

INFORMAZIONI PERSONALI

Di Pietro Giovanni

 10064 Pinerolo (Italia)

 

 gianni.dipietro@tiscali.it, gdipietro933@gmail.com

 www.giannidipietro.it

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

01/10/1977–09/10/2011

Insegnante nella scuola media superiore

Ministero della Pubblica Istruzione, Roma (Italia)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

05/11/1970–15/11/1974

Laurea in filosofia

Università Abruzzese degli Studi Gabriele D'Annunzio, Chieti (Italia)

Frequenza del Corso di perfezionamento in discipline storiche e geografiche, Università degli studi di Torino, 1974-1977.

Borsista presso l'Istituto Italiano per gli Studi Storici "B. Croce", Napoli, 1976-77.

Ha frequentato le seguenti iniziative di aggiornamento (30):

Formazione degli insegnanti

10 febbraio 1988: seminario intensivo di studio per i docenti nei corsi di formazione per insegnanti vincitori di concorso. Organizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino;

ricerca-azione (1991-92: *Innovazione e Metodologia della Ricerca Didattica (Ricerca-Azione)*, organizzato dall'IRRSAE Piemonte e diretto dalla Prof.ssa Graziella Pozzo);

Problemi della dispersione scolastica

1993-94: preparazione allo svolgimento del Progetto Start;

Utilizzo di nuove tecnologie nell'insegnamento

1996-97: *Utilizzo di internet in ambito scolastico*, organizzato con l'approvazione del Provveditorato agli Studi di Torino presso l'ITSCG Buniva; *Documentazione dell'innovazione - Documentazione didattica in rete /2* organizzato dall'IRRSAE Piemonte;

1997-1998: *Utilizzo delle nuove tecnologie*, organizzato con l'approvazione del Provveditorato agli Studi di Torino presso l'ITSCG Buniva);

Scrittura creativa

1997-98: *Creatività nella scrittura in L1 e L2*, (organizzato dal LEND Pinerolese).

Strategie di apprendimento

1997-98 e 1998-99: Strategie di apprendimento (N. 96-R7437 organizzato dall'IRRSAE Piemonte);

Riflessioni sul tema dell'eccellenza (organizzato dalla Rete Pinerolese nell'ambito dell'attività di formazione a livello provinciale) (2000-01)

Problemi di gestione della scuola:

Convegno, seminari, incontro conclusivo per i docenti incaricati di funzioni obiettivo (direttiva ministeriale 210 del 03/09/1999 e nota ministeriale n. 443/D del 04/04/2000) (1999-2000);

Autonomia delle scuole alla lente di ingrandimento: testimonianze e riflessioni dei protagonisti (organizzato dal CESEDI) (10/12/03);

Comunicazione e relazioni interpersonali (Università di Torino. Facoltà di psicologia e Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale regionale per il Piemonte) (dicembre 2000-gennaio/febbraio 2001)

Problematiche giovanili:

1998-99 I disturbi dell'attenzione giovanile, organizzato dall'IIS "Michele Buniva" - Pinerolo (TO)

Disabilità nella scuola:

Ottobre-novembre 2003: Avviamento alla conoscenza del linguaggio dei segni (organizzato presso l'ITSCG Buniva) (ottobre-novembre 2003)

Apprendimento cooperativo:

L'apprendimento cooperativo (organizzato dal CESEDI) (22-23-24 novembre 1999) (prof. Mario Comoglio)

L'apprendimento cooperativo. Corso superiore (organizzato dal CeSeDi) (2000) (prof. Mario Comoglio)

Metodologie didattiche innovative: Apprendimento cooperativo, incontro di esperienze (organizzato dal CESEDI) (25/03/2002)

L'apprendimento cooperativo. Corso avanzato (organizzato dal CESEDI, autorizzato dal Direttore Generale Regionale (MIUR) prot. 16624/1 dell'11/7/2001) (8-9-10 aprile 2002) (prof. Mario Comoglio)

