

# Il nuovo insegnamento dell'educazione civica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
Ufficio V - Ambito territoriale di Torino

Corso di accompagnamento  
alle *Linee guida* D.M. 22/6/2020

2-18 settembre 2020



Città metropolitana di Torino



**prof. Angelo Chiarle**

USR Piemonte-Ambito Territoriale di Torino  
Città Metropolitana di Torino  
Centro Servizi Didattici

# 3 Webinar



**1** mercoledì 2 settembre 2020  
venerdì 4 settembre 2020

**2** martedì 8 settembre 2020  
venerdì 11 settembre 2020

**3** martedì 15 settembre 2020  
venerdì 18 settembre 2020

ore 15-16,30

## 1° Webinar

I parte: Analisi critica del testo delle *Linee guida* D.M. 22/6/2020

II parte: Educazione civica e nuove competenze chiave di cittadinanza europee: una virtuosa sinergia.

## 2° Webinar

I parte: Educazione civica e unificazione dei saperi: utopia o realtà?

II parte: Fenomenologia *ex ante* della nuova Educazione civica: tutelare i diritti degli studenti a fronte della nuova disciplina nella prospettiva del pensiero di Hannah Arendt.

III parte: Metodologie didattiche innovative a sostegno del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

## 3° Webinar

I parte: Dalla lezione al curriculum: procedure per la progettazione didattica dell'educazione civica nel breve e lungo periodo. Proposta operativa.

II parte: Criteri e strumenti docimologici per la gestione condivisa della valutazione dell'educazione civica.

# Attestati

Non verrà rilasciato un attestato per ogni singolo Webinar, ma **un solo attestato cumulativo** al termine dei tre Webinar.

Per ottenere l'attestato ci sono **2 passaggi**:

1. occorre **registrare la propria presenza** ai Webinar firmando tramite questo modulo:

<https://bit.ly/presenza-webinar>



2. al termine del Webinar occorre **compilare l'exit ticket finale**:

<http://bit.ly/exit-ticket1>



# Attestati

A chi seguirà la **serie completa** dei Webinar verrà rilasciato un *badge* speciale.

Il numero di ore di formazione certificate potrà essere accresciuto presentando un *Project Work* (p. es. un'ipotesi di UdA).



# Webinar #1

mercoledì 2 settembre 2020  
venerdì 4 settembre 2020

ore 15-16,30



# Webinar #1



## I parte

Analisi critica delle  
testo delle *Linee guida*  
D.M. 22/6/2020

## II parte

Educazione civica e  
nuove competenze  
chiave di cittadinanza  
europee: una virtuosa  
sinergia

# Una premessa



«[...] il bisogno del “lavoro ben fatto” è talmente radicato da spingere a far bene anche il lavoro imposto [...]»

Bruni, L., & Smerilli, A. (2010). *La leggerezza del ferro. Un'introduzione alla teoria economica delle «organizzazioni a movente ideale»*. Milano: Vita & Pensiero, p. 54

# Uno sguardo al contesto

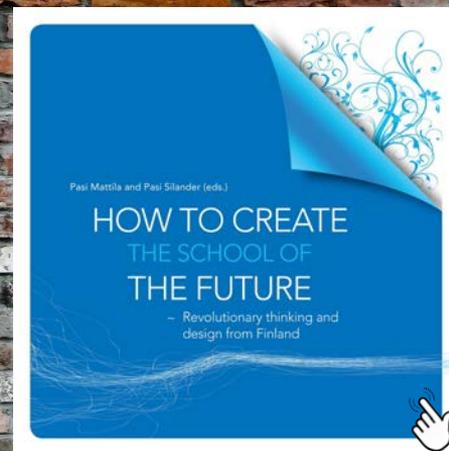
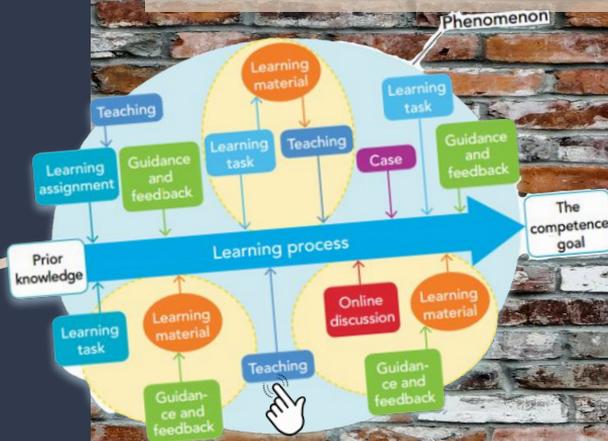
Un popolo creativo che fatica a “digerire” le novità

**Torniamo all'antico e sarà un progresso.** Per colpa della moda, per desiderio di rinnovare, per affetto di sapere, si rinnega la nostra arte, il nostro istinto, il nostro modo di fare; è assurdo e stupido!



Perché il nuovo insegnamento è stato chiamato con un nome così poco originale come “Educazione civica” e non, ad esempio, **CCBL**?

## **Civic Competence Based Learning**



## Phenomenon-based learning (PhBL o PhenoBL)

Mattila, P., & Silander, P. (2015). *How to Create the School of the Future. Revolutionary Thinking and Design from Finland*. Oulu: University of Oulu.

Un veloce *insight*...

Finlandia 2015



**INSPIRING LIFE – interfaces between physical and virtual worlds**

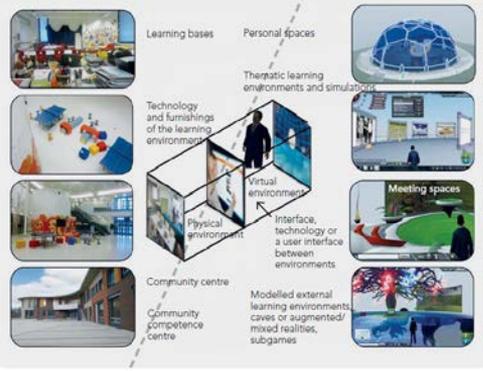
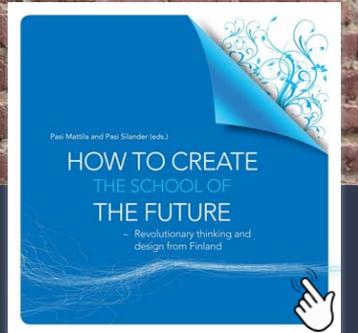
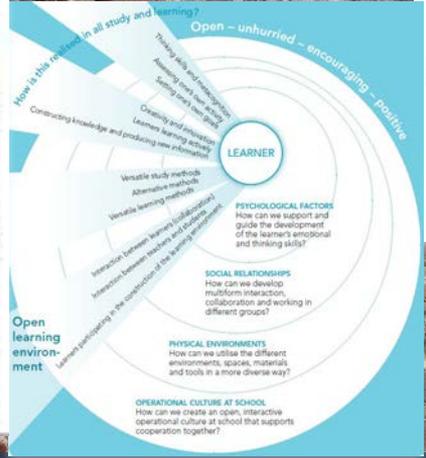


Figure 4. Combining physical and virtual learning spaces.



