



**L'Apprendimento
Socio-Emotivo**
dei nativi digitali tra social media e
cyberbullismo

e le nuove competenze chiave
di cittadinanza


Dott. Massimo Cotichella
Psicologo



**L'Apprendimento
Socio-Emotivo**
dei nativi digitali tra social media e
cyberbullismo

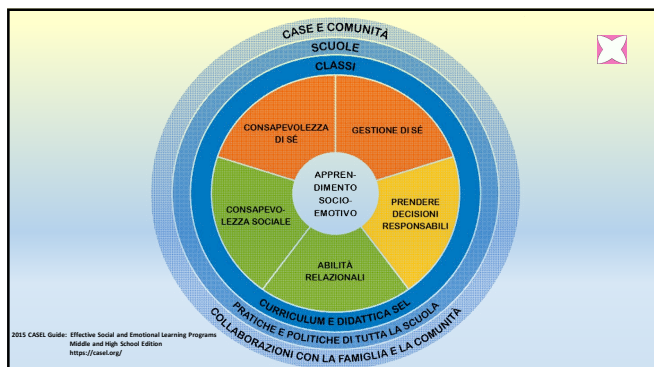
PARTE QUARTA
RELATIONSHIP SKILLS

Dott. Massimo Cotichella
Psicologo



**Apprendimento
Socio-Emotivo**

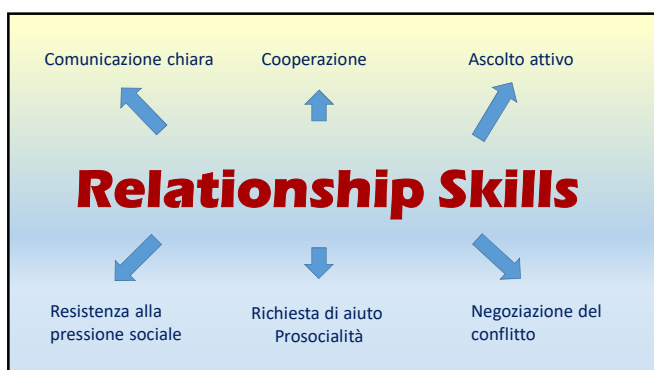
Emozioni, pensieri e comportamenti
integrati in modo da affrontare le sfide
sociali e personali di ogni giorno



Relationship Skills

Le abilità che ci consentono di stabilire e mantenere relazioni funzionali e di agire in conformità alle norme sociali

1. Come sono le «relazioni funzionali»?
2. Abbiamo le competenze per promuovere nella nostra vita relazioni positive per entrambe le parti?
3. Come valutiamo la qualità delle nostre attuali relazioni personali?



Gli adolescenti

1. La necessità di accettazione sociale e di buona reputazione (specie fra pari) è tendenzialmente più forte di ogni altra valutazione
2. Spingere frontalmente al cambiamento desiderato chi sta acquisendo autonomia dal mondo adulto non è una buona idea e rischia di creare più contrasto che non accettazione
3. È necessario l'esempio, la coerenza, la chiarezza, la disponibilità, la capacità di situare gli stimoli

Gli adolescenti

3. Attività in cui la reputazione e l'immagine di sé vengono gratificate sono più funzionali anche quando non trattano direttamente di skills
4. L'ideale sembrerebbe creare un ambiente supportivo che insegni le abilità SEL attraverso attività che stimolino il senso di autonomia, di accettazione sociale, di rispetto da parte degli altri

Proposte pratiche

1. Survey su relazione funzionale o disfunzionale
2. Tutoring su argomento specifico con un compagno specifico
3. Proporre un caso studio ipotetico e chiedere alla classe come aiutare il/la protagonista
4. Survey su cosa si potrebbe migliorare nella scuola, a livello pratico e di atteggiamento
5. Se possibile, attivare un progetto gestito dai ragazzi su quanto emerso nel punto precedente
