



Apprendere, che emozione!

Progettare un *curriculum* in verticale con
l'Apprendimento Socio-Emotivo

1° incontro: mercoledì 24 marzo 2021, ore 17-19

2° incontro: mercoledì 7 aprile 2021, ore 17-19

3° incontro: mercoledì 14 aprile 2021, ore 17-19

4° incontro: mercoledì 21 aprile 2021, ore 17-19

5° incontro: martedì 27 aprile 2021, ore 17-19

prof. **Angelo Chiarle**

USR Piemonte - Ufficio V
Ambito Territoriale di Torino

Città Metropolitana di Torino
Centro Servizi Didattici
Gruppo per l'Innovazione della Scuola





2° Webinar

La competenza chiave n. 5 e
 l'apprendimento auto-regolato
 (*Self Directed & Regulated
 Learning*)



COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO (SEL)

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati.

- ⇒ IDENTIFICARE LE EMOZIONI
- ⇒ ACCURATA PERCEZIONE DI SÉ
- ⇒ RICONOSCERE I PUNTI DI FORZA
- ⇒ FIDUCIA IN SÉ STESSI
- ⇒ AUTOEFFICACIA

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della comunità.

- ⇒ ASSUNZIONE DI PROSPETTIVA
- ⇒ EMPATIA
- ⇒ APPREZZARE LA DIVERSITÀ
- ⇒ RISPETTO PER GLI ALTRI

ABILITÀ RELAZIONALI

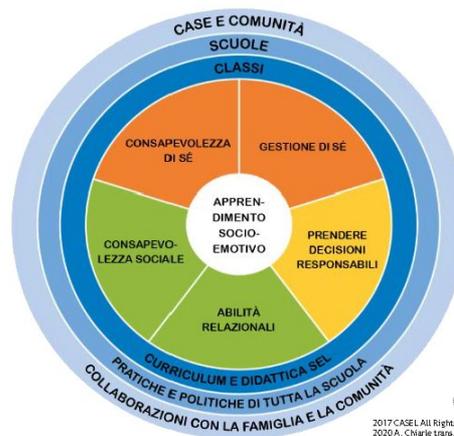
La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- ⇒ COMUNICAZIONE
- ⇒ IMPEGNO SOCIALE
- ⇒ COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- ⇒ LAVORO DI SQUADRA

PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

La capacità di fare scelte costruttive sul comportamento personale e sulle interazioni sociali basate su standard etici, problemi di sicurezza e norme sociali. La valutazione realistica delle conseguenze di varie azioni e una considerazione del benessere di sé stessi e degli altri.

- ⇒ IDENTIFICARE I PROBLEMI
- ⇒ ANALIZZARE LE SITUAZIONI
- ⇒ RISOLVERE I PROBLEMI
- ⇒ VALUTARE
- ⇒ RIFLETTERE
- ⇒ RESPONSABILITÀ ETICA



Una possibile interpretazione... come ce ne possono essere altre

wise
Immersive Social Emotional Learning



 **curious**
Virtual reality and social and emotional learning

Emotional fitness: the key to success

Emotional fitness is the ability to self-regulate, to get the body and mind back to balance quickly. By enabling the emotional system to get back to balance, individuals who are emotionally fit can stay focused, think clearly and recover quickly from emotionally challenging situations.

Just like with physical fitness, maintaining emotional fitness requires daily healthy habits, effort, skills application and ongoing practice. From there, individuals can become skilled in whatever arena they are performing in: academic, social, work or personal relationships.



5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di **riflettere su sé stessi**, di **gestire efficacemente il tempo e le informazioni**, di **lavorare con gli altri in maniera costruttiva**, di mantenersi resilienti e di **gestire il proprio apprendimento** e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'**incertezza** e alla **complessità**, di imparare a imparare, di favorire il proprio **benessere fisico ed emotivo**, di mantenere la **salute fisica e mentale**, nonché di essere in grado di condurre una **vita attenta alla salute** e orientata al futuro, di empatizzare e di **gestire il conflitto** in un contesto favorevole e inclusivo.

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

Conoscenze legate a tale competenza

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i **codici di comportamento** e le **norme di comunicazione** generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una **mente, un corpo e uno stile di vita salutari**. Presuppone la **conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite**, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per **individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili**.