**Un veloce insight...**

Mattila, P., & Silander, P. (2015). *How to Create the School of the Future. Revolutionary Thinking and Design from Finland*. Oulu: University of Oulu.

Un veloce *insight*...

Italia 2020





C'è bisogno di una buona  
chiave di lettura...



# Una nuova avventura professionale



«Nei luoghi di lavoro la persona si sviluppa se si rende continuamente autrice di intenzionalità, propositi, progetti, se è capace di fare scelte creative con la consapevolezza che rinunciare a scegliere è perdere l'accesso alla propria forza creativa. Anche nel lavoro essa si afferma e si incrementa **se si adopera a non subirlo**, a non delegare ad altri il compito di tracciare la propria vita professionale e di precisarne i percorsi e i traguardi traguardi, a non smarrirsi in una rapportualità banale e inautentica, **a vivere l'esperienza professionale in maniera protagonista**, ovvero deliberata e caratterizzata, intenzionale e creativa, fatta di *sapere* e di *saper fare* ma anche di **sapere perché e di sapere dove**.

In definitiva, essa cresce se si impegna a **conferire responsabilmente e creativamente un tragitto e un senso alla propria avventura professionale** con il convincimento che l'ideale da perseguire è realizzare una vita lavorativa che abbia il contrassegno di un progetto «artistico», è rendersi autrice di un lavoro che sia un «capolavoro» e che pertanto non si configuri come una somma di vicende reattive e prive di significato, non si disegni come un'azione meccanicamente compiuta, sprovvista di senso e direzione, consapevolezza e finalità».

(Rossi, B. (2009). *Educare alla creatività. Formazione, innovazione e lavoro*. Bari: Laterza, pp. vi-vii)

# Qual è la tua chiave di lettura?



- 🔑 È una legge: siamo costretti ad applicarla.
- 🔑 È l'ennesimo attacco alle discipline, che ne usciranno più frammentate e indebolite.
- 🔑 È un'occasione utile per migliorare la mia professionalità sperimentando **nuovi dispositivi didattici**.
- 🔑 Finalmente potremo veramente fare un'**autentica didattica per competenze!**
- 🔑 È un piccolo ma significativo passo in avanti nella direzione dell'unificazione dei saperi.
- 🔑 Miglioreremo la nostra attitudine di docenti a **pensare in modo interdependente**.
- 🔑 Faremo importanti passi in avanti come comunità di pratica e di apprendimento.
- 🔑 Miglioreremo la nostra **competenza nel valutare** gli apprendimenti degli studenti.
- 🔑 Miglioreremo la nostra competenza nella **progettazione didattica** compartecipata.
- 🔑 Impareremo a collegare meglio la parte (la singola lezione) al tutto (il curriculum).

# Dispositivo didattico

Situazione progettata dal docente affinché gli studenti siano nella possibilità di svolgere un compito, di realizzare un progetto, di risolvere un problema. Il dispositivo didattico struttura il soggetto, la sua devoluzione e la sua integrazione. Non esistono perciò dispositivi intesi come struttura invariante, poiché tutto dipende dalla disciplina, dagli alunni, dalle opzioni dell'insegnante, dai contenuti.

«Praticare un percorso di progetto induce certi dispositivi. Il lavoro per situazioni problema ne induce altri, i percorsi di ricerca altri ancora» (Perrenoud, 2002, p. 34).

«Dispositivi e sequenze didattiche, per riuscire nell'intento di far apprendere, cercano di *mobilitare* gli alunni sia per *capire*, sia per *riuscire* [...]. Ogni dispositivo si basa su ipotesi relative all'apprendimento e al rapporto con il sapere, con il progetto, con l'azione, con la cooperazione, con l'errore, con l'incertezza, con la riuscita e l'insuccesso, con l'ostacolo, con il tempo» (Perrenoud, 2002, p. 37).

Perrenoud, P. (2002). *Dieci nuove competenze per insegnare: Invito al viaggio* (M. Grandinetti, Trans.). Roma: Anicia. (Original work published 1999)

# Webinar #1



## I parte

Analisi critica delle  
testo delle *Linee guida*  
D.M. 22/6/2020



## II parte

Educazione civica e  
nuove competenze  
chiave di cittadinanza  
europee: una virtuosa  
sinergia

# Incontri di presentazione on-line



Ministero dell'Istruzione

## Presentazione delle Linee guida per l'educazione civica

6 LUGLIO 2020  
ORE 17-19

DIRETTA TRASMESSA SU CANALE YOUTUBE LIVE INDIRE

INDIRE

## I relatori

- ▶ **Lucrezia STELLACCI**, coordinatore del Comitato Tecnico Scientifico per la predisposizione e validazione delle linee guida per l'insegnamento l'educazione civica
- ▶ **Maria Assunta PALERMO**, Direttore Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione
- ▶ **Maria Rosa SILVESTRO**, Dirigente Tecnico - Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione
- ▶ **Flaminia GIORDA**, Dirigente Tecnico - Coordinatore della struttura tecnica per gli esami di Stato
- ▶ **Davide D'AMICO**, Dirigente Ufficio VI (Formazione), Direzione Generale per il Personale Scolastico



## EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Legge 20 agosto  
2019, n. 92

Introduzione  
a cura di Giancarlo Cerini



Prato, 16 ottobre 2019



Ministero dell'Istruzione

## Domande-risposte su Le linee guida per l'educazione civica

15 LUGLIO 2020  
ORE 17-18.30

INDIRE

## Ambiti tematici delle osservazioni pervenute



**FIRMA LA LEGGE**  
INIZIATIVA POPOLARE PER  
L'EDUCAZIONE ALLA  
CITTADINANZA  
COME MATERIA AUTONOMA  
NELLE SCUOLE

**PARTIAMO DAI BANCHI  
DI SCUOLA PER FORMARE  
"BUONI CITTADINI!"**

Studio della Costituzione  
Studio del principio di eguaglianza  
educazione alla legalità  
educazione al rispetto dell'altro  
educazione ambientale  
educazione digitale  
educazione alimentare

