L'Apprendimento Socio-Emotivo dei nativi digitali tra *Social media* e cyberbullismo

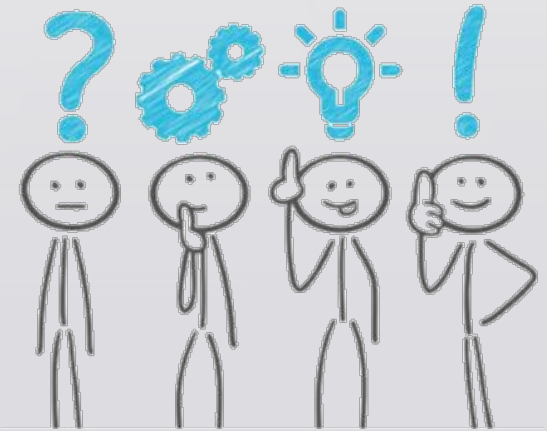
Fondamenti teorico-pratici per la costruzione di un *curriculum* in verticale attorno alle nuove competenze chiave di cittadinanza del 2018

prof. **Angelo Chiarle**
USR Piemonte
Ambito Territoriale di Torino

Città Metropolitana di Torino
Centro Servizi Didattici
Gruppo per l'Innovazione della Scuola

Fateci la vostre domande...

http://bit.ly/domande-SEL



Collaborative for **A**cademic, **S**ocial, and **E**motional **L**earning

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO (SEL)

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati.

- IDENTIFICARE LE EMOZIONI
- ACCURATA PERCEZIONE DI SÉ
- RICONOSCERE I PUNTI DI FORZA
- FIDUCIA IN SÉ STESSI
- AUTOEFFICACIA

GESTIONE DI SÉ

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- CONTROLLO DELL'IMPULSO
- GESTIONE DELLO STRESS
- AUTODISCIPLINA
- AUTOMOTIVAZIONE
- DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI
- ABILITÀ ORGANIZZATIVE

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della comunità.

- ASSUNZIONE DI PROSPETTIVA
- EMPATIA
- APPREZZARE LA DIVERSITÀ
- RISPETTO PER GLI ALTRI

ABILITÀ RELAZIONALI

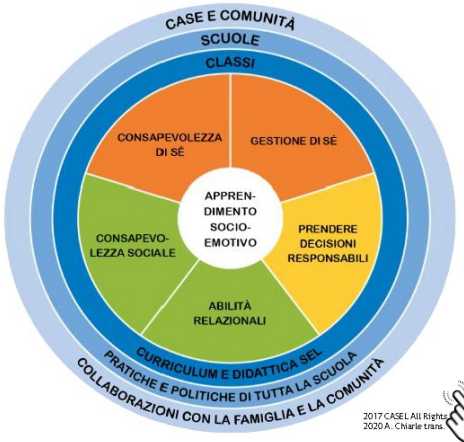
La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare i conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- COMUNICAZIONE
- IMPEGNO SOCIALE
- COSTRUZIONE DI RELAZIONI
- LAVORO DI SQUADRA

PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

La capacità di fare scelte costruttive sul comportamento personale e sulle interazioni sociali basate su standard etici, problemi di sicurezza e norme sociali. La valutazione realistica delle conseguenze di varie azioni e una considerazione del benessere di sé stessi e degli altri.

- IDENTIFICARE I PROBLEMI
- ANALIZZARE LE SITUAZIONI
- RISOLVERE I PROBLEMI
- VALUTARE
- RIFLETTERE
- RESPONSABILITÀ ETICA



2017 CASEL All Rights
2020 A. Chiarle trans.

1° Webinar

Competenze chiave nn. 1-8:

