



VALUTARE CON COMPETENZA

- Documentare il percorso degli alunni
- Creare strumenti agili ed efficaci per la documentazione
- Documentare l'autovalutazione degli alunni

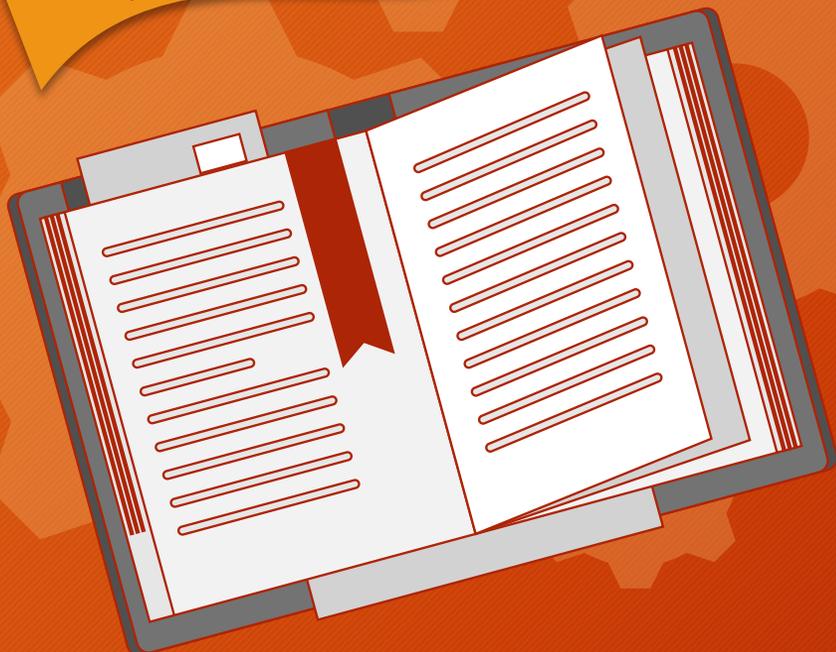
9 dicembre 2021

Bruna Laudi - Danila Favro



UN DOVEROSO RINGRAZIAMENTO

ROSA
MOTTOLA



Classe virtuale su WeSchool

<https://app.weschool.com/#/join/val21>

Bruno De Finetti (Innsbruck, 1906 – Roma, 1985)

Il ruolo delle regioni

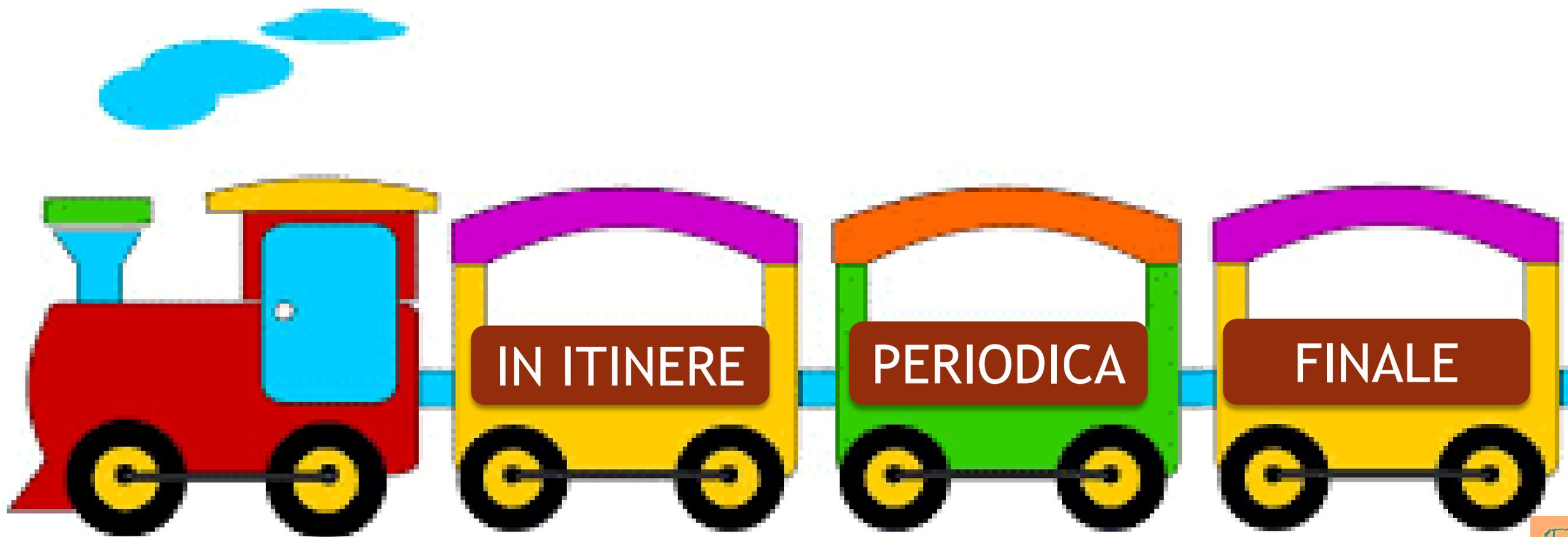
<https://app.weschool.com/#group/1259569/boards/6757132/elements/48815792/comments>