Da più tempo è nelle scuole e i materiali sono  
informazioni: [educazionecivica.it](http://educazionecivica.it)

## EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione al nuovo insegnamento e  
formazione

(Legge 92/2019 / Linee Guida)

Seminario con le Scuole polo del  
Piemonte – 8 settembre 2020

Sergio Matalanga, Nucleo  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte - Gruppo lavoro

# Un insegnamento trasversale

- «La norma richiama il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della **pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese**, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.»
- «**Ogni disciplina** è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.»
- 33 ore annuali → funzionali «ad un più agevole **raccordo fra le discipline** e le esperienze di cittadinanza attiva».
- «La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.
- L'educazione civica, pertanto, **supera i canoni di una tradizionale disciplina**, assumendo più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per **evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici** e per **sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari** ed extradisciplinari.»

# Contitolarità dell'insegnamento /1

- «invarianza di organico»
- «utilizzo della quota di autonomia del 20%»
- «trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe»
- «**delibera del Collegio dei docenti** su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe»
- **scuole I Ciclo**: «l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati **sulla base dei contenuti del curriculum**».

# Contitolarità dell'insegnamento /2

- **scuole II Ciclo**: differenti «soluzioni organizzative»:
  - a. Nel **consiglio di classe** c'è un «docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche» → a lui è affidato «l'insegnamento di educazione civica» e «il coordinamento», ma **non fa lui da solo tutte e 33 le ore** («fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe).
  - b. Un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è presente nell'«**organico dell'autonomia**»: **può «assumere** il coordinamento della disciplina per una o più classi», ricavandogli uno «spazio settimanale» «all'interno della quota oraria settimanale» («o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata») da utilizzare «anche **in compresenza**».
  - c. **Non vi sono** «nell'istituto **docenti abilitati**»: «l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe».

# Tematiche ([Legge n. 92/2019](#), art. 3, c. 1)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.



# Tre nuclei concettuali *(Linee guida)*

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE



# Garanzie di coerenza e rigore



- È necessaria una «**delibera del Collegio dei docenti** su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe».
- Il M.I. ha individuato i «traguardi di competenze» «**in via di prima applicazione**»\*:
  - *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione;*
  - *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* → **Esame di Stato**
- Ciascun Istituto «**nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica**» integra «gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica» accanto agli «obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline».
- «Il **dirigente scolastico** verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa» ([Legge n. 92/2019](#), art. 2, c. 7).

\* è rinviata all'a.s. 2022/2023 «la determinazione dei traguardi di competenza».

# Valutazione

- «L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali».
- «I **criteri di valutazione** deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già **inseriti nel PTOF** dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica».
- «In sede di scrutinio il **docente coordinatore** dell'insegnamento formula la proposta di valutazione [...] acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- La valutazione deve essere coerente con le «**competenze, abilità e conoscenze**» indicate nella programmazione.
- utilizzo «di **strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**».
- aa. ss. 2020/21, 2021/22 e 2022/23: criteri di valutazione deliberati dai Collegi docenti «nella propria autonomia di sperimentazione»
- dall'anno scolastico 2023/24 «la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza definiti dal M.I.»

# Formazione dei docenti ([Legge n. 92/2019](#), art. 6)

- «4 milioni di euro annui a decorrere dall'anno 2020»: 3200 euro per corso, 1250 corsi, 10-30 partecipanti per corso; fine corsi entro 30 giugno 2021.
- vengono finanziati con la **quota del 40% assegnata alle scuole polo**
- 1 corso = modulo formativo 40 ore, con almeno 10 ore di lezione + 30 ore laboratorio per i referenti per l'educazione civica
- ogni scuola nomina 1 referente per l'Educazione civica (uno per plesso) e lo comunica alla propria scuola polo **entro il 31 ottobre 2020**
- «le istituzioni scolastiche effettuano una **ricognizione dei loro bisogni formativi**»
- si possono «promuovere accordi di rete nonché [...] specifici accordi in ambito territoriale»
- i referenti a cascata formano i colleghi coordinatori
- supporto *on the job*
- attenzione particolare alle esigenze specifiche della Scuola dell'Infanzia e dei CPIA
- INDIRE: monitoraggio e organizzazione repository materiali e buone pratiche;
- USR: coordinamento azioni territoriali

# Corollari ([Legge n. 92/2019](#), artt. 7-10)

- **Scuola e famiglia (art. 7)**
  - rafforzamento della «collaborazione con le famiglie» anche tramite opportune integrazioni al «**Patto educativo di corresponsabilità**» estensibile «alla scuola primaria».
- **Scuola e territorio (art. 8)**
  - «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche»: costituzione di reti anche di durata pluriennale **con altri soggetti istituzionali** (mondo del volontariato e del Terzo settore, specie se impegnati nella promozione della cittadinanza attiva) scelti sulla base di criteri e requisiti stabiliti dal MIUR.
  - «I **comuni** possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole» (funzionamento delle amministrazioni locali, conoscenza storica del territorio, fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali).
- **Albo delle buone pratiche di educazione civica**
- **Valorizzazione delle migliori esperienze**
  - «**concorso nazionale** per la valorizzazione delle migliori esperienze in materia di educazione civica».