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

Abilità legate a tale competenza

Vi rientrano la capacità di **individuare le proprie capacità**, di **concentrarsi**, di **gestire la complessità**, di **riflettere criticamente** e di **prendere decisioni**. Ne fa parte la capacità di **imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma**, di **organizzare il proprio apprendimento** e di **perseverare**, di saperlo valutare e condividere, di **cercare sostegno** quando opportuno e di **gestire** in modo efficace la propria carriera e le proprie **interazioni sociali**. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper **comunicare costruttivamente** in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e **negoziare**. Ciò comprende: **manifestare tolleranza**, **esprimere e comprendere punti di vista diversi**, oltre alla capacità di **creare fiducia e provare empatia**.

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- CONTROLLO DELL'IMPULSO
- GESTIONE DELLO STRESS
- AUTODISCIPLINA
- AUTOMOTIVAZIONE
- DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ABILITÀ ORGANIZZATIVE

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

Atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza si basa su un **atteggiamento positivo** verso il proprio **benessere personale, sociale e fisico** e verso **l'apprendimento** per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a **collaborazione, assertività e integrità**, che comprende il **rispetto della diversità** degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di **individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza** e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad **affrontare i problemi per risolverli** è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di **gestire gli ostacoli e i cambiamenti**. Comprende il **desiderio di applicare** quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la **curiosità** di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- ⇒ CONTROLLO DELL'IMPULSO
- ⇒ GESTIONE DELLO STRESS
- ⇒ AUTODISCIPLINA
- ⇒ AUTOMOTIVAZIONE
- ⇒ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ⇒ ABILITÀ ORGANIZZATIVE

Come si costruisce la competenza?

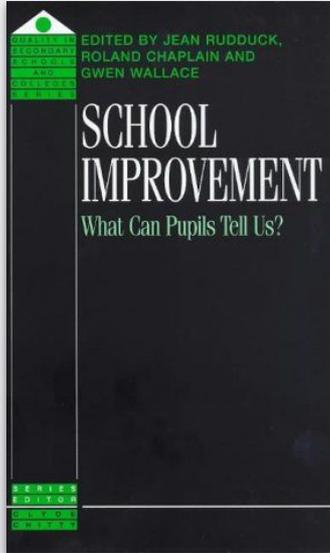
		Definizione	
		motivazione intrinseca Assoluta/ intrapersonale (padronanza)	motivazione estrinseca Normativo (<i>performance</i>)
Valenza	Positivo (avvicinamento al successo)	Obiettivo di approccio alla padronanza	Obiettivo di approccio alla <i>performance</i>
	Negativo (evitare il fallimento)	Obiettivo di evitare l'errore	Obiettivo di evitare la <i>performance</i>



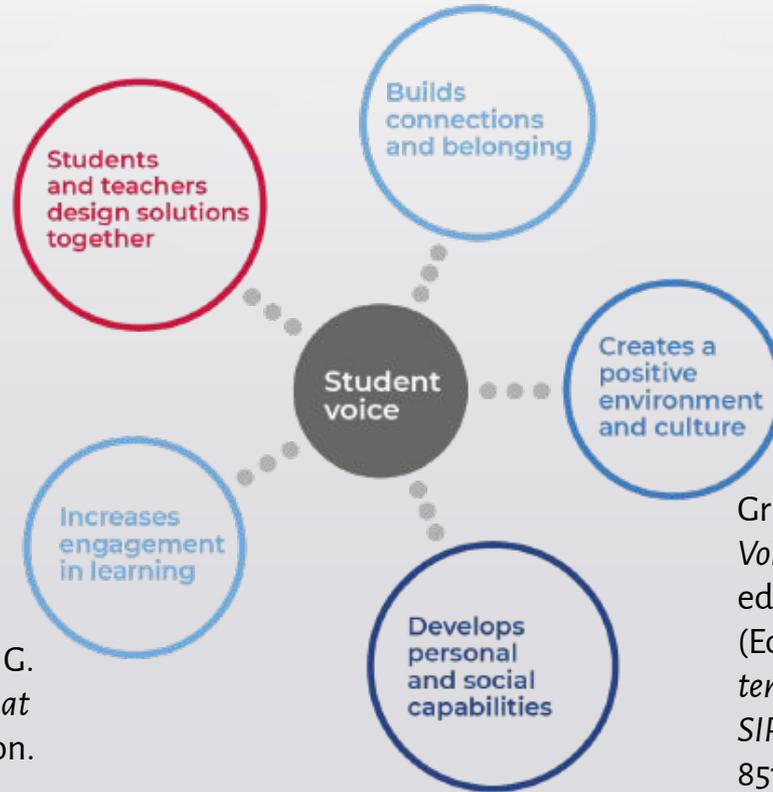
Come si costruisce la competenza?

