L'Apprendimento Socio-Emotivo

dei nativi digitali tra social media e cyberbullismo

e le nuove competenze chiave di cittadinanza

Dott. Massimo Cotichella
Psicologo

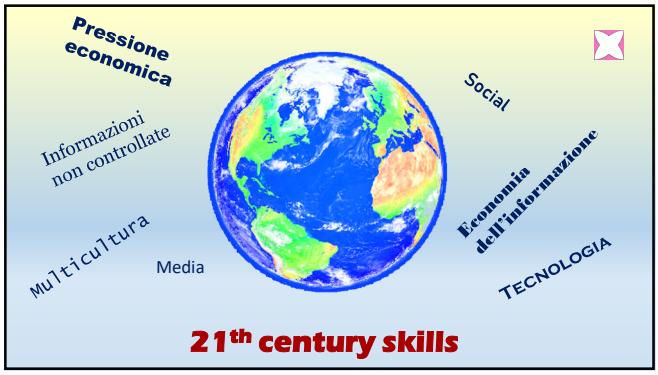
L'Apprendimento Socio-Emotivo

dei nativi digitali tra social media e cyberbullismo

PARTE PRIMA

ANALISI DEL CONTESTO

Dott. Massimo Cotichella
Psicologo



21th century skills

Il contesto

1. Grande complessità socio-culturale
2. Gli studenti arrivano a scuola con abilità e motivazioni anche profondamente differenti
3. Si stima che una larga parte di essi sia cronicamente disinteressata (o poco interessata) agli studi
4. Si stima che una larga parte di essi creda nei comportamenti a rischio (uso di sostanze, violenza)
5. Insufficienza di un approccio concentrato sui soli risultati accademici

ISTAT (2015)

- *50% (11-17 anni) denuncia episodi nell'anno*
- *19,8% tutti i mesi*
- *9,1% tutte le settimane, anche più volte*
- *% leggermente più alte per le sole ragazze*
- *% più alte per studenti stranieri, specie filippini, cinesi e indiani*

- *83,7% (11-17 anni) usa quotidianamente il cellulare*
- *75% (11-17 anni) naviga in internet tutti i giorni (principalmente con lo smartphone)*
- *% più alte per le ragazze*
- ***22,2%** delle vittime di bullismo ha subito cyberbullismo*
- *% leggermente più alte per le sole **ragazze***
- *% leggermente più alte per la fascia **11-13***
- ***88%** di coloro che subiscono cyberbullismo subiscono anche atti di bullismo ordinario*

BULLISMO & CYBERBULLISMO

forma di

VIOLENZA

*uso (**disfunzionale**) della forza, fisica o psicologica, nei processi di interazione sociale, allo scopo di violare l'altrui volontà nel perseguimento di obiettivi propri*

MENTAL HEALTH

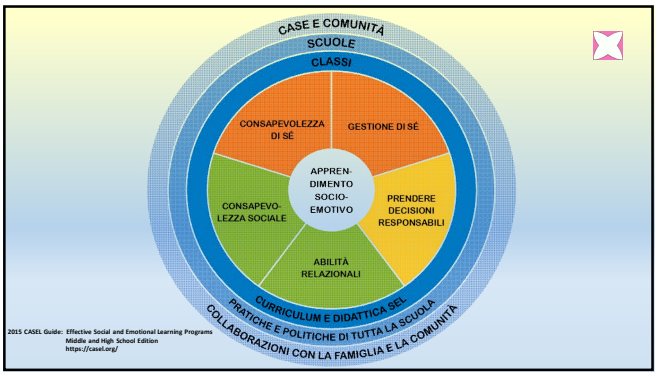
…a state of well-being in which every individual realizes his or her own potential, can cope with the normal stresses of life, can work productively and fruitfully, and is able to make a contribution to her or his community

OMS - 2011

- Ambiente complesso, ricco di stimoli e di stress
- Insufficienza del curriculum accademico
- Rischio deriva violenta
- Rischio perdita di autostima e autoefficacia
- Mancanza di benessere
- Richieste capacità emotive, cognitive e sociali
- Necessità di tempi lunghi di maturazione

Apprendimento Socio-Emotivo

Emozioni, pensieri e comportamenti integrati in modo da affrontare le sfide sociali e personali di ogni giorno



PERCHÈ?

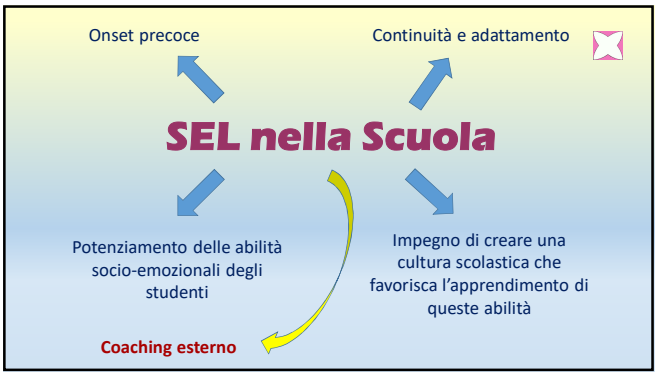
Breve termine

- Migliora autostima
- Migliora autoefficacia
- Aumenta impegno scolastico
- Aumenta rendimento
- Riduce condotte negative
- Migliora comportamento

Lungo termine

- Migliora preparazione per Università
- Facilita successo nella carriera
- Relazioni sociali positive
- Aumenta benessere mentale
- Riduce rischio devianza
- Migliora impegno sociale

Perché nella Scuola

- *Coinvolge quasi tutta la popolazione giovanile*
- *Per molte ore al giorno, molti giorni all'anno, diversi anni*
- *Mette insieme maschi, femmine, etnie, status religioni e orientamenti diversi*
- *Permette il confronto con l'adultità non familiare*
- *Per molti la migliore possibilità di esperienze interattive e di apertura al mondo*

SEL nella Scuola