# Webinar #1



## I parte

Analisi critica delle  
testo delle *Linee guida*  
D.M. 22/6/2020

## II parte

Educazione civica e  
nuove competenze  
chiave di cittadinanza  
europee: una virtuosa  
sinergia

# Le 8 competenze chiave del 2018



	<b>Raccomandazione 2006</b>	<b>Raccomandazione 2018</b>
1)	Comunicazione nella madrelingua	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
2)	Comunicazione nelle lingue straniere	<b>Competenza multilinguistica</b>
3)	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e <b>ingegneria</b>
4)	Competenza digitale	Competenza digitale
5)	Imparare a imparare	<b>Competenza personale, sociale</b> e capacità di imparare a imparare
6)	Competenze sociali e civiche	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
7)	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale
8)	Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



# Un nuovo modello di competenza

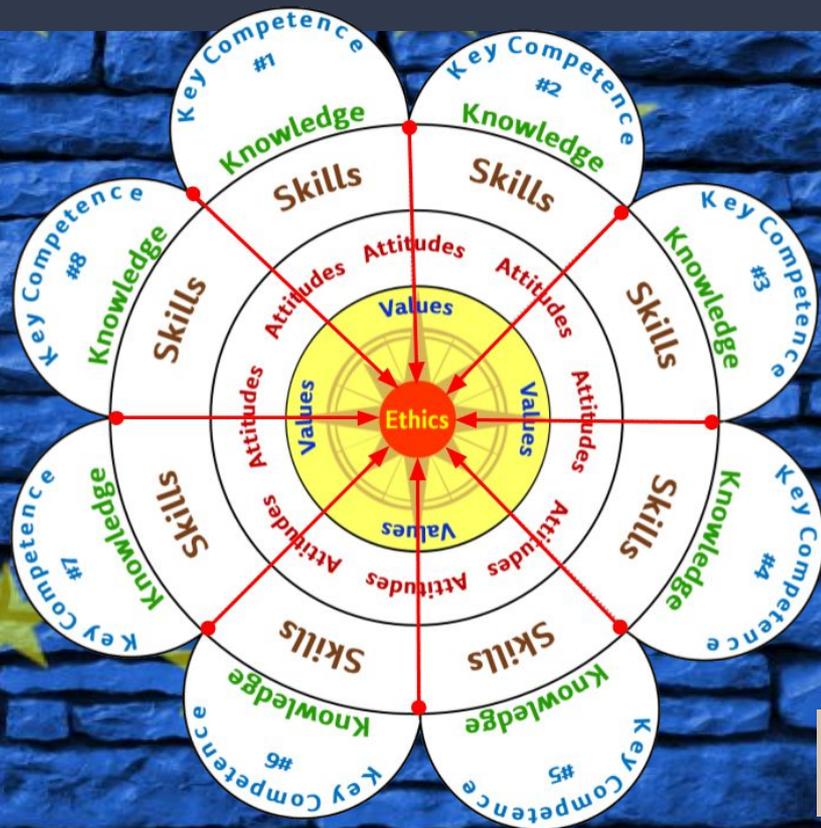
**K**nowledge

**S**kills

**A**ttitudes

**V**alues

**E**thics



(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)

«[matrice valoriale  
trasversale](#)»

# Un nuovo modello di competenza

**Knowledge**

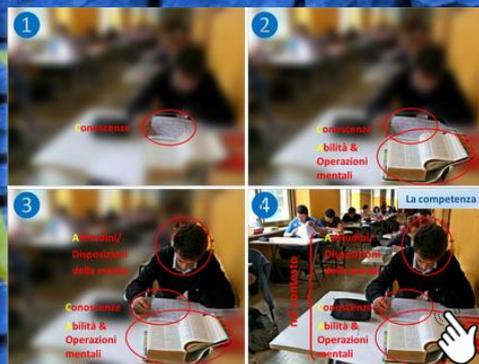
**Skills**

**Attitudes**

**Values**

**Ethics**

(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)



**Valori** ore di lavoro per prepararsi alla prova scritta  
**Etica** rispetto delle regole della prova (non copiare)

# Competenze chiave per l'apprendimento permanente

**K**nowledge

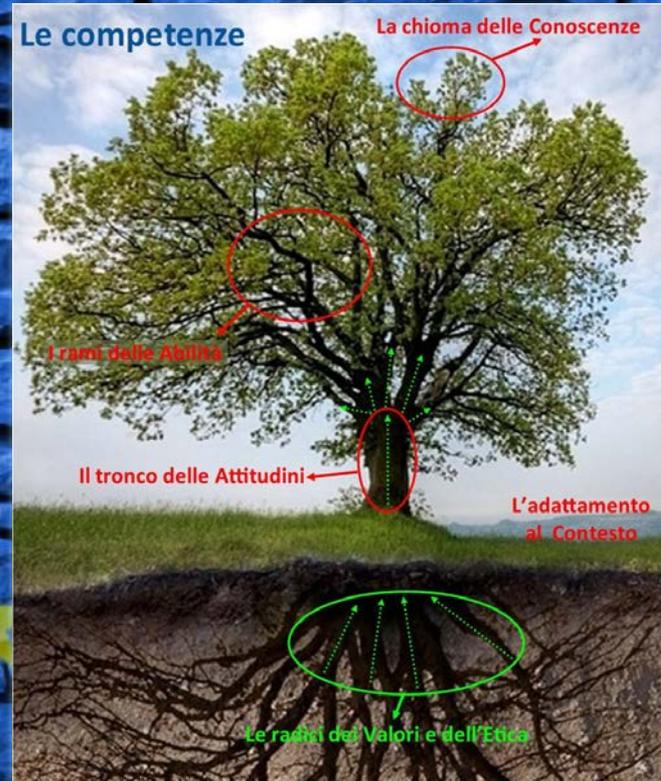
**S**kills

**A**ttitudes

**V**alues

**E**thics

(Griffin & Care, 2015, pp. 7, 58)



Il nuovo insegnamento  
dell'**educazione civica**

## 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di **riflettere su sé stessi**, di **gestire efficacemente il tempo e le informazioni**, di **lavorare con gli altri in maniera costruttiva**, di mantenersi resilienti e di **gestire il proprio apprendimento** e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio **benessere fisico ed emotivo**, di mantenere la **salute fisica e mentale**, nonché di essere in grado di condurre una **vita attenta alla salute** e orientata al futuro, di empatizzare e di **gestire il conflitto** in un contesto favorevole e inclusivo.

### Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.1a - 1C.5a

II ciclo

2C.6a-b - 2C.7b

* Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione	
1C.1a	Prendersi cura di sé
1C.1b	Prendersi cura della comunità
1C.1c	Prendersi cura dell'ambiente
1C.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pluripli della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
1C.3a	Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitan, Comune e Municipio
1C.3b	Sistemi e organizzazioni che regolano rapporti tra cittadini
1C.3c	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
1C.3d	Dichiarazione universale dei diritti umani
1C.3e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
1C.3f	Elementi essenziali della forma di Stato di Governo
1C.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
1C.5a	Rispetto verso gli altri
1C.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
1C.5c	Effetti del degrado e dell'inquinazione
1C.6a	Le fonti energetiche, utilizzo critico e razionale
1C.6b	Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
1C.7a	Conoscenza di diversi dance
1C.7b	Utilizzo corretto dei diversi dance
1C.7c	Rispetto dei comportamenti nella rete
1C.7d	Indagine sicura nella rete
1C.8a	Conoscenza di dati
1C.8b	Informazioni corrette e errate (fake news)
1C.8c	Le fonti di informazione
1C.9a	Identità digitale e identità reale
1C.9b	Pagina alla privacy e tutela della persona e del bene collettivo
1C.9c	Identità digitale come valore individuale e collettivo
1C.9d	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
1C.11	Strumenti della rete





## 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

### **Abilità** legate a tale competenza

Vi rientrano la capacità di **individuare le proprie capacità**, di **concentrarsi**, di **gestire la complessità**, di **riflettere criticamente** e di **prendere decisioni**. Ne fa parte la capacità di **imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma**, di **organizzare il proprio apprendimento** e di **perseverare**, di saperlo valutare e condividere, di **cercare sostegno** quando opportuno e di **gestire** in modo efficace la propria carriera e le proprie **interazioni sociali**. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper **comunicare costruttivamente** in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e **negoziare**. Ciò comprende: **manifestare tolleranza**, **esprimere e comprendere punti di vista diversi**, oltre alla capacità di **creare fiducia e provare empatia**.

Regolamento (UE) 2020/2025	
1.1	Individuare le proprie capacità
1.2	Concentrarsi
1.3	Gestire la complessità
1.4	Riflettere criticamente
1.5	Prendere decisioni
1.6	Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
1.7	Organizzare il proprio apprendimento
1.8	Perseverare
1.9	Valutare e condividere
1.10	Cercare sostegno
1.11	Gestire la propria carriera e le proprie interazioni sociali
1.12	Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress
1.13	Saper comunicare costruttivamente
1.14	Collaborare nel lavoro in gruppo
1.15	Negoziare
1.16	Manifestare tolleranza
1.17	Esprimere e comprendere punti di vista diversi
1.18	Creare fiducia e provare empatia

### Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.5a - 1C.2 - 1C.9a

II ciclo

2C.9a

# 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *Personal, social and learning to learn competence*

## **Atteggiamenti essenziali legati a tale competenza**

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio **benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento** per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a **collaborazione, assertività e integrità**, che comprende il **rispetto della diversità** degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di **individuare e fissare obiettivi**, di **automotivarsi** e di sviluppare **resilienza** e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad **affrontare i problemi per risolverli** è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di **gestire gli ostacoli e i cambiamenti**. Comprende il **desiderio di applicare** quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la **curiosità** di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.



Seguono le competenze di base	
1.1	Identificare le competenze di base
1.2	Definire le competenze di base
1.3	Analizzare le competenze di base
1.4	Definire le competenze di base
1.5	Definire le competenze di base
1.6	Definire le competenze di base
1.7	Definire le competenze di base
1.8	Definire le competenze di base
1.9	Definire le competenze di base
1.10	Definire le competenze di base
1.11	Definire le competenze di base
1.12	Definire le competenze di base
1.13	Definire le competenze di base
1.14	Definire le competenze di base
1.15	Definire le competenze di base
1.16	Definire le competenze di base
1.17	Definire le competenze di base
1.18	Definire le competenze di base
1.19	Definire le competenze di base
1.20	Definire le competenze di base
1.21	Definire le competenze di base
1.22	Definire le competenze di base
1.23	Definire le competenze di base
1.24	Definire le competenze di base
1.25	Definire le competenze di base
1.26	Definire le competenze di base
1.27	Definire le competenze di base
1.28	Definire le competenze di base
1.29	Definire le competenze di base
1.30	Definire le competenze di base
1.31	Definire le competenze di base
1.32	Definire le competenze di base
1.33	Definire le competenze di base
1.34	Definire le competenze di base
1.35	Definire le competenze di base
1.36	Definire le competenze di base
1.37	Definire le competenze di base
1.38	Definire le competenze di base
1.39	Definire le competenze di base
1.40	Definire le competenze di base
1.41	Definire le competenze di base
1.42	Definire le competenze di base
1.43	Definire le competenze di base
1.44	Definire le competenze di base
1.45	Definire le competenze di base
1.46	Definire le competenze di base
1.47	Definire le competenze di base
1.48	Definire le competenze di base
1.49	Definire le competenze di base
1.50	Definire le competenze di base
1.51	Definire le competenze di base
1.52	Definire le competenze di base
1.53	Definire le competenze di base
1.54	Definire le competenze di base
1.55	Definire le competenze di base
1.56	Definire le competenze di base
1.57	Definire le competenze di base
1.58	Definire le competenze di base
1.59	Definire le competenze di base
1.60	Definire le competenze di base
1.61	Definire le competenze di base
1.62	Definire le competenze di base
1.63	Definire le competenze di base
1.64	Definire le competenze di base
1.65	Definire le competenze di base
1.66	Definire le competenze di base
1.67	Definire le competenze di base
1.68	Definire le competenze di base
1.69	Definire le competenze di base
1.70	Definire le competenze di base
1.71	Definire le competenze di base
1.72	Definire le competenze di base
1.73	Definire le competenze di base
1.74	Definire le competenze di base
1.75	Definire le competenze di base
1.76	Definire le competenze di base
1.77	Definire le competenze di base
1.78	Definire le competenze di base
1.79	Definire le competenze di base
1.80	Definire le competenze di base
1.81	Definire le competenze di base
1.82	Definire le competenze di base
1.83	Definire le competenze di base
1.84	Definire le competenze di base
1.85	Definire le competenze di base
1.86	Definire le competenze di base
1.87	Definire le competenze di base
1.88	Definire le competenze di base
1.89	Definire le competenze di base
1.90	Definire le competenze di base
1.91	Definire le competenze di base
1.92	Definire le competenze di base
1.93	Definire le competenze di base
1.94	Definire le competenze di base
1.95	Definire le competenze di base
1.96	Definire le competenze di base
1.97	Definire le competenze di base
1.98	Definire le competenze di base
1.99	Definire le competenze di base
1.100	Definire le competenze di base

## Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.1a-c - 1C.5a-b - 1C.2 - 1C.6a-b

II ciclo

2C.1b - 2C.7b-c

## 6. Competenza in materia di cittadinanza *Citizenship competence*

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di **agire da cittadini responsabili** e di **partecipare** pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.3a-f - 1C.4

