

19. INSEGNARE STORIA SENZA FAR LEZIONE FRONTALE

CE.SE.DI. in collaborazione con il G.I.S. (Gruppo per l'Innovazione della Scuola).
a cura di Gianni Di Pietro.

Corso autorizzato dall'USR Piemonte con decreto prot. n. 8600 del 3 agosto 2016.

Destinatari: insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado del territorio della Regione Piemonte.

Finalità

Conoscere e praticare un modo di insegnare storia fondato, invece che sulla lezione frontale del docente, sull'attività costante di studio in classe da parte degli studenti, grazie alla pratica dell'apprendimento cooperativo e alla costruzione e all'impiego autonomo di abilità evolute di studio.

Obiettivi

- Far scoprire agli insegnanti le caratteristiche specifiche dell'apprendimento cooperativo.
- Far applicare agli insegnanti le modalità proprie del cooperative learning e i fondamenti di un metodo di studio per l'insegnamento/apprendimento della storia.
- Ripensare la propria esperienza di insegnamento della storia alla luce di una metodologia didattica fondata sull'attività degli studenti, la loro collaborazione in piccoli gruppi cooperativi, la costruzione della loro autonomia dal punto di vista delle abilità di studio.

Metodologia

Si tratta di un laboratorio, durante il quale "si impara facendo". Gli insegnanti lavorano in piccoli gruppi cooperativi, sperimentando in prima persona il significato di "apprendimento attivo", in alternativa o in integrazione alla lezione frontale, nella didattica della storia. In questo modo avranno un'occasione per verificare l'impatto dell'insegnamento/apprendimento della storia di una forma di insegnamento-apprendimento attivo e brain friendly e per provare in concreto cosa comporta muovere "verso la creazione di classi in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi di apprendimento" nel contesto di una materia specifica.

Sono previsti 8 incontri di tre ore, per complessive 24 ore, secondo questo percorso:

Incontro	Argomento
1	I fondamenti del <i>Cooperative Learning</i> (i cinque elementi di base dell'apprendimento cooperativo: interazione promozionale faccia a faccia, interdipendenza positiva, responsabilità individuale e di gruppo, insegnamento delle abilità sociali, valutazione e riflessione di gruppo)
2	I fondamenti del Cooperative Learning (i nove tipi di interdipendenza positiva; l'insegnamento delle abilità sociali; le strutture come forme codificate di pratica dell'apprendimento cooperativo).
3	Individuazione e pratica di alcune abilità di studio essenziali (sette strategie di lettura; lettura mentale; le griglie per aggredire i testi in modo attivo; imparare a riconoscere la struttura del testo argomentativo: titolo, argomento, tesi di fondo, idee principali, idee secondarie)
4	Rappresentare graficamente la struttura dei testi: schematizzare; diversi tipi di schemi.
5	Insegnare la storia con il Cooperative Learning: applicazione all'insegnamento-apprendimento della storia delle strutture più semplici

Incontro	Argomento
6	Insegnare la storia con il Cooperative learning: applicazione all'insegnamento-apprendimento della storia delle strutture più complesse.
7	Guida alla progettazione del proprio piano di lavoro in storia usando gli strumenti dell'apprendimento cooperativo e del metodo di studio
8	Guida alla progettazione del proprio piano di lavoro in storia usando gli strumenti dell'apprendimento cooperativo e del metodo di studio

Sede: CE.SE.DI. via Gaudenzio Ferrari 1

Date: Le date e gli orari degli incontri, non appena definiti, saranno comunicati a quanti si iscriveranno e pubblicati sul portale: www.apprendimentocooperativo.it.

Costi: l'attività non prevede costi a carico delle scuole o dei docenti interessati

Adesioni

I docenti interessati sono pregati di inviare al CE.SE.DI. l'apposita scheda **entro il 14 ottobre 2016**.

REFERENTE

Emanuela Celeghin

Tel. 011.861.3691 - fax 011.861.4494

e-mail: emanuela.celeghin@cittametropolitana.torino.it