

**SCUOLA
DELL'INFANZIA
DI RACCONIGI**

**PROGETTO
COOPERATIVE LEARNING
E VALUTAZIONE AUTENTICA**

I.C. "Bartolomeo Muzzone"

Rubrica di autovalutazione insegnanti su prestazione autentica

La rubrica è organizzata secondo 2 dimensioni . Per ogni indicatore vi sono una serie di descrittori divisi per tre livelli di competenza.

La rubrica può costituire un valido strumento per valutazioni e autovalutazioni al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e la progettazione delle attività.

Titolo dell'attività

data

Barrare la casella corrispondente alla situazione

DIMENSIONE "A": IDEAZIONE l'insegnante inventa, sceglie, individua l'attività da proporre in sezione

-----**Livello 1**-----**livello 2**-----**livello 3**-----

Indicatore **1. LA PROGETTAZIONE**

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Identifica gli ambiti di competenza | <input type="checkbox"/> Identifica con adeguata sicurezza gli ambiti di competenza | <input type="checkbox"/> Identifica con sicurezza gli ambiti di competenza |
| <input type="checkbox"/> Identifica gli obiettivi didattici ed educativi | <input type="checkbox"/> Identifica con adeguata sicurezza gli obiettivi didattici ed educativi. | <input type="checkbox"/> Identifica con sicurezza e flessibilità gli obiettivi didattici ed educativi |
| <input type="checkbox"/> Progetta l'intervento in sezione nei suoi tratti essenziali | <input type="checkbox"/> Progetta dettagliatamente l'intervento in sezione | <input type="checkbox"/> Progetta dettagliatamente, con cura ed attenzione ai materiali e al contesto l'intervento in sezione |
| <input type="checkbox"/> Si confronta con i colleghi del team | <input type="checkbox"/> Si confronta in modo corretto con i colleghi del team | <input type="checkbox"/> Si confronta in modo corretto e proficuo con i colleghi del team |
| <input type="checkbox"/> Identifica i passaggi organizzativi necessari | <input type="checkbox"/> Identifica con chiarezza tutti i passaggi organizzativi necessari | <input type="checkbox"/> Identifica con chiarezza e sicurezza tutti i passaggi organizzativi necessari |

Indicatore **2. GLI ALUNNI VENGONO COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE E NELLA VALUTAZIONE.**

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività informali alla progettazione dell'attività | <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività organizzate alla progettazione dell'attività | <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività organizzate e strutturate alla progettazione dell'attività |
| <input type="checkbox"/> Gli alunni sono guidati a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione) | <input type="checkbox"/> Gli alunni sono guidati in modo consapevole a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione) | <input type="checkbox"/> Gli alunni sono guidati in modo dettagliato a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione collegamenti con il proprio modo di essere) |

l'attività prevede momenti di autovalutazione

l'attività prevede materiali di autovalutazione strutturati

l'attività prevede materiali di autovalutazione strutturati e diversificati per le diverse esigenze dei bambini

Indicatore 3 . **ORGANIZZAZIONE**

Sceglie e predispone gli spazi necessari

Sceglie e predispone gli spazi necessari con cura

Sceglie e predispone gli spazi necessari con cura e precisione, se necessario compiendo un sopralluogo

Ricerca e predispone i materiali necessari negli aspetti essenziali

Ricerca e predispone con cura tutti i materiali necessari

Ricerca e predispone con cura tutti i materiali necessari e struttura in modo adeguato l'ambiente

Quantifica i tempi necessari all'attività

Quantifica in modo dettagliato , i tempi necessari all'attività

Quantifica in modo dettagliato ed adeguato, i tempi necessari all'attività

Sceglie una fascia oraria per l'attività, adeguata ai bisogni degli alunni

Sceglie quando possibile una fascia oraria per l'attività, adeguata e favorevole ai bisogni degli alunni

Sceglie sempre una fascia oraria per l'attività, adeguata e favorevole ai bisogni degli alunni

