

VALUTARE CON COMPETENZA



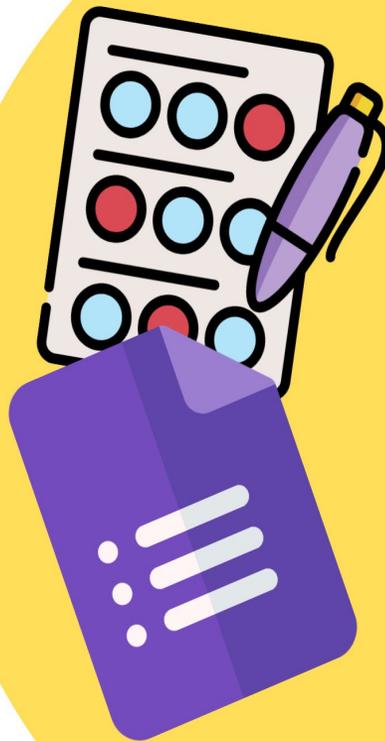
La scelta degli obiettivi da pubblicare sul curriculum e da inserire nel registro elettronico; valutare gli obiettivi individuati.

18 novembre 2021

Bruna Laudi - Danila Favro



GOOGLE MODULI « RACCOGLIAMO LE IDEE »



**SU QUALE ASPETTO
PENSI DI AVER
NECESSITÀ DI
SUPPORTO?**



GOOGLE MODULI « RACCOGLIAMO LE IDEE »

Capire come procedere su come trasformare il voto numerico in giudizio

Sul registro annoto attività e voto rilevato ma mi piacerebbe anche registrare obiettivi e valutare quelli

Capire come utilizzare nella didattica quotidiana gli strumenti di valutazione per competenze

Fra tutte le vostre richieste siamo rimaste particolarmente colpite da queste:



Su quale aspetto pensi di avere necessità di supporto? (le vostre domande)

COME ADATTARE LE VERIFICHE ALLA NUOVA VALUTAZIONE
COME ADATTARE LA VALUTAZIONE ALLA PRATICA DIDATTICA

RISPOSTA: Il sistema di valutazione presuppone l'adozione di una pratica didattica non trasmissiva ma finalizzata al raggiungimento di obiettivi e all'acquisizione di competenze.

VALUTARE IN ITINERE (*l'argomento verrà approfondito nell'incontro di oggi*)

CREARE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE
(*domande superate dall'intervento di Viglino del 9 novembre*)

OBIETTIVI (*la risposta è nell'intervento nostro dell'8 novembre*)



Su quale aspetto pensi di avere necessità di supporto? (le vostre domande)

CAPIRE COME UTILIZZARE NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

RISPOSTA: La valutazione delle competenze e del raggiungimento degli obiettivi NON PUÒ essere una pratica quotidiana perché presuppone un lungo percorso di apprendimento

VALUTAZIONE NEL CASO DI BES E DSA

RISPOSTA: Come previsto dall'ordinanza la valutazione degli/lle alunni/e BES o DSA tiene conto degli obiettivi previsti nel loro PDP



Su quale aspetto pensi di avere necessità di supporto? (le vostre domande)

REVISIONE DEL CURRICULUM DI ISTITUTO

RISPOSTA: È un adempimento collegiale da attuare all'interno dell'Istituto e non è oggetto di questo corso

VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE

RISPOSTA: Non è prevista nel modello della nuova valutazione ma è possibile dare un feedback sulle conoscenze agli alunni e alle famiglie tramite note/commenti sui loro elaborati

"COSTRUZIONE" DEI FEEDBACK ALUNNI E FAMIGLIE
(Prossimo incontro di Viglino sul feedback)



Su quale aspetto pensi di avere necessità di supporto? (le vostre domande)

PREPARAZIONE DI PROVE, IN PARTICOLARE CON SITUAZIONI NON NOTE NELLE DISCIPLINE COME MUSICA, MOTORIA O ARTE.

RISPOSTA: La prova assume significato solo se proposta al termine di un percorso in cui si è lavorato con l'attenzione rivolta a quegli obiettivi (situazione nota/non nota, ecc...)