Apprendimento cooperativo-Scuola come comunità di apprendimento (organizzato dal CESEDI, autorizzato dal Direttore Generale Regionale (MIUR), prot. 8730 del 9/10/2002) (24-25-26 febbraio 2003) (prof. Mario Comoglio)

Apprendimento cooperativo-La valutazione autentica. Il portfolio (organizzato dal CESEDI, autorizzato dal Direttore Generale Regionale (MIUR), prot. 8730 del 9/10/2002) (7-8 aprile 2003) (prof. Mario Comoglio);

Formazione formatori (organizzato dal CESEDI, autorizzato dal Direttore Generale Regionale (MIUR), prot. 8730 del 9/10/2002) (29/05 e 13/06/2003) (prof. Pier Giuseppe Ellerani)

Corso di cooperative learning (organizzato dalla Rete pinerolese (08-09-10 settembre 2003) (prof. Pier Giuseppe Ellerani)

Apprendimento cooperativo. Corso supervisor (CESEDI) (09/12/03) (prof. Pier Giuseppe Ellerani)

Apprendimento cooperativo: Esperienze e nuovi scenari (organizzato dal CESEDI) (12 gennaio 2004) (prof. Mario Comoglio)

Apprendimento cooperativo: formazione formatori (organizzato dal CESEDI) (27/01/04) (prof. Pier Giuseppe Ellerani)

Cooperative learning: la motivazione ad apprendere (organizzato dal CESEDI,) (1-2-3 marzo 2004) (prof. Mario Comoglio)

Cooperative learning: progettare un apprendimento significativo (organizzato dal CESEDI,) (19-20-21 aprile 2004) (prof. Mario Comoglio)

La scuola come comunità di apprendimento: modelli e strategie (organizzato dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, Vico Equense, Napoli, 19-20-21-22-23 ottobre 2004) (Prof. Kathy e Norm Green, Niagara University, USA)

Il cooperative learning. Una comunità di apprendimento e di pratica (organizzato dal CESEDI) (prof. Pier Giuseppe Ellerani)

Accademia di follow-up (organizzato dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, Assergi, L'Aquila, 16-17-18-19-20 ottobre 2005) (Prof Kathy e Norm Green, Niagara University, USA)

EverGreens in the Park (Accademia italiana '08, San Rossore, Pisa) (prof Kathy e Norm Green).

Valutazione:

Valutazione. Contesti, modalità, strumenti (a cura del LEND) (16 gennaio 2003)

Didattica della storia:

Accademia su L'insegnamento della storia contemporanea (Proff. Antonio Brusa e Alessandro Cavalli), Ventotene 4-7 ottobre 2006

Esperienze di formazione degli insegnanti:

l'educazione al piacere di leggere e le problematiche connesse

1982: *L'educazione al piacere della lettura nel biennio delle scuole medie superiori italiane: l'alternativa all'antologia e a I Promessi Sposi*, presso l'ITSC "R. Luxemburg" di Torino, corso di aggiornamento autorizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino.

1984: ciclo di quattro lezioni sul tema *Proposte di uso e metodi di analisi del testo narrativo*, presso la SMS di Nichelino, corso di aggiornamento autorizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino;

1989: due lezioni, sul tema *Strategie per l'educazione al gusto di leggere*, corso di aggiornamento, organizzato per gli insegnanti della SMS "Gobetti" di Rivoli (TO);

1993: lezione-dibattito sul tema *La lettura nel biennio* nell'ambito del corso di aggiornamento su *La valutazione delle prove scritte*, autorizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino presso il Liceo Classico "G. F. Porporato" di Pinerolo);

l'insegnamento del linguaggio delle immagini nella scuola media e superiore 1982: *L'insegnamento del linguaggio delle immagini nel programma di lettere del biennio*, presso l'ITSC "R. Luxemburg" di Torino, corso di aggiornamento autorizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino;

1983: lezione a Genova per il corso di aggiornamento su *Storia e cultura degli indiani del Nord-America*, organizzato dall'I.R.R.S.A.E. Liguria;