DIMENSIONE "B": CONDUZIONE DELL'ATTIVITA' l'insegnante conduce l'attività in sezione

-----Livello 1-----livello 2-----livello 3-----

Indicatore 1. GESTIONE DEL TEMPO

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell'attività in modo adeguato | <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell'attività in modo preciso ed efficace | <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell'attività in modo preciso, efficace e disteso |
| <input type="checkbox"/> Guida gli alunni ad una gestione proficua del tempo | <input type="checkbox"/> Guida in modo efficace gli alunni ad una gestione proficua del tempo | <input type="checkbox"/> Guida in modo efficace e sereno gli alunni ad una gestione proficua del tempo |
| <input type="checkbox"/> Rispetta i tempi degli alunni | <input type="checkbox"/> Rispetta sempre i tempi degli alunni | <input type="checkbox"/> Rispetta sempre i tempi degli alunni riconducendoli ad un tempo efficace |
| <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale | <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale organizzato | <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale organizzato e finalizzato |

Indicatore 2. GESTIONE DEGLI SPAZI

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lo spazio è adeguato all'attività | <input type="checkbox"/> Lo spazio è sempre adeguato all'attività | <input type="checkbox"/> Lo spazio è sempre adeguato e favorevole all'attività |
| <input type="checkbox"/> Lo spazio permette il movimento degli alunni | <input type="checkbox"/> Lo spazio permette in modo adeguato il movimento degli alunni | <input type="checkbox"/> Lo spazio permette in modo adeguato ed agevole il movimento degli alunni |
| | | <input type="checkbox"/> |

Indicatore 3. LA RELAZIONE EDUCATIVA

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Motiva gli alunni all'attività | <input type="checkbox"/> Motiva con efficacia gli alunni all'attività | <input type="checkbox"/> Motiva con efficacia e serenità gli alunni all'attività |
| <input type="checkbox"/> Sostiene gli alunni nel corso dell'attività | <input type="checkbox"/> Sostiene ed incoraggia gli alunni nel corso dell'attività | <input type="checkbox"/> Sostiene ed incoraggia sempre gli alunni nel corso dell'attività |
| <input type="checkbox"/> Utilizza a volte il rinforzo positivo | <input type="checkbox"/> Utilizza spesso il rinforzo positivo | <input type="checkbox"/> utilizza il rinforzo positivo come modalità abituale |

richiama il rispetto delle regole

utilizza un linguaggio chiaro

il volume della voce è adeguato

si esprime in modo assertivo

a volte utilizza l'umorismo

richiama con autorevolezza il rispetto delle regole

utilizza un linguaggio chiaro e ricco

il volume della voce è adeguato e gradevole

si esprime in modo sempre assertivo

utilizza l'umorismo

richiama con pacata autorevolezza il rispetto delle regole

utilizza un linguaggio chiaro, ricco ed articolato

il volume della voce è sempre adeguato e gradevole

si esprime in modo sempre pacato ed assertivo

utilizza l'umorismo in modo consapevole

Indicatore **4. LA REVISIONE DELL'ATTIVITÀ**

Attua momenti di riflessione durante l'attività

Attua momenti guidati di riflessione durante l'attività

Attua momenti di riflessione durante l'attività strutturati e guidati

Conduce la revisione finale dell'attività

Conduce la revisione finale dell'attività in modo dettagliato

Conduce la revisione finale dell'attività in modo dettagliato ed efficace

La rubrica viene compilata dall'insegnante per le attività di cooperative learning progettate

Le insegnanti del gruppo di lavoro:

Rosanna Pirra, Daniela Gonella, Cristiana Rossano Silvia Ferrua, Cristina Villosio, Michela Gonella, Ida D'uva, Pierangela Mosso, Mariateresa Racca Gabriella Testa, Marita Taricco, Valeria Becchio, Laura Brunetti, Bruna Bono, Raffaella Monge, Sandra Granella, Tiziana Ferrero, Marta Poggi

Ins. formatrice e coordinatrice del gruppo di lavoro: Riccarda Viglino