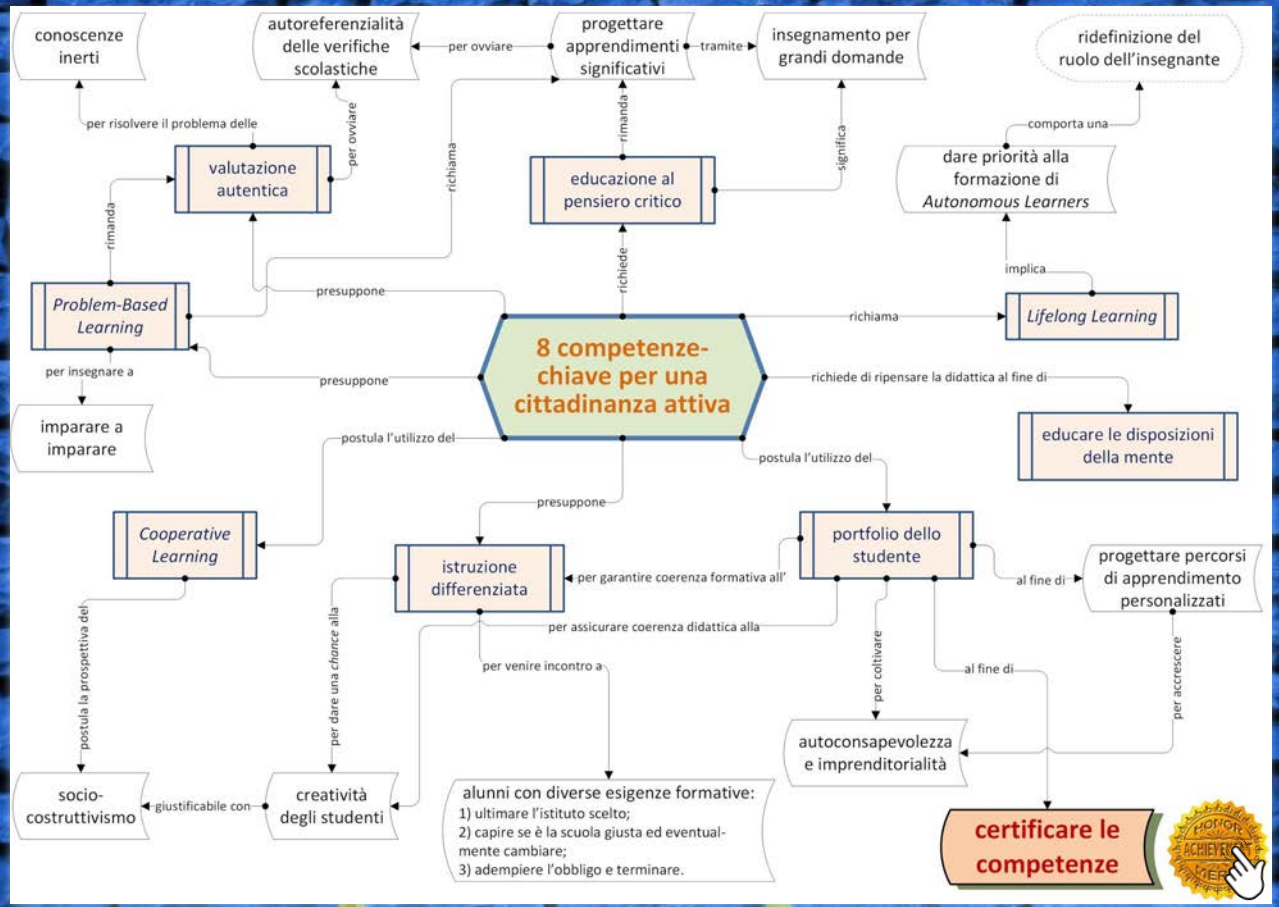
il ruolo delle attitudini essenziali,

disposizioni della mente,

soft/ behavioral / character skills

Le 8 competenze chiave del 2018

	Raccomandazione 2006	*Raccomandazione 2018*
1)	Comunicazione nella madrelingua	**Competenza alfabetica funzionale**
2)	Comunicazione nelle lingue straniere	**Competenza multilinguistica**
3)	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e **ingegneria**
4)	Competenza digitale	Competenza digitale
5)	Imparare a imparare	**Competenza personale, sociale** e capacità di imparare a imparare
6)	Competenze sociali e civiche	**Competenza in materia di cittadinanza**
7)	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale
8)	Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



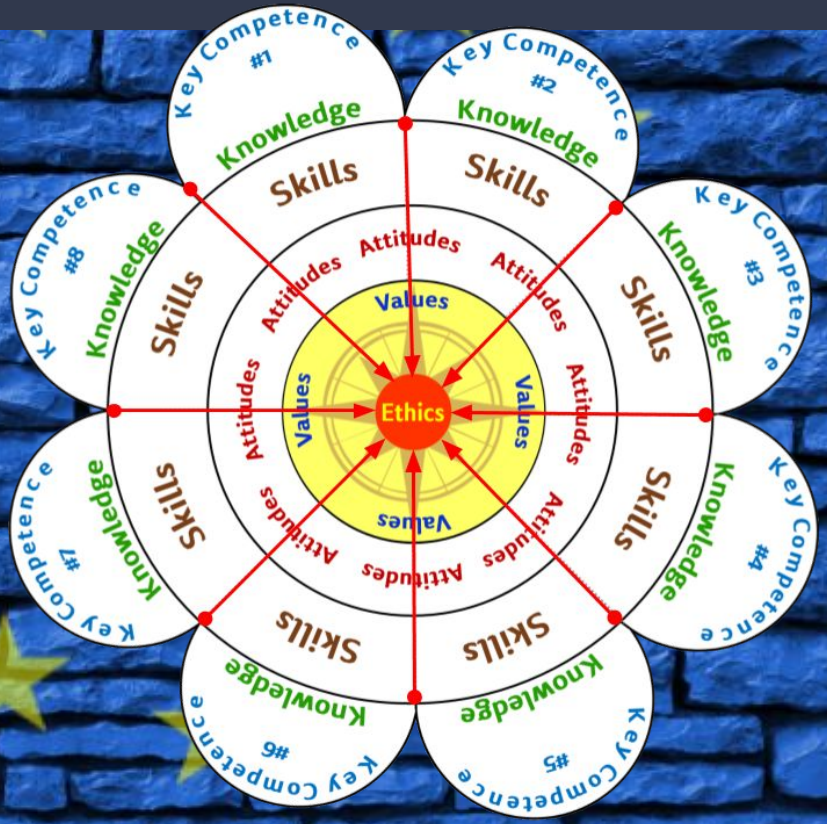
Un argomento complesso

Chiarle, A. (2007). *Comunicare e condividere i valori di una cittadinanza attiva e responsabile nella prospettiva del Nuovo obbligo di istruzione: una sfida possibile?* [PDF file]. Torino: UCIIM.

Un nuovo modello di competenza

Knowledge
Skills
Attitudes
Values
Ethics

(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)

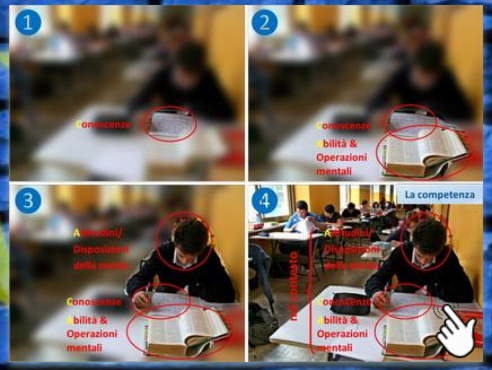


«matrice valoriale trasversale»

Un nuovo modello di competenza

Knowledge
Skills
Attitudes
Values
Ethics

(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)



Valori

Etica

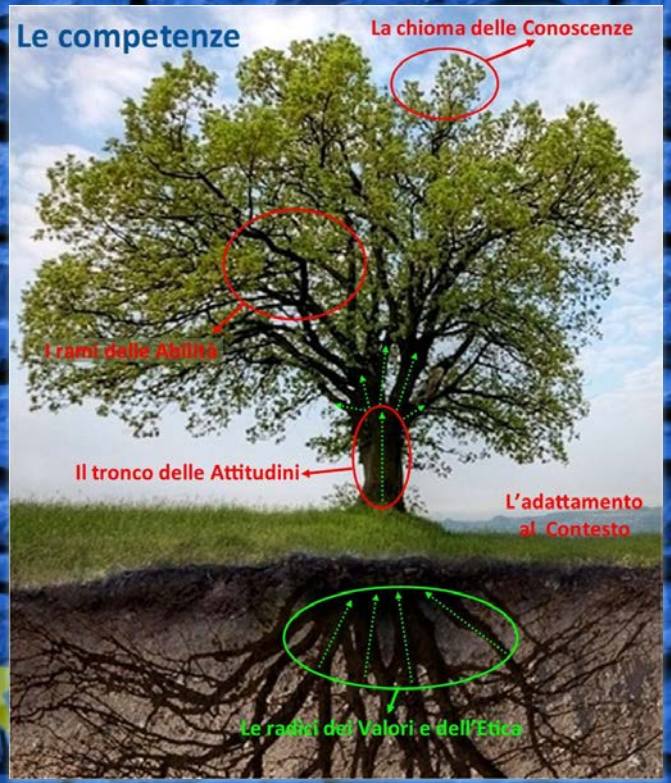
ore di lavoro per prepararsi alla prova scritta

rispetto delle regole della prova (non copiare)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Knowledge
Skills
Attitudes
Values
Ethics

(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)



Il nuovo insegnamento dell'**educazione civica**

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Personal, social and learning to learn competence

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di **riflettere su sé stessi**, di **gestire efficacemente il tempo e le informazioni**, di **lavorare con gli altri in maniera costruttiva**, di mantenersi resilienti e di **gestire il proprio apprendimento** e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'**incertezza** e alla **complessità**, di imparare a imparare, di favorire il proprio **benessere fisico ed emotivo**, di mantenere la **salute fisica e mentale**, nonché di essere in grado di condurre una **vita attenta alla salute** e orientata al futuro, di empatizzare e di **gestire il conflitto** in un contesto favorevole e inclusivo.

n°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.3c	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
1C.3d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.3e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.3f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Effetti del degrado e dell'incuria
1C.6a	Le fonti energetiche: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
1C.7a	Distinguere i diversi device
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi device
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Concetto di dato
1C.8b	Informazioni corrette o errate (fake news)
1C.8c	Le fonti di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy a tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.1a - 1C.5a
II ciclo	2C.6a-b - 2C.7b

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Personal, social and learning to learn competence

***Conoscenze** legate a tale competenza*

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i **codici di comportamento** e le **norme di comunicazione** generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una **mente, un corpo e uno stile di vita salutari**. Presuppone la **conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite**, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per **individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili**.