1984: *Il fumetto a scuola: una proposta di laboratorio linguistico e di lettura* seminario di aggiornamento per insegnanti di scuole medie inferiori, ideato e realizzato presso la SMS Rosselli di Torino, con la collaborazione del Prof. Le Donne, per conto del CIDI di Torino);

la didattica della storia

1983: per il CIDI di Torino, ideazione, progettazione, realizzazione e direzione di un corso di formazione sul tema *Ricerca storiografica e insegnamento della storia*; apertura del corso con una lezione su *L'insegnamento della storia in Italia: l'evoluzione dalla sua origine ai giorni nostri*;

l'insegnamento dei metodi e delle abilità di studio

1994: lezione-dibattito sul tema *L'importanza dell'insegnamento delle abilità e dei metodi di studio nelle scuole medie superiori*, nell'ambito del corso di aggiornamento su *Metodologia, programmazione didattica e sistemi di valutazione*, autorizzato dal Provveditorato agli Studi di Torino presso l'ITIS "I. Porro" di Pinerolo;

1997-1999: ideazione, organizzazione, coordinamento del corso di aggiornamento *Metodo di studio, abilità di studio, stili di apprendimento*, approvato dal provveditorato agli Studi di Torino presso l'ITSCG "M. Buniva" di Pinerolo; nell'ambito di esso, conduce 8 incontri);

i disturbi dell'attenzione negli studenti del biennio (1997-99: progettazione, organizzazione e coordinamento del corso di aggiornamento su *I disturbi dell'attenzione nel biennio delle superiori*, approvato dal Provveditorato agli Studi di Torino presso l'ITSCG "M. Buniva" di Pinerolo;

le strategie di riassunto

1999: due incontri su *Riassumere un testo: metodologia e Riassumere un testo: laboratorio* nel corso di aggiornamento *La lettura in L1 e L2 come strumento di conoscenza, di comunicazione e di espressione* organizzato dal LEND Pinerolese);

nel 1985-86 ha svolto funzioni di *tutor* nei confronti di un collega, che, in quanto vincitore di concorso, stava svolgendo l'anno di ruolo straordinario;

1988, 1992, 1993, 1994, 2001 ha svolto attività di docente in 9 Corsi di Formazione, organizzati dal Provveditorato agli Studi di Torino e dall'IRRSAE della regione Piemonte, per gli insegnanti vincitori di concorso a cattedra nelle scuole medie superiori, intervenendo sui seguenti argomenti: *La riforma della scuola media superiore in Italia: storia dei progetti; I programmi delle scuole medie superiori in Italia dal periodo fascista ai giorni nostri; Caratteristiche e metodologie di uso dei libri di testo nelle scuole medie superiori* (6 interventi); *Strategie e strumenti di educazione al gusto di leggere nelle scuole medie superiori* (2 interventi); *Strategie e strumenti di educazione alla scrittura nelle scuole medie superiori: rassegna di proposte* (1 intervento); *L'importanza dell'insegnamento delle abilità e dei metodi di studio* (2 interventi) *Il docente: nuova professionalità* (1 intervento);

2002-03, 2003-04, 2004-05 ha organizzato e diretto per conto del CESEDI, in Torino e a Pinerolo, il laboratorio intitolato **Insegnare storia senza far lezione**, che rappresenta il punto di approdo della sua ricerca tendente a rendere attivo lo studio della storia generale;

ha tenuto il workshop *INSEGNARE STORIA e praticare abilità di studio con il cooperative learning* (un resoconto dell'esperienza si trova al link <http://www.apprendimentocooperativo.it/?ida=5466>) nell'ambito del Convegno *Cooperative learning. Esperienze e nuovi scenari* (Torino, 12 gennaio 2004);

2005 e 2006:

ha curato dei pomeriggi di aggiornamento in didattica della storia per gli insegnanti delle scuole di Pinerolo (un riassunto dell'esperienza ed i materiali in <http://www.apprendimentocooperativo.it/?ida=7259>);

ha tenuto 2 serie di 8 incontri di laboratorio al CESEDI di Torino sul tema *Programmazione e realizzare l'insegnamento della storia con l'apprendimento cooperativo*;

ha tenuto il workshop *Imparare a capire le differenze fra le civiltà. Germani e Romani tra il III e il VI secolo d.C.: incontro/scontro*, nell'ambito del Convegno *Cooperative Learning in Multicultural Societies: Critical Reflections* Torino, 19-22 gennaio 2008.