UTILIZZO REGISTRO ELETTRONICO
(Argomento dell'ultimo incontro)



RIPRENDIAMO DALL'INCONTRO PRECEDENTE

OBIETTIVI

Dove trovarli	➔	Indicazioni Nazionali
Dove inserirli	➔	Nel Curricolo d'Istituto
Come utilizzarli	➔	Declinandoli nelle discipline
Come raggiungerli	➔	Progettando per obiettivi e adottando una didattica non frontale e trasmissiva
Come valutarli	➔	Con prove che agiscano sulle 4 dimensioni



Quali obiettivi pubblicare sul curricolo?

Quelli scelti collegialmente, su ispirazione delle Indicazioni Nazionali, tenendo conto che permetteranno ai ragazzi di raggiungere le competenze



Inserire obiettivi nella scheda di valutazione. Quale percorso?

Costruzione/aggiornamento
del Curricolo di Istituto
(tre ordini di scuola insieme)



Scuola primaria: per ogni disciplina
individua gli obiettivi per il
raggiungimento della competenza,
suddividendoli per classi (Indicazioni
Nazionali)



Progettazione per obiettivi
(possibilmente per classi parallele)

Condivisione con il Collegio
docenti perché tutti siano
consapevoli del percorso di
apprendimento degli alunni



Si sceglie quali obiettivi inserire nella
scheda di valutazione (1 o 2 per ambito...)
tenendo conto che si possono avere
obiettivi uguali in discipline diverse



Gli obiettivi inseriti nel registro elettronico sono gli stessi della scheda di valutazione?

REGISTRO ELETTRONICO

Tutti gli obiettivi individuati per ogni disciplina.

La progettazione per obiettivi relativi a ogni disciplina

Documentazione relativa alla valutazione degli obiettivi

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Obiettivi significativi per ogni disciplina (*da scegliere a inizio anno scolastico*)



La nuova valutazione ha dimensione...

Un breve
riepilogo...

FORMATIVA, di SOSTEGNO
all'apprendimento

ANCORATA alle INDICAZIONI
NAZIONALI

VERTICALE perché collegata al
Curricolo d'Istituto

SOMMATIVA nella fase finale



Come valutare gli obiettivi individuati?



LE DIMENSIONI

AUTONOMIA

**TIPOLOGIA
DELLA
SITUAZIONE**

RISORSE

CONTINUITÀ



Come valutare gli obiettivi individuati?



I LIVELLI

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI
PRIMA
ACQUISIZIONE



RUBRICA

	AUTONOMIA		TIPOLOGIA		RISORSE		CONTINUITÀ	
	SÌ	NO	NOTA	NON NOTA	PERSONALI	DOCENTE	SÌ	NO
AVANZATO	X		X	X	X	X	X	
INTERMEDIO								
BASE								
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		X	X			X		X



ATTIVITÀ CL. I - ITALIANO

Traguardo di competenza	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
Obiettivo:	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti
Attività:	Scrivere una letterina a Babbo Natale per esprimere i propri desideri
Materiali forniti dall'insegnante:	Fogli, busta, opuscoli pubblicitari, istruzioni verbali
Metodo:	Laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer to peer
Tempi:	1 ora

ATTIVITÀ CL. V -STORIA

Traguardo di competenza

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

Obiettivo:

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Attività:

Rappresentare graficamente.....

Fase 1. Ricerca reperimento materiali/notizie e confronto con il docente

Fase2. Sintesi e presentazione grafica

Materiali forniti dall'insegnante:

Testi vari, sussidiario, possibilità di ricercare in internet

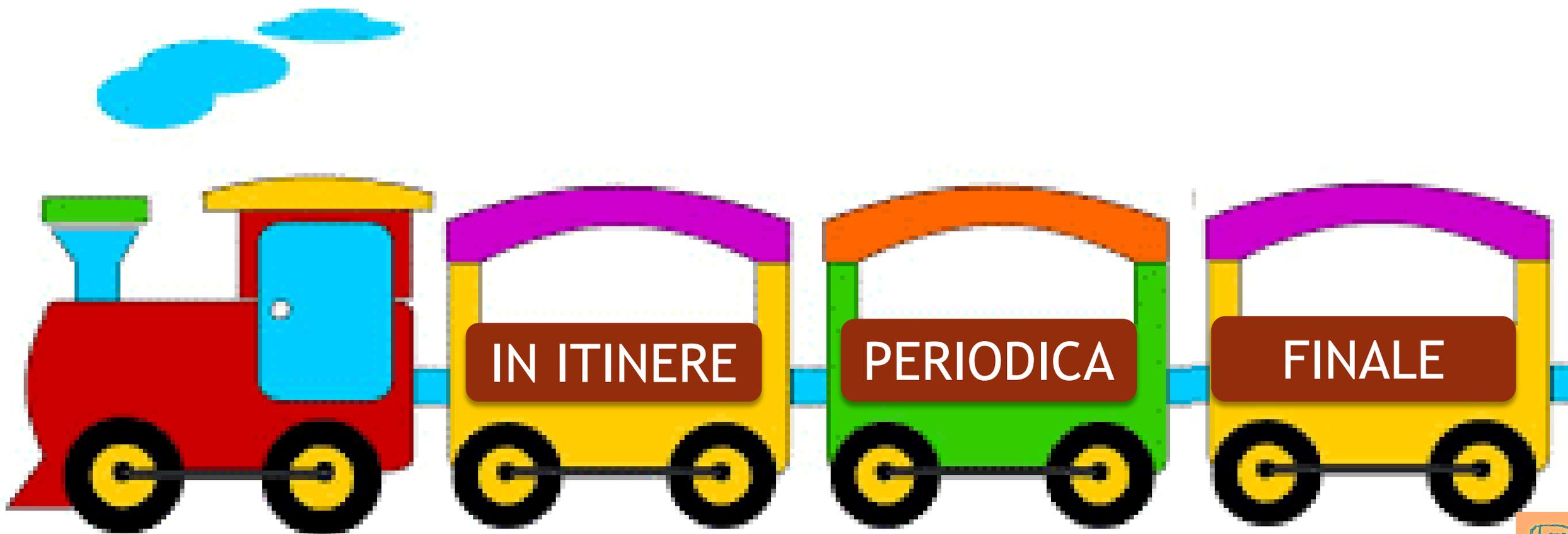
Metodo:

Laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer to peer

Tempi:

1,5 /2 ore per ogni fase

I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE



I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE



La valutazione in itinere rileva il progresso dell'apprendimento rispetto all'obiettivo fissato. Viene annotato in forma discorsiva su quaderno, diario, note del registro...



I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE



La valutazione periodica avviene con prove strutturate secondo le quattro dimensioni indicate nei documenti sulla nuova valutazione. Si riferisce al percorso fatto fino a quel momento. Viene annotata sul registro.



I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE



La valutazione finale avviene con prove strutturate secondo le quattro dimensioni indicate nei documenti sulla nuova valutazione.

Sarebbe ottimale che le prove fossero progettate collegialmente (rispettando le specificità delle singole progettazioni/situazioni classe)