Da bambini a uomini

<https://app.weschool.com/#group/1259569/boards/6757132/elements/48815791/comments>



I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE



Ricordiamo che per valutare gli obiettivi individuati dobbiamo rifarci alle 4 dimensioni

LE DIMENSIONI

AUTONOMIA

TIPOLOGIA
DELLA
SITUAZIONE

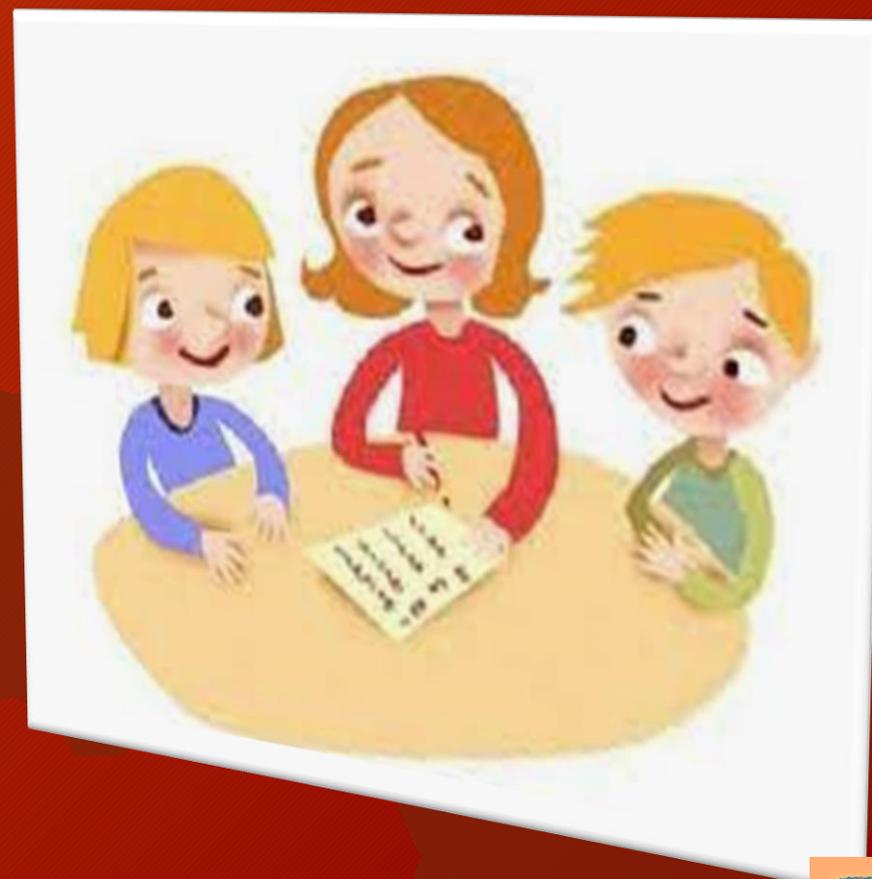
RISORSE

CONTINUITÀ



Valutazione in itinere

- Commenti su conoscenze e applicazioni relativi a elaborati svolti nella quotidianità.
- I commenti possono essere scritti a margine dell'elaborato, sul diario, nelle note del registro.
- Lo scopo è formativo perché dà indicazioni sul processo di miglioramento ad alunni e famiglie.



