviluppare i meccanismi relazionali e comunicativi in grado di prevenire e contenere le reazioni aggressive, nonché stimolare la ricerca e il consolidamento in se stessi degli approcci più efficaci per gestire i vari tipi di aggressività.

Contenuti progettuali

- Tipologie di aggressività
- Aggressività, rabbia e violenza
- Aggressività adolescenziale e aggressività degli adulti
- Corpo, espressione verbale e componente paraverbale come veicoli e segnali dell'aggressività
- Forme di aggressività dirette e indirette
- Il vulcano della rabbia
- Relazione e comunicazione efficaci nelle dinamiche aggressive
- Approccio passivo, aggressivo o assertivo
- Stili di gestione dell'aggressività
- Genesi del bullismo e del cyberbullismo
- Tecniche di gestione del bullismo
- Sensibilizzazione e gestione degli eventi di cyberbullismo

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, *role play*.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

METODOLOGIE DIDATTICHE CREATIVE

Il corso ha l'obiettivo di proporre delle metodologie didattiche innovative e creative. Oltre allo svolgimento dei programmi, l'insegnante deve raggiungere anche altri obiettivi formativi, quali il benessere emotivo degli alunni e una didattica realmente inclusiva. Le metodologie didattiche presentate durante il percorso consistono in attività cooperative, creative e divertenti, che escono dagli schemi della tradizionale lezione frontale.

Illustrazione delle seguenti metodologie didattiche creative:

- Giochi di "Icebreaking" per conoscersi e sciogliere le insicurezze
- Giochi di ruolo
- Metodo "Lego Serious Play"
- Tecnica del "Photolangage"

Verrà dato ampio spazio all'illustrazione di strumenti creativi e originali tramite simulazioni pratiche. L'insegnante sperimenterà concretamente l'efficacia degli strumenti metodologici.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, role play.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

VISUALIZZAZIONE CREATIVA INSEGNANTI

Il percorso di visualizzazione guidata consente di sperimentare una modalità di conoscenza di se stessi e del mondo che ci circonda che parte da presupposti completamente diversi rispetto all'apprendimento formale. Nel percorso è possibile imparare a conoscersi, a comprendere quali canali si utilizzano in modo prioritario per percepire la realtà, quali emozioni e sensazioni si vivono e quali strategie si utilizzano maggiormente per confrontarsi con le difficoltà o sfuggirgli. L'utilizzo degli esercizi di rilassamento e consapevolezza corporea correlati alle visualizzazioni favoriscono inoltre l'apprendimento di una progressiva capacità di rilascio delle tensioni e dello stress fisico, emotivo e mentale accumulato. La produzione artistica successiva permette di esprimere attraverso l'arte ciò che si è vissuto nella visualizzazione dando forma e sostanza ad emozioni, sensazioni e pensieri, elementi spesso intangibili che possono essere così visti ed elaborati in modo significativo.

Contenuti progettuali

- La capacità di ascolto attento, una capacità che si sviluppa naturalmente con la crescita ma che può essere anche allenata e potenziata in modo specifico
- Capacità di tollerare la frustrazione, per imparare a 'sentire' le emozioni 'difficili' (rabbia, insofferenza, senso di incapacità) senza lasciarsene soverchiare
- L'uso dell'immaginazione, imparando a guardare la realtà da prospettive differenti, scoprendo e creando strategie e modalità diverse per affrontare le situazioni.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, role play.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

LE COMPETENZE TRASVERSALI A SCUOLA

Il corso ha l'obiettivo di permettere al docente di conoscere e affinare le proprie competenze trasversali. Se in ogni contesto lavorativo le cosiddette “*soft skills*” stanno assumendo un'importanza sempre maggiore, per un insegnante esse sono fondamentali. Si tratta di abilità personali e relazionali per un'efficace interazione con studenti e colleghi.

Durante il corso verrà posta particolare attenzione all' “intelligenza emotiva”, ovvero la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni, e di entrare in empatia con gli studenti. Tale competenza è utile a un insegnante per affrontare le classi problematiche e situazioni stressanti, e per poter riconoscere le differenze tra gli stili di apprendimento degli allievi e adeguare il proprio metodo di insegnamento valorizzando le potenzialità di ogni singolo studente.

Contenuti progettuali

- Le “*soft skills*” dell'insegnante
- L'intelligenza emotiva
- La comunicazione
- Il *team working*
- Il *coaching*
- Il *problem solving*
- La negoziazione

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Sono previste 6 ore di corso con alternanza tra sviluppo di contenuti teorici ed esercitazioni pratiche, attività di gruppo, role play.

Il costo a docente è di Euro 65,00+ IVA vigente se dovuta (il corso partirà a raggiungimento del numero sufficiente di iscritti).

È possibile realizzare il corso in versione personalizzata per le Scuole che desiderino formare il proprio personale su queste tematiche, presso la sede della scuola, con un prezzo forfettario di Euro 780,00 + IVA vigente se dovuta, per ogni singola edizione del corso, consentendo quindi di ottimizzare i costi.

REFERENTE B&P CONSULTING

Paola MONTABONE

p.montabone@bp-cons.com

formazione@bp-cons.com