



Apprendere, che emozione!

Progettare un *curriculum* in verticale con
l'Apprendimento Socio-Emotivo

1° incontro: mercoledì 24 marzo 2021, ore 17-19

2° incontro: mercoledì 7 aprile 2021, ore 17-19

3° incontro: mercoledì 14 aprile 2021, ore 17-19

4° incontro: mercoledì 21 aprile 2021, ore 17-19

5° incontro: martedì 27 aprile 2021, ore 17-19

prof. **Angelo Chiarle**

USR Piemonte - Ufficio V
Ambito Territoriale di Torino

Città Metropolitana di Torino
Centro Servizi Didattici
Gruppo per l'Innovazione della Scuola



COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO (SEL)

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati.

- ⇒ IDENTIFICARE LE EMOZIONI
- ⇒ ACCURATA PERCEZIONE DI SÉ
- ⇒ RICONOSCERE I PUNTI DI FORZA
- ⇒ FIDUCIA IN SÉ STESSI
- ⇒ AUTOEFFICACIA

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della comunità.

- ⇒ ASSUNZIONE DI PROSPETTIVA
- ⇒ EMPATIA
- ⇒ APPREZZARE LA DIVERSITÀ
- ⇒ RISPETTO PER GLI ALTRI

ABILITÀ RELAZIONALI

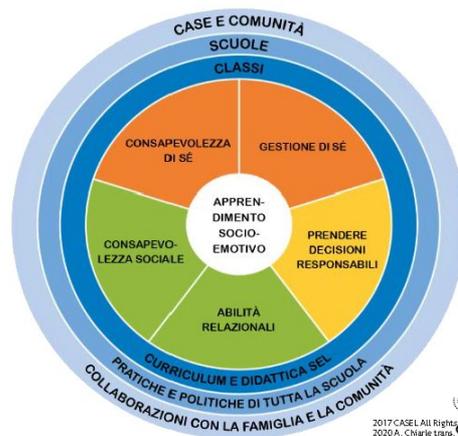
La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

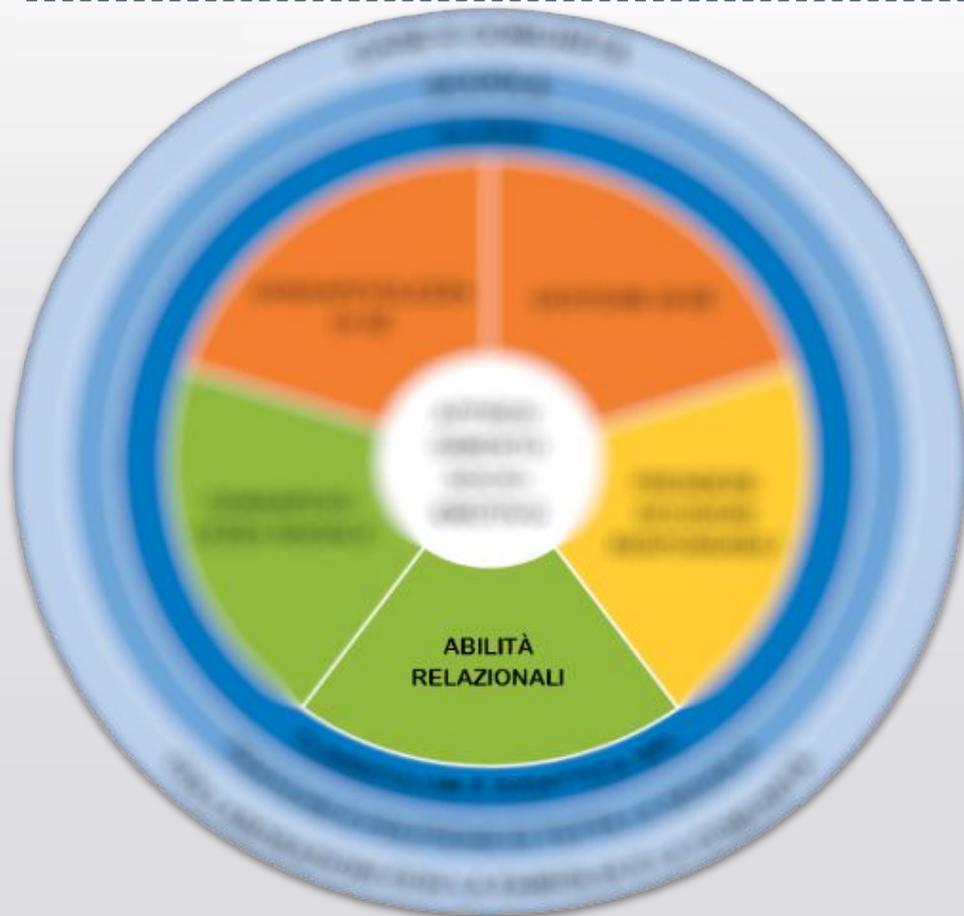
- ⇒ COMUNICAZIONE
- ⇒ IMPEGNO SOCIALE
- ⇒ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ⇒ LAVORO DI SQUADRA

PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

La capacità di fare scelte costruttive sul comportamento personale e sulle interazioni sociali basate su standard etici, problemi di sicurezza e norme sociali. La valutazione realistica delle conseguenze di varie azioni e una considerazione del benessere di sé stessi e degli altri.