Valutazione periodica

- Prove da svolgere durante il quadrimestre relativi ad obiettivi che si vogliono verificare.
- Osservazioni relative alle 4 dimensioni.
- Lo scopo è formativo perché dà indicazioni sul processo di apprendimento/insegnamento.



Ricordiamo che per attuare e documentare la valutazione periodica/finale si deve...

Definire gli obiettivi da verificare

Rivedere la progettazione, se necessario

Il registro elettronico può essere modificato sulla base delle esigenze espresse dal Collegio Docenti

Costruire la prova strutturata, coerente con il percorso fatto e gli obiettivi da verificare

Documentare il livello raggiunto



Valutazione periodica



Ma come documentare
«praticamente»?



Per documentare la valutazione periodica

OPZIONE 1

PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE								
NOMI	AUTONOMIA		TIPOLOGIA		RISORSE		CONTINUITÀ	
	SÌ	NO	NOTA	NON NOTA	PERSONALI	DOCENTE	SÌ	NO
A	XXX	X		XX	X	XXX		X
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H	X	XXX	X	XXX	X	XXX	X	XX
I								
L								



Per documentare la valutazione periodica

OPZIONE 2

OSSERVAZIONI PERIODICHE FINALIZZATE ALLA VALUTAZIONE FINALE

AUTONOMIA			TIPOLOGIA			RISORSE			CONTINUITÀ		
Data	Descrizione compito		Data	Descrizione compito		Data	Descrizione compito		Data	Descrizione compito	
	SÌ	NO		NOTA	NON NOTA		PERSONALI	DOCENTE		SÌ	NO
A			A			A			A		
B			B			B			B		
C			C			C			C		
D			D			D			D		
E			E			E			E		
F			F			F			F		
G			G			G			G		
H			H			H			H		
I			I			I			I		



Debate/ controversia ...

Il Debate sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica.

La Controversia è una tecnica didattica particolare che fa del **conflitto cognitivo** il carburante dell'apprendimento individuale.

La controversia è una tecnica accademica con cui piccoli gruppi arrivano alla comprensione profonda di un contenuto attraverso un processo di studio che opera prima per antitesi e poi per sintesi. Il conflitto intellettuale viene usato per promuovere migliori risultati e aumentare la qualità della risoluzione di problemi, del ragionamento, del pensiero critico.



DEBATE

Opzione 1

Costruiamo «poche» prove significative e valutiamo l'intero prodotto e sempre tutte le dimensioni

Opzione 2

Tabuliamo e documentiamo in itinere le prestazioni degli alunni considerando le singole dimensioni



COSA NE PENSATE?

<https://forms.gle/kywiPmSVt16HrhGm6>

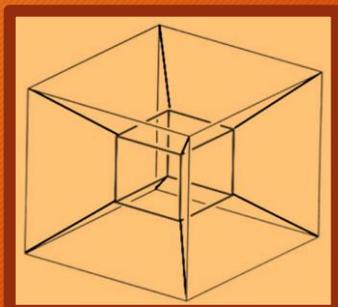
**CONDIVIDIAMO
le risposte**



I livelli di apprendimento

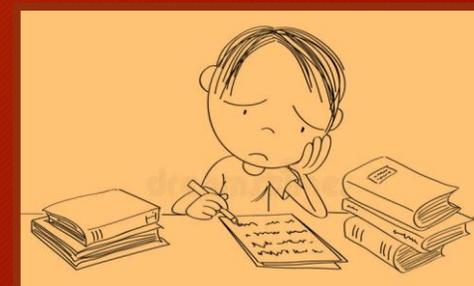
	AUTONOMIA		TIPOLOGIA		RISORSE		CONTINUITÀ	
	SÌ	NO	NOTA	NON NOTA	PERSONALI	DOCENTE	SÌ	NO
AVANZATO	X		X	X	X	X	X	
INTERMEDIO								
BASE								
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		X	X			X		X

Come deve essere una prova?