N°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistema e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.4a	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
1C.4d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.4e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.4f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Etica dei dati e dell'incerto
1C.6a	La forma convergentiva: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rischi e attività di montaggio
1C.7a	Utilizzo consapevole dei media
1C.7b	Utilizzo consapevole dei diversi canali
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Identità digitale
1C.8b	Informazioni corrette e accurate (fake news)
1C.8c	La forma di informazione
1C.9a	Identità digitale e diritto-rete
1C.9b	Regole sulla privacy e tutela della persona e del bene collettivo
1C.10b	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo	**1C.1a - 1C.5a - 1C.2 - 1C.7c**
II ciclo	**2C.1b - 2C.7b**

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Personal, social and learning to learn competence

***Abilità** legate a tale competenza*

Vi rientrano la capacità di **individuare le proprie capacità**, di **concentrarsi**, di **gestire la complessità**, di **riflettere criticamente** e di **prendere decisioni**. Ne fa parte la capacità di **imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma**, di **organizzare il proprio apprendimento** e di **perseverare**, di saperlo valutare e condividere, di **cercare sostegno** quando opportuno e di **gestire** in modo efficace la propria carriera e le proprie **interazioni sociali**. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper **comunicare costruttivamente** in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e **negoziare**. Ciò comprende: **manifestare tolleranza**, **esprimere e comprendere punti di vista diversi**, oltre alla capacità di **creare fiducia e provare empatia**.

N°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, sussidiarietà e rispetto della diversità alla convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Consulta di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistema e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.4a	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
1C.4d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.4e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.4f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, rispetto consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Effetti del dopo sulla e dell'incuria
1C.6a	La forma-conoscenza: utilizzo critico e ragionato
1C.6b	Classificazione dei rischi e attività di montaggio
1C.7a	Utilizzo corretto dei dispositivi
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi dispositivi
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Informazione corretta
1C.8b	Informazione corretta e accurata (fake news)
1C.8c	La forma di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy e tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.5a - 1C.2 - 1C.9a
II ciclo	2C.9a

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Personal, social and learning to learn competence

Atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio **benessere personale, sociale e fisico** e **verso l'apprendimento** per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a **collaborazione, assertività e integrità**, che comprende il **rispetto della diversità** degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di **individuare e fissare obiettivi**, di **automotivarsi** e di sviluppare **resilienza** e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad **affrontare i problemi per risolverli** è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di **gestire gli ostacoli e i cambiamenti**. Comprende il **desiderio di applicare** quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la **curiosità** di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

N°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costituzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Consulta di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistema e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.4a	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
1C.4d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.4e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.4f	Elementi essenziali della Carta di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Etica del dare/ricevere dell'Europa
1C.6a	La forma-conoscenza: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rischi e attività di montaggio
1C.7a	Utilizzo corretto dei dispositivi
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi dispositivi
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Informazione corretta
1C.8b	Informazione corretta a seguito filtro news
1C.8c	La Stampa di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy a tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.1a-c - 1C.5a-b - 1C.2 - 1C.6a-b
II ciclo	2C.1b - 2C.7b-c

6. Competenza in materia di cittadinanza
Citizenship competence

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di **agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, **in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici** oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

n°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.3c	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali
1C.3d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.3e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.3f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Effetti del degrado e dell'incuria
1C.6a	Le fonti energetiche: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
1C.7a	Distinguere i diversi device
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi device
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Concetto di dato
1C.8b	Informazioni corrette o errate (fake news)
1C.8c	Le fonti di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy a tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.3a-f - 1C.4
II ciclo	2C.1-4 - 2C.6a - 2C.7c

6. Competenza in materia di cittadinanza
Citizenship competence

Conoscenze legate a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le **organizzazioni lavorative**, la **società**, l'**economia** e la **cultura**. Essa presuppone la comprensione dei **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee** nonché l'**interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale**. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei **valori** e delle **politiche dei movimenti sociali e politici** oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei **cambiamenti climatici e demografici** a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'**integrazione europea**, unitamente alla **consapevolezza della diversità e delle identità culturali** in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle **dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee** e del modo in cui l'**identità culturale nazionale** contribuisce all'**identità europea**.

N°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità alla convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Consulta di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistema e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.4a	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
1C.4d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.4e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.4f	Elementi essenziali della Forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, rafforzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Etica dei dati e dei linguaggi
1C.6a	La forma-evangelica: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rischi e attività di montaggio
1C.7a	Rispetto delle regole
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi devices
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Cittadinanza digitale
1C.8b	Informazioni corrette e precise (fake news)
1C.8c	La Dieta di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy e tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I rischi della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.4 - 1C.5c
II ciclo	2C.2a-b -2C.4 - 2C.12b

6. Competenza in materia di cittadinanza
Citizenship competence

Abilità legate a tale competenza

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di **impegnarsi efficacemente con gli altri** per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo **sviluppo sostenibile** della società. Ciò presuppone la **capacità di pensiero critico** e abilità integrate di **risoluzione dei problemi**, nonché la capacità di **sviluppare argomenti** e di **partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, di **interpretarli criticamente** e di **interagire con essi**, nonché di **comprendere il ruolo e le funzioni dei media** nelle società democratiche.

N°	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità alla convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Consulta di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistema e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.4a	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
1C.5a	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.5b	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.6a	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.7.1	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.7a	Rispetto verso gli altri
1C.7b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.7c	Effetti del clima sulla vita dell'uomo
1C.8a	La forza convergente, critica e critica e razionale
1C.8b	Classificazione dei rischi e attività di montaggio
1C.9a	Rispetto delle regole e leggi
1C.9b	Utilizzo corretto dei diversi dispositivi
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.10	Navigazione sicura nella rete
1C.10a	Cyberbullismo
1C.10b	Informazioni corrette e accurate (fake news)
1C.8c	Le forme di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Regole sulla privacy e tutela della persona e del bene collettivo
1C.10b	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I ruoli della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.5a - 1C.10b
II ciclo	2C.5 - 2C.6b - 2C.12a

6. Competenza in materia di cittadinanza
Citizenship competence

Atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Il **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, è il presupposto di un **atteggiamento responsabile e costruttivo**. La **partecipazione costruttiva** presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale**, della **parità di genere** e della **coesione sociale**, di **stili di vita sostenibili**, della **promozione di una cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri e a essere **responsabili in campo ambientale**. L'**interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici**, per le **discipline umanistiche** e per la **comunicazione interculturale** è indispensabile per la disponibilità sia a **superare i pregiudizi** sia a raggiungere compromessi ove necessario e a **garantire giustizia ed equità sociali**.