- ⇒ IDENTIFICARE I PROBLEMI
- ⇒ ANALIZZARE LE SITUAZIONI
- ⇒ RISOLVERE I PROBLEMI
- ⇒ VALUTARE
- ⇒ RIFLETTERE
- ⇒ RESPONSABILITÀ ETICA





4° Webinar

Le competenze chiave n. 1-4,

Collaborative Problem

Solving e Challenge Based

Learning



La scuola cambia alla
velocità della fiducia

IN *Teachers* WE TRUST



THE FINNISH WAY TO
WORLD-CLASS SCHOOLS

PASI SAHLBERG

Author of *Finnish Lessons*

TIMOTHY D. WALKER

Author of *Teach Like Finland*

FOREWORD BY ANDY HARGREAVES

Fermare la cultura della sfiducia

Sette principi:

1. educare gli insegnanti a pensare;
2. essere mentori della prossima generazione;
3. liberi entro una cornice;
4. coltivare studenti responsabili;
5. fare gioco di squadra;
6. condividere la *leadership*;
7. fidarsi del processo.

I tre livelli di fiducia di Anni-Mari

LIVELLO	DESCRIZIONE DELLA LIBERTÀ
3	Gli studenti possono lavorare ovunque al terzo piano, compresi gli spazi in cui Anni-Mari non li vede né li sente facilmente (ad esempio, un'aula vuota).
2	Gli studenti possono lavorare nell'aula di Anni-Mari o nel corridoio dove lei può ascoltarli e osservare facilmente il loro lavoro sporgendo la testa fuori dalla sua classe.
1	Gli studenti possono lavorare solo nell'aula di Anni-Mari.



1. Competenza alfabetica funzionale

Literacy competence



- Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ⇒ COMUNICAZIONE
- ⇒ IMPEGNO SOCIALE
- ⇒ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ⇒ LAVORO DI SQUADRA

2. Competenza multilinguistica *Multilingual competence*



- Si basa sulla capacità di **comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti**, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta [...] in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- Un atteggiamento positivo comporta l'**apprezzamento della diversità culturale** [...] e per la comunicazione interculturale

ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ➔ COMUNICAZIONE
- ➔ IMPEGNO SOCIALE
- ➔ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ➔ LAVORO DI SQUADRA

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➔ *Mathematical competence and competence in science, technology, engineering*



- Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul **rispetto della verità** e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
- Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, **l'interesse per le questioni etiche** e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle **questioni di dimensione globale**.

ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ➔ COMUNICAZIONE
- ➔ IMPEGNO SOCIALE
- ➔ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ➔ LAVORO DI SQUADRA

4. Competenza digitale *Digital competence*



- La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e **spirito critico** e responsabile per apprendere, lavorare e **partecipare alla società**.
- Le persone dovrebbero comprendere in che modo le **tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione**.
- Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come **ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri**.

ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ➔ COMUNICAZIONE
- ➔ IMPEGNO SOCIALE
- ➔ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ➔ LAVORO DI SQUADRA

II Collaborative Problem Solving



PROJECT GOVERNANCE

ADVISORY BOARD

Patrick Griffin, University of Melbourne, Executive Director ATC21S (Chair)

Andreas Schleichner, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

Seamus Hegarty, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Irina Bokova (Director General UNESCO)

Ray Adams, Technical Director PISA 2003-2012

Marc Durando, European Schoolnet

Esther Care, University of Melbourne, ATC21S International Research Coordinator

Stuart Elliott, National Academy of Sciences

David Forster, International Testing Commission

Robin Horn, World Bank

Eugenio Eduardo Severin, Inter-American Development Bank

National project managers from each founder country and associate country

Task force member from each company:

Katrina Reynan, Director, Cisco

Martina Roth, Director, Intel

Greg Butler, Director, Microsoft



PROJECT GOVERNANCE

EXECUTIVE BOARD

Patrick Griffin, University of Melbourne, Executive Director ATC21S

Michael Stevenson, Cisco Vice President - Global Education, Former ATC21S Board Chair (2009–2010)

Shelly Esque, Intel Vice President - Legal and Corporate Affairs, Current ATC21S Board Chair (2011–2012)

Anthony Salcito, Microsoft Vice President - Education, Former ATC21S Board Chair (2010–2011)

Esther Care, University of Melbourne, ATC21S International Research Coordinator

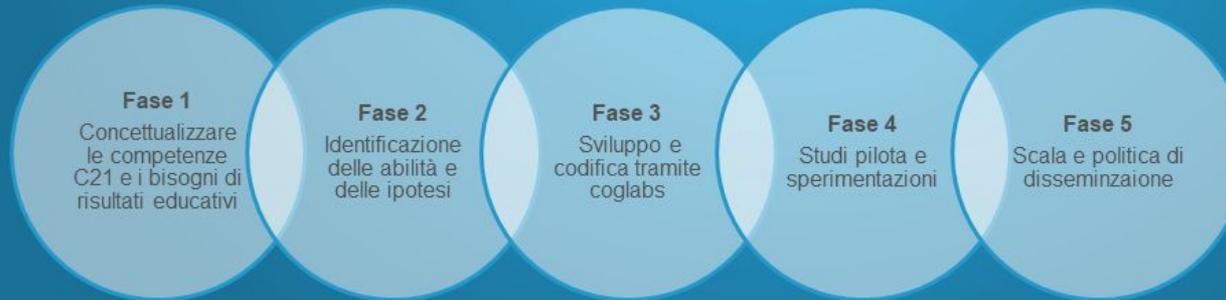
Ministerial representatives from...