Deve rispettare le 4 dimensioni

Deve permettere di raggiungere il livello base



Deve permettere di raggiungere il livello avanzato

Deve essere coerente con gli obiettivi che s'intendono valutare



FORMAT PER LA COSTRUZIONE DI PROVE PER OBIETTIVI

OBIETTIVO/I DA VALUTARE	Individuare l'obiettivo/i da verificare
DISCIPLINA/E	Dichiarare a quali disciplina/e si riferiscono gli obiettivi sopra indicati
TIPOLOGIA DELLA PROVA	Indicare se orale, scritta, breve o lunga durata
COMPITO DI PRESTAZIONE	Descrivere in dettaglio il compito di prestazione, la sequenza di consegne che permetterà agli alunni di realizzare il prodotto finale.
PRODOTTO DELLA PROVA DA VALUTARE	Indicare il prodotto da realizzare poiché questo informa sullo stato finale da raggiungere, sulla realizzazione concreta a cui è chiamato l'impegno dell'alunno.
MATERIALI/INFORMAZIONI NECESSARI	Fornire i materiali e le indicazioni necessari per lo svolgimento della prova
DURATA DELLA PROVA	Indicare il tempo necessario per svolgere la prova e comunicarlo agli alunni

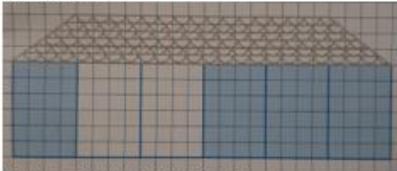
Esempio di prova multidisciplinare

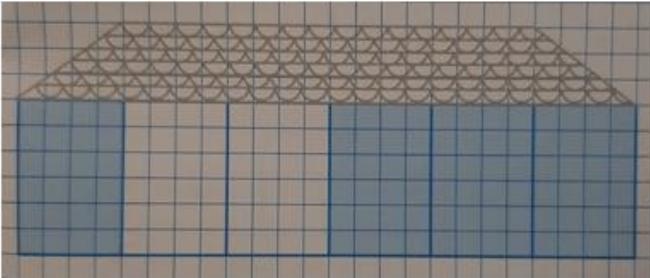
Prova II quadrimestre (PER L'INSEGNANTE)	
CLASSE	II
OBIETTIVO/I DA VALUTARE	<p><u>Comprensione</u>: ricavare informazioni</p> <p><u>Scrittura</u>: produrre semplici testi</p> <p><u>Osservare</u>: Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p> <p><u>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</u>: Descrivere e analizzare immagini</p>
DISCIPLINA/E	Italiano- scienze - arte
TIPOLOGIA DELLA PROVA	Scritta
COMPITO DI PRESTAZIONE	<p>Fase 1</p>  <p>Queste sono le immagini di una storia, cosa racconta?</p>
	<p>Fase 2</p>  <p>Questa immagine è sul libro di scienze: quali informazioni ci dà?</p>
PRODOTTO DELLA PROVA DA VALUTARE	Il foglio con la risposta alle domande ed eventuali prodotti
MATERIALI/INFORMAZIONI NECESSARI	<p>Testo del compito di prestazione</p> <p>Foglio bianco</p> <p>Materiale scolastico vario (fogli, matite, pennarelli, libri, forbici...)</p>
DURATA DELLA PROVA	2 ore

Prova II quadrimestre	
NOME.....	DATA.....
CLASSE	II
OBIETTIVO/I DA VALUTARE	<p><u>Comprensione</u>: ricavare informazioni</p> <p><u>Scrittura</u>: produrre semplici testi</p> <p><u>Osservare</u>: Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p> <p><u>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</u>: Descrivere e analizzare immagini</p>
Compito 1	
 <p>Queste sono le immagini di una storia, cosa racconta?</p>	

Compito 2			
		<p>Questa immagine è sul libro di scienze: quali informazioni ci dà?</p>	
AUTOVALUTAZIONE			
	Difficoltà		
	Soddisfazione		