#	Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costituzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Convivere al Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
1C.3b	Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
1C.3c	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
1C.3d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.3e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.3f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Effetti del degrado e dell'incuria
1C.6a	La fonti energetiche: utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
1C.9a	Distinguere i diversi diversi
1C.9b	Utilizzo corretto dei diversi devisi
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Navigazione sicura nella rete
1C.8a	Conoscita di dato
1C.8b	Informazioni corretta e errate [falsi news]
1C.8c	Le notizie di dubbia provenienza
1C.8e	Rischi della navigazione nella rete
1C.9b	Regole sulla privacy: a tutela della persona e del bene collettivo
1C.10a	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.10b	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	I tools della rete

Educazione civica traguardi di competenza	
I ciclo	1C.3b - 1C.2 - 1C.4 - 1C.5b - 1C.6a-b - 1C.9b
II ciclo	2C.1c - 2C.5 - 2C.7c - 2C.11b

Quattro volumi in uno

Costa, A. L., & Kallick, B. (2007). *Le disposizioni della mente. Come educarle insegnando* (P. Finizio, Trans.). Roma: Libreria Ateneo Salesiano. (Original work published 2000).

Soft Skills: a noi la scelta

Disposizioni della mente: Quali disposizioni della mente gli studenti potenzieranno come risultato di questa Unità di Apprendimento?	Soft Skills: Quali *Soft Skills* gli studenti alleneranno come risultato di questa Unità di Apprendimento?
☐ persistere ☐ gestire l'impulsività ☐ ascoltare con comprensione ed empatia ☐ pensare in modo flessibile ☐ pensare sul pensare (metacognizione) ☐ impegnarsi per l'accuratezza e la precisione ☐ fare domande e porre problemi ☐ applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni ☐ pensare e comunicare con chiarezza e precisione ☐ raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi ☐ creare, immaginare, innovare ☐ rispondere con meraviglia e stupore ☐ assumersi rischi responsabili ☐ trovare il lato umoristico ☐ pensare in modo interdipendente ☐ rimanere aperti all'apprendimento continuo	☐ gestione del tempo ☐ motivazione ☐ adattabilità & flessibilità ☐ gestire responsabilità ☐ lavorare in gruppo ☐ orientamento al servizio (comprendere i bisogni altrui) ☐ gestire i conflitti ☐ abilità comunicative ☐ risolvere problemi ☐ creatività & innovazione ☐ pensiero critico ☐ prendere decisioni

Una rubrica di (auto)valutazione delle disposizioni della mente

Rubrica di autovalutazione delle disposizioni della mente

	Livello esemplare	Livello esperto	Livello apprendista	Livello novizio
1. Persistenza	Mi attengo costantemente a un compito e sono persistente. Sono concentrato. Mi sforzo di raggiungere il mio obiettivo.	Mi attengo al compito la maggior parte del tempo e sono un po' persistente. Mi concentro abbastanza spesso e cerco modi per raggiungere il mio obiettivo.	Mi attengo al compito un po' del tempo; avolte devo essere ricordato di continuare a compito. Potrei migliorare la mia attenzione. A volte mi arrendo.	Non posso continuare ad avere un compito. Ho bisogno di essere più persistente e concentrarsi di più. Mi arrabbio quando la risposta a un problema non è immediatamente nota.
2. Gestire l'impulsività	Penso prima di agire. Mi faccio una visione del prodotto, del piano d' azione o dell'obiettivo. Considero sempre conseguenze e alternative. Rimango calmo, riflessivo e determinato.	La maggior parte del tempo penso prima di agire. A volte considero le conseguenze e le alternative. Il più delle volte rimango calmo, riflessivo e determinato.	Spesso interrompo efuori in classe. A volte penso prima di agire. Ho bisogno di migliorare il controllo dei miei impulsi in modo più maturo.	Ho sfogato la prima risposta che mi viene in mente. Non considero alternative. Giudico prima di comprendere appieno il problema. Non controllo i miei impulsi.
3. Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia	Passo molto tempo ad ascoltare. Posso parafrasare con precisione l'idea di un' altra persona. Sono in grado di rilevare gli stati emotivi nel linguaggio orale e del corpo. Capisco diverse prospettive.	A volte ascolto gli altri. A volte posso parafrasare l'idea di un'altra persona. A volte riesco a leggere il linguaggio del corpo. Cerco di capire molte prospettive diverse, ma potrei migliorare.	Raramente ascolto gli altri. Se sono interessato, posso parzialmente parafrasare l'idea di un' altra persona. Non m' importa del linguaggio del corpo. Devo migliorare la comprensione dei punti di vista degli altri.	Ho ridicolizzato, deriso, e sminuito le idee degli altri. Non posso costruire sulle idee di un' altra persona. Ripasso che cosa dire invece di ascoltare veramente. Non cerco di vedere un punto di vista diverso.
4. Pensare in modo flessibile	Posso cambiare idea, soprattutto quando ricevo ulteriori informazioni. Creo e cerco nuovi approcci ai problemi. Posso generare alternative e prendere in considerazione le opzioni perché posso guardare le idee in un altro modo.	A volte cambio idea e cerco nuovi approcci ai problemi. A volte posso elaborare alternative e prendere in considerazione diverse opzioni, ma devo continuare a ricordare di guardare le idee in un altro modo.	Raramente considero altri punti di vista. Devo lavorare per pensare in modo flessibile. Prendo in considerazione la possibilità di cambiare idea quando ricevo ulteriori dati e informazioni.	Ho difficoltà a considerare diversi punti di vista. È la mia strada o la mia autostrada! Anche se ricevo dati aggiuntivi, non cambierò idea.
5. Metacognizione ***(pensare al proprio modo di pensare)***	Ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. Formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Sono in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti. Sono consapevole delle mie azioni e di come le mie azioni influenzano gli altri.	A volte ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. A volte formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Sono in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti quando ci provo davvero.	Raramente ho la capacità di capire quello che so e quello che non so. Raramente formo domande mentali mentre cerco informazioni e significato. Ho bisogno di essere in grado di riflettere e valutare i miei pensieri e sentimenti.	Non mi prendo del tempo per riflettere sulle mie esperienze. Non mi chiedo perché sto facendo quello che sto facendo. Non riesco a spiegare come prendo le decisioni. Non posso valutare se sono efficiente nel mio pensiero e non mi interessano gli effetti delle mie azioni sugli altri.