- **Australia:**
- **Finland:**
- **Singapore**
- **USA:**
- **Costa Rica:**
- **Netherlands:**

Le fasi del Progetto ATC21s

Focus: la valutazione e l'insegnamento delle competenze del XXI secolo

- ❖ Le valutazioni tradizionali potrebbero non essere adatte a misurare molte abilità del XXI secolo
- ❖ L'obiettivo è sviluppare nuovi approcci di valutazione abbinati alle nuove competenze C21 e consigliare sistemi, scuole e insegnanti sull'uso dei dati di valutazione per aiutare gli studenti a sviluppare prestazioni di ordine superiore



Concettualizzazione delle competenze

ATC21s ha iniziato definendo a livello internazionale le competenze del XXI secolo e suddividendole in quattro grandi categorie.

Il modello KSAVE

Modi di pensare

1. Creatività e innovazione
2. Pensiero critico, risoluzione dei problemi, processo decisionale
3. Imparare a imparare, metacognizione

Strumenti per lavorare

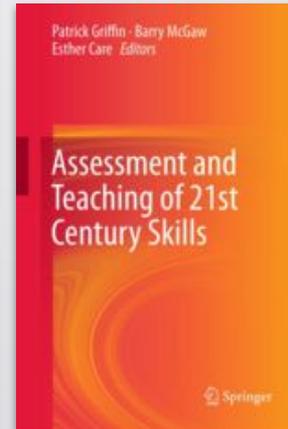
6. Alfabetizzazione informatica (include ricerca su fonti, prove, pregiudizi, ecc.)
7. Alfabetizzazione TIC

Modi di lavorare

4. Comunicazione
5. Collaborazione (lavoro di squadra)

Vivere nel Mondo

8. Cittadinanza - locale e globale
9. Vita e carriera
10. Responsabilità personale e sociale - compresa la consapevolezza e la competenza culturale



Il modello KSAVE

Tabella 2.12 Vivere nel mondo - responsabilità personale e sociale

Conoscenza	Abilità	Attitudini/valori/etica
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei codici di condotta e delle buone maniere generalmente accettati o promossi nelle diverse società• Consapevolezza dei concetti di individuo, gruppo, società e cultura e l'evoluzione storica di questi concetti• Conoscenza di come mantenere una buona salute, igiene e alimentazione per sé stessi e per la propria famiglia• Conoscenza della dimensione interculturale nella propria e in altre società	<ul style="list-style-type: none">• Abilità a comunicare in modo costruttivo in diverse situazioni sociali (tollerando le opinioni e il comportamento degli altri; consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva)• Abilità a creare fiducia ed empatia in altri individui• Abilità a esprimere la propria frustrazione in modo costruttivo (controllo dell'aggressività e della violenza o modelli di comportamento autodistruttivi)• Abilità a mantenere un grado di separazione tra la sfera professionale e quella personale della vita e di resistere al trasferimento del conflitto professionale in domini personali• Consapevolezza e comprensione dell'identità culturale nazionale in interazione con l'identità culturale del resto del mondo; abilità a vedere e comprendere i diversi punti di vista causati dalla diversità e contribuire in modo costruttivo alle proprie opinioni• Abilità a negoziare	<ul style="list-style-type: none">• Mostrare interesse e rispetto per gli altri• Volontà di superare stereotipi e pregiudizi• Disposizione al compromesso• Integrità• Assertività