Esempio di prova con più obiettivi per una sola disciplina

Prova II quadrimestre (per l'insegnante)	
CLASSE	V
OBIETTIVO/I DA VALUTARE	<p><u>Numeri</u>: Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p> <p><u>Spazio e figure</u>: Operare con le figure geometriche</p> <p><u>Relazioni, dati e previsioni</u>: Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p> <p>Stabilire relazioni tra unità di misura</p>
DISCIPLINA/E	Matematica
TIPOLOGIA DELLA PROVA	Scritta a lunga durata
COMPITO DI PRESTAZIONE	<p>Dobbiamo terminare di tinteggiare i pannelli della facciata di questo capannone.</p>  <p>Quante parti restano da tinteggiare? A quale frazione dell'intera facciata corrispondano? Se ogni quadratino corrisponde a 64 dm^2, quanto misura la superficie da tinteggiare?</p>  <p>Quanti barattoli di questa vernice servono? Quanto spendo? La parte di tetto che si vede nel disegno a quale poligono corrisponde? Calcola la sua area in m^2. Colorane di rosso $\frac{2}{5}$</p>
PRODOTTO DELLA PROVA DA VALUTARE	Indicare il prodotto da realizzare poiché questo informa sullo stato finale da raggiungere, sulla realizzazione concreta a cui è chiamato l'impegno dell'alunno.
MATERIALI/INFORMAZIONI NECESSARI	Testo della prova....
DURATA DELLA PROVA	2 ore

Prova II quadrimestre	
NOME.....	DATA.....
CLASSE	V
OBIETTIVO/I DA VALUTARE	<p><u>Numeri</u>: Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p> <p><u>Spazio e figure</u>: Operare con le figure geometriche</p> <p><u>Relazioni, dati e previsioni</u>: Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p> <p>Stabilire relazioni tra unità di misura</p>
Compito 1	
Dobbiamo terminare di tinteggiare i pannelli della facciata di questo capannone	
 <p>Quante parti restano da tinteggiare?</p> <p>A quale frazione dell'intera facciata corrispondano?</p> <p>Se ogni quadratino corrisponde a 64 dm^2, quanto misura la superficie da tinteggiare?</p>	

 <p>Quanti barattoli di questa vernice servono?</p> <p>Quanto spendo?</p>				
<p>La parte di tetto che si vede nel disegno a quale poligono corrisponde?</p> <p>Calcola la sua area in m^2.</p> <p>Colorane di rosso $\frac{2}{5}$</p>				
AUTOVALUTAZIONE		😊	😐	☹️
	Difficoltà			
	Soddisfazione			

OBIETTIVI:

O1 - Numeri: Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale

O2 - Spazio e figure: Operare con le figure geometriche

O3 - Relazioni, dati e previsioni: Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

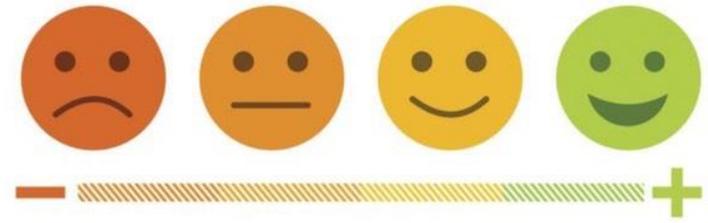
O4 - Stabilire relazioni tra unità di misura

ALUNNO	O1	O2	O3	O4
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
L				

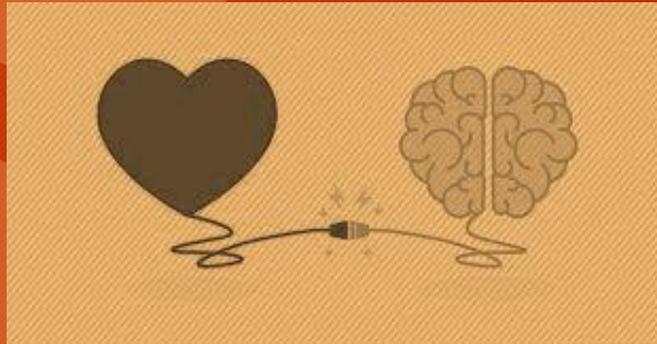
LEGENDA: A= Avanzato I= Intermedio B=Base P=In via di prima acquisizione



