

Serve capacità formativa collettiva: cosa significa e come si costruisce?

Maria Cristina Migliore

CALL FOR ACTION
IL SUCCESSO FORMATIVO DEI TERRITORI PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA
Una proposta organizzativa-territoriale multi-attori e multi-scalare
8 novembre 2022

Capacità formativa collettiva: perché?

- ▶ Come il concetto di «successo formativo dei territori», il concetto di «capacità formativa collettiva» ci ricorda che gli apprendimenti avvengono in una molteplicità di attività, non solo in quelle scolastiche
- ▶ Ci ricorda anche che il successo formativo non è garantito
- ▶ Occorre «capacità»: abilità, destrezza, perizia, potenzialità di fare

Un esempio di capacità collettiva formativa: il sistema duale tedesco

- ▶ E' un sistema di formazione professionale: aula/posto di lavoro
- ▶ Co-progettazione tra enti di formazione e imprese
- ▶ Un sistema di relazioni industriali che sostiene gli investimenti in formazione non specifica, orientata a sviluppo economico ad elevato valore aggiunto



- ▶ Successo: elevati standard formativi e uniformi, in costante evoluzione; fattore di forza del sistema produttivo tedesco; tassi di occupazione giovanili molto elevati
- ▶ Ma forse la capacità formativa del sistema tedesco è in declino: si sta segmentando (Thelen e Busemeyer 2012).

Come si costruisce la capacità formativa collettiva?

- ▶ C'è già: Alternanza Scuola-Lavoro, PCTO, ITS, Comunità educanti
- ▶ Si basa
 - ▶ sulla consapevolezza dell'importanza degli apprendimenti informali in contesti organizzativi diversi
 - ▶ Nella collaborazione tra soggetti diversi

La ricchezza degli apprendimenti nell'Alternanza scuola-lavoro

- ▶ Apprendimenti guidati da necessità di strumenti concettuali e metodi per risolvere problemi
 - ▶ Intreccio tra teoria e pratica
 - ▶ Autonomia negli apprendimenti e creazione di senso e significati
 - ▶ Curiosità, piacere, scoperta
 - ▶ Apprendimenti che trasformano
- ▶ Migliore, M. C. (2019). *L'alternanza che funziona: fare rete per rispondere a bisogni*. Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo

Reti per gli apprendimenti per la transizione ecologica

- ▶ Occorre:
 - ▶ ‘stare’ nella trasformazione richiesta dalla transizione ecologica, digitale, sociale;
 - ▶ riconoscere che le competenze e i saperi si stanno formando nelle attività culturali, produttive, associative dei territori
- ▶ Dalla trasmissione di saperi  alla costruzione di saperi e competenze in modo inclusivo e dialogante con tutti gli attori
- ▶ Scuola  giovani/nuove generazioni

In conclusione, le reti territoriali con le scuole ...

- ▶ ... esistono e hanno bisogno di essere sostenute per espandersi e crescere nella capacità formativa
- ▶ riconoscere e riconoscersi nel proprio contributo nel costituire la capacità formativa collettiva di un territorio
- ▶ Strumenti e metodi per lavorare insieme nelle reti
- ▶ e *governance*? Se sì, quali ipotesi?