ABILITÀ RELAZIONALI

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

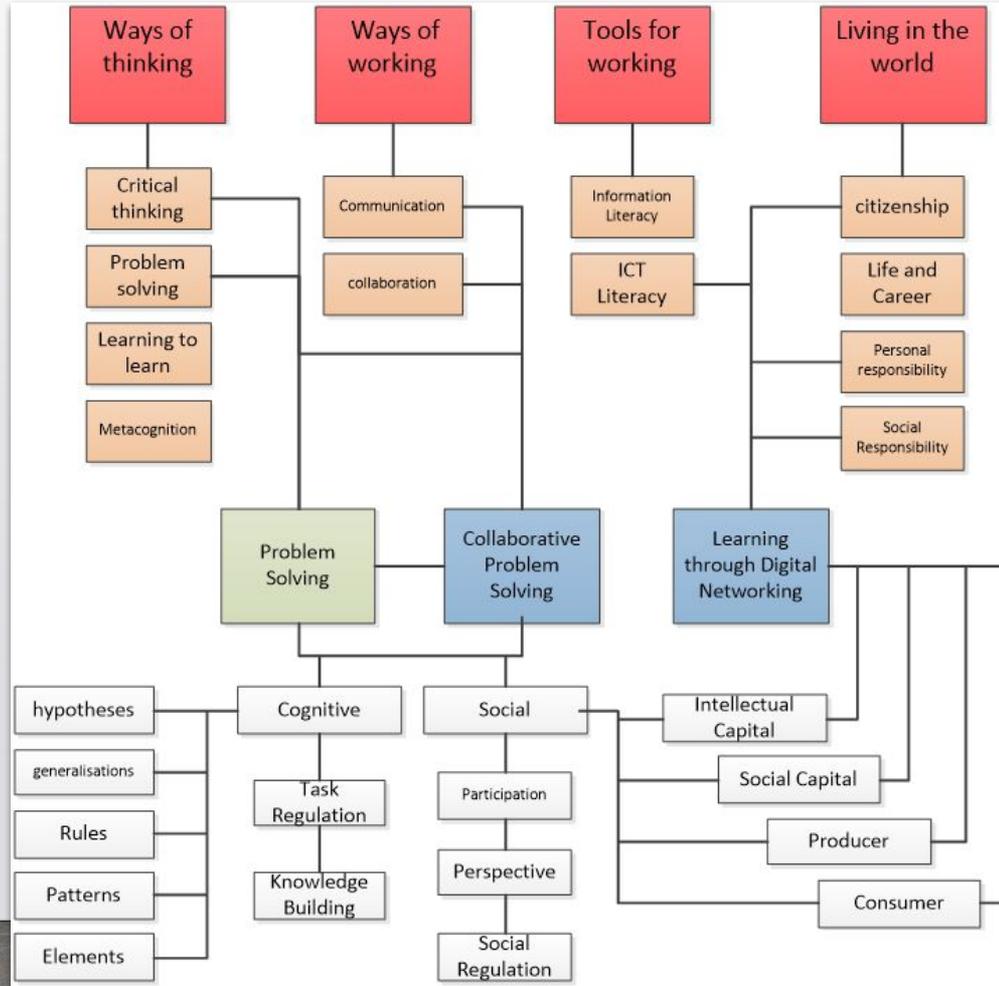
⇒ COMUNICAZIONE

⇒ IMPEGNO SOCIALE

⇒ COSTRUZIONE DI RELAZIONI

⇒ LAVORO DI SQUADRA

II Collaborative Problem Solving



II Collaborative Problem Solving

Componenti



Abilità di partecipazione

Basso	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione periferica• Bassa responsabilità soggettiva per i risultati della collaborazione, che porta a comportamenti nascosti• Credenze epistemologiche semplici (la conoscenza è percepita come fissa e deve essere trasmessa dall'insegnante / libro di testo allo studente)
Inter-medio	<ul style="list-style-type: none">• Attività in ambienti supportati• Rispondere ai segnali nella comunicazione• Responsabilità soggettiva intermedia per i risultati della collaborazione• Credenze epistemologiche sviluppate (la conoscenza è percepita come fissa, ma può essere elaborata attraverso la comunicazione e la collaborazione)
Alto	<ul style="list-style-type: none">• Avviare e promuovere l'interazione• Attivare e supportare gli altri nella partecipazione• Garantire pari livelli di partecipazione tra i membri del gruppo• Alta responsabilità soggettiva per i risultati della collaborazione• Credenze epistemologiche sofisticate (la conoscenza è percepita come fluida, costruita e di natura intrinsecamente sociale / collaborativa)



Abilità di assunzione di prospettiva

Basso	<ul style="list-style-type: none">• Bassi livelli di empatia• Alta deformazione egocentrica• Proiezione sociale (aspettativa degli altri come molto simili a sé stessi)• Ignorare i contributi degli altri• I contributi non sono adattati ai partecipanti
Inter-medio	<ul style="list-style-type: none">• Livelli medi di empatia• Livello medio di deformazione egocentrica• Capacità ricettiva (essere in grado di capire ciò che gli altri vogliono trasmettere, ad esempio dall'ascolto)• Vengono presi in considerazione i contributi di altri• I contributi sono moderatamente adattati ai destinatari
Alto	<ul style="list-style-type: none">• Elevati livelli di empatia• Deformazione egocentrica bassa o nulla• I contributi degli altri sono accolti e contestualizzati rispetto alle opinioni e alle competenze dei collaboratori• Ottenere contributi da altri (ad es. tramite domande)• I contributi sono adattati in base ai destinatari (<i>Audience design</i>)



Abilità di regolazione sociale

Basso	<ul style="list-style-type: none">• Bassa tolleranza per l'ambiguità• Orientamento sociale valoriale competitiva o individualistica• Scarsa disponibilità a negoziare un'intesa congiunta• Tendenza a ritirarsi dopo l'insorgere di un conflitto
Inter-medio	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento al valore sociale cooperativo• Tenta di negoziare un'intesa comune• I conflitti verranno evitati• Avvio di compromessi
Alto	<ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti pro-sociali• Strategie per la risoluzione dei conflitti• I conflitti sono considerati tensioni produttive• Avvio di compromessi di successo



Abilità di regolazione del compito

Basso	<ul style="list-style-type: none">• Verifica di ipotesi prova ed errore• Sequenza non organizzata di tentativi di soluzione• Poca o nessuna definizione degli obiettivi• Una varietà di modelli mentali di esecuzione del compito verrà ignorata
Inter-medio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca in avanti attraverso lo spazio del problema• Sequenza organizzata di tentativi di soluzione• Definizione di obiettivi non specifici• Sarà presa in considerazione una varietà di modelli mentali di esecuzione del compito
Alto	<ul style="list-style-type: none">• Regolazione riflessiva• Ricerca in avanti e all'indietro nello spazio del problema• Supervisione strategica sulla strategia collaborativa• Definizione di obiettivi specifici• Vari modelli mentali di esecuzione del compito saranno sfruttati in modo produttivo



Abilità di costruzione della conoscenza

Basso	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare la conoscenza• Condivisione delle informazioni• Contributi isolati• Mancanza di schemi di argomentazione
Inter-medio	<ul style="list-style-type: none">• Analisi critica delle informazioni• Costruire sugli <i>input</i> degli altri• Aggiunta di artefatti• Formazione di argomenti incompleti
Alto	<ul style="list-style-type: none">• Trasformazione della conoscenza• Integrazione e sintesi di artefatti multipli• Formazione di argomenti appropriati e completi (coerenza esplicativa)