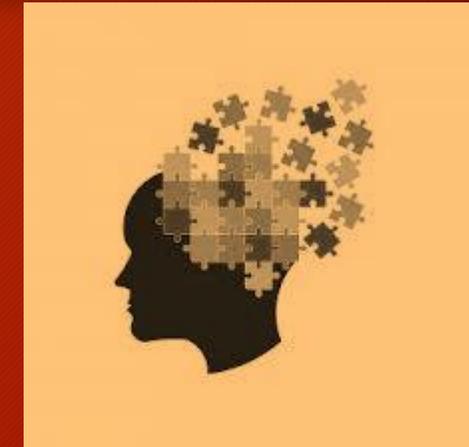
Autovalutazione per prendere consapevolezza dei processi



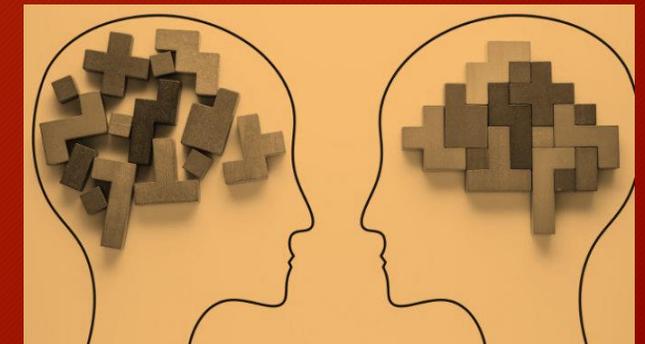
EMOTIVI



COGNITIVI



SOCIALI



Processi COGNITIVI



Utile al docente poiché dà un feedback sul processo di apprendimento e di esecuzione del compito.

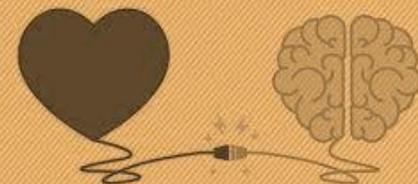
Aiuta a comprendere come gli alunni vivono l'esercitazione, mettendo in luce difficoltà e/o facilità.

Serve per capire se la consegna è chiara oppure se il compito è proposto in modo adeguato.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+Guida.pdf/a1cdcb25-2306-b9f8-726a-cd9158c80364?version=1.0&t=1607111181704>



Processi EMOTIVI



Daniel Goleman.

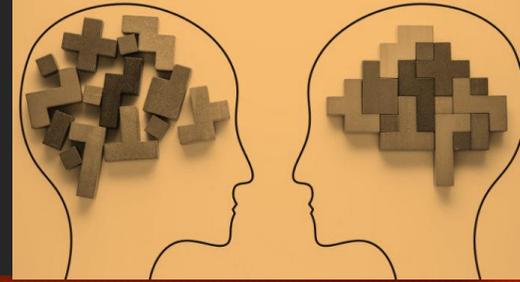
Consapevolezza di sé: conoscenza dei propri stati interiori, preferenze, risorse ed intuizioni.

Padronanza di sé: capacità di dominare i propri stati interiori, i propri impulsi e le proprie risorse.

L'esperienza clinica insegna che le emozioni interessano i processi cognitivi influenzandoli, dall'attenzione alla memoria, al ragionamento



Processi SOCIALI



Abilità sociali: comportamenti adeguati perché si possa vivere bene con gli altri. (Apprendimento cooperativo)

Motivazione: tendenze emotive che guidano o facilitano il raggiungimento degli obiettivi. (Università di Trento e Venezia)

Empatia: comporta la consapevolezza dei sentimenti, delle esigenze e degli interessi altrui. (Daniel Goleman)



Per rispondere, lasciare commenti o richieste

Classe virtuale su WeSchool

<https://app.weschool.com/#/join/val21>

Grazie per la partecipazione!