1. Per me è importante fare meglio degli altri studenti.
2. Per me è importante fare bene rispetto agli altri di questa classe.
3. Il mio obiettivo in questa classe è ottenere un voto migliore rispetto alla maggior parte degli altri studenti.
4. Temo di non poter imparare tutto ciò che avrei potuto in questa classe.
5. A volte ho paura di non capire il contenuto di questa lezione così a fondo come vorrei.
6. Sono spesso preoccupato di non poter imparare tutto quello che c'è da imparare in questa classe.
7. Voglio imparare il più possibile da questa classe.
8. È importante per me comprendere il contenuto di questo corso nel modo più completo possibile.
9. Desidero padroneggiare completamente il materiale presentato in questa classe.
10. Voglio solo evitare di fare male in questa classe.
11. Il mio obiettivo in questo corso è evitare di ottenere prestazioni scadenti.
12. La mia paura di prendere voti bassi in questa classe spesso è ciò che mi motiva.

Una diversa prospettiva pedagogica



Rudduck, J., Chaplain, R., & Wallace, G. (Eds.). (1996). *School Improvement: What Can Pupils Tell Us?* London: David Fulton.



Grion, V., & Dettori, F. (2015). *Student Voice: nuove traiettorie della ricerca educativa*. In M. Tomarchio & S. Ulivieri (Eds.), *Pedagogia militante: Diritti, culture, territori: Atti del 29° convegno nazionale SIPED: Catania 6-7-8 novembre 2014* (pp. 851-859). Pisa: Edizioni ETS.



Student Voice & Choice

«Quando gli adulti pensano agli studenti, pensano a loro come ai potenziali beneficiari del cambiamento. Pensano ai risultati, alle capacità, alle attitudini e al lavoro.

Raramente pensano agli studenti come partecipi di un processo di cambiamento e alla vita organizzativa.

Invece, la ricerca negli anni '80 ha iniziato a considerare gli studenti come partecipanti attivi alla propria istruzione, ed è diventato più chiaro cosa si dovrebbe fare, in realtà è successo troppo poco per migliorare il ruolo degli studenti come membri della scuola come organizzazione. [...]

Cosa accadrebbe se trattassimo lo studente come qualcuno la cui opinione è importante nell'introduzione e nell'attuazione della riforma nelle scuole?»

[Fullan, M. (2007). *The NEW Meaning of Educational Change* (4th ed.). New York, NY: Teachers College Press, p. 170].



Students as Researchers



Studenti come ricercatori presume che:

- gli studenti possano intraprendere un lavoro serio e significativo;
- abbiano abilità e conoscenze sull'insegnamento e l'apprendimento basate sulla loro esperienza quotidiana di scuole e classi;
- dovrebbero essere considerati affidabili e supportati nel loro lavoro.

Offrendo supporto o formazione, *Studenti come ricercatori* riconosce l'importanza di preparare i giovani ad assumere nuovi ruoli. Mira anche a condividere il controllo del processo di ricerca con gli studenti e a consentire loro di generare conoscenze utili che possono informare il processo decisionale educativo e influenzare la pratica.

Students as Researchers



Studenti come ricercatori si basano su una serie di credenze e osservazioni:

- I giovani e gli adulti hanno spesso visioni abbastanza diverse di ciò che è significativo o importante nella loro esperienza e speranze di apprendimento.
- Anche quando identificano questioni simili come importanti, esse possono significare cose molto diverse da loro.
- Queste differenze sono potenzialmente una fonte di creatività piuttosto che di conflitto improduttivo.
- Se partiamo dalle domande degli studenti (così come, o anche al posto delle domande degli insegnanti) e supportiamo la loro capacità di perseguire le loro indagini, spesso scopriamo che emergono nuove conoscenze sull'apprendimento, sull'insegnamento e su noi stessi come insegnanti e discenti.
- Affinché questo processo sia produttivo e coinvolgente, dobbiamo creare condizioni di dialogo in cui ascoltiamo e impariamo gli uni dagli altri in modi nuovi per nuovi scopi.

