|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo e Argomento**  (Quale frase userei per descrivere l’essenza dell’U.D.A.?) Mi aiuta a cogliere l’essenziale dell’apprendimento |  | |
|  | **Competenze da sviluppare- comprese quelle sociali/ Nodo o operazione mentale (lavoro in modo trasversale per raggiungere competenze**  **SCEGLI E SCRIVI** | |
| **Risultati attesi(per alunni e per insegnante) (**Quali cambiamenti vorrei producesse nei ragazzi?) | Vorrei che.. | |
| **Abilità/ Conoscenze/attitudini**  Quali fatti e contenuti/  Procedure- abilità**/**atteggiamenti | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
|  | **ATTEGGIAMENTI** | |
| **CONOSCENZE E PREREQUISITI**  **Quale cassetto della memoria apriamo oggi?** | **ATTIVITÀ/ ESPERIENZA** | |
| **Sequenza attività (descrizione)**  **USA IL WHERE 1**  Cosa farò io e cosa faranno i ragazzi? Come motivare i ragazzi e creare l’interesse? Come attivare le preconoscenze? Come studieranno i materiali?  Come condividerò i materiali prodotti? Quale sequenza di apprendimento e insegnamento organizzo? In quale modo spingerò ad applicare le conoscenze esercitate?  Autovalutazione/Valutazione  Come concludo l’attività?  TENENDO SEMPRE PRESENTI LE TRE DIMENSIONI DEL CAPRE/ FARE/COINVOLGERE  **Strumenti di mediazione didattica-per DSA e BES**  **(**Di quali mediatori didattici ho bisogno per personalizzare l’intervento? (Su che cosa personalizzo: conoscenze, abilità atteggiamenti, ecc..) e relativamente a quali discipline o ambito disciplinare – chiarire il legame con quanto dichiarato nel PDP  (Quale tipo di personalizzazione? Differenziazione di metodi; riduzione di contenuti; approfondimenti e spiegazioni aggiuntive… CAPIRE/FARE COINVOLGERE;) | | |
| **CAPIRE**  **Tanti modi per ricevere e comprendere le informazioni**  **Schede didattiche / video lezioni ..** | **DOCENTE (Cosa fa e cosa usa):**  **ALUNNI (Cosa fa e cosa usa):** | |
| **FARE**  **Tanti modi per produrre e mostrare quello che si conosce e si sa fare** | **DOCENTE (Cosa fa e cosa usa):**  **ALUNNI (Cosa fa e cosa usa):** | |
| **COINVOLGERE**  **Tanti modi per sostenere l’interesse e la motivazione** | **DOCENTE (Cosa fa e cosa usa):**  **ALUNNI (Cosa fa e cosa usa):** | |
| **Tempi** |  | |
| **Materiali e spazi** |  | |
| **1W** (Come aiuto gli studenti a sapere dove è diretta la lezione)  **H** (Come aggancerò gli studenti-in-motivazione /interesse) CATTURARE L’ATTENZIONE/un rompicapo… Come aggancio le preconosenze? Come valuto il tipo di conoscenze pregresse rispetto all’argomento?  **E** (Quali esperienze farò sperimentare ai ragazzi perfacilitare la comprensione) Inizio dell’attività/Momento in cui personalizzare la presentazione dell’esperienza/spiegazione…/Valutazione durante l’apprendimento: monitorare l’apprendimento durante l’insegnamento.  **R** (Come farò ripensare i ragazzi all’esperienza per comprendere il concetto sottostante) Applicazione :attività pratiche di uso delle conoscenze/ Richiamo alla memoria: come stimolare la memoria/ Come far riflettere sul nuovo apprendimento?  **E** (Quali procedure /strutture/modi di autovalutazione/valutazione intendo usare per verificare quanto è avvenuto in classe?) autovalutazione /Post valutazione: colgo evidenze che qualcosa è cambiato? Rendo partecipi anche gli studenti | | |