© MMXX Angelo Chiarle

Ceipiemonte (2016) elenca le 12 *Soft Skills* più richieste

Erasmus+

VALORIZE HIGH SKILLED MIGRANTS
2014-1-IT02-KA204-003115

Quali sono le Soft Skill più richieste dalle imprese?

Indagine transnazionale sulle richieste del mercato del lavoro rispetto a professionalità medio-alte e migranti.

Torino, gennaio 2016

Autore del report : Elena Dall'Amico (Ceipiemonte S.c.p.a.)
Responsabili indagine e approccio metodologico: Elena Dall'Amico, Simonetta Verona (Ceipiemonte Scpa)

Ceipiemonte S.c.p.a.
Corso Regio Parco, 27 – 10152 Torino
☎ +39011 67.05.511 – fax +39011 096.56.56 – e-mail: training.edu@ceipiemonte.it
www.ceipiemonte.org

1. gestione del tempo
2. motivazione
3. adattabilità & flessibilità
4. gestire responsabilità
5. lavorare in gruppo
6. orientamento al servizio (comprendere i bisogni altrui)
7. gestire i conflitti
8. abilità comunicative
9. risolvere problemi
10. creatività & innovazione
11. pensiero critico
12. prendere decisioni

Dall'Amico, E. (2016). *Quali sono le Soft Skill più richieste dalle imprese? Indagine transnazionale sulle richieste del mercato del lavoro rispetto a professionalità medio-alte e migranti*. Torino: Ceipiemonte S.c.p.a.

Erasmus+

Project -1-IT02-KA204-003515

Chi è il soggetto con competenze medio-alte?

- In base alla **prospettiva educativa:**
  - il soggetto a professionalità media (**medium-skilled)** è quello con una qualifica almeno di Diploma Superiore (4° livello EQF - Quadro Europeo delle Qualifiche);
  - quello ad alta professionalità (**high-skilled**) ha una formazione terziaria (almeno 6° livello EQF).
- In base alla **prospettiva lavorativa:**
  - Il lavoratore a professionalità media (**medium-skilled**) è quello che è in grado di lavorare con efficacia esercitando considerevoli livelli di autonomia, indipendenza di giudizio e svolgendo i compiti assegnati con responsabilità;
  - Il lavoratore ad alta professionalità (**high-skilled**), oltre a lavorare con efficacia in autonomia, con indipendenza di giudizio e piena responsabilità rispetto ai compiti assegnati, è in grado di supervisionare adeguatamente il lavoro di altri collaboratori e colleghi qualificati.

Ref: EQF[2]

1.2. Cosa sono le Soft Skill?

Le **capacità** o **abilità (skill)** sono uno dei quattro pilastri delle **competenze.** Le competenze possono essere definite come un insieme di caratteristiche personali innate e acquisite, atteggiamenti, conoscenze e abilità che consentono una prestazione lavorativa di alta qualità.[3]

- **Caratteristiche personali**: rappresentano le qualità di un individuo (fisiche e mentali) e i suoi talenti, che variano da persona a persona. L'acquisizione di conoscenze, nuove capacità e nuovi atteggiamenti comportamentali possono rafforzarle.
- **Atteggiamenti**: sono una predisposizione stabile e a lunga durata di risposta a stimoli interni ed esterni. Si fondano sulle convinzioni personali (aspetto cognitivo), sulle sensazioni ed emozioni (aspetto emozionale) e sulle intenzioni e motivazioni (aspetto conativo).
- **Conoscenza:** è l'insieme di informazioni acquisite da un individuo tramite l'apprendimento e l'esperienza (lavorativa e personale). E' influenzata dal contesto e dalla cultura del gruppo di appartenenza. Si divide in conoscenza dichiarativa (know-that) e procedurale (know-how).
- **Capacità** o **Abilità (skill):** rappresentano l'abilità di agire a livello cognitivo e a livello pratico, sono di fatto saperi in uso e possono essere considerate il risultato di apprendimenti, conoscenze, atteggiamenti ed esperienze. Rappresentano una modalità di comportamento acquisito che è influenzato da fattori motivazionali interni ed esterni e che può essere legato a talenti innati e caratteristiche della persona.

(Dall'Amico, 2016, pp. 5, 7).

Cosa intendiamo per Soft Skill?

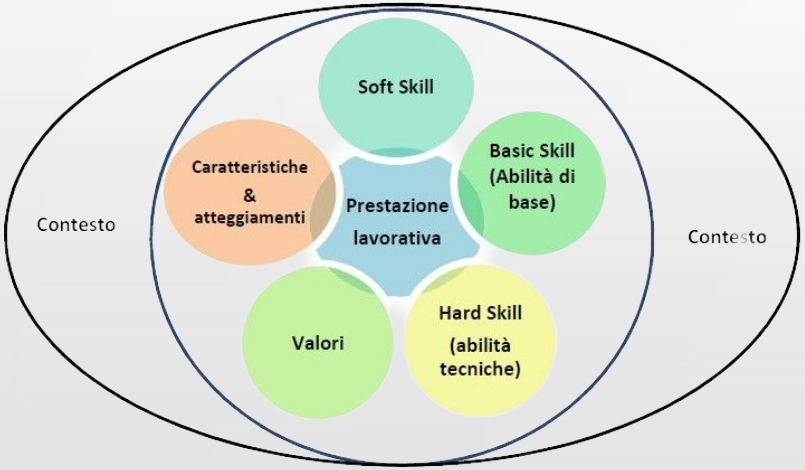
Le **Soft Skill** sono un insieme di **abilità e saperi non tecnici** che sostengono una **partecipazione efficace sul lavoro**. Non sono specifiche rispetto al tipo di lavoro e sono fortemente connesse alle **qualità e agli atteggiamenti personali** (fiducia, disciplina, autogestione…), alle **abilità sociali** (comunicazione, lavoro in gruppo, gestione delle emozioni…) e **gestionali** (gestione del tempo, risoluzione di problemi, pensiero critico…). Per la loro **intangibilità**, alcune di queste capacità sono difficili da quantificare, riconoscere, valutare e sviluppare.

Esistono skill specifiche (che si acquisiscono in un ambito/compito o settore/azienda specifico) e skill generali (che si acquisiscono genericamente sul mercato del lavoro o nella vita privata). In gergo formativo e aziendalistico si parla più comunemente di **Hard** e **Soft Skill**.

- Le **Hard Skill** sono strettamente specifiche a una tipologia di lavoro, fortemente connesse alla conoscenza acquisita nel percorso educativo, facilmente osservabili, misurabili, il che rende più semplice apprenderle. Costituiscono il nucleo dei requisiti professionali di una data posizione lavorativa. Il loro possesso è validato, e quindi dimostrabile, da certificati e diplomi.
- Le **Soft skill** non sono correlate specificatamente ad un lavoro; sono strettamente connesse agli atteggiamenti personali che sono intangibili. ~~Ciò le rende più difficili da quantificare, misurare e sviluppare.~~ non conoscono Costa & Kallick!