(Fielding, & Bragg, 2003, p. 5)

Creare nuove *partnerships* con gli studenti



Studenti come ricercatori può contribuire a un cambiamento di clima delle relazioni tra personale e studenti quando gli insegnanti vanno a ripensare al loro atteggiamento nei confronti delle capacità degli studenti. Si rendono conto che i giovani sono “saggi” con loro, che hanno una visione profonda dei processi di insegnamento e apprendimento e che hanno a cuore la loro istruzione. [...]

Creare nuove *partnerships* con gli studenti



*Cranbourne
Carlisle*
PRIMARY SCHOOL

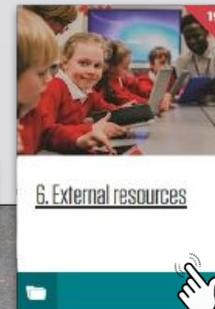
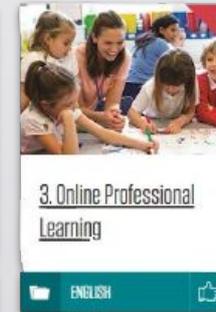
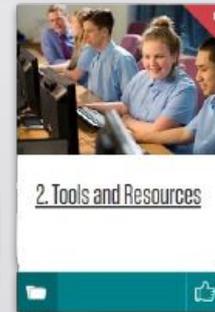
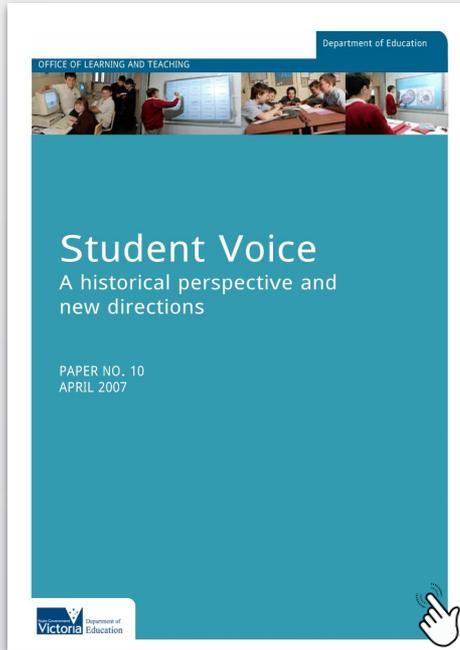


Student Voice and Agency Team

So dal lavoro con gli studenti che **più parli con loro e li coinvolgi, più cambia la relazione di apprendimento...** Quando lavori con gli studenti in questo modo, puoi vedere che stanno imparando ogni sorta di cose — su sé stessi, sull'argomento e su come apprendono, sugli altri studenti. E ho scoperto che ha avuto un impatto sul modo in cui opero in classe... in realtà ho trasmesso loro molto di più durante le lezioni di quanto avrei fatto un anno fa. (Insegnante di scuola secondaria)

(Fielding, & Bragg, 2003, p. 20)

Student Voice, Agency and Leadership

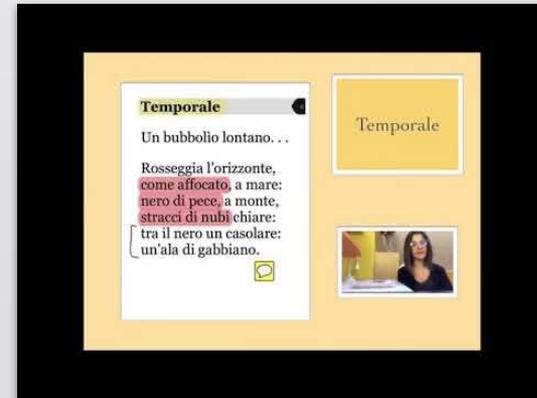


Studenti come ricercatori in azione

Le **capacità o abilità (skill)** sono uno dei quattro pilastri delle **competenze**. Le competenze possono essere definite come un insieme di caratteristiche personali innate e acquisite, atteggiamenti, conoscenze e abilità che consentono una **prestazione lavorativa di alta qualità**.

