



Apprendere, che emozione!

Progettare un curriculum in verticale con l'Apprendimento Socio-Emotivo

Dott. Massimo Cotichella - Psicologo

I contenuti

- *Analisi del contesto*
- *Apprendimento Socio-Emotivo*
- *Individual Skills*
- *Social Skills*
- *Decision Making*
- *L'intervento a scuola*

Apprendere, che emozione!

Progettare un curriculum in verticale con l'Apprendimento Socio-Emotivo

PARTE QUINTA

L'INTERVENTO NELLA SCUOLA

Il contesto scolastico

1. Grande complessità socio-culturale
2. Gli studenti arrivano a scuola con abilità e motivazioni anche profondamente differenti
3. Si stima che una larga parte di essi sia cronicamente disinteressata (o poco interessata) agli studi
4. Si stima che una larga parte di essi creda nei comportamenti a rischio (uso di sostanze, violenza)
5. Insufficienza di un approccio concentrato sui soli risultati accademici

Un intervento «sicuro»



I livelli della Prevenzione



Prevention Paradox

A large number of people exposed to a small risk may generate many more cases than a small number exposed to a high risk. The majority of problems occur among people considered at low risk.

=> Strategia stratificata

I modelli di intervento

Skills	Necessità di cambiamento dello studente e di insegnamento delle abilità SEL
Climate	Necessità di cambiamento della scuola: deve essere meno negativa e più supportiva
Mindsets	L'ambiente giusto (a scuola) può insegnare diversi sistemi di credenze e mentalità

Gli interventi

1. Netta differenza tra bambini e adolescenti
2. Differenze anche notevoli nell'onset dell'adolescenza per sesso, etnia, fisiologia, anche nell'ambito della stessa classe
3. Il modello skills funziona bene con i bambini ma non molto con gli adolescenti
4. Il modello climate ben applicato può essere efficace, ma pare poco funzionale al di fuori dell'ambiente scuola

Gli adolescenti

1. La necessità di accettazione sociale e di buona reputazione (specie fra pari) è tendenzialmente più forte di ogni altra valutazione
2. Spingere frontalmente al cambiamento desiderato chi sta acquisendo autonomia dal mondo adulto non è una buona idea e rischia di creare più contrasto che non accettazione
3. È necessario l'esempio, la coerenza, la chiarezza, la disponibilità, la capacità di situare gli stimoli

Gli adolescenti

3. Attività in cui la reputazione e l'immagine di sé vengono gratificate sono più funzionali anche quando non trattano direttamente di skills
4. L'ideale sembrerebbe creare un ambiente supportivo che insegni le abilità SEL attraverso attività che stimolino il senso di autonomia, di accettazione sociale, di rispetto da parte degli altri

Alcune idee (1)

1. Descrizione dei propri valori ed obiettivi
2. Descrizione di valori ed obiettivi di un amico/amica a scelta
3. Mappatura completa di un soggetto, noto ma non particolarmente conosciuto
4. Descrizione di valori ed obiettivi di un compagno che non si conosce, con un'intervista preventiva che serva a mappare la sua situazione

Alcune idee (2)

1. Survey su relazione funzionale o disfunzionale
2. Tutoring su argomento specifico con un compagno specifico
3. Proporre un caso studio ipotetico e chiedere alla classe come aiutare il/la protagonista
4. Survey su cosa si potrebbe migliorare nella scuola, a livello pratico e di atteggiamento
5. Se possibile, attivare un progetto gestito dai ragazzi su quanto emerso nel punto precedente