Poiché non c'è un consenso globale sulla terminologia da impiegare per indicare tali skill, esiste un'ampia varietà di termini che spesso vengono utilizzati come sinonimi di Soft Skill, quali: *General Skills* (abilità generali), *Essential Skills* (abilità essenziali), *Life Skills* (abilità di vita), *People Skills*, *Key Skills/Competences*[4] (abilità/competenze chiave), *Employability Skills* (abilità di occupabilità), *Core Skills* o *Basic Skills*[5] (abilità di base), *Transversal Skills*[6] (abilità trasversali).

(Dall'Amico, 2016, p. 6).



1.4. Verso una definizione e classificazione condivisa di Soft Skill

Sono state mappate **21 Soft Skill**, raggruppate in 3 macro-aree (Skill Clusters)[11].

Cluster A. Farsi strada nel mondo del lavoro

A.1. Identificare obiettivi di lavoro
A.2. Imparare ad imparare
A.3. Adattabilità e flessibilità
A.4. Motivazione
A.5. Riconoscere applicare regole e valori sul lavoro
A.6. Rispettare regole e livelli gerarchici
A.7. Gestire responsabilità
A.8. Gestire il tempo
A.9. Gestire il processo digitale (non riferito alle conoscenze e all'uso di programmi o altri strumenti informativi)

(Dall'Amico, 2016, pp. 7-9).

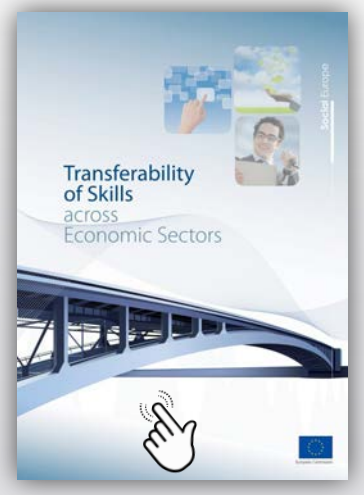
Cluster B. Padroneggiare le competenze Sociali

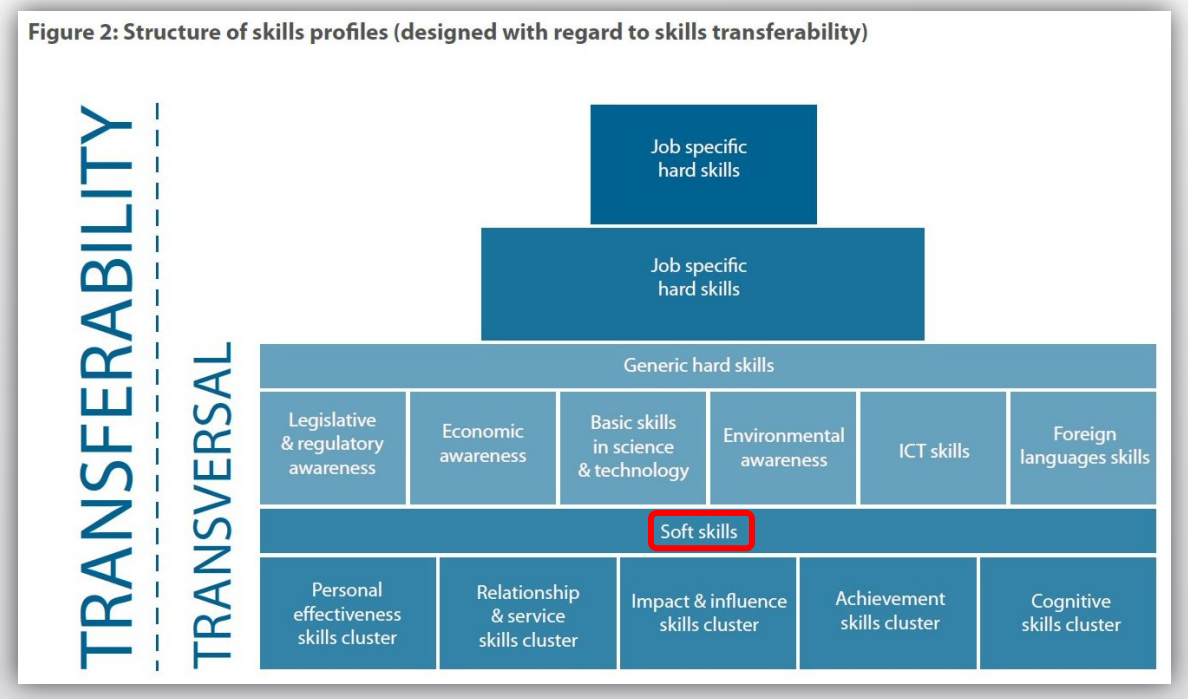
B.1. Abilità comunicative
B.2. Gestire il processo di comunicazione
B.3. Autocontrollo e integrità (gestione dello stress)
B.4. Lavorare in gruppo
B.5. Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)
B.6. Leadership
B.7. Gestire i conflitti
B.8. Consapevolezza interculturale (riconoscere e usare prospettive diverse)

Cluster C. Raggiungere risultati

C.1. Prendere decisioni
C.2. Risolvere problemi
C.3. Creatività e innovazione
C.4. Pensiero critico

(Dall'Amico, 2016, pp. 7-9).





Balcar, J. *et al*. (2011). *Transferability of Skills across Economic Sectors: Role and Importance for Employment at European Level*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, pp. 18, 81.

Box 1.1: Specifiche del modello di competenza

Caratteristica, come generalmente intesa, è una qualità tipica o evidente di un individuo (Cambridge Dictionaries Online).

Attitudine è una predisposizione stabile, duratura e appresa a rispondere a determinate cose in un certo modo. Le attitudini si formano sulla base di credenze (**aspetto cognitivo**), sentimenti (**aspetto affettivo**) e intenzioni (**aspetto conativo**) (Statt 1998: 10).

Conoscenza è l'insieme di informazioni peculiari di un individuo, gruppo di individui o cultura (Reber, Reber 2001: 380), che possono essere acquisiti attraverso l'apprendimento o l'esperienza. La conoscenza può essere divisa in **conoscenza dichiarativa** (fatti conoscitivi), **conoscenza procedurale** (sapere come fare qualcosa) e **conoscenza** di persone, cose e luoghi concreti, **che deriva dalla sensazione** (Matsumoto 2009: 274).