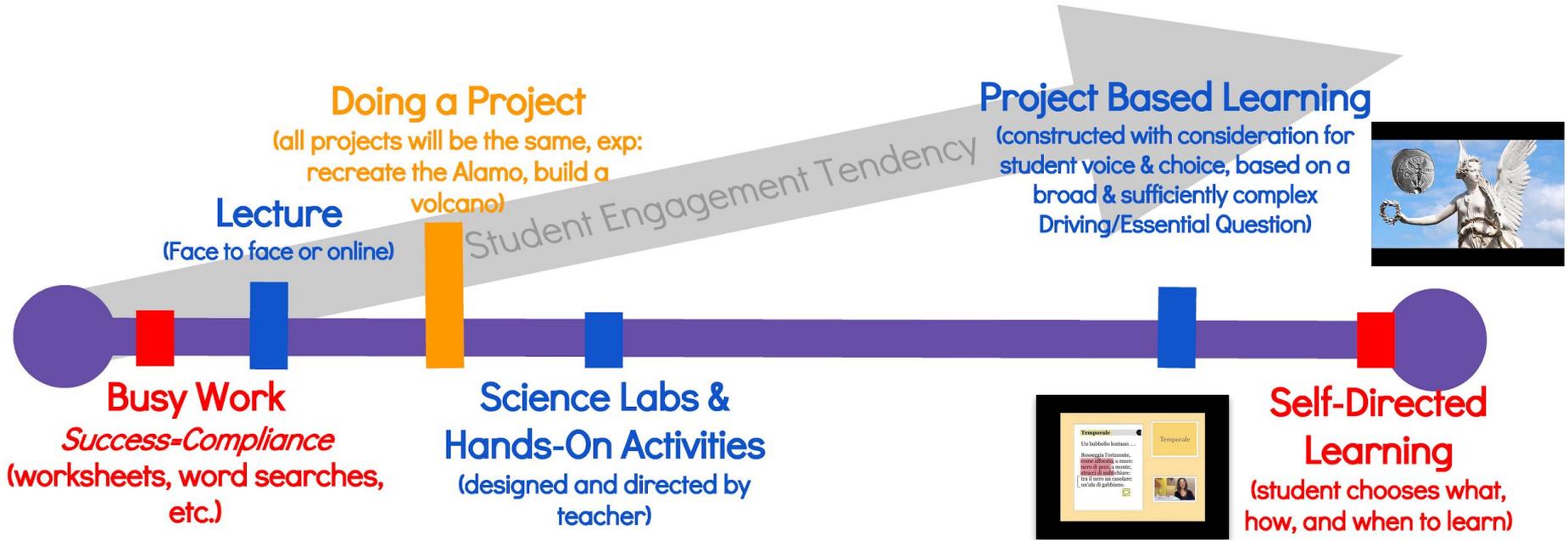


(Flavia, V L, a.s. 2019/2020)



(Martina, V L, a.s. 2019/2020)

Student Choice Continuum





«In effetti, essere sia di supporto che esigente sembra essere l'ideale.»