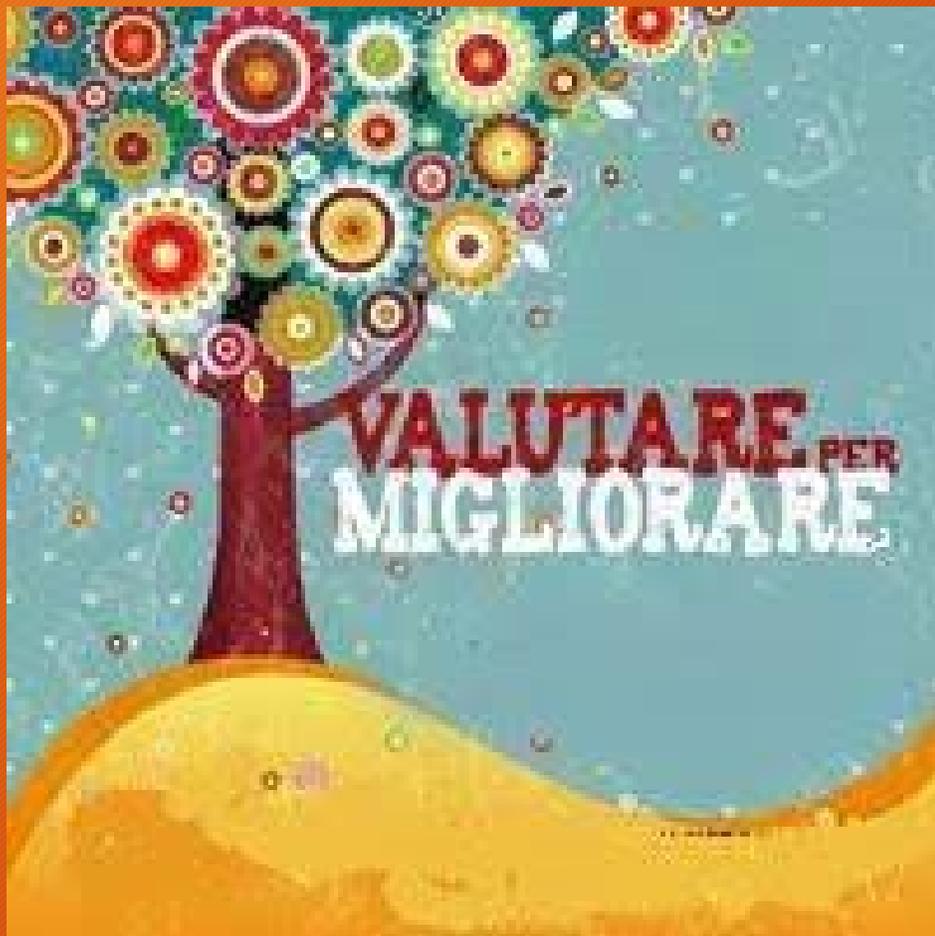
VALUTAZIONE - OBIETTIVI



Le verifiche intermedie,
periodiche e finali sul rendimento
scolastico devono essere coerenti
con gli obiettivi di apprendimento



VALUTAZIONE FORMATIVA

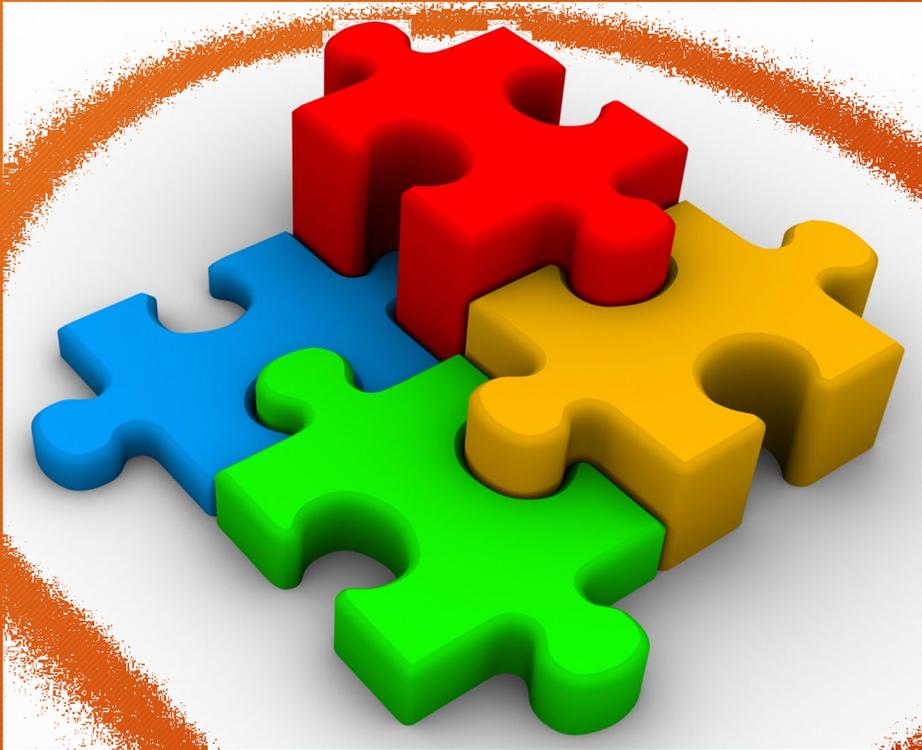


È orientata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzare lo sviluppo successivo.

È necessaria a docente e studente.



VALUTAZIONE SOMMATIVA



È orientata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzare lo sviluppo successivo e a fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti.



FINLANDIA : UN ESEMPIO VIRTUOSO

Non pretendiamo di modificare il sistema scuola

Siamo consapevoli di tutte le difficoltà che gli insegnanti incontrano...

Vogliamo sottolineare che la «valutazione» non è il focus del nostro lavoro

Il centro della nostra professionalità è la progettazione e la qualità dell'apprendimento dei nostri studenti



FINLANDIA: UN ESEMPIO VIRTUOSO

Prove internazionali: gli studenti finlandesi sono sempre ai primi posti. Non ci sono stacchi tra scuola primaria e scuola secondaria, o esami di passaggio.