Abilità è la capacità di agire in conformità con modelli di comportamento ben gestiti, che consente il raggiungimento di un determinato scopo o scopo (Reber, Reber 2001: 683). Le **abilità** possono essere sia **cognitive**, che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo, sia **pratiche**, che coinvolgono la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti (Commissione europea 2008: 13)

Per quanto riguarda la **competenza nel processo di apprendimento**, l'**abilità** può essere vista come il **risultato pratico dell'apprendimento**, la **conoscenza come input di apprendimento nello sviluppo delle competenze**, l'**attitudine come un modo acquisito di comportamento influenzato dalla motivazione interna ed esterna** e le **caratteristiche** come **una disposizione relativa al talento innato**.

[...] **le competenze** sono definite **come un insieme di caratteristiche, attitudini, conoscenze e abilità personali innate o acquisite che portano a prestazioni di alta qualità.**

Figura 1.1: Modello di competenza

Nota: va sottolineato che ciascuna delle componenti del capitale umano influisce sulle altre; quindi, le abilità sono costruite sulla base delle caratteristiche, dell'attitudine e della conoscenza di un individuo. Non è possibile costruirli senza nessuna delle componenti menzionate del capitale umano.

Box 1.5: Soft skills

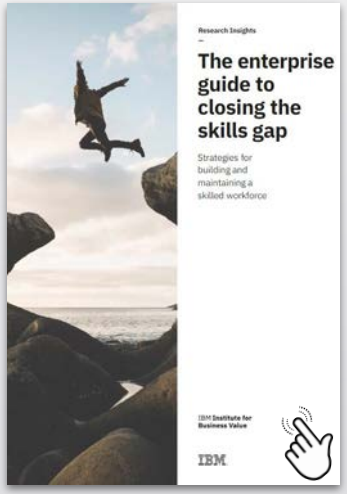
- self-control and stress resistance;
- self-confidence;
- flexibility;
- creativity;
- lifelong learning;
- interpersonal understanding;
- customer orientation;
- cooperation with others;
- communication;
- impact/influence;
- organisation awareness;
- leadership;
- developing others;
- achievement orientation;
- concern for order, quality and accuracy;
- initiative-active approach;
- problem solving;
- planning and organizing;
- information exploring;
- autonomy;
- analytical thinking;
- conceptual thinking.

Balcar, *et al.*, 2011, pp. 20, 21, 26

Ma a chi mai potrebbero interessare?

Skills Gap

2018	Behavioral skills	Core/technical skills
● 1	Willingness to be flexible, agile, and adaptable to change	
● 2	Time management skills and ability to prioritize	
● 3	Ability to work effectively in team environments	
● 4	Ability to communicate effectively in business context	
○ 5	Analytics skills and business acumen	
○ 6	Technical core capabilities for STEM	
● 7	Capacity for innovation and creativity	
○ 8	Basic computer and software/application skills	
● 8	Ethics and integrity	
○ 10	Foreign language proficiency	
○ 11	Fundamental core capabilities around reading, writing, and arithmetic	
○ 12	Industry- or occupation-specific skills	



LaPrade, A., Mertens, J., Moore, T., & Wright, A. (2019). *The Enterprise Guide to Closing the Skills Gap: Strategies for Building and Maintaining a Skilled Workforce*. Armonk, NY: IBM Institute for Business Value, p. 4.

Valutazione delle competenze trasversali

CNOS-FAP COMPETENZE STRATEGICHE

Questo ambiente è progettato per

- *promuovere* nei giovani e negli adulti la conoscenza e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro;
- *fornire* strumenti autovalutativi a supporto all'azione educativa e didattica all'inizio e al termine del secondo ciclo di istruzione e formazione (QSAr, QSA, QPCS) e all'inizio degli studi universitari (QSA,QPCS, ZTPI);
- *favorire* l'analisi dei fabbisogni formativi e lo sviluppo professionale di giovani e adulti (QPCS, QPCC, ZTPI);
- *creare* occasioni di confronto e di interazione tra insegnanti, studenti e ricercatori.

Guida piattaforma competenze strategiche 2019 (seconda ed.)

COMPETENZE STRATEGICHE

Il sito è l'esito di una ricerca commissionata dal CNOS-FAP di Roma e realizzata da Michele Pellerey (coordinatore) e Dariusz Grządziel (Univ. Pontificia Salesiana), Massimo Margottini e Filippo Epifani (Univ. Roma Tre, C.Ri.S.F@D), Enrica Ottone (Facoltà Pontificia Auxilium).

INFO

Guida all'uso della piattaforma

Pubblicazioni

FAQ

CNOS-FAP

CONTACT US

CNOS-FAP: via Appia Antica 78, 00179 Roma

Phone: (+39) 06.5107751

E-mail: competenzestrategiche@gmail.com

La "pagella" conclusiva

[Nome Cognome] - Classe 1 - Sezione Y

Profilo individuale al Questionario sulle strategie di apprendimento (QSA)

Istituto Liceo Scientifico Statale Charles Darwin

Prima metà anno scolastico 2019/20

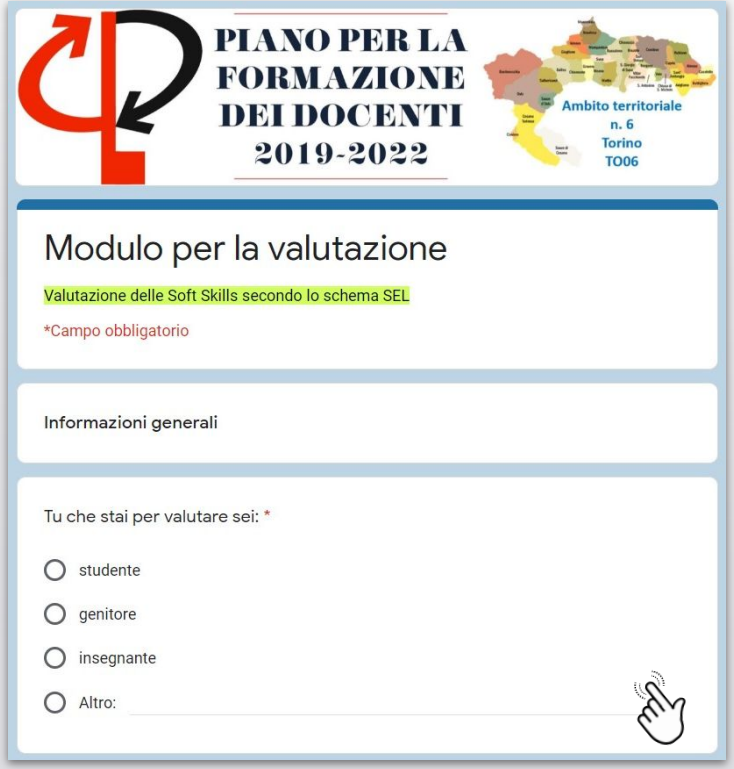
La tabella ti restituisce in forma grafica la tua posizione (scala 1-9) in ciascuna delle dimensioni indagate dal QSA.
La spiegazione ti consente di riflettere sul significato dell'esito ottenuto. Il QSA è uno strumento di autovalutazione, indica come ti percepisci.
Confronta gli esiti ottenuti con il tuo insegnante. Se appaiono fattori evidenziati, significa che in quegli aspetti il punteggio che ti attribuisci è al di sotto della media.