La sperimentazione

Page 1. Student A screen view

Page 1. Student B screen view

Page 2. Student A screen view

Page 2. Student B screen view

L' output conclusivo

ASSESSMENT AND TEACHING OF 21ST CENTURY SKILLS

Collaborative Problem Solving Empirical Progressions Two Dimensions



Social and cognitive skills - presented separately

Level	voto*	Level Title	Social	Level Title	Cognitive
F	10	Cooperation & Shared Goals	At this level, the student works collaboratively through the problem solving process and assumes group responsibility for the success of the task. Feedback from their partner is incorporated to identify or adapt solution paths. They are efficient at adapting communication to suit their partner's needs and resolving conflicts of opinion. The student can evaluate their own and their partners performance and understanding of the task.	Refined Strategic Application & Problem Solving	At this level, the student works very efficiently completing complex tasks in an optimal amount of time. They systematically explore the problem leading to sufficient understanding of the problem from the start and use only relevant resources.
E	9	Appreciated & Valued Partnership	At this level, the student can participate in tasks they are unfamiliar with. The student initiates interaction with their partner and responds to contributions from their partner. Despite efforts, differences in opinion may not be fully resolved. The student is able to comment on their partner's performance during the task.	Efficient Working	At this level, the student's engagement appears to be well thought out, planned and purposeful identifying the necessary sequence of steps in the problem. They identify the consequences of their actions and use prior knowledge to plan their strategies and set goals. Students can adapt their original thought processes in light of new information.
D	8	Mutual Commitment	At this level, the student perseveres in attempting to complete the task and they appear committed to solving the problem together. They share resources and information with their partner and modify communication where necessary to ensure common understanding. Students have an awareness of their partner's performance on the task and can comment on their own performance.	Strategic Planning & Executing	At this level, the student recognises patterns across pieces of information and they explore the task systematically. They work with their partner to strategise, making plans and setting focused goals. Students at this level can complete simpler CPS tasks successfully.
C	7	Awareness of Partnership	At this level, the student demonstrates effort towards solving the problem. The student recognises their partner's role and the importance of working together. They help their partner to understand the task and share information. The student is responsive to their partner and reports their own activities on the task.	Sharing & Connecting Information	At this level, the students realise they require more information than they have. They gather more and connect pieces of information together. They begin to strategise by sharing resources with their partner.
B	6	Supported Working	The student actively participates in the task when it is familiar to them but works largely independently. Interaction with their partner occurs more often but is limited to only when it is necessary for completing the task and students do not tend to incorporate suggestions from their partner.	Establishing Information	At this level, the student understands the task and tests out theories in order to solve the problem. They can identify the consequences of their actions. The student only uses the resources that are immediately available and doesn't seek additional information beyond this. The student focuses only on making very general goals.
A	5	Independent Working	At this level, the student commences the task independently focusing only on the instructions provided. Interaction with their partner is limited to the beginning of a task and only in those situations where the instructions are clear. They have not started to work collaboratively.	Exploration	At this level, the student explores the problem but this is limited to following instructions and focusing on single pieces of information. Their strategy is lacking systematicity and there is little evidence of understanding the consequences of actions resulting in a lack of successful progress through the task.

* Matching between levels and decimal grades established by prof. Angelo Chiarle



Una microsperimentazione personale

Life skills

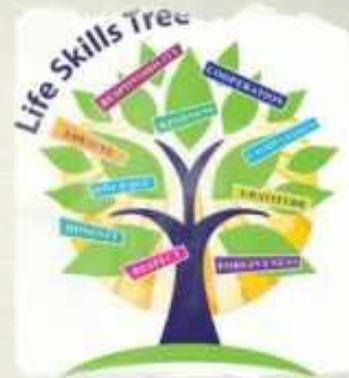


Figure V.2.1 ■ Skills evaluated in the PISA 2015 collaborative problem-solving assessment

		Collaborative problem-solving competencies		
		(1) Establishing and maintaining shared understanding	(2) Taking appropriate action to solve the problem	(3) Establishing and maintaining team organisation
Problem-solving processes	(A) Exploring and understanding	(A1) Discovering perspectives and abilities of team members	(A2) Discovering the type of collaborative interaction to solve the problem, along with goals	(A3) Understanding roles to solve the problem
	(B) Representing and formulating	(B1) Building a shared representation and negotiating the meaning of the problem (common ground)	(B2) Identifying and describing tasks to be completed	(B3) Describing roles and team organisation (communication protocol/rules of engagement)
	(C) Planning and executing	(C1) Communicating with team members about the actions to be/being performed	(C2) Enacting plans	(C3) Following rules of engagement (e.g. prompting other team members to perform their tasks)
	(D) Monitoring and reflecting	(D1) Monitoring and repairing the shared understanding	(D2) Monitoring results of actions and evaluating success in solving the problem	(D3) Monitoring, providing feedback and adapting the team organisation and roles

PISA 2015

PISA 2015

Xandar - Introduction

Part 3 - Directions

Your team has reached the following agreement.

- Geography will be your subject.
- People will be Alice's subject.
- Economy will be Zach's subject.

Click on the symbols on the map to learn about Xandar and find the answers to the questions on the right.