II ciclo

2C.1-4 - 2C.6a - 2C.7c

* Traguardi di competenza primo ciclo di istruzione	
IC.1a	Prendersi cura di sé
IC.1b	Prendersi cura della comunità
IC.1c	Prendersi cura dell'ambiente
IC.2	Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pluripli della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile
IC.3a	Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitan, Comune e Municipio
IC.3b	Sistemi e organizzazioni che regolano rapporti tra cittadini
IC.3c	Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
IC.3d	Dichiarazione universale dei diritti umani
IC.3e	Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
IC.3f	Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
IC.4	Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali
IC.5a	Rispetto verso gli altri
IC.5b	Rispetto verso l'ambiente e la natura
IC.5c	Effetti del degrado e dell'inquinazione
IC.6a	Le fonti energetiche, utilizzo critico e razionale
IC.6b	Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio
IC.7a	Conoscenza delle diverse culture
IC.7b	Utilizzo corretto dei diversi dialetti
IC.7c	Rispetto dei comportamenti nella vita
IC.7d	Responsabilità civica nella vita
IC.8a	Conoscenza dei dati
IC.8b	Informazioni corrette e attendibili (fake news)
IC.8c	Le fonti di informazione
IC.9a	Identità digitale e identità reale
IC.9b	Pagina sulla privacy a tutela della persona e del bene collettivo
IC.9c	Identità digitale come valore individuale e collettivo
IC.9d	Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
IC.11	Stile della vita



# 6. Competenza in materia di cittadinanza

## Citizenship competence

### Conoscenze legate a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le **organizzazioni lavorative**, la **società**, l'**economia** e la **cultura**. Essa presuppone la comprensione dei **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee** nonché l'**interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale**. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei **valori** e delle **politiche dei movimenti sociali e politici** oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei **cambiamenti climatici e demografici** a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'**integrazione europea**, unitamente alla **consapevolezza della diversità e delle identità culturali** in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle **dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee** e del modo in cui l'**identità culturale nazionale** contribuisce all'**identità europea**.

Aspetti di conoscenza di base	
1.1	Identificare gli attori
1.2	Comprendere il ruolo di ciascuno
1.3	Analizzare gli interessi
1.4	Identificare gli attori, spiegare i ruoli e le responsabilità delle organizzazioni, le istituzioni, le comunità di lavoro e i cittadini
1.5	Comprendere il ruolo, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.6	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.7	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.8	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.9	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.10	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.11	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.12	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.13	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.14	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.15	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.16	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.17	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.18	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.19	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.20	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.21	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.22	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.23	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.24	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.25	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.26	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.27	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.28	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.29	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.30	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.31	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.32	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.33	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.34	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.35	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.36	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.37	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.38	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.39	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.40	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.41	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.42	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.43	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.44	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.45	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.46	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.47	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.48	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.49	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.50	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.51	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.52	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.53	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.54	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.55	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.56	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.57	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.58	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.59	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.60	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.61	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.62	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.63	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.64	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.65	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.66	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.67	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.68	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.69	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.70	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.71	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.72	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.73	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.74	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.75	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.76	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.77	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.78	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.79	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.80	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.81	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.82	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.83	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.84	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.85	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.86	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.87	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.88	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.89	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.90	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.91	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.92	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.93	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.94	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.95	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.96	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.97	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.98	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.99	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza
1.100	Identificare i ruoli, l'importanza, l'importanza, l'importanza, l'importanza

### Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.4 - 1C.5c

II ciclo

2C.2a-b -2C.4 - 2C.12b



## 6. Competenza in materia di cittadinanza Citizenship competence

### **Atteggiamenti essenziali legati a tale competenza**

Il **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, è il presupposto di un **atteggiamento responsabile e costruttivo**. La **partecipazione costruttiva** presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale**, della **parità di genere** e della **coesione sociale**, di **stili di vita sostenibili**, della **promozione di una cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a **rispettare la privacy** degli altri e a essere **responsabili in campo ambientale**. L'**interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici**, per le **discipline umanistiche** e per la **comunicazione interculturale** è indispensabile per la disponibilità sia a **superare i pregiudizi** sia a raggiungere compromessi ove necessario e a **garantire giustizia ed equità sociali**.