Fattore	Descrizione	Esito
C1	Strategie elaborative	5
C2	Autoregolazione	5
C3	Disorientamento	7
C4	Disponibilità alla collaborazione	7
C5	Organizzatori semantici	5
C6	Difficoltà di concentrazione	9
C7	Autointerrogazione	8
A1	Ansietà di base	7
A2	Volizione	1
A3	Attribuzione a cause controllabili	7
A4	Attribuzione a cause incontrollabili	4
A5	Mancanza di perseveranza	9
A6	Percezione di competenza	6
A7	Interferenze emotive	6

Indicazioni per interpretare i risultati e suggerimenti per migliorare le proprie competenze strategiche

Fattore	Descrizione
C1	Ti attribuisci un punteggio medio per l'uso di strategie elaborative, cioè metti sufficientemente in relazione quanto studi o ascolti con quanto già conosci, con la tua esperienza, con immagini mentali e con esempi, al fine di comprendere e ricordare meglio.
C2	Ti riconosci un punteggio medio per l'autoregolazione, cioè sei sufficientemente capace di gestire autonomamente lo studio e, in genere, i processi di apprendimento.
C3	Provi un senso di disorientamento e hai difficoltà ad organizzarti nello studio, cioè tendi a perderti negli impegni di studio, fatichi a orientarti nei vari compiti di apprendimento e a organizzare le conoscenze. Trova delle strategie che ti aiutino a organizzare efficacemente il materiale da studiare, il tempo a disposizione, l'ambiente di studio.
C4	Hai un punteggio alto per la preferenza nello studiare con altri, cioè apprezzi molto e sei molto disponibile ad uno studio partecipativo e collaborativo.
C5	Ti assegni un punteggio medio per l'uso di organizzatori semantici grafici, cioè sei sufficientemente in grado di organizzare in modo coerente e sistematico quello che studi, e ti servi di disegni, grafici e tabelle.
C6	Incontri notevoli difficoltà nel concentrarti nello studio e nell'organizzare tempi e spazi di lavoro. Sviluppa valide ed efficaci strategie di controllo dell'attenzione: evita un'eccessiva esposizione alla televisione, al computer e ai videogiochi; elimina le fonti di distrazione; poni e poniti spesso domande; chiarisciti gli obiettivi che vuoi raggiungere con ciascuna attività e pianifica il tuo tempo.
C7	Ti assegni un punteggio alto per l'autointerrogazione, cioè tendi spesso a porti e a porre domande per controllare la tua comprensione, il ricordo o la preparazione alle interrogazioni.
A1	Hai un punteggio elevato nell'ansietà di base e incontri notevoli difficoltà nel controllare le tue reazioni emotive. Rifletti sugli elementi che ti provocano un'ansia eccessiva per ricondurli ad una dimensione accettabile e gestibile. Un certo livello di tensione interna è necessario per affrontare con la dovuta energia un compito impegnativo, ma un'eccessiva eccitazione nervosa può bloccare la tua risposta e a ridurre le tue prestazioni. Hai bisogno di essere tranquillizzato, rassicurato e incoraggiato.
A2	Hai un punteggio basso per la volizione, cioè fai fatica a gestire le attività scolastiche che richiedono impegno, sforzo e concentrazione, non riesci a portare a termine gli impegni e a raggiungere gli obiettivi che ti sei prefissato. Prendi coscienza delle difficoltà che incontri nell'impegnarti nelle attività che richiedono sforzo, impegno e costanza e cerca di riconoscerne le cause per imparare a gestirle e a controllarle. Proteggi la tua motivazione da sollecitazioni e interessi alternativi e da stanchezza e frustrazione di fronte alle difficoltà che puoi incontrare. Rivedi il tuo atteggiamento verso la scuola e lo studio in particolare e rifletti sul valore che assegni agli obiettivi che ti poni.
A3	Un risultato positivo è costituito dal punteggio alto in questo fattore: attribuisci le cause dei tuoi successi o fallimenti scolastici a fattori controllabili, come ad esempio il tuo impegno o il tuo sforzo.
A4	Sei nella media per la tendenza ad attribuire le cause dei tuoi successi o fallimenti scolastici a fattori incontrollabili, generalmente stabili e non modificabili, come ad esempio la fortuna o le domande facili o difficili del professore.
A5	Ti riconosci un'elevata mancanza di perseveranza nello sviluppare l'attività di studio e nel portare a termine i compiti assegnati. Il fattore è correlato negativamente a quello della volizione. Attiva percorsi di riflessione e di analisi sulle cause di questa situazione che denota uno stato di demotivazione e individua adeguate strategie di studio sia di natura cognitiva che motivazionale.
A6	Ti assegni un punteggio medio per la percezione della tua competenza, cioè ti percepisci sufficientemente efficace nello studio e responsabile nel portare a termine gli impegni scolastici.
A7	Le occasionali reazioni emotive, che normalmente sono correlate con l'ansietà, sono nella media.

Valutazione delle *soft skills*



Prova a utilizzare questo modulo per valutare le *soft skills* (secondo le schema delle Competenze SEL) di uno **studente molto bravo**, che ti dà molte soddisfazioni, oppure all'opposto di uno **studente con il quale fai molta fatica**.

Scrivi pure nomi e classi di fantasia.

Riceverai la "pagella" dello studente all'indirizzo mail che indicherai nel modulo.

Cosa cambia se si rifocalizza il processo di insegnamento/apprendimento sulle *soft skills*?

- Non c'è più l'**angoscia di non avere voti** perché è possibile valutare sempre, tutto.
- Si riduce l'ansia da programma, perché si capisce che **i contenuti sono il mezzo**, non il fine.
- Si riesce a **connettere una materia con l'altra** senza doversi arrampicare "sugli specchi".
- Sono una struttura di significato che consente di **interconnettere attività scolastiche ed extrascolastiche** (*formal*, *non formal*, *informal learning*) con una logica rigorosa.
- Si individuano fondamenti solidi su cui progettare un *curriculum* in verticale dalla scuola dell'Infanzia all'università, e oltre.
- È possibile **coinvolgere attivamente le famiglie** nel processo formativo.
- Durante il **colloquio con i genitori** si hanno argomenti validi per descrivere il percorso di apprendimento di ciascun alunno.
- Poco alla volta si comincia a **vedere gli alunni da un'altra prospettiva** e su di loro si fanno ragionamenti di livello superiore.
  - Si impara davvero a **vedere la possente quercia nella ghianda** (**intelligenza valorizzativa**).
    - La **didattica differenziata** non si riduce a un "mantello di arlecchino".

grazie

per l'attenzione