Andare a prendere gli studenti dove si trovano: introduzione al linguaggio del fumetto e del cinema:
Vigone (scuola media ciclo di 2 incontri)

Insegnare storia con l'apprendimento cooperativo: ha tenuto laboratori per insegnanti a Pisa, Bressanone (Convegno Ariac), Alpignano, Chivasso, Pinerolo, Torino 6 al CESEDI, Chieri, Fano (2, Convegno Ariac 2015 e scuola elementare Fabio Tombari 2015);

Insegnare a studiare con l'apprendimento cooperativo: ha tenuto laboratori per insegnanti a Torino (9, 5 al Cesedi e nelle scuole King, Manzoni, Casalegno, Colombatto), Nichelino (1 alla Manzoni), Settimo Torinese (IIS 8 marzo), Pinerolo (1 al Porporato), Oleggio (1 alla Verjus);

Sperimentare l'apprendimento cooperativo: ha tenuto laboratori per insegnanti presso scuole e enti riconosciuti a Cesena, Vigone, Pinerolo (Porporato), Torino (3 al CESEDI, 2 all'IC King-Mila), Oleggio (1 alla Verjus), Brescia, Brusasco, Settimo Torinese, IC Rezzato (Brescia), Nichelino, Racconigi, Vicoforte (CN), Biella (3, 1 in 5 incontri all' IIS Bona 2 di un pomeriggio organizzati dall'USP di Biella), Candelo (Biella, IC Pavese).

Per l'anno scolastico 2016-2017 i laboratori *Apprendimento cooperativo: corso base; Insegnare a studiare senza far lezione; Guardare dall'alto e trovare il filo rosso: laboratorio di riassunto dei testi narrativi; Insegnare storia senza far lezione con l'apprendimento cooperativo* sono stati inseriti fra le iniziative di aggiornamento fatte proprie dall'USR della Regione Piemonte.

Attività scientifica:

Ha **partecipato a progetti di ricerca e a convegni** con contributi su:

didattica della storia e formazione dell'insegnante di storia (1975-76: due ricerche del CNR sul tema *L'insegnamento della storia moderna e contemporanea e la nuova formazione del docente delle materie storico-letterarie dalla scuola dell'obbligo all'università*);

storia dell'organizzazione didattica e culturale della scuola media superiore italiana (*L'insegnamento della storia in Italia dal XVIII all'età della destra*, relazione introduttiva al Convegno annuale della Società degli Storici Italiani, Messina, 5-7 ottobre 1978);

reclutamento e formazione degli insegnanti nel grado medio e superiore di istruzione

1980: relazione su *Idee sul corso di formazione-lavoro* (nell'ambito del Convegno organizzato dalla C.G.I.L. Scuola di Pinerolo sul tema *Professionalità e reclutamento*);

rapporti tra insegnamento della storia nel grado medio di istruzione e le ideologie

1990: relazione su *Il potere, le ideologie, la storia, la scuola* al Convegno *Insegnare storia: premesse teoriche, metodi, strumenti*. organizzato dal C.I.D.I. Sezione del Tigullio in Chiavari (GE).