Capacità di competenza in materia di cittadinanza	
1C.1	Identificare gli attori
1C.2	Analizzare i problemi
1C.3	Definire i problemi
1C.4	Analizzare i problemi, identificare i soggetti della democrazia e del cambiamento e le responsabilità
1C.5	Definire i problemi e i valori
1C.6	Analizzare i problemi e i valori
1C.7	Analizzare i problemi e i valori
1C.8	Analizzare i problemi e i valori
1C.9	Analizzare i problemi e i valori
1C.10	Analizzare i problemi e i valori
1C.11	Analizzare i problemi e i valori
1C.12	Analizzare i problemi e i valori
1C.13	Analizzare i problemi e i valori
1C.14	Analizzare i problemi e i valori
1C.15	Analizzare i problemi e i valori
1C.16	Analizzare i problemi e i valori
1C.17	Analizzare i problemi e i valori
1C.18	Analizzare i problemi e i valori
1C.19	Analizzare i problemi e i valori
1C.20	Analizzare i problemi e i valori
1C.21	Analizzare i problemi e i valori
1C.22	Analizzare i problemi e i valori
1C.23	Analizzare i problemi e i valori
1C.24	Analizzare i problemi e i valori
1C.25	Analizzare i problemi e i valori
1C.26	Analizzare i problemi e i valori
1C.27	Analizzare i problemi e i valori
1C.28	Analizzare i problemi e i valori
1C.29	Analizzare i problemi e i valori
1C.30	Analizzare i problemi e i valori
1C.31	Analizzare i problemi e i valori
1C.32	Analizzare i problemi e i valori
1C.33	Analizzare i problemi e i valori
1C.34	Analizzare i problemi e i valori
1C.35	Analizzare i problemi e i valori
1C.36	Analizzare i problemi e i valori
1C.37	Analizzare i problemi e i valori
1C.38	Analizzare i problemi e i valori
1C.39	Analizzare i problemi e i valori
1C.40	Analizzare i problemi e i valori
1C.41	Analizzare i problemi e i valori
1C.42	Analizzare i problemi e i valori
1C.43	Analizzare i problemi e i valori
1C.44	Analizzare i problemi e i valori
1C.45	Analizzare i problemi e i valori
1C.46	Analizzare i problemi e i valori
1C.47	Analizzare i problemi e i valori
1C.48	Analizzare i problemi e i valori
1C.49	Analizzare i problemi e i valori
1C.50	Analizzare i problemi e i valori
1C.51	Analizzare i problemi e i valori
1C.52	Analizzare i problemi e i valori
1C.53	Analizzare i problemi e i valori
1C.54	Analizzare i problemi e i valori
1C.55	Analizzare i problemi e i valori
1C.56	Analizzare i problemi e i valori
1C.57	Analizzare i problemi e i valori
1C.58	Analizzare i problemi e i valori
1C.59	Analizzare i problemi e i valori
1C.60	Analizzare i problemi e i valori
1C.61	Analizzare i problemi e i valori
1C.62	Analizzare i problemi e i valori
1C.63	Analizzare i problemi e i valori
1C.64	Analizzare i problemi e i valori
1C.65	Analizzare i problemi e i valori
1C.66	Analizzare i problemi e i valori
1C.67	Analizzare i problemi e i valori
1C.68	Analizzare i problemi e i valori
1C.69	Analizzare i problemi e i valori
1C.70	Analizzare i problemi e i valori
1C.71	Analizzare i problemi e i valori
1C.72	Analizzare i problemi e i valori
1C.73	Analizzare i problemi e i valori
1C.74	Analizzare i problemi e i valori
1C.75	Analizzare i problemi e i valori
1C.76	Analizzare i problemi e i valori
1C.77	Analizzare i problemi e i valori
1C.78	Analizzare i problemi e i valori
1C.79	Analizzare i problemi e i valori
1C.80	Analizzare i problemi e i valori
1C.81	Analizzare i problemi e i valori
1C.82	Analizzare i problemi e i valori
1C.83	Analizzare i problemi e i valori
1C.84	Analizzare i problemi e i valori
1C.85	Analizzare i problemi e i valori
1C.86	Analizzare i problemi e i valori
1C.87	Analizzare i problemi e i valori
1C.88	Analizzare i problemi e i valori
1C.89	Analizzare i problemi e i valori
1C.90	Analizzare i problemi e i valori
1C.91	Analizzare i problemi e i valori
1C.92	Analizzare i problemi e i valori
1C.93	Analizzare i problemi e i valori
1C.94	Analizzare i problemi e i valori
1C.95	Analizzare i problemi e i valori
1C.96	Analizzare i problemi e i valori
1C.97	Analizzare i problemi e i valori
1C.98	Analizzare i problemi e i valori
1C.99	Analizzare i problemi e i valori
1C.100	Analizzare i problemi e i valori
1C.101	Analizzare i problemi e i valori
1C.102	Analizzare i problemi e i valori
1C.103	Analizzare i problemi e i valori
1C.104	Analizzare i problemi e i valori
1C.105	Analizzare i problemi e i valori
1C.106	Analizzare i problemi e i valori
1C.107	Analizzare i problemi e i valori
1C.108	Analizzare i problemi e i valori
1C.109	Analizzare i problemi e i valori
1C.110	Analizzare i problemi e i valori
1C.111	Analizzare i problemi e i valori
1C.112	Analizzare i problemi e i valori
1C.113	Analizzare i problemi e i valori
1C.114	Analizzare i problemi e i valori
1C.115	Analizzare i problemi e i valori
1C.116	Analizzare i problemi e i valori
1C.117	Analizzare i problemi e i valori
1C.118	Analizzare i problemi e i valori
1C.119	Analizzare i problemi e i valori
1C.120	Analizzare i problemi e i valori
1C.121	Analizzare i problemi e i valori
1C.122	Analizzare i problemi e i valori
1C.123	Analizzare i problemi e i valori
1C.124	Analizzare i problemi e i valori
1C.125	Analizzare i problemi e i valori
1C.126	Analizzare i problemi e i valori
1C.127	Analizzare i problemi e i valori
1C.128	Analizzare i problemi e i valori
1C.129	Analizzare i problemi e i valori
1C.130	Analizzare i problemi e i valori
1C.131	Analizzare i problemi e i valori
1C.132	Analizzare i problemi e i valori
1C.133	Analizzare i problemi e i valori
1C.134	Analizzare i problemi e i valori
1C.135	Analizzare i problemi e i valori
1C.136	Analizzare i problemi e i valori
1C.137	Analizzare i problemi e i valori
1C.138	Analizzare i problemi e i valori
1C.139	Analizzare i problemi e i valori
1C.140	Analizzare i problemi e i valori
1C.141	Analizzare i problemi e i valori
1C.142	Analizzare i problemi e i valori
1C.143	Analizzare i problemi e i valori
1C.144	Analizzare i problemi e i valori
1C.145	Analizzare i problemi e i valori
1C.146	Analizzare i problemi e i valori
1C.147	Analizzare i problemi e i valori
1C.148	Analizzare i problemi e i valori
1C.149	Analizzare i problemi e i valori
1C.150	Analizzare i problemi e i valori
1C.151	Analizzare i problemi e i valori
1C.152	Analizzare i problemi e i valori
1C.153	Analizzare i problemi e i valori
1C.154	Analizzare i problemi e i valori
1C.155	Analizzare i problemi e i valori
1C.156	Analizzare i problemi e i valori
1C.157	Analizzare i problemi e i valori
1C.158	Analizzare i problemi e i valori
1C.159	Analizzare i problemi e i valori
1C.160	Analizzare i problemi e i valori
1C.161	Analizzare i problemi e i valori
1C.162	Analizzare i problemi e i valori
1C.163	Analizzare i problemi e i valori
1C.164	Analizzare i problemi e i valori
1C.165	Analizzare i problemi e i valori
1C.166	Analizzare i problemi e i valori
1C.167	Analizzare i problemi e i valori
1C.168	Analizzare i problemi e i valori
1C.169	Analizzare i problemi e i valori
1C.170	Analizzare i problemi e i valori
1C.171	Analizzare i problemi e i valori
1C.172	Analizzare i problemi e i valori
1C.173	Analizzare i problemi e i valori
1C.174	Analizzare i problemi e i valori
1C.175	Analizzare i problemi e i valori
1C.176	Analizzare i problemi e i valori
1C.177	Analizzare i problemi e i valori
1C.178	Analizzare i problemi e i valori
1C.179	Analizzare i problemi e i valori
1C.180	Analizzare i problemi e i valori
1C.181	Analizzare i problemi e i valori
1C.182	Analizzare i problemi e i valori
1C.183	Analizzare i problemi e i valori
1C.184	Analizzare i problemi e i valori
1C.185	Analizzare i problemi e i valori
1C.186	Analizzare i problemi e i valori
1C.187	Analizzare i problemi e i valori
1C.188	Analizzare i problemi e i valori
1C.189	Analizzare i problemi e i valori
1C.190	Analizzare i problemi e i valori
1C.191	Analizzare i problemi e i valori
1C.192	Analizzare i problemi e i valori
1C.193	Analizzare i problemi e i valori
1C.194	Analizzare i problemi e i valori
1C.195	Analizzare i problemi e i valori
1C.196	Analizzare i problemi e i valori
1C.197	Analizzare i problemi e i valori
1C.198	Analizzare i problemi e i valori
1C.199	Analizzare i problemi e i valori
1C.200	Analizzare i problemi e i valori