When you find the answer to a question, click on the answer space next to the question and the answer will display.

When a question is answered correctly, a checkmark will be added to the scorecard.

To continue, click the button below.

Click Here to Continue

Scorecard		
Geography	People	Economy

Geography People Economy

What is Xandar's longest river?

What is Xandar's tallest mountain?

What is Xandar's rainy season?

What proportion of Xandar is desert?



PISA 2015

Xandar - Introduction

Part 1 - Directions

Who's in the Chat

YOU Alice Zach

Alice: Hi. I'm not sure about the best way to do this.

Zach: Let's just get going.

You are continuing the chat. Click on a choice below. Then click on Send.

YOU: Maybe we should talk about strategy first.

Alice: I'd really like to have a plan before we start.

Zach: We're supposed to answer the questions as fast as we can.

You:

Right, the first team to answer all the questions wins.

True, but what's a good way to do that?

Do you think all the teams have to answer the same questions?

First we should find out what we'll get for winning the contest.

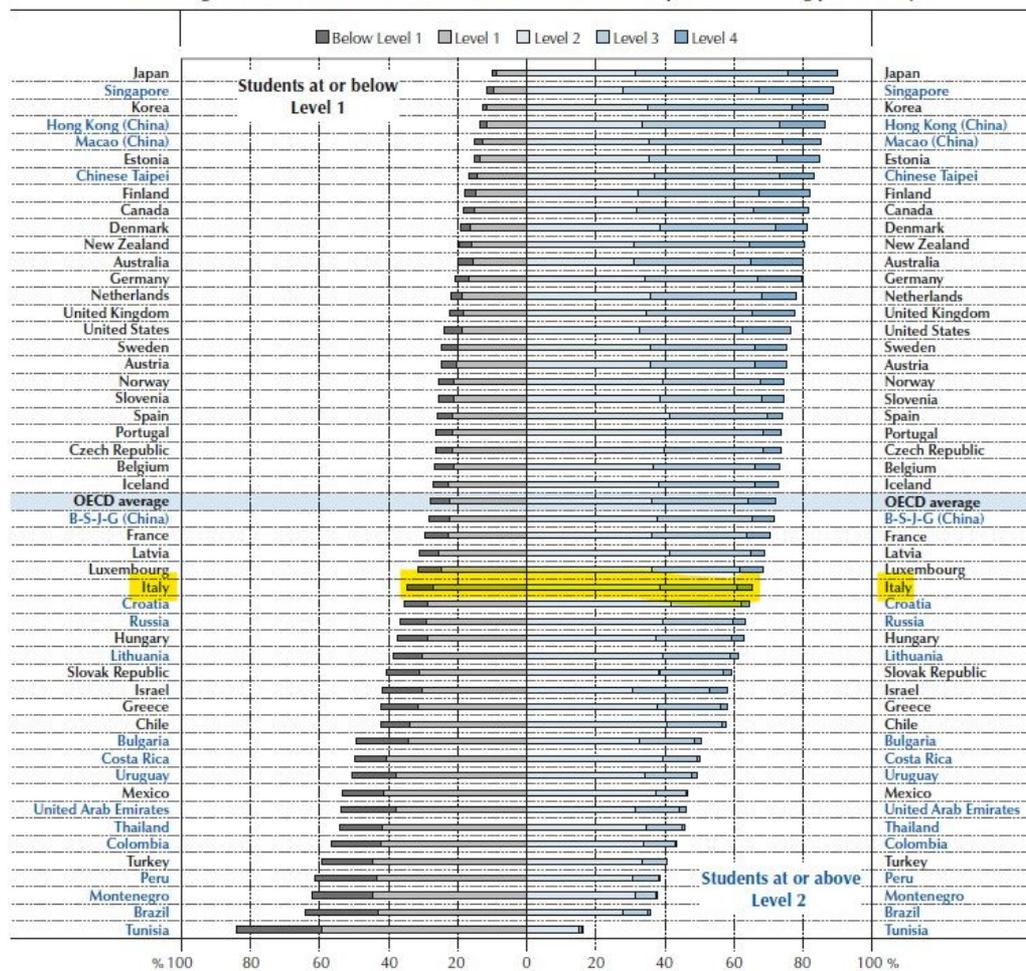
Send

Scorecard		
Geography	People	Economy

Geography People Economy

PISA 2015 - il verdetto finale

Figure V.3.6 ■ Proficiency in collaborative problem solving
Percentage of students at the different levels of collaborative problem-solving proficiency



II *framework*

Big Idea

Essential Question

The Challenge

Guiding Questions

Guiding Activities

Guiding Resources:
Web and iTunes U

Solution: Implementation

Evaluation/Assessment

Publishing: Student Solutions

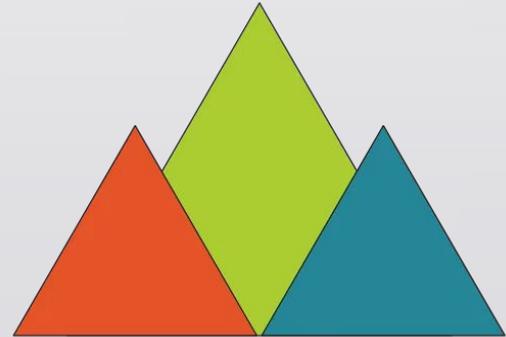
Publishing: Student Reflections

Le fasi del *Challenge Based Learning*



Le fasi del *Challenge Based Learning*

Il *Challenge Learning Framework* è diviso in tre fasi interconnesse: **Coinvolgi**, **Investiga** e **Agisci**. Ogni fase include attività che preparano a passare alla fase successiva. All'interno di ciascuna delle fasi ci sono opportunità per mini-cicli di indagine e, se necessario, un ritorno alla fase precedente. Supportare l'intero processo è un processo continuo di documentazione, riflessione e condivisione.