Come **esperto** ha effettuato interventi sui seguenti argomenti:

storia della scuola e dell'insegnamento della storia in Italia

1979: cinque lezioni -*La scuola italiana dall'età napoleonica alla prima metà dell'Ottocento, La scuola nell'età giolittiana, L'insegnamento della storia nella scuola e nella società italiana* (3 lezioni)- nel Corso di Aggiornamento *La storia dell'istruzione come storia sociale* organizzato dal M.C.E. della Provincia di Alessandria e diretto dal Prof. Giorgio Canestri;

1980: due lezioni su *I manuali di storia nelle scuole medie superiori italiane dal periodo precedente all'Unità ai giorni nostri*, (nell'ambito di un Seminario, diretto dal Prof. Giuseppe Sergi, su *La didattica della storia*, organizzato nell'ambito dell'Istituto di Storia Medievale dell'Università di Torino);

educazione al gusto per la lettura

1985: seminario articolato in due incontri, uno con gli studenti e l'altro con gli insegnanti del Liceo Classico "D'Adda" di Varallo Sesia, sul *Il fumetto: mezzo di evasione o strumento didattico? Proposte ed esperienze di lettura*, nell'ambito di una iniziativa organizzata dalla Biblioteca Civica "Farinone-Centa" di Varallo Sesia (NO);

Pubblicazioni:

Storia della scuola media e superiore, della sua organizzazione didattico-culturale, dell'insegnamento della storia al suo interno :

L'insegnamento della storia nelle scuole medie italiane dal Settecento all'età della Destra, in "Società e storia", n. 6, 1979, pagg. 725-761 e in AA.VV., *Insegnamento della storia e riforma della scuola*. Atti del Convegno di Messina, 5-7 ottobre 1978, Società degli Storici Italiani, Messina 1980, pagg. 1-43;

Potere politico e insegnamento della storia in Italia dalla fine dell'Ottocento alla caduta del fascismo. I. I dibattiti dell'età giolittiana e i tentativi di riforma del primo dopoguerra, in "Quaderni dell'Istituto per la Storia della Resistenza in Provincia di Alessandria", anno I (1978), n. 2, pagg. 19-53. *II. Dalla Riforma Gentile alla svolta del 1930*, in "Quaderni dell'Istituto per la Storia della Resistenza in Provincia di Alessandria", anno II (1979), n. 3, pagg. 27-112;

Per una storia dell'insegnamento della storia in Italia, in AA.VV., *Storia e processi di conoscenza*, Torino, Loescher, 1980, pagg. 20-108;

Da strumento ideologico a disciplina formativa. I programmi di storia nell'Italia contemporanea, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Milano 1991;

La formazione dei programmi di storia nelle scuole medie italiane nel secolo XIX, in "Mundus", anno I,

n. 2, luglio-dicembre 2008, pagg. 89-103.

Formazione e reclutamento degli insegnanti nella scuola media e superiore:

Un sapere concreto è ancora da preferire all'universo enciclopedico dei programmi ministeriali, in "Il Manifesto", 17 ottobre 1980. pag. 4;

Idee sul corso di formazione-lavoro, in *Professionalità, reclutamento*, Pinerolo, 1981, pagg. 20-29.

Cambiamento della struttura della scuola media superiore dal punto di vista dell'organizzazione dell'orario e della didattica:

Il seminario di Assisi, in "Scuola Anni '80", 1981, n. 3. 57-74;

Insegnamento del linguaggio delle immagini nella scuola media superiore: *Un'esperienza di lavoro sul cinema in un biennio di scuola media superiore "tradizionale"*, in "CIDI Quaderni", 1982, n. 12. 5-14;

Le ragioni a favore. Il fumetto a scuola: come e perché, in "Scuola Viva", maggio 1986, n. 6-7, pagg. 31-39.

