



**L'Apprendimento
Socio-Emotivo**
dei nativi digitali tra social media e
cyberbullismo

e le nuove competenze chiave
di cittadinanza

Dott. Massimo Cotichella
Psicologo



**L'Apprendimento
Socio-Emotivo**
dei nativi digitali tra social media e
cyberbullismo

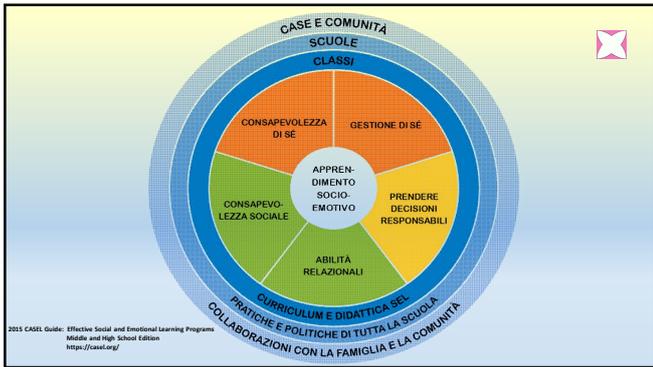
PARTE QUINTA
DECISION MAKING

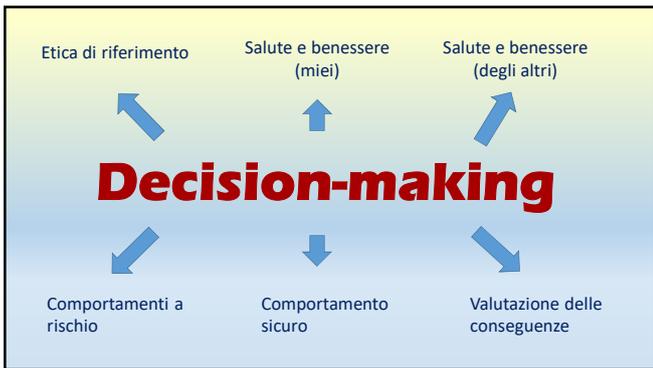
Dott. Massimo Cotichella
Psicologo

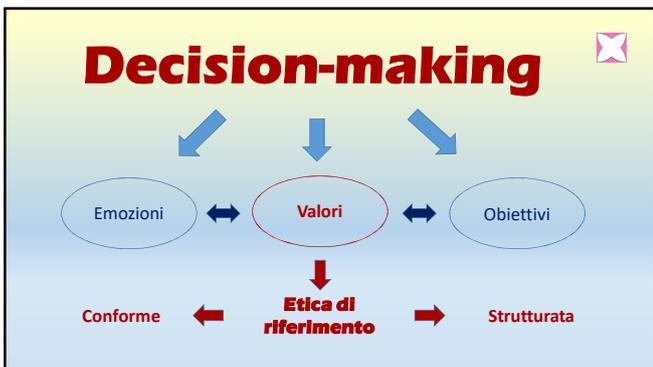


**Apprendimento
Socio-Emotivo**

Emozioni, pensieri e comportamenti
integrati in modo da affrontare le sfide
sociali e personali di ogni giorno









DECISION MAKING ✕

1. Lasciare che questa capacità emerga
2. Promuovere i tentativi e non stigmatizzare gli insuccessi
3. Lo studente deve vedersi capace di risolvere i propri problemi (anche chiedendo aiuto)!
4. Piuttosto che rispondere, invitare a porsi delle domande
5. Promuovere la ricerca autonoma di informazioni, aiutando a crearsi un metodo efficace

Gli interventi ✕

<i>Prevention</i>	}	Livelli	S.A.F.E.
		Universal	Sequenced
		Selective	Active *
	Indicated	Focused	
	Treatment	Explicit	

Prevention Paradox

A large number of people exposed to a small risk may generate many more cases than a small number exposed to a high risk. The majority of problems occur among people considered at low risk.

=> Strategia stratificata

I modelli

Skills

Necessità di cambiamento dello studente e di insegnamento delle abilità SEL

Climate

Necessità di cambiamento della scuola: deve essere meno negativa e più supportiva

Mindsets

L'ambiente giusto (a scuola) può insegnare diversi sistemi di credenze e mentalità

Gli interventi

1. Netta differenza tra bambini e adolescenti
2. Differenze anche notevoli nell'onset dell'adolescenza per sesso, etnia, fisiologia, anche nell'ambito della stessa classe
3. Il modello skills funziona bene con i bambini ma non molto con gli adolescenti
4. Il modello climate ben applicato può essere efficace, ma pare poco funzionale al di fuori dell'ambiente scuola