#1 Coinvolgere



COINVOLGI

Durante la fase di coinvolgimento, gli studenti passano da una grande idea astratta a una sfida concreta e attuabile utilizzando il processo di domande essenziali. L'obiettivo è connettersi personalmente con i contenuti accademici attraverso l'identificazione, lo sviluppo e la proprietà di una sfida avvincente.

Grandi idee

Una grande idea è un tema o un concetto ampio che può essere esplorato in più modi ed è importante per te e per la comunità più ampia. Esempi di grandi idee includono Comunità, Relazioni, Creatività, Salute, Sostenibilità e Democrazia.

Domande essenziali

In base alla progettazione, la grande idea consente di generare un'ampia varietà di domande essenziali che riflettono gli interessi personali e le esigenze della comunità (ad esempio, perché questo è importante per me? Dove si interconnette questo concetto con il mio mondo? ecc.). Alla fine del processo di porre domande essenziali c'è l'identificazione di una domanda essenziale che ha un significato personale.

Sfide

La sfida trasforma la domanda essenziale in una chiamata all'azione per imparare a fondo l'argomento. Una sfida è immediata, traducibile in azione e crea entusiasmo.

La fase del coinvolgimento si conclude con l'identificazione di una dichiarazione di sfida convincente e attuabile.

#2 Investigare



INVESTIGA

Partendo dalla sfida gli studenti sviluppano esperienze di apprendimento contestualizzate e conducono ricerche rigorose, basate su contenuti e concetti per creare una base per soluzioni attuabili e sostenibili.

Domande guida

La fase di indagine inizia con la generazione di domande relative alla sfida. Le domande includono tutto ciò che deve essere appreso per sviluppare una soluzione informata alla sfida. Le domande sono suddivise in categorie e per priorità creando uno schema per il viaggio dello studente.

Attività/risorse guida

Può essere utilizzata qualsiasi risorsa o attività che aiuti a rispondere alle domande guida e a sviluppare una soluzione innovativa, perspicace e realistica. Esempi di risorse guida includono: contenuti e corsi *online*, database, libri di testo e *social network*. Esempi di attività guida includono: simulazioni, esperimenti, progetti, serie di problemi, ricerca e giochi.

Sintesi

Una volta che tutte le domande guida sono state affrontate e i risultati delle attività guida registrati, gli studenti analizzano i dati accumulati e identificano i temi.

La fase di investigazione si conclude con rapporti e presentazioni che dimostrano che gli studenti hanno affrontato con successo tutte le domande guida e sviluppato conclusioni chiare che getteranno le basi per la soluzione.

#3 Agire



AGISCI

Nella fase dell'azione vengono sviluppate e implementate soluzioni basate sull'evidenza con un pubblico autentico e valutati i risultati. Gli studenti combinano il desiderio di fare la differenza con una dimostrazione di padronanza dei contenuti.

Concetti di soluzione

Dopo aver completato la fase dell'investigazione, gli studenti hanno una solida base per iniziare a sviluppare previsioni di soluzione [*solution concepts*]. Le previsioni di soluzione possono includere piani per una campagna per informare o istruire, progetti di miglioramento della scuola o della comunità, sviluppo di prodotti o altre attività.

Sviluppo della soluzione

Dopo che la previsione di soluzione è stata approvata, gli studenti sviluppano prototipi, sperimentano e testano. Questo ciclo di progettazione iterativo molto probabilmente solleverà nuove domande guida che richiedono ulteriori ricerche e le riporterà alla fase di investigazione.

Attuazione e valutazione

Dopo aver sviluppato le loro soluzioni, gli studenti le implementano, misurano i risultati, riflettono su cosa ha funzionato e cosa no e determinano il loro impatto sulla sfida.

Quando l'implementazione è completa, gli studenti possono continuare a perfezionare la soluzione o sviluppare un rapporto di completamento e condividere il proprio lavoro con il resto del mondo.

Grandi idee e domande essenziali

Impostare lo Stage

Grandi idee e domande essenziali

Il mondo è pieno di potenziali sfide. Leggi le notizie, parla con i leader della comunità, entra in contatto con i docenti del college e dell'università, visita iTunes U e così via. Mentre tu e i tuoi studenti esplorate grandi idee e domande essenziali, tenete a mente il vostro distretto scolastico e il programma scolastico, i problemi / bisogni della comunità e l'interesse degli studenti. Affrontare tutte queste esigenze si tradurrà in un'esperienza di *Challenge Based Learning* più significativa ed educativa.



Salute

- Che tipo di snack / bevande sarebbe meglio durante la mattinata a scuola?
- Come possiamo proteggere i bambini dalla diffusione della malattia?
- Cosa si può fare contro l'obesità infantile?

Relazioni

- Come fermiamo il bullismo nel parco giochi?
- Come si costruiscono comunità al di là delle cricche?
- Come possiamo attraversare i confini culturali?

Storia

- Come preserviamo i siti storici?
- Come possiamo onorare i nostri veterani?
- Come onoriamo i contributi di culture diverse?