Didattica e didattica della storia:

L'insegnamento della storia nel biennio. La storia trascurata, in "Scuola Viva", marzo 1984, n. 4. 23-28;

Guidastoria per i Licei, 3 volumi. Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Milano 1989-1990. 173, 200, 208;

Guidastoria per gli Istituti Tecnici, 3 volumi, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Milano 1989-1991. 256, 264, 200);

Abbandonare la lezione per salvare la storia, in HM. Notiziario di Historia Magistra, n. 3, 30 maggio 2002, pagg. 2-3;

Insegnare storia senza far lezione. 7 incontri con Gianni Di Pietro. Attività operative su testi scelti, schede di lavoro, questionari, griglie di lettura, tabelle per l'osservazione, lucidi di correzione degli esercizi, schemi di rappresentazione, esercizi, Laboratorio metodologie didattiche innovative, CEntro SErvizi Didattici - Provincia di Torino, anno scolastico 2002-2003;

Fare il prof di lettere e costruire la classe come comunità che apprende in un biennio del settore tecnico (in corso di pubblicazione nella rivista Animazione sociale);

Il cooperative learning al servizio del biennio dell'obbligo, sul sito www.apprendimentocooperativo.it, 2009);

Insegnare a studiare con il cooperative learning, in AAVV, *Formare per innovare. Il cooperative learning nella Provincia di Torino*, pp. 82-97;

Insegnare storia con il cooperative learning, in AAVV, *Formare per innovare. Il cooperative learning nella Provincia di Torino*, pp. 98-113;

Un percorso di base per cominciare ad imparare a studiare, in AAVV, *Contesto cooperativo*, s.i. luogo e s.i. data (ma Pisa 2010), pagg. 33-38;

Attenzione ai metodi di studio. Lettera ai colleghi di biennio, www.apprendimentocooperativo.it, 2010).

Educazione al gusto della lettura:

Manzoni o Ken Parker?, in "CGIL Sindacato e Scuola", 10-30 settembre 1984;

Ken Parker. Il Respiro e il Sogno. Una mostra da leggere, Editori del Grifo, Siena 1989, e Parker Editore, Milano 1993 (edizione riveduta ed ampliata);

La 'vera' storia di Ken Parker, Introduzione a Ken Parker Collezione, n. 1, Sergio Bonelli Editore, Milano 1996. 4-21;

Il segreto di Lungo Fucile, Introduzione a *La terra degli eroi*, Ken Parker Collezione, n. 9, Sergio Bonelli Editore, Milano 1997. 4-23;

Sulle tracce di Ken, in "Ken Parker News", n. 3, Autunno 1996, pagg. 6-7; n. 4, Inverno 1996, pagg. 10-11; n. 5, Primavera 1997, pagg. 8-9; n. 6, Estate 1997, pagg. 8-10; n. 7, Autunno 1997, pagg. 10-13; n.8, Inverno 1997, pagg 12-15).

Studi sul fumetto:

Ken Parker. Il Respiro e il Sogno. Una mostra da leggere, Parker Editore, Milano 1993, pagg. 102;

La 'vera' storia di Ken Parker, Introduzione a Ken Parker Collezione, n. 1, Sergio Bonelli Editore, Milano 1996, pagg. 4-21;

Il segreto di Lungo Fucile, Introduzione a *La terra degli eroi*, Ken Parker Collezione, n. 9, Sergio Bonelli Editore, Milano 1997, pagg. 4-23;

Sulle tracce di Ken, in "*Ken Parker News*", n. 3, Autunno 1996, pagg. 6-7; n. 4, Inverno 1996, pagg. 10-11; n. 5, Primavera 1997, pagg. 8-9; n. 6, Estate 1997, pagg. 8-10; n. 7, Autunno 1997, pagg. 10-13; n.8, Inverno 1997, pagg 12-15.

Ha scritto la rubrica *Le cronache di Lungo Fucile*, introduzione storico-critica agli episodi di Ken Parker nella ristampa della collezione completa pubblicata da Panini dal maggio 2003 all'ottobre 2006 (la rubrica è presente nei numeri da 1 a 29, 35, da 39 a 42).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B1	B2			B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Buone competenze comunicative acquisite durante il mio lavoro come insegnante, come formatore di insegnanti e rappresentante negli organi collegiali della scuola.

Competenze organizzative e gestionali

Buone competenze gestionali acquisite negli anni di servizio degli organi collegiali della scuola media superiore e nell'organizzazione e nella gestione di iniziative di aggiornamento degli insegnanti.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione



Pinerolo, 17/03/2017