### Educazione civica traguardi di competenza

I ciclo

1C.3b - 1C.2 - 1C.4 - 1C.5b - 1C.6a-b - 1C.9b

II ciclo

2C.1c - 2C.5 - 2C.7c - 2C.11b

# Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)



## Values

- Valuing human dignity and human rights
- Valuing cultural diversity
- Valuing democracy, justice, fairness, equality and the rule of law

## Attitudes

- Openness to cultural otherness and to other beliefs, world views and practices
- Respect
- Civic-mindedness
- Responsibility
- Self-efficacy
- Tolerance of ambiguity

## Competences for Democratic Culture

- Autonomous learning skills
- Analytical and critical thinking skills
- Skills of listening and observing
- Empathy
- Flexibility and adaptability
- Linguistic, communicative and plurilingual skills
- Co-operation skills
- Conflict-resolution skills

## Skills

- Knowledge and critical understanding of the self
- Knowledge and critical understanding of language and communication
- Knowledge and critical understanding of the world: politics, law, human rights, culture, cultures, religions, history, media, economies, environment, sustainability

## Knowledge and critical understanding



# Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)



(Black, 2019)

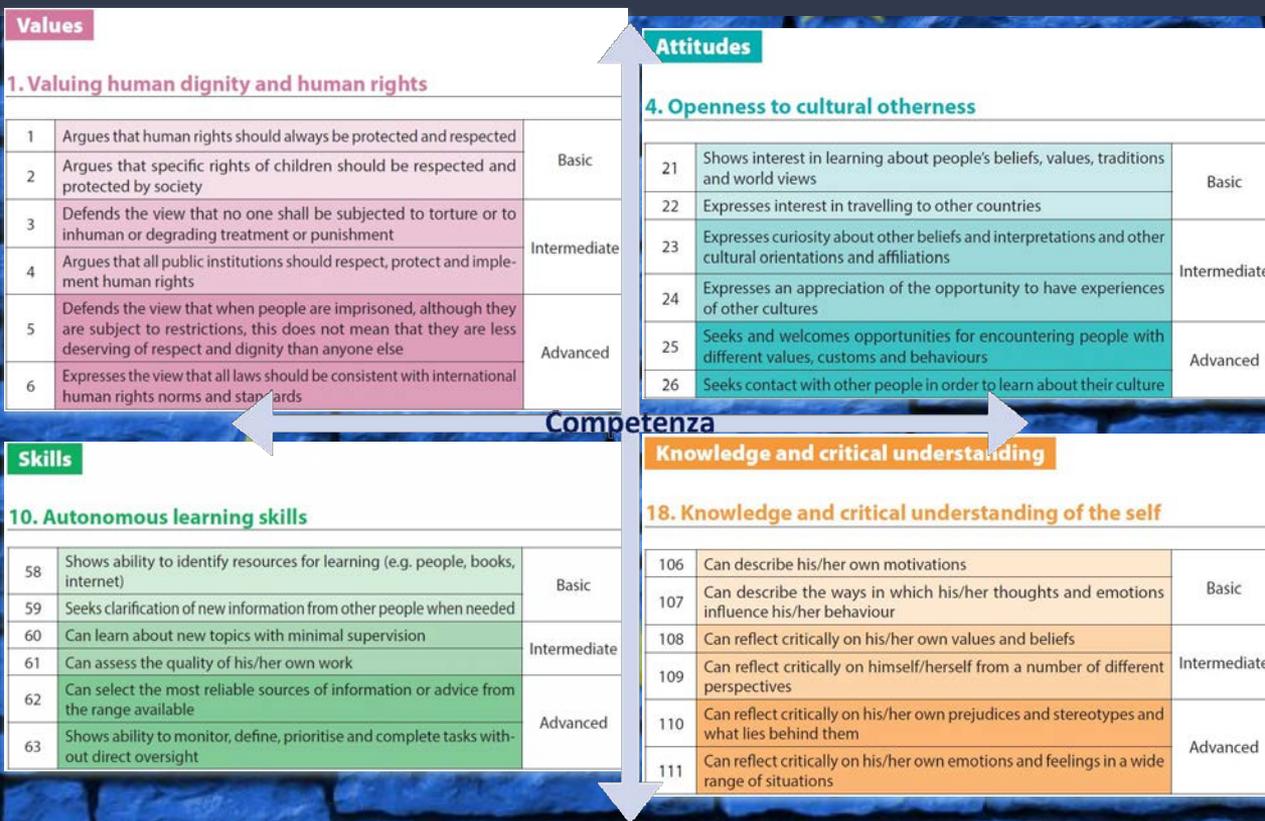
La competenza è la capacità di ... mobilitare e impegnare valori, atteggiamenti, abilità e conoscenze rilevanti e / o comprensione critica al fine di rispondere in modo appropriato ed efficace alle richieste, alle sfide e alle opportunità che vengono presentate da un dato tipo di contesto

... soddisfare richieste complesse in un dato contesto

Ciò che una persona è capace e disposta a fare - la disposizione è intrinseca alla nozione stessa di competenza



# Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)



Ricordarsi di **compilare**  
**l'exit ticket finale:**

<http://bit.ly/exit-ticket1>



*grazie*

per l'attenzione!

Esprimi la tua valutazione  
formativa sul webinar...



[bit.ly/Gradimento-civica](http://bit.ly/Gradimento-civica)