ADATTAMENTO DEL CONTINUUM

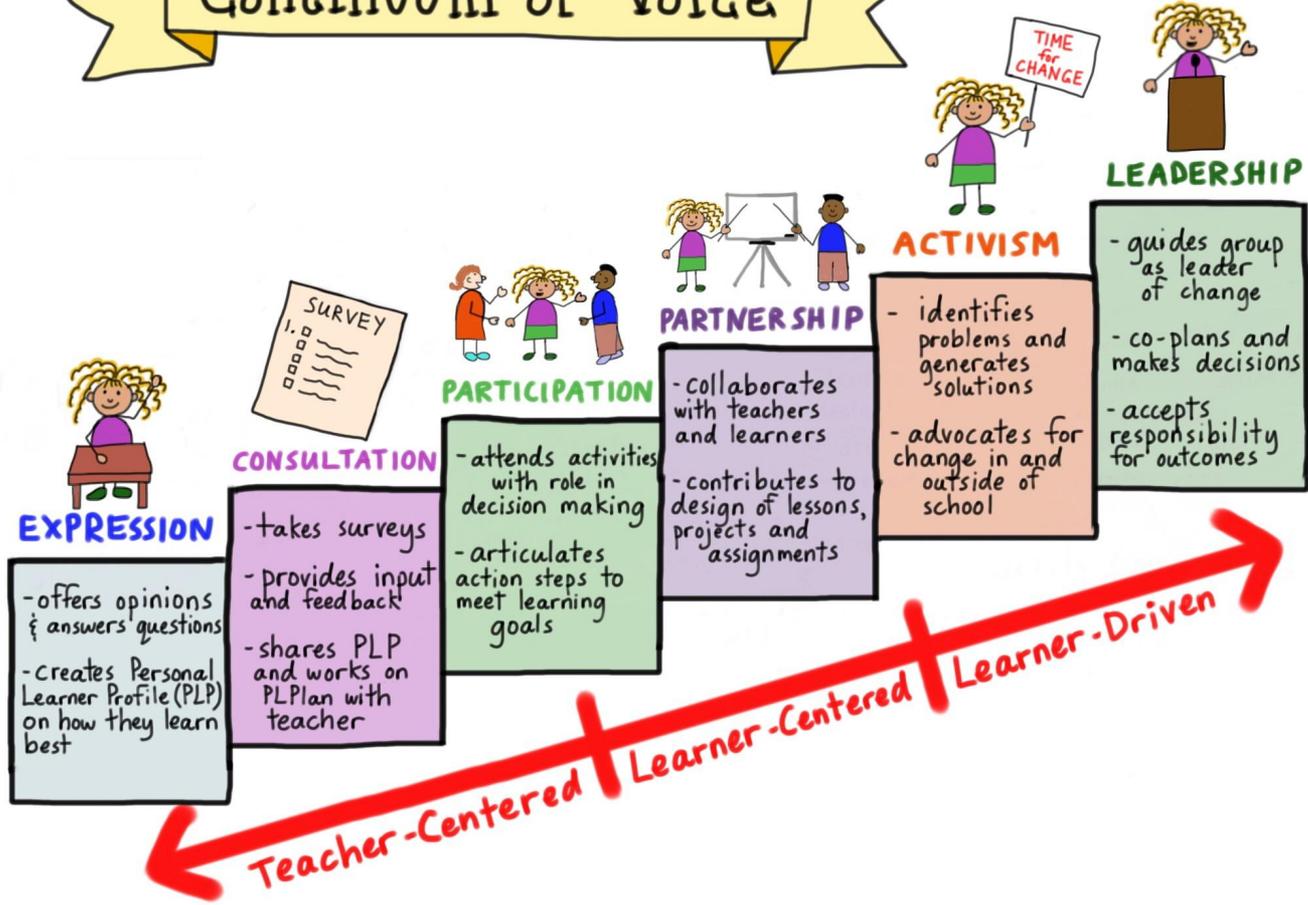
Esperienza dello studente

Eteronomia

Autonomia

Tipo di auto-determinazione	Amotivazione	Regolazione esterna	Introiezione	Identificazione	Integrazione	Motivazione intrinseca
Caratteristiche	Mancanza di intenzione; scarsa competenza percepita; scarsa rilevanza percepita	Conformità; rilevanza emergente di ricompense o punizioni	Coinvolgimento dell'io; focalizzazione in gran parte sull'approvazione degli altri	Valorizzazione cosciente dell'attività; auto-approvazione degli obiettivi	Congruenza degli obiettivi; dare la priorità in modo abbastanza continuativo agli obiettivi auto-definiti	Interesse, divertimento e soddisfazione intrinseca; sintesi degli obiettivi
Locus di causalità percepito	Impersonale	Esterno	In parte esterno	In parte interno	Interno	Interno

Continuum of Voice



SPETTRO DELL'ATTIVITÀ ORIENTATA ALLA VOCE DELLO STUDENTE

Studenti che articolano le loro prospettive



Studenti coinvolti come *stakeholders*



Studenti che dirigono attività collettive

Studenti come fonti di dati



Studenti come collaboratori



Studenti come leader di cambiamento

Espressione	Consultazione	Partecipazione	<i>Partnership</i>	Attivismo	<i>Leadership</i>
Esprimere opinioni volontariamente, creare arte, celebrare, lamentarsi, lodare, obiettare	Ricevere la loro opinione, fornire <i>feedback</i> , partecipare a un <i>focus group</i> , completare un sondaggio	Partecipazione a riunioni o eventi in cui vengono prese decisioni, inclusione frequente quando c'è da inquadrare questioni e pianificare azioni	Ruolo formalizzato nel processo decisionale, operazioni standard che esigono (non solo invitano) il coinvolgimento degli studenti, gli adulti sono formati su come lavorare in collaborazione con giovani partner	Identificare problemi, generare soluzioni, organizzare risposte, agitazione e / o educazione al cambiamento sia all'interno che all'esterno dei contesti scolastici	(Co-)pianificazione, prendere decisioni e accettare responsabilità significative per i risultati, (co-)guidare i processi di gruppo, (co-)condurre attività

La maggior parte delle attività *Student Voice* nelle scuole / aule risiede a questa estremità dello spettro.

