



Guida per muoversi in modo sostenibile su strade sicure

## Tavolo di Agenda 21

Qualità della vita e mobilità sostenibile a partire dai plessi scolastici

Proposte operative per gli insegnanti  
della scuola primaria  
(classi prime e seconde)

ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO



## ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

### OBIETTIVI

- osservare l'ambiente stradale, come luogo di rischio ma anche come possibile luogo di incontri, di giochi
- indurre maggiore attenzione da parte dei bambini nei percorsi pedonali
- osservare le situazioni a rischio, rendersi conto delle diverse dimensioni del marciapiede, corsia ecc.

#### 1. Il test delle foglie

Durante il sopralluogo può essere analizzata la qualità dell'aria e l'inquinamento con questo esperimento.

#### Il test delle foglie.

**Obiettivi:**

testare la qualità dell'aria della città; conoscere il territorio; saper osservare.

**Descrizione:**

- i ragazzi raccolgono vari tipi di foglie in posti diversi e annotano i luoghi in cui sono state raccolte: parchi, strade, vicino alla scuola, campagna, ecc..
- si osservano le foglie, rispondendo alle seguenti domande: la superficie è lucida o opaca? La foglia è pulita o coperta di polvere?
- passando un batuffolo di cotone inumidito sulla foglia si cerca di misurare la quantità di polvere, si descrivono e si confrontano i risultati ottenuti.

#### 2. Sopralluogo 5 sensi

Durante il sopralluogo i bambini possono essere divisi in gruppi in base ai cinque sensi, qui di seguito è spiegata l'attività in dettaglio

#### cinque sensi per conoscere.

**Obiettivi:**

stimolare l'uso dei cinque sensi per osservare un determinato luogo; saper descrivere e valutare le impressioni suscitate dal luogo analizzato.

**Descrizione:**

osservazione dei luoghi vicini alla scuola, mediante l'utilizzo dei cinque sensi.

**Azioni:**

- dividere la classe in gruppi: gli occhi, le orecchie, i nasi, le mani, i piedi; ogni gruppo ha il compito di leggere lo spazio in modo autonomo rispetto agli altri; per esempio, il gruppo *occhi* dovrebbe fare attenzione al tipo di luce (zone ombrose ed assolate), ai colori, alle forme degli elementi costruiti e di quelli naturali; il gruppo *orecchie* dovrebbe fare attenzione alla varietà dei suoni o dei rumori e alle loro fonti (naturali, artificiali); i *nasi* annotano gli odori piacevoli e non, tentando di risalire alle fonti; i *piedi* tastano il terreno, scoprono se è morbido o duro, pavimentato o no; le *mani* toccano le superfici per verificare se sono ruvide o lisce, asciutte o bagnate, friabili o compatte;
- uscita/e per analizzare le zone prossime alla scuola
- in classe, discussione, collocazione delle osservazioni su una mappa e descrizione delle impressioni su un cartellone.





## ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

### 3. Sopralluogo con ali, ombrello, bastone e passeggino

Il sopralluogo può essere effettuato anche utilizzando alcuni elementi aggiuntivi: un ombrello per riflettere sul fatto che quando piove la visibilità diminuisce e bisogna prestare maggiore attenzione (ma anche sul fatto che se sul marciapiede c'è un palo o altro elemento ingombrante non si passa), un bastone per provare ad immedesimarsi con le difficoltà di un anziano, un passeggino per capire la difficoltà di maneggiarlo quando non ci sono scivoli sui marciapiedi o il marciapiede è stretto o inesistente. Infine delle ali che verranno utilizzate nelle occasioni peggiori quando verrebbe da dire che bisognerebbe volare per potersi sentire più sicuri (mancanza di marciapiede, ad esempio).



### 4. Analisi acustica

I suoni e i rumori presenti in città variano nell'intensità e nella reazione – positiva o negativa - che possono provocare nei diversi utenti della strada.

Si propone ai bambini di percorrere le strade attorno alla scuola senza parlare. Fermandosi in punti prestabiliti e significativi, si chiede ai bambini di disegnare la fonte di ciascun suono e rumore percepito insieme alla sensazione positiva 😊 o negativa 😞 che ciascun suono/rumore ha provocato in loro.

Tornati in classe, si possono raccogliere i disegni collegandoli ai punti di ascolto su una foto aerea dell'area scolastica o su fotografie dei diversi punti scattate in precedenza. Analizzando i dati ricorrenti ma anche quelli percepiti solo dalle orecchie più allenate, si invitano gli allievi a trovare soluzioni per ridurre gli effetti negativi dei suoni e dei rumori fastidiosi.

Attività ideata dall'Associazione Laqup nell'ambito del progetto "Strade + belle e sicure"

