Apprendere, che emozione!

Progettare un curriculum in verticale con l'Apprendimento Socio-Emotivo

Dott. Massimo Cotichella - Psicologo

I contenuti

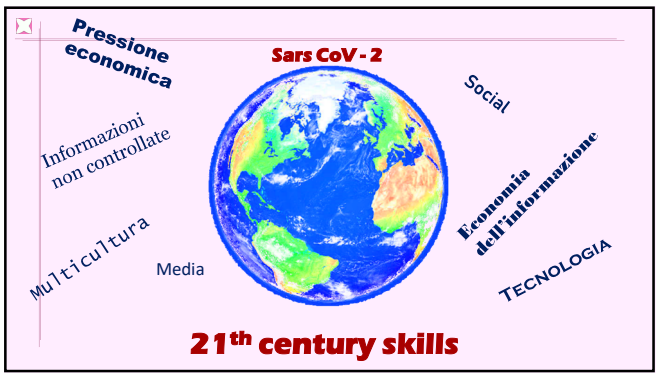
- *Analisi del contesto*
- *Apprendimento Socio-Emotivo*
- *Individual Skills*
- *Social Skills*
- *Decision Making*
- *L'intervento a scuola*

Apprendere, che emozione!

Progettare un curriculum in verticale con l'Apprendimento Socio-Emotivo

PARTE PRIMA

ANALISI DEL CONTESTO



Il contesto scolastico

1. Grande complessità socio-culturale
2. Gli studenti arrivano a scuola con abilità e motivazioni anche profondamente differenti
3. Si stima che una larga parte di essi sia cronicamente disinteressata (o poco interessata) agli studi
4. Si stima che una larga parte di essi creda nei comportamenti a rischio (uso di sostanze, violenza)
5. Insufficienza di un approccio concentrato sui soli risultati accademici

MENTAL HEALTH

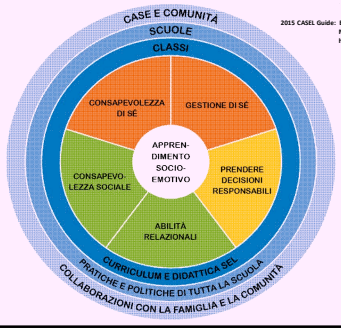
…a state of well-being in which every individual realizes his or her own potential, can cope with the normal stresses of life, can work productively and fruitfully, and is able to make a contribution to her or his community

OMS - 2011

- Ambiente complesso, ricco di stimoli e di stress
- Insufficienza del curriculum accademico
- Rischio deriva violenta
- Rischio perdita di autostima e autoefficacia
- Mancanza di benessere
- Richieste capacità emotive, cognitive e sociali
- Necessità di tempi lunghi di maturazione

Apprendimento Socio-Emotivo

Emozioni, pensieri e comportamenti integrati in modo da affrontare le sfide sociali e personali di ogni giorno



2015 CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs Middle and High School Edition https://casel.org/

PERCHÈ?

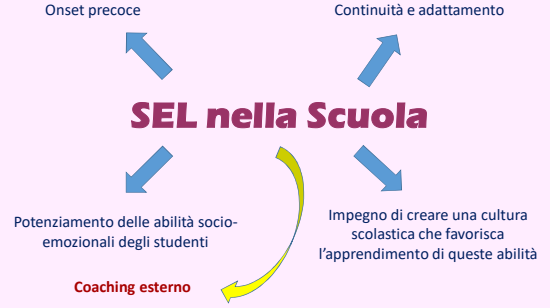
Breve termine

- Migliora autostima
- Migliora autoefficacia
- Aumenta impegno scolastico
- Aumenta rendimento
- Riduce condotte negative
- Migliora comportamento

Lungo termine

- Migliora preparazione per Università
- Facilita successo nella carriera
- Relazioni sociali positive
- Aumenta benessere mentale
- Riduce rischio devianza
- Migliora impegno sociale

Perché nella Scuola

- *Coinvolge quasi tutta la popolazione giovanile*
- *Per molte ore al giorno, molti giorni all'anno, diversi anni*
- *Mette insieme maschi, femmine, etnie, status religioni e orientamenti diversi*
- *Permette il confronto con l'adultità non familiare*
- *Per molti la migliore possibilità di esperienze interattive e di apertura al mondo*

SEL nella Scuola