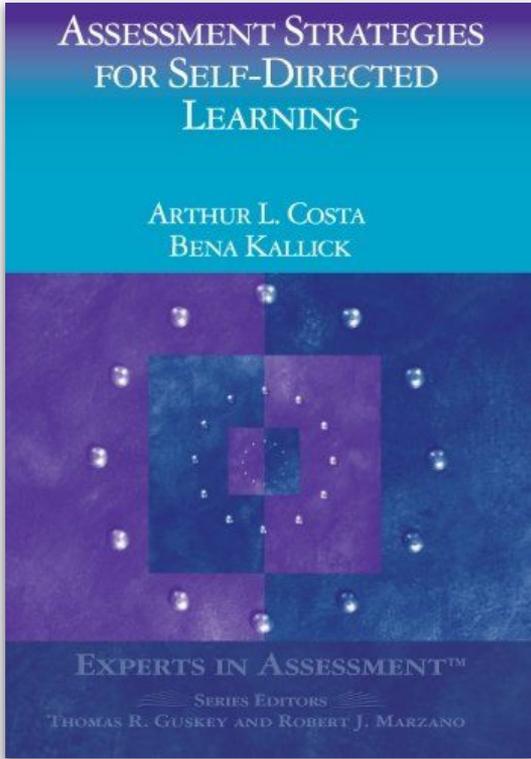
La necessità per gli adulti di condividere l'autorità, dimostrare fiducia, proteggere dalla manipolazione, imparare dagli studenti e gestire il disaccordo **aumenta** da sinistra a destra. L'influenza, la responsabilità e i ruoli decisionali degli studenti **umentano** da sinistra a destra.



«La motivazione, il coinvolgimento e la voce sono **la tripletta dell'apprendimento centrato sullo studente**. Senza motivazione, non c'è *spinta* per imparare; senza impegno non c'è *modo* di imparare; e senza aver voce, non c'è *autenticità* nell'apprendimento. Affinché gli studenti possano creare nuove conoscenze, avere successo accademico e svilupparsi in adulti sani, richiedono ciascuna di queste esperienze.»

(Toshalis, & Nakkula, 2012, p. 33)





[Se non facciamo attenzione], «possiamo contribuire a plasmare una generazione di studenti etero-diretti, dipendenti, motivati esternamente.

Gli educatori devono continuare a sviluppare studenti auto-diretti in un'era di istruzione etero-diretta. Dobbiamo recuperare un senso di direzione basato su ciò a cui noi diamo più valore e **generare esperienze educative che consentano agli studenti di diventare persone che apprendono in maniera responsabile, auto-diretta, continua.**

[...] Gli studenti hanno bisogno dell'opportunità di guardare indietro e riflettere sul lavoro finito. Hanno anche bisogno di imparare a guardare avanti al prossimo compito con strategie di miglioramento. Troppo spesso sentiamo gli studenti dire: "Ho già finito quel compito!", come se ciò che importa fosse finire il compito, piuttosto che imparare dal processo. Quando gli insegnanti si concentrano sull'auto-direzione degli studenti, tuttavia, la domanda cambia. Gli studenti si chiedono: "Che cosa ho imparato? **Chi sto diventando?**".

Impegnarsi per l'eccellenza è un compito che dura tutta la vita, non un evento singolare destinato a soddisfare un insegnante. **Vogliamo che gli studenti sviluppino l'amore per l'apprendimento e non che si sentano solamente dipendenti dal giudizio degli altri per determinare il valore di ciò che stanno imparando.** Dando loro molte opportunità nel corso del tempo, gli studenti spesso si valutano e coltivano la forza e l'umiltà dell'apprendimento continuo».





grazie
per l'attenzione