Sostenibilità

- Come possiamo consumare di meno?
- Come possiamo ridurre la nostra impronta di carbonio?
- Come possiamo ridurre il nostro consumo di carta?

Istruzione

- Come possiamo rendere la scuola più coinvolgente?
- Come ci prepariamo a competere in un'economia globale?
- Qual è lo scopo dell'educazione?

Ambiente

- Come riduciamo l'inquinamento atmosferico?
- Qual è l'impatto dell'inquinamento dell'acqua?
- Perché è importante preservare la natura selvaggia?

Cittadinanza

- Perché la cittadinanza è importante?
- Come possiamo ottenere il meglio del meglio per servire?
- Come possiamo avere elezioni eque?

Diversità

- Perché la diversità è importante?
- Che ruolo gioca la diversità nella nostra scuola o comunità?
- Come rispettiamo e apprezziamo la diversità?

Un esempio concreto

Esempio di CBL

Grande idea: Democrazia



- **Domanda essenziale:**
 - Come promuoviamo la partecipazione di tutti i cittadini alla democrazia?
- **La sfida:**
 - Aumentare il coinvolgimento di tutti i cittadini nella democrazia.
- **Domande guida:**
 - Quali sono le responsabilità di un cittadino?
 - Quali sono gli elementi chiave di una democrazia?
 - Cosa significa essere coinvolti nella democrazia?

Un esempio concreto

Esempio di CBL

Grande idea: Democrazia

- **Attività guida:**
 - Ricerca le varie definizioni di cittadinanza nel corso della storia.
 - Sviluppare una matrice di responsabilità di cittadinanza.
 - Intervistare funzionari locali e statali sulle loro definizioni di democrazia.
- **Risorse guida:**
 - Lynn University 2012 Debate iTunesU Curriculum (per tutti i livelli scolastici)

CBL e disposizioni della mente



Responding with wonderment and awe

In CBL the goal is not to find the one correct answer but to participate in an awesome adventure to deeply explore and understand that the world is amazing and mysterious.



Apply past knowledge to new situations

The CBL framework provides scaffolding for learners to access prior knowledge, and transfer the lessons learned to new situations.



Thinking about your thinking

The CBL framework places a premium on reflection. Through reflection, all of the learners become aware of their thought patterns and develop personal frameworks for thinking.



Listening with understanding and empathy

Throughout the CBL framework, the learners work in teams and gain an understanding and empathy for the unique audience of their challenge.



Remaining open to continuous learning

A fundamental concept within CBL earning is embracing that we do not have all of the answers, but together we can find them. The framework gives us a structure to approach all challenges through a lens of continuous learning.



Thinking flexibly

The iterative nature of CBL requires the learners to explore ideas from multiple angles, consider new ways of thinking and generate alternative approaches.



Creating, imagining, and innovating

In CBL the learners own the experience and have ongoing opportunities to create, imagine and innovate. The Act phase focuses these skills on an actionable solution (product, service, process). The entire innovation cycle is built into this phase.



Finding humor

Because Challenges are designed by the learners the results will be incongruous and unexpected. Learning how to have humility and see humor is critical to the experience.



Taking responsible risks

Built into CBL is the idea of Boundaries of Adventure where throughout the process the learners are encouraged to take responsible risks, fail or succeed, learn and move forward.



Striving for accuracy

CBL emphasizes ownership of the learning process. Through ownership, the learners set high standards and develop strategies for continuous



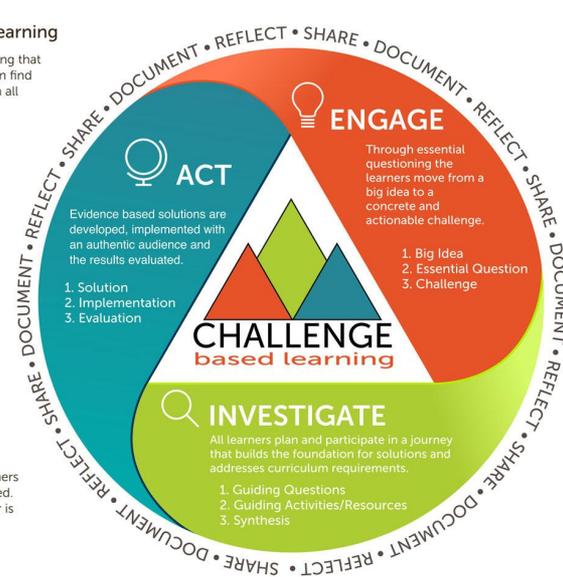
Gather data through all senses

The Investigate phase provides the opportunity to explore the world through multiple lenses and senses.



Managing Impulsivity

The Investigate phase of CBL provides learners with a process to resist jumping to conclusions and pre-conceived solutions.



Questioning and problem posing

Asking quality questions and learning through finding the answers is a critical component of CBL. From the Big Idea to the evaluation of the solution the learners pose problems and solve them.



Thinking & communicating with clarity and precision

As the learners work through the Challenge they learn to think and communicate with clarity and efficiency. To develop and implement an effective solution the thinking needs to be clear and the communication precise.



Thinking interdependently

CBL naturally cycles between independent and interdependent thinking. The learners develop ownership over their thinking through ongoing interaction with their team, the content, and external experts.



Persisting

CBL provides a supportive framework to learn how to overcome obstacles and work towards the implementation of a solution.



grazie
per l'attenzione