Il sistema scolastico è uniforme.

La scuola è gratuita, anche i libri.

La valutazione è legata al percorso dell'alunno

I corsi sono semestrali o quadrimestrali, e alla fine del corso non c'è la bocciatura ma il voto che lo studente si merita.

Nel caso debba recuperare qualche materia, c'è un docente di supporto.



FINLANDIA: UN ESEMPIO VIRTUOSO

La selezione dei futuri docenti avviene già nei primi anni del percorso universitario con tirocini e supervisione.

Solo i laureati con il massimo dei voti possono accedere alla professione, e possono insegnare indifferentemente nella scuola primaria e all'università.

La scuola finlandese può essere chiamata la scuola della domanda; si privilegia la capacità, infatti, di fare domande a quella di dare risposte pre-confezionate.

L'ascolto e l'osservazione del docente prevale sul suo intervento diretto.

Si impara facendo e fino a 13 anni non ci sono voti.



FINLANDIA: UN ESEMPIO VIRTUOSO

Il concetto di classe è superato da tempo e si lavora per gruppi e sottogruppi di apprendimento dove ogni studente può trovare ciò di cui ha più bisogno.

Gli insegnanti tendono a non dare valutazioni negative agli allievi. Sanno che questo rischia di diminuire la loro motivazione e indirettamente di aumentare la disuguaglianza sociale.

<https://www.tuttoscuola.com/finlandia-un-modello-scuola-alternativa/>





Marco Braghero

Attualmente è in servizio presso il MIUR (Ministero Istruzione Università Ricerca)
PhD Ricercatore presso l'Università di Jyväskylä in Finlandia nel dipartimento di Psicologia (incarico di studio, ricerca e consulenza del MIUR)

E' stato docente e ricercatore presso l'IRRE Piemonte.

Esperto di cooperazione internazionale e da anni lavora nell'ambito della progettazione sui temi della cultura, della pace, del coaching dialogico, dello sviluppo umano sostenibile, dello sport e dell'arte come strumenti interculturali promotori di pace.

Formatore per il seminario INVALSI Provincia di Imperia 28.04.09;
Nominato Esperto per la Provincia di Imperia "Rilevazione degli Apprendimenti per il Servizio Nazionale di Valutazione - INVALSI"

**Un altro mondo è possibile....
La Finlandia**



Scuola, cosa imparare dal modello finlandese: non copiare, ma innovare



<https://www.youtube.com/watch?v=S1Uj7zNNoF8>



Finlandia, viaggio nella scuola della fiducia



https://www.youtube.com/watch?v=-_hnyX7IxxA



**Per approfondire
VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA, 3 WEBINAR DEL MINISTERO PER LA
FORMAZIONE DEI DIRIGENTI SCOLASTICI**

- **1° incontro: 4 novembre 2021**

La nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e la governance del D.S.

Relatori: Elisabetta Nigris e Milena Piscozzo

https://www.youtube.com/watch?v=E4XDm5_cy-Y

- **2° incontro: 12 novembre 2021**

La valutazione in itinere, periodica e finale

Relatori: Gabriella Agrusti e Milena Piscozzo

<https://youtu.be/-v60wkNiXXw>

- **3° incontro: 19 novembre 2021 - ore 11:00/13:00**

PTOF, curricolo d'istituto e obiettivi di apprendimento

Relatori: Elisabetta Nigris e Milena Piscozzo.

<https://www.youtube.com/user/indirericerca>

Prossimi incontri

Utilizzo efficace del <i>feedback</i> formativo	Riccarda Viglino	martedì 23/11/2021
Valutazione e apprendimento auto-diretto e regolato	Angelo Chiarle	lunedì 29/11/2021
Documentare il percorso degli alunni, documentare l'autovalutazione degli alunni; creare strumenti agili ed efficaci per la documentazione	Danila Favro Bruna Laudi	giovedì 09/12/2021
Progettare a ritroso progressioni di apprendimento	Angelo Chiarle	mercoledì 15/12/2021



Per rispondere, lasciare commenti o richieste

Classe virtuale su We School

<https://app.weschool.com/#/join/val21>

Grazie per la partecipazione!

